

# ACEF/1718/0027646 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/27646*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-07-12*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese.de.medidas.de.melhoria.Lic.Gestao.ESTG.IPP.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudo não contemplava a modalidade de Projeto em alternativa a Estágio, o que, na prática, se revelava absolutamente necessário de acordo com as intenções dos estudantes. Assim, procedeu-se à Inclusão da Projeto em alternativa a Estágio, nos ramos de Gestão de Empresas e de Gestão de Marketing, mantendo-se o número de ECTS, no terceiro ano/ semestre 6, conforme Deliberação 2017/19, de 20 de abril, do Conselho Técnico-científico. No plano de estudo onde se lia “Estágio” passa a ler-se “Estágio / Projeto”.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*The study plan did not contemplate the modality of Project as an alternative to Training Period, which, in practice, was absolutely necessary according to the intentions of the students. Thus, the Project was included as an alternative to the Training Period, in the branches of Business Management and Marketing Management, maintaining the number of ECTS, in the third year / semester 6, according to Deliberation 2017/19, of April 20, of the Technical-Scientific Council. In the study plan where you read "Training Period", it reads "Training Period / Project". It is a research-oriented project and experimental development that evidences research and development capabilities and integration and application of knowledge.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Parceria no Erasmus Intensive Programme em "Optimization and DSS for Supply Chains" (Proc. 2013-1-PT1-ERA10-16658-PPORTALE01), julho 2014. Estão atualmente em desenvolvimento protocolos com vista ao reconhecimento de duplas titulações com cursos do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca do Rio de Janeiro (CEFET/RJ) e da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, no Brasil. Para além destes, a ESTG participa, através de seus docentes, no projeto de cooperação transnacional no âmbito do Programa Erasmus + denominado "EmpAct - Empower Active Ageing".*

*A ESTG foi ainda parceira e acolheu a 7ª Conferência Portuguesa de Investigação Operacional. Ao nível da atividade académica a ESTG tem parcerias nacionais com outras duas instituições de ensino superior.*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*Partnership in the Erasmus Intensive Program in "Optimization and DSS for Supply Chains" (Research 2013-1-E110-ERA10-16658-PPORTALE01), July 2014. Protocols are being currently developed with a view to the recognition of dual degrees with courses from the Federal Center of Technology Education Celso Suckow da Fonseca of Rio de Janeiro (CEFET / RJ) and of the Federal Technological University of Paraná, Brazil. In addition to these, ESTG participates through its teachers in the transnational cooperation project under the Erasmus + Program called "EmpAct - Empower Active Aging." ESTG was also a partner and hosted the 7th Portuguese Conference on Operational Research. ESTG has national partnerships with two other institutions of higher education in the academic activity.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Instituto Politécnico De Portalegre*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Portalegre*

1.3. Ciclo de estudos.

*Gestão*

**1.3. Study programme.**

*Management*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_Publicacao.12.Marco.2018.AlteracaoCurso.Gestao.ESTG.IPP.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Empresariais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Management*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*345*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*3 anos - 6 semestres lectivos*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*3 years - 6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*75*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Constam do Anexo I à Deliberação n.º292/2017 da Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior, publicada no Diário da República, 2.ª série — N.º 77 — 19 de abril de 2017.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*They are included in Annex I to Deliberation No. 292/2017 of the National Commission for Access to Higher Education, published in Diário da República, 2nd series - N.º 77 - 19 April 2017*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Diurno e pós-laboral*

**1.12.1. If other, specify:**

*Daytime and after working hours*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão, em Portalegre*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento.creditacao.de.formacao.e.de.experiencia.profissional.\(Rev2\).pdf](#)

### 1.15. Observações.

*A alteração ao plano de estudos no que se refere à UC de Estágio /Projeto nos ramos de Gestão de Empresas e de Gestão de Marketing foi publicada no Diário da República em 12 de março de 2018.*

### 1.15. Observations.

*The change to the syllabus regarding the Stage / Project UC in the branches of Business Management and Marketing Management was published in the Diário da República on March 12, 2018.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

<b>Opções/Ramos/... (se aplicável):</b>	<b>Options/Branches/... (if applicable):</b>
Contabilidade	Accounting
Gestão de Empresas	Business Management
Gestão de Marketing	Marketing Management

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Contabilidade

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Contabilidade*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Accounting*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*</b>
Ciências Empresariais/Contabilidade / Business Science/Accounting	CE/C / BS/A	102	0
Ciências Empresariais/Direito / Business Science/Law	CE/D / BS/L	18	0
Ciências Empresariais/Gestão / Business Science/Management	CE/G / BS/M	42	0
Engenharia/Matemática / Engineering/Mathematics	E/M / E/Mt	12	0
Ciências Sociais e Humanas/Línguas / Social and Human Sciences/Languages	CSH/L / SHC/Lg	6	0
<b>(5 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

