

ACEF/2021/1002061 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1002061

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-11-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior_RevAP \(2\).pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco

1.3. Study programme.

Education and Protection of Children and Youngsters at Risk

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR Plano de Estudos Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education Science

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, na atual redação e republicação pelo Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto.

Os critérios de seriação terão por base os seguintes indicadores: área de licenciatura; classificação final de licenciatura; estudos pós-graduados; publicações; formação complementar; comunicações; participação em seminários e conferências; experiência profissional, em especial, com crianças e/ou adolescentes.

A grelha onde constam os critérios de seriação e desempate ficará disponível na ESECS-IPP em local público, podendo igualmente ser consultada na página oficial na internet durante o período de candidaturas e seleção. Poderão vir a ser afetadas 20% das vagas para candidatos formados pela ESECS-IPP, profissionais cooperantes da ESECS-IPP em diferentes âmbitos (destes 20%, 10% para profissionais de ensino e 10% para as outras áreas).

1.11. Specific entry requirements.

The specific entry requirements are defined by law Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, na atual redação e republicação pelo Decreto-Lei 65/2018 de 16 de agosto.

The ranking criteria will be based on the following indicators: degree area; final degree classification; postgraduate studies; publications; complementary training; communications; participation in seminars and conferences; professional experience, especially with children and / or teenagers.

The grid containing the ranking and tiebreaker criteria will be available at ESECS-IPP in a public place, and can also be consulted on the official website during the application and selection period.

20% of vacancies may be affected for candidates trained by ESECS-IPP, cooperating professionals of ESECS-IPP in different areas (of these 20%; 10% for teaching professionals and 10% for other areas).

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***Não se aplica.***1.12.1. If other, specify:***It is not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._DR_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional-1_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Esta oferta formativa permite dar resposta: à Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação 2018-2030, publicada no Diário da República n.º 97/2018, Série I de 2018-05-21 que propõe um plano de combate à violência doméstica; à Estratégia do Conselho da Europa sobre os direitos da criança (Conselho Europa – 2016 - publicado pelo Ministério da Educação e Ciência); e às diretrizes do Conselho da Europa sobre as estratégias nacionais integradas de proteção das crianças contra violência inseridas na recomendação CM/REC (2009)10 e apêndices à recomendação (<https://rm.coe.int/168046eb83>).

Toda a intervenção no mestrado é ainda norteada pelos princípios da Convenção dos Direitos da Criança, pela lei n.º 147/99 – lei de proteção de crianças e jovens em perigo, e pelos relatórios da Organização Mundial de Saúde sobre a prevenção de vários tipos de violência interpessoal.

O CE tem contribuindo para a formação dos estudantes no que respeita à prevenção da violência contra as crianças, a promoção dos direitos e proteção das crianças e dos adolescentes, com particular ênfase nos que exibem algum tipo de vulnerabilidade, em virtude dos contextos familiares e institucionais em que vivem.

1.15. Observations.

This MD allows to respond to the following strategies: National Strategy for Equality and Non-Discrimination 2018-2030, published in the Republic Diary da n.º 97/2018, Series I of 2018-05-21 that proposes a plan to struggle domestic violence; Council of Europe strategy on the rights of the child (Council Europe - 2016 - published by the Ministry of Education and Science); and the Council of Europe guidelines on integrated national strategies for the protection of children against violence included in recommendation CM / REC (2009)10 and appendices to the recommendation (<https://rm.coe.int/168046eb83>).

All intervention in the master's degree is still guided by the principles of the Convention on the Child's Rights; by the law n.º. 147/99 - law to protect children and young people in danger; and World Health Organization reports on the prevention of various types of interpersonal violence.

The MD has contribute to train students to prevent violence against children, to promote the rights and protection of children and adolescents, with particular emphasis on those who exhibit some type of vulnerability, due to the family and institutional contexts in which they live.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Sem ramos, percurso único

Options/Branches/... (if applicable):

No branches

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Sem ramos, percurso único****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Sem ramos, percurso único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

No branches

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*

Observações / Observations

Ciências da Educação/Science Education	CE	98	0
Psicologia/Psychology	P	17	0
Humanidades/Ciências da Educação	H/CE		5
(3 Items)		115	5

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No mestrado privilegia-se a realização de trabalhos escritos com apresentação oral e debate nas aulas, respeitando-se as opções dos estudantes no âmbito dos temas das UCs.

No âmbito do Gab. de Aval. da Qualidade são realizados relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nas UCs. O Cons. Pedagógico realiza semestralmente inquéritos pedagógicos aos estudantes sobre o funcionamento das UCs do CE incidindo as questões sobre a importância dos conteúdos de cada UC para o curso, o cumprimento do programa, a utilidade dos recursos disponibilizados, as modalidades de avaliação, a articulação entre os diversos tipos de aulas (TP, TC, OT, etc). As respostas situam-se maioritariamente no 4, numa escala de 1 a 5, na maioria das UCs. A coordenação de curso leva em linha de conta os dados deste questionário sugerindo, se se justificar, a aplicação de melhorias e o ajustamento dos métodos de ensino e aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the master's degree, written work with oral presentation and debate in classes is privileged, respecting the students' options in the context of the CUs themes.

