

ACESSO AO ENSINO SUPERIOR PARA MAIORES DE 23 ANOS

PROVA DE AVALIAÇÃO TEÓRICA

PARTE II – ÁREA DE CONHECIMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

2020/2021

DATA: 18 de junho de 2020

Duração: 01h15m

1. Escolha apenas um dos textos seguintes (A ou B) e responda à questão que o acompanha.

(Cotação: 5 valores)

- A) Leia o excerto do Estado da Educação 2018 (Edição 2019), que se reproduz a seguir:

“Tem sido defendido que a organização atual da escola é reflexo e foi moldada pela sociedade industrial e pelas necessidades de produção em massa: a separação entre gestão e execução, a estrutura piramidal e hierárquica, a divisão em departamentos rígidos em que aos trabalhadores são atribuídas tarefas claras e estanques, cumprindo regras e regulamentos pré-estabelecidos e executando ordens e planos definidos num escalão de direção. A esta sociedade corresponderia uma escola rigidamente compartimentada em anos, turmas, disciplinas, com o saber cuidadosamente organizado do mais simples ao mais complexo, segundo programas definidos centralmente, aulas planificadas pelo professor, segundo regras, regulamentos e instruções que os alunos se devem habituar a cumprir. Ora, segundo os novos estudos empresariais e de gestão, as novas empresas pós-industriais já não funcionam assim. O trabalho estará organizado em “equipas de projeto”, em “grupos de produção” – pequenas unidades flexíveis e efémeras onde não há uma clara divisão do trabalho e que se desfazem e se reconstituem conforme o problema a resolver, a tarefa a desempenhar. São pequenos grupos em que as decisões são tomadas em conjunto, por colaboração ou complementaridade. As regras, regulamentos e processos de funcionamento são criados e variam consoante a tarefa. Os trabalhadores que executam são os mesmos que definem os objetivos, delineiam os produtos e planificam o trabalho. Necessitam, por isso, de competências muito diferentes das dos trabalhadores da era industrial: precisam de ser capazes de trabalhar em grupo, de colaborar e comunicar, de identificar problemas, imaginar soluções, planificar, ter autodisciplina e assumir responsabilidades pelos resultados. Recordam os “quatro Cs” agora frequentemente apontados como competências a desenvolver: pensamento crítico, criatividade, capacidade de colaboração e de comunicação.”

(Santos, 2018, pp.6-7)

Comente o excerto anterior, apresentando as implicações/transformações que as alterações referidas no texto poderão ter nas escolas e na sua organização. Refira, ainda, como, na sua perspetiva, estas mudanças eventualmente se traduzirão nas aprendizagens dos alunos.

B) Do passado ao futuro

“O sistema de ensino, público e homogêneo, está hoje a ser posto em causa por correntes e tendências que o consideram obsoleto e incapaz de se renovar. (...). É possível identificar, pelo menos, três cenários de evolução dos sistemas de ensino que, apesar de distintos, são portadores de visões semelhantes da educação. (...). O primeiro cenário aponta para o regresso a formas de educação familiar. (...) Uma das formas mais evidentes deste cenário é a expansão do ensino doméstico, em casa, que se vem desenvolvendo através de redes familiares, culturais e religiosas, com recurso às novas tecnologias. O segundo cenário baseia-se também na definição da educação como “bem privado”, mas insiste sobretudo nas vantagens do mercado da educação e na promoção de lógicas de competição entre as escolas. No limite, o Estado deveria abster-se de intervir no mercado dos serviços educacionais, limitando-se apenas: por um lado, a criar e divulgar indicadores de qualidade das escolas, permitindo assim a cada família fazer uma escolha informada da melhor escola para os seus filhos; por outro lado, a financiar supletivamente os mais desfavorecidos, por exemplo através do vale-educação¹. O terceiro cenário alicerça-se na importância das novas tecnologias. Imaginam-se formas totalmente distintas de ensino, que tornam dispensáveis as escolas tradicionais e que promovem a individualização do ensino. A educação pode acontecer em qualquer lugar e a qualquer hora, tendo como referência professores reais ou virtuais. Autores diversos assinalam a tecnologia como a chave para a educação do futuro: “As escolas, tal como as conhecemos deixarão de existir. No seu lugar, haverá centros de aprendizagem que funcionarão sete dias por semana, 24 horas por dia. Os estudantes terão acesso aos seus professores, mas a distância. As salas de aula passarão a estar dentro dos seus computadores”. Frases deste tipo ouvem-se todos os dias. É um futuro que os enormes avanços na produção de “ferramentas” interactivas de aprendizagem tornam cada vez mais possível. Estes três cenários são viáveis e há sinais claros da sua emergência nos últimos anos. (...) Pessoalmente, receio que contribuam para acentuar, ainda mais, as desigualdades escolares e sociais, promovendo formas de “tribalização” da escola.”