#### 2.2. Estrutura Curricular - Gestão de Empresas

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Gestão de Empresas*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Empresariais/Contabilidade / Business Science/Accounting	CE/C / BS/A	30	0
Ciências Empresariais/Direito / Business Science/Law	CE/D / BS/L	12	0
Ciências Empresariais/Gestão / Business Science/Management	CE/G / BS/M	108	0
Ciências Empresariais/Marketing / Business Science/Marketing	CE/M / BS/Mk	12	0
Engenharia/Matemática / Engineering/Mathematics	E/M / E/Mt	12	0
Ciências Sociais e Humanas/Línguas / Social and Human Science/Languages	CSH/L / SHC/Lg	6	0
<b>(6 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Gestão de Marketing**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Gestão de Marketing*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Marketing Management*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Empresariais/Contabilidade / Business Science/Accounting	CE/C / BS/A	24	0
Ciências Empresariais/Direito / Business Science/Law	CE/D / BS/L	12	0
Ciências Empresariais/Gestão / Business Science/Management	CE/G / BS/M	41	0
Ciências Empresariais/Marketing / Business Science/Marketing	CE/M / BS/Mk	85	0
Ciências Sociais e Humanas/Línguas / Social and Human Sciences/Languages	CSH/L / SHS/Lg	6	0
Engenharia/Matemática / Engineering/Mathematics	E/M / E/Mt	12	0
<b>(6 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.3. Observações**

**2.3 Observações.**

*Verifica-se que o ramo de Gestão de Marketing não tem funcionado, fundamentalmente por não se conseguir um número mínimo de inscrições igual ou superior a 8. Mas, o facto de alguns estudantes afirmarem no ato da inscrição que se candidataram ao CE de Gestão por este ter o ramo de Gestão de Marketing que lhes interessava evidência a relevância do mesmo na procura, o que tem justificado a sua manutenção na estrutura curricular do CE.*

**2.3 Observations.**

*It is verified that the Marketing Management branch has not worked, fundamentally because there isn't a minimum number of registrations equal or superior to 8. But considering that some students in the act of the enrollment say that they applied for the CE of Management because it has the Marketing Management branch that interested them, evidences its relevance in the demand, which has justified its maintenance in the curricular structure of the Study Cycle.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Nicolau Miguel do Monte de Almeida*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Ana Clara da Conceição Borrego

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Clara da Conceição Borrego*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Ana Isabel Santos Fino

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Santos Fino*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António José Borralho Ramalho

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António José Borralho Ramalho*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Artur Jorge Casqueiro Romão

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Artur Jorge Casqueiro Romão*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Carlos João Pardal Pimentel

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos João Pardal Pimentel*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Carolina Isabel Morais de Oliveira Santos

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carolina Isabel Morais de Oliveira Santos*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Cristina Paula da Silva Dias

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cristina Paula da Silva Dias*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Fernanda Maria Bizarro Policarpo

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernanda Maria Bizarro Policarpo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Gastão José Madeira de Jesus Marques**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Gastão José Madeira de Jesus Marques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Hermelinda da Conceição Trindade Carlos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hermelinda da Conceição Trindade Carlos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Carlos Parente Romacho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Carlos Parente Romacho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Joaquim Manuel Baltazar Vaz**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Manuel Baltazar Vaz*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Miguel Moreira Serafim**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Miguel Moreira Serafim*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Márcio Manuel Margarido Costa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Márcio Manuel Margarido Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Cristina Almeida Gama Guerra**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina Almeida Gama Guerra*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Isabel de Almeida Borges**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel de Almeida Borges*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria José Pinto da Silva Varadinov**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José Pinto da Silva Varadinov*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Teresa Reia Machado**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Reia Machado*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Nuno Miguel da Costa Tavares**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel da Costa Tavares*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Jorge Silveira Ferreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Silveira Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sónia Raquel Ceia da Silva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sónia Raquel Ceia da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Vanda Cristina Grácio Ribeiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vanda Cristina Grácio Ribeiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Manuel Ramilo Pires**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Ramilo Pires*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Sofia Carita de Oliveira Miguéns**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Carita de Oliveira Miguéns*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Alexandre Vivas Castanho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**



**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Alexandra Isabel Dias Gordo**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Isabel Dias Gordo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Luís de Miranda**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Luís de Miranda*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Margarida Maria Bagina Coelho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria Bagina Coelho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Joaquim António Belchior Mourato**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim António Belchior Mourato*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Joaquim Jorge Tomaz dos Santos Lima**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Jorge Tomaz dos Santos Lima*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Nicolau Miguel do Monte de Almeida**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nicolau Miguel do Monte de Almeida*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Ercília dos Reis José**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Ercília dos Reis José*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Clara da Conceição Borrego	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Santos Fino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Bortalho Ramalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão de Empresas	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Jorge Casqueiro Romão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos João Pardal Pimentel	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carolina Isabel Morais de Oliveira Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Paula da Silva Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada, Especialidade em Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Maria Bizarro Policarpo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão - Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gastão José Madeira de Jesus Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão global, estratégia e desenvolvimento empresarial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hermelinda da Conceição Trindade Carlos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Parente Romacho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Manuel Baltazar Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão de Empresas (especialização Finanças)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Miguel Moreira Serafim	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcio Manuel Margarido Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Auditoria	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Almeida Gama Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel de Almeida Borges	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Geológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Pinto da Silva Varadinov	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Organização de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Reia Machado	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Auditoria	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel da Costa Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Auditoria	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Silveira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Raquel Ceia da Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão – Especialização em Contabilidade	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vanda Cristina Grácio Ribeiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas – Estudos Ingleses	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Ramilo Pires	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Carita de Oliveira Miguéns	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Vivas Castanho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão Estratégica	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Isabel Dias Gordo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Luís de Miranda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Bagina	Professor Adjunto ou	Mestre		Estudos Anglo-Americanos	100	<a href="#">Ficha</a>

Coelho	equivalente		(Cultura Inglesa)			submetida
Joaquim António Belchior Mourato	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100		Ficha submetida
Joaquim Jorge Tomaz dos Santos Lima	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão de Empresas	30		Ficha submetida
Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Linguística	100		Ficha submetida
Nicolau Miguel do Monte de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Ana Ercília dos Reis José	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Marketing	100		Ficha submetida
				<b>2778</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