Within the scope of the Quality Assessment Office, annual reports are made that indicate the rate of student achievement in CUs. The Pedagogical council every semester carries out pedagogical inquiries to students on the functioning of the CUs, focusing on questions about the importance of the contents of each UC for the course, the fulfillment of the program, the usefulness of the resources made available, the evaluation modalities, the articulation between the different types of classes (TP, TC, OT, etc.). The evaluation in the items ranges from 1 to 5. The answers are mostly in the 4 in most CUs. The course coordination takes into account the data in this questionnaire, suggesting, if justified, the application of improvements and the adjustment of teaching and learning methods.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para o cálculo das horas das UCs e da sua correspondência com o número de ECTS é tomada a proporcionalidade seguida no IPP de 1 ECTS = 25hTP. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE. São essas mesmas UC que possuem mais ECTS e que têm uma maior carga de trabalho e de investigação. A UC do 2.º ano que corresponde à dissertação ou projeto tem 50% dos ECTS, por se considerar que envolve a maior carga de trabalho e investigação por parte dos estudantes, de entre todas as UCs. Nos questionários elaborados pelos Conselhos Pedagógicos é possível aos estudantes pronunciarem-se sobre o nível de esforço despendido em cada UC ficando esta informação disponível, de forma estruturada na plataforma PAE.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

To calculate the hours of the CUs and their correspondence with the number of ECTS, the proportionality followed in the IPP of 1 ECTS = 25hTP is taken. In this sense, the curricular units with the greatest workload, calculated in total hours, are found in the CUs of the central areas of the SC. Those CUs have more ECTS and have a greater workload and research. The 2nd year CU that correspond to the dissertation or the project has 50% of the ECTS, as it is considered to involve the greatest workload and research on the part of the students among all CUs. In the questionnaires prepared by the Pedagogical Council, it is possible for students to comment on the level of effort spent in each CU and this information remains available in PAE platform.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nas fichas das UCs encontram-se enunciadas as estratégias definidas pelos seus docentes relativamente à demonstração da coerência entre os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino, a avaliação e os objetivos de aprendizagem. Anualmente é feita uma apreciação sistemática desta informação, disponível no Relatório Anual de Curso, tendo em consideração as respostas dos estudantes que constam dos Relatórios de Avaliação Pedagógica. Existe, também, uma plataforma pedagógica virtual específica do IPP, o PAE, que permite um registo e acompanhamento do desenvolvimento das atividades pedagógicas e uma análise da adequação das metodologias de avaliação e aprendizagem.

A avaliação dos trabalhos tem como critérios a capacidade de articulação teoria prática, revisão de literatura, metodologia de recolha de dados rigorosa, conclusões articuladas com as restantes componentes, e consecução dos objetivos propostos em articulação com os objetivos do curso e da UC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The CUs files contain the strategies defined by their teachers regarding the demonstration of the coherence between the syllabus, the teaching methodologies, the assessment and the learning objectives. A systematic assessment of this information is made annually, available in the Annual Course Report, taking into account the responses of students in the Pedagogical Assessment Reports. There is also a virtual pedagogical platform specific to IPP, the PAE, which allows the registration and monitoring of the development of pedagogical activities and an analysis of the adequacy of assessment and learning methodologies.

The evaluation of the works has as criteria the ability to articulate theory and practice, literature review, rigorous data collection methodology, conclusions articulated with the other components, and achievement of the proposed objectives in conjunction with the objectives of the course and the UC.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O CE organiza-se em 2 anos curriculares. O 1.º ano oferece 5 UCs obrigatórias no 1.º semestre, e 4 UCs obrigatórias e uma unidade de escolha pessoal (a escolher de entre 4 opções) no 2.º semestre. As UCs do 1.º semestre enfatizam dimensões científicas e éticas fundamentais na área do curso e as UCs do 2.º semestre enfatizam dimensões relacionadas com a promoção do bem-estar, estilos de vida saudáveis, competências sócio-emocionais, educação para cidadania, relação escola comunidade, enfatizando a prevenção primária/universal. A UC de Seminário de apoio ao projeto e dissertação no 1.º ano do 2.º semestre pretende contribuir para auxiliar os estudantes a escolher o tema, o método de investigação, e o orientador que os supervisionará na realização do projeto ou dissertação que irão implementar no 2.º ano.

No 2.º ano os estudantes desenvolvem um projeto ou uma dissertação, de acordo com o método científico, os princípios éticos da área do curso, o código de ética do IPP, e as normas regulamentares dos 2.º ciclos de estudos da ESECS-IPP, sob a supervisão de um orientador (geralmente um docente do curso). O trabalho desenvolvido no 2.º ano será objeto de apreciação pública por parte de um júri composto por 3 professores, de acordo com as normas regulamentares dos 2.º ciclos de estudos da ESECS-IPP.

2.4 Observations.

The MD is organized in 2 curricular grades/years. The 1st grade offers 5 compulsory curricular units (CUs) in the 1st semester, and 4 compulsory CUs and a personal choice unit (to choose from 4 options) in the 2nd semester. The 1st semester CUs emphasize fundamental scientific and ethical dimensions in the master degree area and the 2nd semester's CUs emphasize dimensions related to the promotion of well-being, healthy lifestyles, socio-emotional skills, education for citizenship, school-community relationship, emphasizing primary / universal prevention. The CU of seminar to support the project and dissertation in the 1st grade of the 2nd semester aims to help students to choose the theme, the objectives, the research method, and the supervisor who will guide them in the execution of the project or dissertation that they will implement in the 2nd grade.