(Nóvoa, António (2009). Educação 2021: Para uma história do futuro. Revista Iberoamericana de Educación, 49, 1-18.)

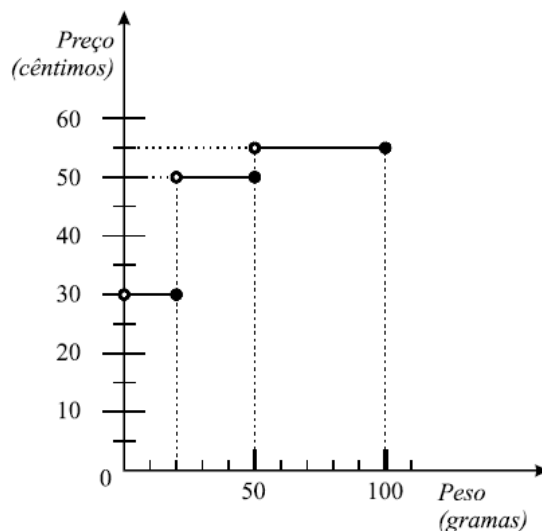
De acordo com o excerto do texto anterior, **reflita** sobre os três cenários descritos relacionando-os com a realidade atual.

¹ O conceito mais conhecido é school voucher, que tem sido traduzido por vale-educação, vale-escola ou cheque-ensino.

2. Correspondência no aniversário da Inês

(Cotação: 2,5 valores)

O gráfico seguinte apresenta o preço (em cêntimos) a pagar pelo envio de correspondência, em correio normal, para o território nacional, de acordo com o peso, em gramas, da correspondência:



- 2.1.** Para enviar um envelope por correio, com o convite para a sua festa de aniversário, a Inês teve de pagar 30 cêntimos. Apresente, justificando, um valor possível para o peso, em gramas, desta correspondência.
- 2.2.** As duas primas gémeas da Inês decidiram enviar-lhe, cada uma, um cartão de feliz aniversário por correio. O cartão que uma das gémeas escolheu pesa 16 g e o cartão que a outra escolheu pesa 19 g. Cada uma tem um envelope que pesa 2 g, oferecido na compra do respetivo cartão.
- Para economizar dinheiro, no envio desta correspondência, deverão as gémeas enviar os dois cartões de aniversário em envelopes separados ou num único envelope? Mostre como obteve a sua resposta.

3. Novos casos de COVID-19

(Cotação: 2,5 valores)

De acordo com dados oficiais publicados pela Direção-Geral de Saúde, o número de novos casos de COVID-19 em Portugal, no dia 21 de maio de 2020, era de 252. No dia seguinte, verificou-se um aumento de 14,286%, aproximadamente, de novos casos face ao número registado no dia anterior.

- 3.1.** Qual foi o aumento do número de novos casos de 21 de maio para 22 de maio de 2020? Mostre como chegou à sua resposta.
- 3.2.** Indique o total do número de novos casos verificados no dia 22 de maio de 2020.