33

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

27.78

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	24	86.4

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	43.2

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	32.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.09	25.5

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos /	24	86.4

Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 7 25.2

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Encontram-se 22 colaboradores não docentes em serviço na ESTG, todos em regime de tempo integral e com contrato de trabalho por tempo indeterminado. Destes trabalhadores, 6 desempenham funções em estruturas próprias da ESTG, sendo 2 no Secretariado, 2 no Centro de documentação e 2 no Laboratório. Os restantes 16 trabalhadores desempenham funções nas áreas de recursos humanos, financeira, arquivo, comunicação, portaria/vigilância, manutenção e limpeza. Embora a sua atividade seja desenvolvida nas instalações da ESTG, dependem hierárquica e funcionalmente dos serviços comuns do instituto, de acordo com o estabelecido nos estatutos do IPP e regulamento orgânico dos serviços comuns (artigos 2º e 3º).*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*There are 22 non-teaching staff in service at the ESTG, all on a full-time basis and with an indefinite employment contract. 6 of these workers work in ESTG's own structures, 2 in the Secretariat, 2 in the Documentation Center and 2 in the Laboratory. The remaining 16 workers perform functions in the areas of human resources, financial, archive, communication, concierge / surveillance, maintenance and cleaning. Although their activity is carried out in ESTG, they are hierarchically and functionally dependent on the institute's common services, in accordance with the IPP statutes and organic regulations of the common services (articles 2 and 3).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*Os 22 colaboradores não docentes em serviço na ESTG têm diferentes qualificações académicas: Ensino Básico (27,2 %) – 6 colaboradores não docentes (dos quais, 3 com o 4º ano, 1 com o 7º ano e 2 com o 9º ano); Ensino Secundário (36,4 %) – 8 colaboradores não docentes (com o 12º ano); Ensino Superior (36,4 %) – 8 colaboradores não docentes (com Licenciatura).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The 22 non-teaching staff in the ESTG have different academic qualifications: Basic Education (27.2%) - 6 non-teaching staff (of which 3 with the 4th year, 1 with 7th grade and 2 with 9th grade); Secondary Education (36.4%) - 8 non-teaching staff (12th grade); Higher Education (36.4%) - 8 non-teaching staff (with Bachelor's degree).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

171

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	47
Feminino / Female	53

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	75
2º ano curricular	47

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	67	67	67
N.º de candidatos / No. of candidates	155	146	183
N.º de colocados / No. of accepted candidates	44	47	52
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	51	54	66
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	107.4	99.6	109.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.9	121.3	120.6

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Dos 171 alunos encontram-se 18% (31) no regime diurno e 13% (22) no regime pós-laboral, ambos do ramo de Contabilidade, 51% (88) no regime diurno e 18% (30) no regime pós-laboral, ambos do ramo de Gestão de Empresas. Assim, verifica-se que o ramo de Gestão de Empresas regista 69% das inscrições nos três anos letivos, sendo superior ao registo de inscrições no ramo de Contabilidade com 31%. O regime diurno, nos dois ramos, quando comparado com o regime pós-laboral, regista o maior número de inscrições, sendo a diferença nos dois regimes de 38%. Considerando os três anos letivos, verifica-se que o sexo feminino (53%) regista maior número de inscrições nos dois ramos, quando comparado com o sexo masculino (47%). Relativamente aos regimes, verifica-se que o sexo masculino regista maior número de inscrições no regime pós-laboral (15% do sexo masculino e 15% no sexo feminino), sendo o contrário no regime diurno (38% do sexo feminino e 32% do sexo masculino).*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Of the 171 students, 18% (31) were in the daytime regime and 13% (22) in the after working hours regime, both in the accounting field, 51% (88) in the daytime regime, and 18% in the after working hours regime, both from the Business Management branch. Thus, it can be seen that the Business Management sector registered 69% of the registrations in the three academic years, being higher than the registration in the Accounting branch with 31%. The daytime regime in both branches, when compared to the after working hours regime, registered the highest number of registrations, and the difference in the two regimens is 38%. Considering the three academic years, it is verified that the female gender (53%) registers a greater number of inscriptions in the two branches, when compared with the male gender (47%). Regarding the regimens, it can be seen that males have a higher number of after working hours registrations (15% males and 15% females; the opposite is true in the daytime regime (38% female and 32% male).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	54	34
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	26	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	11	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	8	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	9	5