In the 2nd grade, students develop a project or a dissertation, according to the scientific method, the ethical principles of the course area, the IPP code of ethics, and the regulatory standards of the 2nd study cycles of ESECS-IPP, under the supervision of an advisor (usually a teacher of the course). The work developed in the 2nd year/grade will be subject to public appreciation by a jury composed of 3 teachers, in accordance with the standard rules of the 2nd cycles of studies of ESECS-IPP.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Responsabilidade partilhada por 2 docentes: A coordenadora é Maria José das Dores Martins e a subcoordenadora é Adelaide João Cardoso Marques Proença. Ambas têm exclusividade e vínculo à instituição.

A coordenadora tem doutoramento em Psicopedagogia/Psicologia da Educação, pós-doutoramento em Psicologia da Educação, pós-graduação em Psicologia Forense; várias publicações (livro, capítulos de livros, e artigos em revistas científicas indexadas) na área do curso, nomeadamente sobre as temáticas da violência escolar, bullying e cyberbullying, desenvolvimento e educação sociomoral e emocional, educação para a cidadania, crianças e jovens em risco, e acolhimento institucional. A subcoordenadora tem doutoramento em Ciências da Educação, formação graduada em Estatística e, frequentemente, aconselha os estudantes sobre quais as estratégias metodológicas e técnicas de tratamento estatístico de dados mais adequadas para utilizar no âmbito das dissertações e projetos.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------------

				link	
Maria José das Dores Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Psicopedagogia/ Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Abílio José Maroto Amiguinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Formação de Adultos	100	Ficha submetida
João Emílio Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Sousa Panaças	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	Ficha submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Tomé Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação - Intervenção Precoce na Infância	100	Ficha submetida
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos Literários/Literary Studies	100	Ficha submetida
Sérgio Luís Mocito Campos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Património (História contemporânea)	100	Ficha submetida
Ana Paula Enes Calado Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009) Ecologia Humana	100	Ficha submetida
				1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	90

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	60	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	90	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	10	10

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Encontram-se em serviço na ESECS 23 colaboradores não docentes que respondem, nas diferentes áreas, às necessidades de estudantes e docentes. Destes, 22 encontram-se em regime de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%):

a) 9 em funções em estruturas da ESECS:

- *Secret. Direção e Comunicação-2;*
- *Centro Documentação-3;*
- *Centro Prod. Audiovisual-4 (1 dos quais a 50%);*

b) 14 dependem dos serviços comuns do IPP, mas desenvolvem atividade nas instalações da ESECS:

- *Centro Informática-1;*
- *Rec. Humanos e Financeiros-1;*
- *Serv.Académicos-2;*
- *Serv.Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza)-10.*

Para além destes colaboradores, prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:

- a) Serv. Ação Social-14 (1 no Apoio Psicopedagógico; 11 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);*
- b) Gabinete de Investigação e Inovação-7;*
- c) Gab. de Emprego e Empreendedorismo-2.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 23 non-teaching staff in ESECS who respond, in the different areas, to the needs of students and teachers. Of these, 22 are full time and 1 part time (50%):

a) 9 in functions in ESECS structures:

- *Secret. Direction and Communication-2;*
- *Documentation Center-3;*
- *Center Prod. Audiovisual-4 (1 to 50%).*

b) 14 depend on the common services of the IPP, but develop activity in the ESECS facilities:

- *Computer Center-1;*
- *Human and Financial Resources 1;*
- *Academic Services-2;*
- *Auxiliary Services (surveillance, maintenance and cleaning) -12 (3 with employment contract-insertion).*

In addition to these employees, provide services in common IPP bodies and services with relevance to the EC:

- a) Serv. Social Action-14 (1 in Psychopedagogical Support, 11 in the Accommodation and Residencies Service, 2 in the Service of Scholarships);*
- b) Research and Innovation Office-7;*
- c) Cabinet of Employment and Entrepreneurship-2.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Considerado o total de colaboradores não docentes indicados no ponto 4.1., os seus níveis de escolaridade distribuem-se como de seguida se discrimina:

a) Ensino Básico (30,4%) – 14 colaboradores;

b) Ensino Secundário (39,2%) – 18 colaboradores;

c) Ensino Superior (30,4%) – 14 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 10 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Considering the total number of non-teaching employees indicated in section 4.1, their educational levels are distributed as follows:

a) Basic Education (30,4%) – 14 employees;

b) Secondary Education (39,2%) – 18 employees;

c) Higher Education (30,4%) – 14 employees (of which 1 with a Bachelor's Degree, 10 with a Degree, and 3 with a Master's Degree).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8
Feminino / Female	92

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	8
2º ano curricular	4
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	13	11	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	11	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	5	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do CE distribuem-se em dois grandes grupos: recém-licenciados sem experiência profissional e licenciados com alguma experiência profissional na área do curso, que querem melhorar os seus conhecimentos e qualificações.