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As áreas científicas do curso que apresentam maiores taxas de aprovação no regime diurno são as de Gestão (81%) e Marketing (80%), no ramo de Gestão de Empresas, e as de Gestão (77%) e Contabilidade (77%), no ramo de Contabilidade. A área da Matemática, com apenas duas unidades curriculares, é a que regista menor taxa de aprovação (67%). No regime pós-laboral, as áreas científicas com maior taxa de aprovação são as de Gestão (70%) e Direito (58%), no ramo de Gestão de Empresas, e as de Contabilidade (73%) e de Direito (73%), no ramo de Contabilidade. A área da Matemática, com apenas duas unidades curriculares, é a que também regista menor taxa de aprovação (31%) no regime pós-laboral. No ramo de Gestão de Empresas, área da Gestão: Introdução à Gestão(Diurno-80%Pós-laboral-68%); Economia I(Diurno-59%Pós-laboral-26%); Economia II(Diurno-50%Pós-laboral-19%); Organização e Gestão da Informação(Diurno-89%Pós-laboral-83%); Cálculo Financeiro(Diurno-73%Pós-laboral-37%); Análise e Planeamento Financeiro(Diurno-81%Pós-laboral-67%); Investigação Operacional para a Gestão (Diurno-89%Pós-laboral-57%); Estratégia e Planeamento (Diurno-63%;Pós-laboral-80%); Controlo de Gestão(Diurno-96%Pós-laboral-95%); Gestão da Produção e Operações Logísticas(Diurno-100%Pós-laboral-91%); Comportamento Organizacional e Gestão de Recursos Humanos(Diurno-100%;Pós-laboral-82%); Gestão Financeira(Diurno-100%Pós-laboral-83%); Empreendedorismo e Gestão da Inovação(Diurno-100%Pós-laboral-90%); Simulação Empresarial(Diurno-100%Pós-laboral-93%); Elaboração e Análise de Projetos(Diurno-59%Pós-laboral-75%); Estágio/Projeto(Diurno-38%Pós-laboral-78%). No ramo de Contabilidade, área da Contabilidade: Contabilidade Financeira I(Diurno-52%Pós-laboral-27%); Fiscalidade I(Diurno-39%Pós-laboral-67%); Contabilidade Financeira II(Diurno-61%Pós-laboral-29%); Contabilidade de Gestão(Diurno-89%Pós-laboral-67%); Contabilidade Financeira III(Diurno-64%Pós-laboral-71%); Fiscalidade II(Diurno-58%Pós-laboral-86%); Auditoria(Diurno-90%Pós-laboral-100%); Fiscalidade III(Diurno-80%Pós-laboral-100%); Contabilidade de Gestão II(Diurno-80%Pós-laboral-60%); Contabilidade do Setor Público(Diurno-83%Pós-laboral-63%); Contabilidade das Instituições Financeiras e Seguradoras(Diurno-100%Pós-laboral-63%); Relato Financeiro e Prestação de Contas (Diurno-100%Pós-laboral-83%); Ética e Deontologia Profissional(Diurno-71%Pós-laboral-100%); Simulação Contabilística Empresarial (Diurno-100%Pós-laboral-100%). Nas unidades curriculares (UC) com sucesso inferior a 50%, o Grupo de Melhoria Contínua da Oferta Formativa, no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade, monitoriza este indicador e, através da análise e intervenção do Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico e Coordenação do CE, procura definir e implementar medidas corretivas, em termo de funcionamento das UCs, no sentido de obter melhorias dos mesmos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The scientific areas of the course that have the highest approval rates in the daytime (D) regime are Management (81%) and Marketing (80%) in Business Management, and Management (77%) and Accounting (77%) in the field of Accounting. The area of Mathematics, with only two curricular units, is the one with the lowest approval rate (67%). In the after working hours (AWH) regime, the scientific areas with the highest approval rate are Management (70%) and Law (58%) in Business Management, Accounting (73%) and Law (73%), in the field of Accounting. The area of Mathematics, with only two curricular units, is the one that also has a lower approval rate (31%) in the AWH regime. In the area of Business Management, Management area: Introduction to Management (D regime-80% AWH regime-68%); Economy I (D regime-59% AWH regime-26%); Economy II (D regime-50% AWH regime-19%); Information Management and Organization (D regime-89% AWH regime-83%); Financial Calculus (D regime-73% AWH regime-37%); Financial Planning and Analysis (D regime-81% AWH regime-67%); Optimization Models for Decision Making (D regime-89% AWH regime-57%); Strategy and Planning (D regime-63%, AWH regime-80%); Management Control (D regime-96% AWH regime-95%); Production Management and Logistics (D regime-100% AWH regime-91%); Organizational Behavior and Human Resource Management (D regime-100% AWH regime-82%); Financial management(D regime-100% AWH regime-83%); Entrepreneurship and Innovation Management (D regime-100% AWH regime-90%); Business Simulation (D regime-100% AWH regime-93%); Projects Evaluation (D regime-59% AWH regime-75%); Training Period / Project (D regime-38% AWH regime-78%). In the field of Accounting, Accounting area: Financial Accounting I (day regime-52% after working hours regime-27%); Fiscality I (D regime-39% AWH regime-67%); Financial Accounting II (D regime-61% AWH regime-29%); Management Accounting (D regime-89% AWH regime-67%); Financial Accounting III (D regime-64% AWH regime-71%); Fiscality II (D regime-58% AWH regime-86%); Audit (D regime-90% AWH regime-100%); Fiscality III (D regime-80% AWH regime-100%); Management Accounting II (D regime-80% AWH regime-60%); Public Accountability (D regime-83% AWH regime-63%); Insurance and Financial Accountability (D regime-100% AWH regime-63%); Financial Report (D regime-100% AWH regime-83%); Deontological Ethics (D regime-71% AWH regime-100%); Account Simulation (D regime-100% AWH regime-100%). In the curricular units (CU) with less than 75% success, and fundamentally less than 50%, the Continuous Improvement Group of the Training Offer, under the Quality Assurance System, monitors this indicator and, through the analysis and intervention of the Pedagogical Council, Technical and Scientific Council and Coordination of the SC, seeks to define and implement corrective measures, in order to improve the functioning of the CU and indicators.*