Os estudantes que frequentam o mestrado têm, em geral, licenciaturas que envolvem relacionamento com crianças e jovens, nomeadamente: serviço social, animação sociocultural, educação social, sociologia, psicologia, formação de professores, e direito.

Os recém-licenciados são maioritariamente oriundos de licenciaturas em serviço social da ESECS e de outras instituições de ensino superior.

Os estudantes que desempenham atividades profissionais exercem as mais diversas profissões: assistente social, animador sociocultural, educador social, técnico de intervenção local em escolas com turmas PIEF, procuradores do Ministério Público, diretores de instituições de acolhimento residencial de crianças e jovens, ajudante de ação educativa em instituições de acolhimento residencial de crianças e jovens, educadores de infância e professores, caixas de supermercado, empregados de balcão.

A diversidade de experiências e formações enriquece o debate dos temas no âmbito do curso.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students of the master degree are divided into two large groups: recent graduates without professional experience and graduates with some professional experience in the course area, who want to improve their knowledge and qualifications.

Students attending the master's degree generally have degrees that involve relationships with children and young people, namely: social work, socio-cultural animation, social education, sociology, psychology, teacher training, law.

The recent graduates are mostly from social service degrees from ESECS and other higher education institutions.

Students who perform professional activities exercise the most diverse professions: social worker, socio-cultural animator, social educator, technician of local intervention in schools with PIEF classes, public prosecutors, directors of residential institutions for children and youth, educators of institutions residential care for children and young people, kindergarten teachers and teachers, supermarket cashiers, counter staff.

The diversity of experiences and training enriches the debate on topics within the course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	6	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	5	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Is not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não existem grandes oscilações entre as notas das várias unidades curriculares e áreas científicas do CE.

O aproveitamento escolar dos estudantes inscritos nas UCs do 1.º ano está próximo dos 100%, ou seja, a maioria conclui o 1.º ano do CE e os poucos que o não concluem reprovam geralmente por falta de elementos de avaliação. Assim, do ano letivo de 2016/2017 até fevereiro de 2021, 28 estudantes concluíram o com sucesso o 1.º ano (a maioria dos inscritos no 1.º ano) e 16 obtiveram o grau de mestre. Nem todos concluíram o grau de mestre porque os que frequentaram o curso o ano passado ainda estão a desenvolver os seus trabalhos de 2.º ano; os que frequentaram o

1.º ano do mestrado, há 2 anos, tiveram adiamento dos prazos de entrega, devido ao facto da realização dos trabalhos de 2.º ano coincidir com a situação de pandemia e a declaração do estado de emergência; alguns estudantes solicitaram adiamento de prazos; e outros pretendiam apenas completar o 1.º ano e não tinham inicialmente a intenção de obter o grau de mestre. A quase totalidade dos estudantes que efetuaram a apresentação pública da dissertação ou projeto no 2.º ano obtiveram aprovação. Nos relatórios de curso anuais as taxas de aprovação no 2.º ano são baixas porque a maioria dos estudantes conclui as dissertações/projetos de mestrado em N + 1 anos, ou seja, mesmo que entreguem as dissertações/projetos num determinado ano letivo, estas são apreciadas no ano letivo seguinte.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no major fluctuations between the grades of the various curricular units and scientific areas of the MD. The academic performance of students enrolled in CUs of the 1st grade/year is close to 100%, that is the majority finish with success the 1st grade/year of the CE and the few that do not complete it, generally is due to the lack of evaluation elements.

Thus, from the 2016/2017 academic year to February 2021, 28 students completed the 1st grade (most of those attending in the first year) and 16 obtained a master's degree (2nd grade). Not everyone has completed a master's degree because those who attended the course last year are still developing their 2nd grade; those who attended the 1st year of the master's course, 2 years ago, had delay the deadlines for delivery dissertation or project, due to the fact that the 2nd year/grade works coincide with the pandemic situation and the declaration of the state of emergency; some students requested postponement of deadlines; and others intended only to complete the 1st year and did not initially intend to obtain a master's degree. Almost all students who made the public presentation of the dissertation or project in the 2nd grade obtained approval. In the annual course reports, the approval rates in the 2nd grade are low because most students complete their dissertations / projects in N + 1 years, that is, even if they deliver their dissertations / projects in a given academic year, these are appreciated in the following academic year.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A taxa de empregabilidade dos 16 diplomados (grau de mestre) do CE entre 2016 e junho de 2020, de acordo com os registos do IEFP era de 92,9% (ou seja, em 15 diplomados apenas 1 estava registado como desempregado), segundo informação disponível no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência: Desemprego dos diplomados - caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2020 – tabela geral - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability rate of the 16 master degree graduated between 2016 and June of 2020, according to the records of Employment Institute, was 92,9%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maior parte dos antigos estudantes de mestrado que concluíram o grau de mestre e mesmo os estudantes que concluíram a pós-graduação estão empregados, maioritariamente em atividades relacionadas com a área do curso, contudo alguns dos empregos são ainda atividades não diferenciadas e não qualificadas. Como esta última situação ocorre com os mais novos e com os diplomados há menos tempo, será certamente transitória e as qualificações obtidas permitirão aos diplomados obter empregos qualificados a curto prazo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Most former master's students who have completed a master's degree and even students who have completed the postgraduate studies (1st grade of MD) are mostly employed in activities related to the area of the course; however some of the jobs are still non-differentiated and non-qualified activities. However, as this situation occurs with the youngest and with the recent graduates, probably will be transitory and the qualifications obtained will allow the graduates to obtain qualified jobs in the short term.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de investigação para a valorização de recursos endógenos - VALORIZA	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre	3	integrados

Centro de investigação para a valorização de recursos endógenos - VALORIZA	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre	1	colaborador
Unidade de investigação, desenvolvimento, educação e formação	Muito Bom	Intituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	colaborador
Centro de estudos comparatistas	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	integrados
CETAPS, Centro de Estudos de Inglês, Tradução e Anglo-Português	Excelente	Universidade Nova de Lisboa e Universidade do Porto, grupo de CLIL	1	colaborador
CIES-ISCTE	Muito Bom	ISCTE	1	colaborador
CICS Nova	Muito Bom	Universidade Nova	1	colaborador
CIEP	Muito Bom	Univ Évora	1	colaborador

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/89e82eba-507f-5c82-2a80-5fdccd850cb1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/89e82eba-507f-5c82-2a80-5fdccd850cb1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Abílio Amiguiinho

Perito externo desde 2008 a convite da Inspeção Geral de Educação e Ciência, tendo procedido, em equipa, à avaliação de mais 30 escolas ou agrupamentos do Alentejo e Lisboa e Vale do Tejo. Avaliação experimental dos Centros de Formação de Associação de Escolas.

Tutor do EntreHortas e do EntreNatura no projeto Entretempos, uma parceria com a Cooperativa Operária Portalegrense que desenvolve atividades intergeracionais, envolvendo crianças e pessoas mais velhas, financiado pela FCG.

Luísa Panaças

Juiz Social- Ministério da Justiça, Tribunal Judicial de Portalegre, Despacho 814/2013, DR, 2.ª Série, n.º 10, 15 de janeiro de 2013.

Coordenação do Núcleo Distrital de Portalegre da EAPN Portugal European Anti Poverty Network (Rede Europeia Anti-Pobreza). Áreas de atividade da EAPN Portugal: sensibilização, formação, informação, investigação e alguns projetos específicos, são exercidas por profissionais da Rede e por voluntários.

Em 2017, Representante do IPP nos Trabalhos preparatórios do projeto transfronteiriço Rede de Cidades da Lusitânia Meridional, a ser desenvolvido pela Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, Universidades e Institutos Politécnicos Portugueses e Espanhóis e Junta da Extremadura, Espanha.

Presidente da Mesa da Assembleia Geral da CERCIPortalegre

Elisabete Mendes

Supervisão da equipa técnica do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental de Portalegre desde 2013

Membro da Comissão Permanente de Avaliação do Programa de Pós-graduação em Educação Especial da Univ. Federal de Rio Grande do Norte (Brasil) desde 2020.

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Portalegre e Arronches - Projeto Tecer a Prevenção para Dinamização da modalidade alargada (com João Emílio) [2014-2019].

Responsável pelo Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Especiais do IPP.

Amélia Marchão

Prestação de serviços aos Centros de Formação de Professores de Ponte de Sor e ao CEFOPNA - (formação sobre as novas Orientações curriculares para a Educação de Infância OCEPE) em articulação com a DGE.

Maria José D. Martins

Representante do IPP no protocolo para uma estratégia de combate à violência doméstica coordenado pela APAV na região oeste de Portalegre e pelo Núcleo de Apoio Vítimas de Violência Doméstica da Cruz Vermelha, na região Este de Portalegre. e protocolo com a Procuradoria da Comarca de Portalegre.

Coordenadora da organização (com Adelaide Proença) das II e III Jornadas de Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco (evento aberto à comunidade em abril de 2018 e 2019 envolvendo estudantes e docentes do CE).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Abílio Amiguiinho

External expert since 2008 at the invitation of the General Education Inspection and Science, having carried out, in a team, the evaluation of over 30 schools or clusters in Alentejo and Lisbon and Vale do Tejo. Experimental evaluation of the Schools Association Training Centers.

Tutor of EntreHortas and EntreNatura in the Entretempos project, a partnership with Cooperativa Operária

Portalegre that seeks to develop intergenerational activities, involving children and older people, financed by FCG.
 Luísa Panaças
 Social Judge- Ministry of Justice, Judicial Court of Portalegre, Order 814/2013, DR, 2nd Series, No. 10, January 15, 2013.
 Coordination of the District Nucleus of Portalegre of EAPN Portugal European Anti-Poverty Network. Areas of activity of EAPN Portugal: awareness, training, information, research and some specific projects, are carried out by professionals of the Network and by volunteers.
 In 2017, IPP Representative in the preparatory work for the cross-border project Network of Cities of Southern Lusitania, to be developed by the State Secretariat for Science, Technology and Higher Education, Portuguese and Spanish Universities and Polytechnic Institutes and Board of Extremadura, Spain.
 Chairman of the Board of the General Assembly of CERCIPortalegre.