## 6.1.4. Empregabilidade.

### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com os dados do Relatório do Observatório Académico do Instituto Politécnico de Portalegre, de abril 2017, sobre a empregabilidade dos diplomados que concluíram o ciclo de estudos em 2014-2015: Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos: 100%; Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade 0%; Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos: 63%. De acordo com as estatísticas da DGEEC, de 2017, com referência aos diplomados que concluíram o ciclo de estudos em 2015 e inscritos no mês de junho de 2016 no IEFP: Percentagem de desemprego dos diplomados do ciclo de estudos: 7%.*

### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*According to data from the Report of the Academic Observatory of the Polytechnic Institute of Portalegre, April 2017, on the employability of graduates who completed the study cycle in 2014-2015: Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme area: 100%; Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity: 0%; Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating: 63%. According to the DGEEC statistics of 2017, with reference to graduates who completed the study cycle in 2015 and enrolled in June 2016 in the IEFP: Unemployment rate of graduates of the cycle of studies: 7%*

### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados são muito bons, para os quais o IPP contribui, possuindo ao nível organizacional o Gabinete de Empreendedorismo e Emprego (GEE), coordenada por um Pró-Presidente, conta com 2 técnicos superiores a tempo integral e a participação dos subdiretores das 4 UO do IPP, e que cria e desenvolve a cultura empreendedora, potencia a transformação do conhecimento em ideias de negócio, divulga estas ideias e projetos inovadores com potencial para criar riqueza e promover o desenvolvimento regional, tornando os estudantes dinâmicos na procura de saídas profissionais e na criação do próprio emprego, proporcionando contactos, ofertas de emprego/estágio e apoio em candidaturas. Salienta-se a inclusão da UC estágio / projeto no plano de estudo do CE. Muitas vezes resulta do estágio a admissão de estudantes finalistas. A realização da ENOVE+, Feira de Emprego e Empreendedorismo ([www.enovemais.com](http://www.enovemais.com)), que conta já com 9 edições realizadas, ultimamente com uma periodicidade anual também se destaca.*

### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*The data are very good, for which the IPP contributes, having at the organizational level the Entrepreneurship and Employment Office (GEE), coordinated by a Pro-President, it has 2 full-time senior technicians and the participation of the subdirectors of the 4 OU of IPP, creates and develops entrepreneurial culture, promotes the transformation of knowledge into business ideas, disseminates these innovative ideas and projects with the potential to create wealth and promote regional development, making dynamic students in the creation of own employment, providing contacts, job / training periods offers and application support. It is worth mentioning the inclusion of the UC of training period / project in study plan of the Study Cycle. Often times the admission of finalist students results from the training period. ENOVE +, the Employment and Entrepreneurship Fair ([www.enovemais.com](http://www.enovemais.com)), which already has 9 editions, lately with an annual periodicity, also stands out.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEO – Centro de Investigação sobre Espaço e organizações / CIEO - Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito bom / Very good	Universidade do Algarve / University of Algarve	1	Nicolau Miguel do Monte de Almeida
CETAPS - Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses /CETAPS - Center for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Bom / Good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (FCSH/UNL) e Faculdade de Letras da Universidade do Porto / Nova School of Social Sciences and Humanities (FCSH/UNL) and Faculty of Letters, University of Porto	1	Margarida Maria Bagina Coelho
OBEGEF – Observatório de Economia e Gestão de Fraude / OBEGEF - Observatory of	Em avaliação / In evaluation	Faculdade de Economia (FEP) da Universidade do Porto / Faculty of Economics (FEP), University of Porto	1	Ana Clara da Conceição Borrego

Economics and Fraud Management

CEOS.PP – Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto / CEOS.PP - Centre for Organisational and Social Studies of P.Porto	Em avaliação / In evaluation	Instituto Politécnico do Porto / Polytechnic Institute of Porto	1	Ana Clara da Conceição Borrego
CERENA – Centro de Recursos Naturais e Ambiente / CERENA- Centre for Natural Resources and the Environment	Muito bom / Very good	Instituto Superior Técnico (IST) da Universidade de Lisboa / Higher Technical Institute (IST), University of Lisbon	1	João Luís Miranda
C3i - Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (IPPortalegre)	Sem avaliação / Without evaluation	Instituto Politécnico de Portalegre / Polytechnic Institute of Portalegre	16	Vários docentes
CIES-Centro de Investigação de Estudos em Sociologia / CIES- Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	Instituto Universitário de Lisboa / University Institute of Lisbon	1	Joaquim António Belchior Mourato

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/462e566f-b18a-f215-ce3e-5a8c72591976>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/462e566f-b18a-f215-ce3e-5a8c72591976>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A prestação de serviços técnicos e científicos promove o desenvolvimento regional, de acordo com as áreas de intervenção e competências do IPP, tendo por base a sua missão e objetivos. Destacam-se os seguintes projetos: apoio às atividades empreendedoras (e.g.: “Enove+”); apoio a atividades sociais (Ex: “Todos temos amor para dar”); “BioEnergia” financiado pelo INALENTEJO - Programa Operacional Regional do Alentejo – QREN; “IDI&DNP” – Disseminação e sensibilização para adoção de metodologias de gestão de IDI e de desenvolvimento de novos produtos”, financiado pelo Programa Operacional Fatores de Competitividade (COMPETE) – 02/SIAC/2012 – Sistema de Apoio a Ações Coletivas; “GEDITEC” – Geografia económica e dinâmicas territoriais de competitividade: o erro como fator de aprendizagem e de inovação territorial”, aprovado no âmbito do Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica, integrando o IPP o consórcio de entidades; “YOGA NO IPP”. Destacam-se ainda outros projetos com a participação de docentes do CE: Rede de incubadoras de base tecnológica do sistema regional de transferência de tecnologia (srtt) do Alentejo; A contribuição das instituições de ensino superior para o desenvolvimento regional; Euroace\_Lera - campus empreendedor transfronteiriço baseado no conhecimento jovem; Speed TAlent - acelerador de talentos; Pin - Poli entrepreneurship innovation network; A “Cultura do Desempenho”: a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento do Ensino Superior Politécnico.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The provision of technical and scientific services promotes regional development, according to the areas of intervention and competencies of IPP, based on its mission and objectives. The following projects stand out: support for entrepreneurial activities (“Enove +”); support for social activities (eg “We all have love to give”); “BioEnergia” funded by INALENTEJO - Regional Operational Program of Alentejo - QREN; “IDI & DNP” - Dissemination and sensitization for the adoption of IDI and new product development methodologies, financed by the Operational Competitiveness Factors Program (COMPETE) - 02 / SIAC / 2012 - Support System for Collective Actions “GEDITEC” - Economic geography and territorial dynamics of competitiveness: error as a factor of learning and territorial innovation”, approved in the scope of the Support System for Scientific and Technological Research, integrating the IPP the consortium of entities; “YOGA NO IPP”. Other projects with the participation of SC teachers stand out: Network of technology-based incubators of Alentejo technology transfer regional system (srtt); The contribution of higher education institutions to regional development; Euroace\_Lera - cross-border entrepreneurial campus based on young knowledge; Speed TAlent - Talent Accelerator; Pin - Poli entrepreneurship innovation network; The “Culture of Performance”: production, transfer, diffusion and other knowledge impacts of the Polytechnic Higher Education.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Integração das atividades científicas em projetos, envolvendo docentes do ciclo de estudos no projeto de investigação e/ou transferência de tecnologia FLEXSTONE - Desenvolver dois protótipos de equipamento totalmente inovadores para a Pedra Natural: um equipamento para fabrico de tampos de cozinha por medida e um equipamento multifuncional para fábrica de protótipos em rocha ornamental. O desenvolvimento profissional de alto nível refletido na prestação de serviços com envolvimento de docentes do ciclo de estudos (2014-2017) abrange a rede de perceção e gestão de negócios (25000€), a formação profissional na área comercial (1099,46€), e ainda projetos, envolvendo a participação dos alunos dos 2º e 3º anos no 3º Concurso Universitário CAP – Cultiva o Teu Futuro, 2014, e a*



participação dos alunos do 3º ano do curso de licenciatura em Gestão no Global Management Challenge, com excelente desempenho, registando-se participações em finais nacionais duas vezes, uma das quais em quarto lugar.

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*Integration of scientific activities into projects involving teachers from the study cycle in the research project and / or technology transfer FLEXSTONE - Develop two totally innovative equipment prototypes for Natural Stone: an equipment for manufacturing custom kitchen tops and a multifunctional equipment for ornamental rock prototype factory. The high-level professional development reflected in the provision of services with teachers' involvement in the study cycle (2014-2017) covers the business perception and management network (€ 25000), professional training in the commercial area (€ 1099.46) , and also projects, involving the participation of 2nd and 3rd year students in the 3rd University Competition CAP - Cultivate Your Future, 2014, and the participation of the 3rd year students of the degree in Management in the Global Management Challenge, with excellent performance, twice with appearances in national finals, one of which is in fourth place.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Nos últimos anos, no âmbito do programa Erasmus+, regista-se o projeto "Optimization and DSS for SC", que trouxe cerca de 50 participantes (estudantes e docentes) vindos de todo o mundo; o Empower Active Ageing -EmpAct, número 2015-1-BG01-KA204-014316, financiado pela Comissão Europeia e coordenado pela Step by Step Program Foundation (Bulgaria) e tem como parceiros o European Office of Cyprus (Cyprus), a Enoros Consulting Ltd (Cyprus), a ECOLE - Enti Confindustriali Lombardi per l'Education (Italy), o IPPortalegre e a University of Piraeus Research Center (Greece). Em 2017, foram organizadas 3 training schools, na área da supply chain, dentro das acções Cost CA15105- European Medicines Shortages Research Network - addressing supply problems to patients (Medicines Shortages), em Lisboa e em Portalegre e CA15120 – Open Multiscale Systems Medicine (OpenMultiMed), Pharmaceutical SC, trazendo à ESTG cerca de 40 participantes (docentes e estudantes) de todo o mundo.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*In recent years, under the Erasmus + program, the project "Optimization and DSS for SC" has been presented, bringing about 50 participants (students and teachers) from all over the world; Empower Active Ageing -EmpAct, number 2015-1-BG01-KA204-014316, funded by the European Commission and coordinated by the Step by Step Program Foundation (Bulgaria) and has partners the European Office of Cyprus (Cyprus), Enoros Consulting Ltd (Cyprus), ECOLE - Enti Confindustriali Lombardi per l'Education (Italy), IPPortalegre and the University of Piraeus Research Center (Greece). In 2017, 3 training schools, in the supply chain area, were organized as Cost CA15105 - European Medicines Shortages Research Network - Medicines Shortages, in Lisbon and Portalegre and CA15120 - Open Multiscale Systems Medicine (OpenMultiMed), Pharmaceutical SC, bringing to ESTG about 40 participants (teachers and students) from around the world.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ipportalegre.pt/media/filer\\_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig\\_rev13\\_2017\\_com\\_capa\\_25\\_jan.pdf](http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig_rev13_2017_com_capa_25_jan.pdf)

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Relatorio.autoavaliacao.CE.Gestao.2016.2017.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*<sem resposta>*