Elisabete Mendes
 Supervision of the technical team of the Center for Family Support and Parental Counseling in Portalegre since 2013
 Member of the Permanent Evaluation Committee of the Graduate Program in Special Education at Univ. Federal of Rio Grande do Norte (Brazil) since 2020
 Commission for the Protection of Children and Young People of Portalegre and Arronches - Weaving Prevention Project to Streamline the extended modality (with João Emílio) [2014-2019]
 Responsible for the Support Program for Students with Special Needs at IPP.

Amélia Marchão
 Provision of services to the Teacher Training Centers of Ponte de Sor and CEFOPNA - (training on the new curricular guidelines for Childhood Education OCEPE) in conjunction with the DGE.

Maria José D. Martins
 Representation of IPP in the protocol to combat domestic violence coordinated by APAV in the western region of Portalegre and by the Support Center for Victims of Domestic Violence of the Red Cross, in the eastern region of Portalegre.
 Organization and coordination (with Adelaide Proença) of the II and III Days of Education and Protection of Children and Youth at Risk (event open to the community in April 2018 and 2019, that involves students and teachers of the MD).
 Protocol with the Prosecutor of Portalegre.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

COESI-Change Organizations to Enable Social Inclusion [17-19]Erasmus+KA2 - Cooperation for Innovation- 175.691,00 €

Internacionalização do Ensino Superior Politécnico Português [16-18]Fundo Europeu Desenvolvimento- COMPETE2020- 609.129,82 €

Exploratório de Conhecimento e Cultura para a Infância, de 2019 até à atualidade (ESECS-CIMAA)(20.000 euros)–em curso

Co-Creation & Innovation. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development/Proj.de Formação de Docentes e outros Agentes de Educação e Formação (Financiado pelo POCH, Portugal 2020 e UE)–em curso

Internacional Kiitos@21stCenturyPreschools–An integrated pedagogical Approach to promote 21stCentury Skills and second language learning in Childhood Education-Grant N.º2015-1-PT01-KA201-013122(25.000 euros)

A Cultura do Desempenho: a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento no Ensino Superior Politécnico. Coord. M.T.Patricio com CIES-IUL.Referência:(04/INDICADORES/2014) FCT(15000 €)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

COESI-Change Organizations to Enable Social Inclusion [17-19]Erasmus+KA2 - Cooperation for Innovation- 175.691,00 €

Internacionalização do Ensino Superior Politécnico Português [16-18]Fundo Europeu Desenvolvimento- COMPETE2020- 609.129,82 €

Exploratório de Conhecimento e Cultura para a Infância, de 2019 até à atualidade (ESECS-CIMAA)(20.000 euros)–em curso

Co-Creation & Innovation. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development/Proj.de Formação de Docentes e outros Agentes de Educação e Formação (Financiado pelo POCH, Portugal 2020 e UE)–em curso

Internacional Kiitos@21stCenturyPreschools–An integrated pedagogical Approach to promote 21stCentury Skills and second language learning in Childhood Education-Grant N.º2015-1-PT01-KA201-013122(25.000 euros)

A Cultura do Desempenho: a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento no Ensino Superior Politécnico. Coord. M.T.Patricio com CIES-IUL.Referência:(04/INDICADORES/2014) FCT(15000 €)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	70

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No quadro da participação neste tipo de redes o IPP:

- É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da Rede UASNet (Rede Europeia de Universidades de Ciências Aplicadas);

- Integra o Consórcio Erasmus Centro (organização de mobilidades de estudantes para estudos ou estágios, bem como de pessoal docente e não docente), com múltiplas parcerias com instituições de ensino superior que oferecem cursos na área educacional e social nos 3 ciclos de estudos previstos para o ensino superior.

- Dispõe de uma rede de parcerias enquadradas no Programa Erasmus+.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As part of participation in this type of network, the IPP:

- Is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet Network (European Network of Universities of Applied Sciences).

- Integrates the ErasmusCentro Consortium (organization of student mobility for studies or internships, as well as teaching and non-teaching staff), with multiple partnerships with higher education institutions offering courses in the educational and social fields in the 3 cycles of studies foreseen for the higher education.

- Has a network of partnerships in the Erasmus + Program.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O facto de alguns estudantes trabalharem e outros terem dificuldades económicas, em alguns casos beneficiando de bolsas de estudo, dificulta a mobilidade ERASMUS+.

6.4. Eventual additional information on results.

The fact that some students work and others have economic difficulties, in some case studying with scholarship, is an obstacle to mobility ERASMUS

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/83/2e/832eaa88-b434-42fd-a99b-3e5e06589dfa/manual_sigq_rev6_md_vfinal_matriz_21x21_v2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio-public-curso-Educacao.E.Proteccao.De.Crianças.E.Jovens.Em.Risco-201920 \(1\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Destacam-se como pontos fortes do curso: o desenvolvimento de investigação relacionada com os seus objetivos, bem como a divulgação dessa investigação, nomeadamente através de comunicações em congressos científicos de trabalhos desenvolvidos no âmbito das UCs do mestrado, quer por parte dos docentes, quer por parte dos mestrandos em parcerias com os docentes do curso; a publicação de artigos científicos em revistas científicas indexadas, capítulos de livros, e atas de congressos nacionais e internacionais (7 artigos em co-autoria com estudantes publicados entre 2016 e 2020) e outros em elaboração, perspectivados para submissão e publicação no futuro próximo; o desenvolvimento de parcerias com a comunidade local (Protocolo com Procuradoria da República Comarca de Portalegre; Protocolo para uma estratégia de combate à violência doméstica no distrito de Portalegre coordenado por APAV na região oeste e NAVVD na região Leste, CPCJs do distrito, CAFAP, EAPN), bem como um conjunto de atividades de serviço à comunidade listadas em pontos anteriores; a elevada qualificação do seu corpo docente, maioritariamente possuidor do grau de doutor, com projetos e publicações na área do curso e vinculado na quase totalidade à instituição, e ainda uma procura por parte dos estudantes que tem permitido o funcionamento ininterrupto do curso ao longo dos 10 anos letivos decorridos desde a sua abertura.