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

8.1.1.1 *Certificação pela APCER como garantia de qualidade e acreditação do sistema interno de garantia da qualidade pela A3ES.*

8.1.1.2 *Qualificação do corpo docente.*

8.1.1.3 *Número de docentes com qualificação em conclusão (27,5%).*

8.1.1.4 *Número relativo relevante de docentes com experiência de gestão empresarial e institucional, o que permite estabelecer uma melhor ligação do ensino à realidade empresarial e organizacional.*

8.1.1.5 *Incremento significativo da produção científica.*

8.1.1.6 *Realização de estágios em contexto real de gestão num número elevado de entidades pertencentes aos mais diversos setores de atividade e distribuídas por todo o país.*

8.1.1.7 *Resultados obtidos por equipas de estudantes no Global Management Challenge, registando-se participações em finais nacionais por duas vezes, uma das quais em quarto lugar.*

8.1.1.8 *Condições físicas da escola: salas de aula, equipamentos, serviços de apoio, acessibilidade e envolvente natural.*

#### **8.1.1. Strengths**

8.1.1.1 *Certification by APCER as quality assurance and accreditation of the internal quality assurance system by the A3ES.*

8.1.1.2 *Qualification of the academic staff.*

8.1.1.3 *Number of teachers with qualification in completion (27.5%).*

8.1.1.4 *Relevant number of teachers with experience in corporate and institutional management, which allows a better linkage of teaching to business and organizational reality.*

8.1.1.5 *Significant increase in scientific production.*

8.1.1.6 *Placement of training period in a real context of management in a large number of entities belonging to the most diverse sectors of activity and distributed throughout the country.*

8.1.1.7 *Results obtained by teams of students in the Global Management Challenge, registering two entries in national finals, one of them in fourth place.*

8.1.1.8 *School infrastructures: classrooms, equipment, support services, accessibility and natural surroundings.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

8.1.2.1 *Interesse em formular uma estratégia de diferenciação do curso.*

8.1.2.2. *Interesse em formular uma estratégia de produção científica diferenciadora.*

8.1.2.3. *Cooperação com as empresas e outras entidades regionais em termos de investigação aplicada suscetível de ser aumentada significativamente.*

8.1.2.4. *Cooperação com as empresas e outras entidades regionais em termos de prestação de serviços suscetível de ser aumentada significativamente.*

8.1.2.5. *Atração de alunos de outras regiões suscetível de ser melhorada, atendendo ao ponto 8.1.2.1.*

8.1.2.6. *Incipiente atração de alunos estrangeiros.*

8.1.2.7. *Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out).*

#### **8.1.2. Weaknesses**

8.1.2.1 *Interest in formulating a course differentiation strategy.*

8.1.2.2. *Interest in formulating a differentiated scientific production strategy.*

8.1.2.3. *Cooperation with business and other regional entities in terms of applied research likely to be significantly increased.*

8.1.2.4. *Cooperation with business and other regional entities in terms of service provision likely to be significantly increased.*

8.1.2.5. *The attractiveness of pupils from other regions likely to be improved by reference to point 8.1.2.1.*

8.1.2.6. *Incipient attraction of foreign students.*

8.1.2.7. *Mobility of teachers in the scientific area of the study cycle (out).*

#### **8.1.3. Oportunidades**

8.1.3.1. *Apoios à qualificação de empresas.*

8.1.3.2. *Apoios à internacionalização de empresas.*

8.1.3.3. *Apoios ao empreendedorismo.*

8.1.3.4. *Importância dada à valorização do interior.*

8.1.3.5. *Potencial regional em termos geográficos e económicos.*

8.1.3.6. *Escola do IPP situada em Elvas, cidade património mundial e muito próxima da fronteira com Espanha.*

8.1.3.7. *Condições existentes para a criação de uma Unidade de Investigação a propor à FCT.*

8.1.3.8. *Ligação ao BIOBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre com facilidades de criação de empresas criativas e tecnológicas e autoemprego. Esta ligação tem especial relevância, considerando que é uma estrutura pertencente ao Instituto Politécnico de Portalegre (IPP), inserida na dinâmica do Parque de Ciência e Tecnologia do Alentejo (PCTA), vocacionada para a Incubação de empresas, preferencialmente de base tecnológica, em particular na área da bioenergia, e de outras relacionadas com as áreas formativas do IPP ou com o aproveitamento dos recursos da região e que procura o fomento e disseminação do empreendedorismo, do espírito empreendedor em toda a comunidade académica e tecido empresarial envolvente, apoiando o desenvolvimento de ideias de negócio inovadoras, visando a sua concretização e implementação com sucesso no mercado.*

#### **8.1.3. Opportunities**

8.1.3.1. *Support for the qualification of companies.*

8.1.3.2. *Support for the internationalization of companies.*

8.1.3.3. *Support for entrepreneurship.*

- 8.1.3.4. *Importance given to the valorization of the interior.*
- 8.1.3.5. *Regional potential in geographic and economic terms.*
- 8.1.3.6. *IPP School located in Elvas, a world heritage site and very close to the border with Spain.*
- 8.1.3.7. *Existing conditions for the creation of a Research Unit to be proposed to FCT.*
- 8.1.3.8. *Link to BIOBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre with facilities to create creative and technological companies and self-employment. This connection is of special relevance, considering that it is a structure belonging to the Polytechnic Institute of Portalegre (IPP), inserted in the Alentejo Science and Technology Park (PCTA), dedicated to the Incubation of companies, preferably of a technological base, in particular in the area of bioenergy, and others related to the formative areas of the IPP or to the use of the resources of the region and that seeks the promotion and dissemination of entrepreneurship, entrepreneurial spirit in the entire academic community and surrounding business fabric, supporting the development of innovative business ideas, aiming at its successful completion and implementation in the market.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- 8.1.4.1. *Limitações orçamentais.*
- 8.1.4.2. *Concorrência nas regiões circundantes.*
- 8.1.4.3. *Demografia regional e das regiões circundantes.*
- 8.1.4.4. *Número e dimensão das empresas na região.*