O CE possibilita ainda a especialização de profissionais que já trabalham nas áreas do curso e a obtenção de emprego especializado de vários dos estudantes desempregados que concluem o curso.

Nos últimos 5 anos iniciou-se a internacionalização do curso através da captação de estudantes internacionais de países de língua oficial portuguesa e ocorreram vários intercâmbios ERASMUS+ In e Out de docentes. Realizaram-se protocolos de colaboração com outras instituições que trabalham na mesma área e perspetiva-se a realização de mais protocolos.

Este curso tem relevância social, responde a princípios e orientações legais nacionais e internacionais e dá resposta a necessidades da comunidade.

8.1.1. Strengths

As strengths of the course we emphasize: the development of research related to the master degree objectives, as well as the dissemination of the research made, namely through communications in scientific congresses of works developed within the curricular units of the master, or in co-authorship between students in partnership with the teachers of the course; the publication of scientific articles in indexed scientific journals, book chapters, and minutes of national and international congresses (7 articles co-authored with students published between 2016 and 2020) and others in preparation to submit and publish in the near future; the development of partnerships with the local community (Protocol with Portalegre Prosecutor, Protocol to combat domestic violence in the district of Portalegre coordinated by APAV in the west and NAVVD in the east, CPCJs of the district, CAFAP, EAPN), as well as a set of community service activities listed at previous points; the high qualification of its teaching staff, mostly with a PhD degree, with projects and publications in the area of the course and linked almost entirely to the institution; and still a demand on the part of the students that, has allowed the course to run uninterruptedly over the 10 academic years since its opening.

The course also makes possible to specialize professionals who already work in their main areas and obtain specialized employment for several of the unemployed students who complete the course.

In the last 5 years, the internationalization was implemented, because the course began to attract international students and several teacher mobility ERASMUS + in and out had occurred. Collaboration protocols were carried out with other institutions working in the same area and more protocols are expected.

This MD has social relevance, is an answer for implementation of national and international principles and legal documents and fills community needs.

8.1.2. Pontos fracos

O número de estudantes que frequentam o mestrado não preenche a totalidade das vagas.

Apesar do IPP ter estabelecido várias redes de cooperação Erasmus no espaço europeu não existem ainda redes de cooperação específicas na área do curso, no espaço europeu e/ou lusófono.

8.1.2. Weaknesses

The number of students attending the master's degree does not fill all vacancies.

Although IPP has several networks ERASMUS in european space there are no specific networks in the european area or countries of portuguese oficial language.

8.1.3. Oportunidades

Este mestrado tem constituído uma oportunidade para aprofundar investigação, publicar, estabelecer e reforçar parcerias com a comunidade, e ainda intervir em termos sociais e educativos no âmbito da prevenção de todos os tipos de violência interpessoal, promoção de uma convivência social saudável em vários tipos de contextos educativos, através de programas de desenvolvimento de competências sócio-emocionais, educação para a cidadania e para a paz de crianças, adolescentes e adultos/profissionais que com eles trabalham. Responde à necessidade da comunidade local e nacional no que respeita à melhoria de práticas de intervenção com crianças, adolescentes e famílias vulneráveis, fundamentadas no conhecimento científico e norteadas por princípios éticos consagrados em vários documentos internacionais, nacionais e institucionais.

O CE oferece uma possibilidade de continuidade de estudos especializados a estudantes oriundos de várias licenciaturas da ESECS e constituía, até há pouco tempo, um tipo de oferta formativa pouco frequente nas instituições de ensino superior portuguesas, que reconhecendo a sua pertinência e atualidade tem vindo a oferecer ofertas

formativas similares.

A recente aprovação da licenciatura em Educação Social na ESECS, que iniciou o seu 1.º ano em 2020/2021, constitui uma oportunidade para captar mais estudantes que pretendam continuar os seus estudos e aprofundar a área de licenciatura, refletindo-se num previsível aumento de candidatos ao mestrado no ano de 2023/2024.

O protocolo com a ESE-IPViseu pode abrir novas perspetivas de colaboração na investigação e formação.

8.1.3. Opportunities

This master's degree has been an opportunity to deepen research, publish, establish and strengthen partnerships with the community, and also to intervene in social and educational terms in the context of preventing all types of interpersonal violence, promoting a healthy way of life in various types of educational contexts, through programs for the development of socio-emotional skills, education for citizenship and peace for children, adolescents and adults / professionals who work with them. The master degree answers to the need of the local and national community regarding the improvement of practices to intervene with vulnerable children, adolescents and families, based on scientific knowledge and guided by ethical principles included in several international, national and institutional documents.

The MD offers a possibility of continuing specialized studies to students from various ESECS degrees and was, until recently, a type of training infrequent in Portuguese higher education institutions, which recognizing its relevance has been gradually offering similar training offers.

The recent approval of the degree in Social Education at ESECS, which started its 1st year in 2020/2021, provides an opportunity to attract more students who can continue their studies and deepen the degree area in this master degree, so we predict an increase of candidates for the master's degree in the year 2023/2024.

The protocol with ESE-IPViseu can open new perspectives for collaboration in research and training.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos atuais são similares aos encontrados na anterior avaliação do curso: a baixa densidade populacional do distrito de Portalegre, uma das mais baixas de Portugal, que dificulta a captação de um número de mestrandos que permita preencher todas as vagas (exceto na 1.ª edição do curso em que o n.º de candidatos ultrapassou as vagas).

Destacam-se ainda constrangimentos relacionados com o prosseguimento de projetos de investigação na área do mestrado, por não lhes ter sido atribuído financiamento, quer no que respeita a projetos em parceria com outras instituições, quer o projeto coordenado e submetido pela coordenadora de curso: «Vozes das crianças: justiça e igualdade de género» submetido à FCT em 2020 (PTDC/CED-EDG/3129/2020), através do centro de investigação VALORIZA do IPP, no período em que foi declarado o primeiro confinamento e o estado de emergência no País. Acrescem a estes constrangimentos a atual situação de pandemia e o previsível agravamento das condições económicas dos candidatos e de suas famílias, bem como a dificuldade e demora na obtenção de vistos dos candidatos internacionais.

8.1.4. Threats

The current constraints are similar to those found in the previous evaluation of the course: the low population density of the district of Portalegre, one of the lowest in Portugal, which makes it difficult to attract a number of master's students to fill all vacancies (except in the 1st edition of the course in which the number of candidates exceeded the vacancies).

Also highlighted are constraints related to the continuation of research projects in the area of the master's degree, as they have not been allocated funding, either with regard to projects in partnership with other institutions, or the project coordinated and submitted by the course coordinator: « Children's voices: justice and gender equality » submitted to FCT in 2020 (PTDC / CED-EDG / 3129/2020), through IPP's VALORIZA research center, in the period when the first confinement and state of emergency was declared in the country. Add to these constraints the current pandemic situation and the expected worsening of the economic conditions of the candidates and their families, as well as the difficulty and delay in obtaining visas from international candidates.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

i) Repensar e equacionar novas formas de divulgação e publicitação do curso com vista à captação de mais estudantes (ex: pequenos vídeos de divulgação com a opinião de estudantes sobre o curso).

ii) Deverá efetuar-se uma busca mais sistemática de ofertas formativas ao nível do 2.º ciclo de estudos, no espaço europeu e/ou lusófono, com objetivos similares aos do CE em avaliação, com os quais se possam estabelecer redes de cooperação mais estreitas e específicas, no âmbito dos protocolos de cooperação que a ESECS já dispõe com várias instituições de ensino superior do espaço europeu e/ou lusófono, para fins de intercâmbio de estudantes, formação e investigação.

iii) Continuar a realizar as atividades nomeadas nos pontos fortes.

8.2.1. Improvement measure

i) To rethink and design new forms of advertising the master degree to attract more students.

ii) To search in the network of IPP for specific training offers at the level of the 2nd cycle of studies, in the European space or portuguese oficial language , with objectives similar to those of the MD under evaluation, to establish specific cooperation networks in the areas of the course for sutdents mobility, training and research.

iii) Continue to do the activities named in the strong aspects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

i) Aumentar o n.º de estudantes. Média prioridade - nos próximos 3 anos.

ii) Encontrar cursos de 2.º ciclo similares no espaço europeu e/ou lusófono e estabelecer redes específicas de colaboração com instituições de ensino superior europeias e/ou de um país lusófono com um curso similar – Média prioridade / nos próximos 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

i) To increase the number of students - Medium priority - in the next 3 years.

ii) To find similar 2nd cycle courses in Europe or/and ofcial portuguese language and establish specific collaboration networks - Medium priority / over the next 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

i) Preencher mais vagas no CE.

ii) Estabelecer protocolo(s) e parceria(s) com outra(s) instituições de ensino superior do espaço europeu e/ou lusófono para colaboração específica na área do curso.

iii) Continuar a captar estudantes internacionais, nomeadamente de países de língua oficial portuguesa para frequentar o curso.

iv) Continuação do incremento das publicações em co-autoria entre docentes-mestrandos nos próximos anos.

v) Candidatar projetos de investigação ou intervenção a financiamentos ou os docentes do curso integrarem candidaturas com docentes de outras instituições nas áreas do curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

i) To have more students.

ii) To establish protocol (s) and partnership (s) with other higher education institutions in the European space/or portuguese oficial language for specific collaboration in the course area.

iii) Continue to attract international students, namely from Portuguese speaking countries to attend the course.

iv) To continue and increase publishing in co-authorship between students and professors in the coming years.

v) To submit projects to funding.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>*

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*