#### **8.1.4. Threats**

- 8.1.4.1. *Budgetary constraints.*
- 8.1.4.2. *Competition in the surrounding regions.*
- 8.1.4.3. *Regional demographics and surrounding regions.*
- 8.1.4.4. *Number and size of enterprises in the region.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 8.2.1.1. *Formulação da estratégia de diferenciação do curso.*
- 8.2.1.2. *Formulação da estratégia de produção científica em consonância com o ponto anterior.*
- 8.2.1.3. *Definição de uma agenda de investigação aplicada com as empresas e outras entidades regionais norteadora dos pontos anteriores e tirando partido do Portugal 2020.*
- 8.2.1.4. *Definição de um programa de prestação de serviços com as empresas e outras entidades regionais, tirando partido do Portugal 2020.*
- 8.2.1.5. *Atração de alunos de outras regiões em função da ação do ponto 8.2.1.1.*
- 8.2.1.6. *Atração de alunos estrangeiros em função da ação do ponto 8.2.1.1.*
- 8.2.1.7. *Incentivo à mobilidade de docentes.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

- 8.2.1.1. *Formulation of the course differentiation strategy.*
- 8.2.1.2. *Formulation of the scientific production strategy in line with the previous point.*
- 8.2.1.3. *Definition of an applied research agenda with companies and other regional entities guiding the previous points and taking advantage of Portugal 2020.*
- 8.2.1.4. *Definition of a service delivery program with companies and other regional entities, taking advantage of Portugal 2020.*
- 8.2.1.5. *The attraction of students from other regions according to the action of section 8.2.1.1.*
- 8.2.1.6. *Attraction of foreign students according to the action of point 8.2.1.1.*
- 8.2.1.7. *Encouraging teacher mobility.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 8.2.2.1. *Formulação da estratégia de diferenciação do curso. ALTA 6 meses.*
- 8.2.2.2. *Formulação da estratégia de produção científica em consonância com o ponto anterior. ALTA 6 meses.*
- 8.2.2.3. *Definição de uma agenda de investigação com as empresas e outras entidades regionais norteadora dos pontos anteriores e tirando partido do Portugal 2020. ALTA 18 meses.*
- 8.2.2.4. *Definição de um programa de prestação de serviços com as empresas e outras entidades regionais tirando partido do Portugal 2020. ALTA 18 meses.*
- 8.2.2.5. *Atração de alunos de outras regiões em função da prioridade e tempo de implementação do definido no ponto 8.2.2.1. ALTA 18 meses.*
- 8.2.2.6. *Atração de alunos estrangeiros em função da prioridade e tempo de implementação do definido no ponto 8.2.2.1. ALTA 24 meses.*
- 8.2.2.7. *Docentes em mobilidade. ALTA 24 meses.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- 8.2.2.1. *Formulation of the course differentiation strategy. HIGH 6 months.*
- 8.2.2.2. *Formulation of the scientific production strategy in line with the previous point. HIGH 6 months.*
- 8.2.2.3. *Definition of a research agenda with companies and other regional entities guiding the previous points and taking advantage of Portugal 2020. HIGH 18 months.*

8.2.2.4. Definition of a program to provide services with companies and other regional entities taking advantage of Portugal 2020. HIGH 18 months.

8.2.2.5. Attracting students from other regions according to the priority and time of implementation defined in point 8.2.2.1. HIGH 18 months.

8.2.2.6. The attraction of foreign students according to the priority and time of implementation defined in section 8.2.2.1. HIGH 24 months.

8.2.2.7. Teachers in mobility. HIGH 24 months.

### 9.1.3. Indicadores de implementação

9.1.3.1. Medidas pedagógicas, científicas, de prestação de serviços e promocionais implementadas com o mesmo foco.

9.1.3.2. Foco(s) definido(s).

9.1.3.3. Agenda de investigação aplicada com as empresas e outras entidades regionais definida e candidaturas ao Portugal 2020.

9.1.3.4. Agenda de prestação de serviços com as empresas e outras entidades regionais definida e candidaturas ao Portugal 2020.

9.1.3.5. Aumento da percentagem de alunos de outras regiões.

9.1.3.6. Aumento da percentagem de alunos estrangeiros.

9.1.3.7. Número de docentes em mobilidade.

### 9.1.3. Implementation indicators

9.1.3.1. Pedagogical, scientific, service delivery and promotional measures implemented with the same focus.

9.1.3.2. Focus (s) defined.

9.1.3.3. Applied research agenda with the companies and other regional entities defined and applications for Portugal 2020.

9.1.3.4. Agenda to provide services with companies and other regional entities defined and applications for Portugal 2020.

9.1.3.5. Increase in the percentage of students from other regions.

9.1.3.6. Increase in the percentage of foreign students.

9.1.3.7. Number of teachers in mobility.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Os ramos do CE mantêm-se sem alteração.*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*The Study Cycle branches remain unchanged.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:  
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:  
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular  
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.  
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>