

PERA/2021/1400851 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400851

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-05-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2_síntese medidas melhoria_2021_1400851.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Pré-Escolar

1.3. Study programme.

Childhood Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_plano_de_estudos_m_epescolar.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

143

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

NA

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de ingresso no CE são objeto de publicitação anual no edital de abertura do CE previamente aprovado no CTC e homologado pelo presidente do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP), sob cumprimento da legislação em vigor, nomeadamente o estabelecido no n.º 1 e 2 do artigo 18.º do Decreto-Lei 79/2014.

Igualmente é cumprido o estabelecido no artigo 17.º do mesmo Decreto-Lei, n.º 1, 2 e 3, nomeadamente decidindo o CTC pela verificação do domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica através de uma entrevista e análise documental a realizar pelo júri para esse efeito nomeado.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions for entry into the Course are subject to annual publication of the notice previously approved in CTC and finally approved by the President of Polytechnic Institute of Portalegre (IPP), in compliance with legislation in force, in particular to no. 1 of 18th of Decree-Law 79/2014 2. The provisions of 17th of the same Decree-Law no. 1, 2 and 3 are also fulfilled, such as the CTC deciding the verification of the oral and written command of the Portuguese language and mastering the basic rules of logic and critical reasoning through an interview and documentary analysis to be undertaken by the jury appointed for that purpose.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Misto

1.12.1. If other, specify:

Mixed

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._DR_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional-1_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área da docência /Teaching Area	FAD / TA	7	3	
Formação educacional geral / General Educational Training	FEG / GET	13	3	
Prática de ensino supervisionado / Supervised Teaching Practice	PES /STP	40	0	
Didáticas específicas / Specific Didactics	DE / SD	24	0	
(4 Items)		84	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O Gabinete de Avaliação da Qualidade realiza relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nos vários CE. O Conselho Pedagógico da ESECS faz semestralmente inquéritos pedagógicos aos alunos no âmbito da Avaliação Pedagógica. Nestes questionários, os estudantes avaliam o funcionamento das UC do CE nas suas diversas dimensões (avaliação, metodologias, equipamentos, cumprimento do programa, etc.). A coordenação de curso considera os dados recolhidos nos questionários e a eles faz referência no relatório anual de curso que elabora, sugerindo, caso se justifique, a aplicação de melhorias, de modo a ajustar os métodos de ensino às aprendizagens. Através do sistema de orientações de tutoria, existente em todas as UC do CE, bem como da existência da componente de seminário de apoio às três componentes de prática de ensino supervisionado e ainda da reflexão em contexto de estágio, é garantida a orientação e apoio aos estudantes por parte dos professores/orientadores.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Office of Quality Assessment carries out annual reports that indicate the rate of student achievement in the various Courses. The ESECS Pedagogical Council does semi-annual pedagogical surveys to students within the scope of Pedagogical Assessment. In these questionnaires, students evaluate the functioning of the curricular units in the its various dimensions (evaluation, methodologies, equipment, program compliance, etc.). The Course coordination considers the data collected in the questionnaires and makes reference to them in the annual Course report that it prepares, suggesting, if necessary, the application of improvements, in order to adjust the teaching methods to the learning. Through the tutoring guidance system, existing in all curricular units, as well as the existence of a seminar component to support the three components of supervised teaching practice and even reflection in the context of an internship, guidance and support to students by teachers / supervisors.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para o cálculo das horas das UC e da sua correspondência com o número de ECTS seguimos a proporcionalidade do IPP de 1 ECTS= 25 h. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE, em particular nas que dizem respeito às didáticas específicas e à prática de intervenção supervisionada em creche e em j. infância. São essas UC que têm mais ECTS e maior carga prática de trabalho e de investigação. As UC de didáticas específicas, observação e cooperação em creche e j.infância, prática e intervenção supervisionada em creche e prática de intervenção supervisionada em j. infância/relatório de estágio, representam 57,6% do total de ECTS, a maior carga de trabalho.

Os estudantes pronunciam-se sobre o nível de esforço despendido em cada UC nos questionários elaborados pelo Conselho Pedagógico, e essa informação é apresentada de forma estruturada na plataforma digital do IPP (PAE).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

For the calculation of curricular units hours and their correspondence with the number of ECTS, we followed the proportionality followed in the PPI of 1 ECTS = 25h. In this sense, the curricula with the highest workload, calculated in total hours, are in the curricular units of the central areas of the Course and in particular in the curricular units of the last semesters of the degree. It is these curricular units that have more ECTS and which have a greater workload. The curricular units of specific didactics, observation and cooperation in daycare and kindergarten, practice and supervised intervention in daycare and supervised intervention practice in kindergarten / internship report, by their nature represent 57.6% of the total ECTS of the Course, the greatest workload.

Students comment on the level of effort spent in each UC in the questionnaires prepared by the Pedagogical Council, and this information is presented in a structured way on the IPP digital platform (PAE).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Além dos instrumentos já indicados no ponto 2.3.1., devemos acrescentar que os docentes das diferentes unidades curriculares realizam relatórios semestrais sobre o funcionamento das UC que lecionam nos quais indicam os vários elementos de avaliação da UC e a sua adequação e correspondência com os objetivos da unidade curricular. A partir desses relatórios, a coordenação de curso elabora um relatório final no qual poderá indicar sugestões de melhoria na avaliação da aprendizagem dos estudantes. Os estudantes têm acesso permanente através de uma plataforma digital às fichas curriculares das diferentes unidades, bem como aos elementos de avaliação que estão previstos em cada UC, assegurando-se, deste modo, que os alunos têm conhecimento dos instrumentos e critérios de avaliação a que se submetem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In addition to the instruments already mentioned in point 2.3.1., we must add that the teachers of the different curricular units make semi-annual reports in which they indicate the various evaluation elements of the curricular units and their adequacy and correspondence with the objectives of the curricular unit. From these reports, the Course coordination should prepare a final report in which you can indicate suggestions for improvement in the assessment of student learning. Students have permanent access through a digital platform to the curricula of the different units, as well as to the evaluation elements that are foreseen in each curricular unit, thus ensuring that students are aware of the evaluation instruments and criteria to which they submit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

De salientar que sendo o curso profissionalizante, existe uma forte ligação aos contextos profissionais através do estágio com a conseqüente cooperação e reflexão implementada e estabelecida nesses contextos com as profissionais/cooperantes, o que torna a avaliação das estudantes fortemente ligada aos objetivos do curso e aos da profissão de Educador de Infância.

2.4 Observations.

It should be noted that as a vocational Course, there is a strong connection to the professional contexts through the internship with the consequent cooperation and reflection implemented and established in these contexts with the professionals / collaborators, which makes the evaluation of the students strongly linked to the objectives of the Course and to the of the Childhood Educator profession.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Susana Maria Maia Porto

Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Abílio José Maroto Amiguinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia Especialidade de Estética e Filosofia da Arte	100	Ficha submetida
Fernando António Trindade Rebola	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Especialidade em Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Graça Maria Gaspar Cebola	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação (Especialidade em Didática da Matemática)	100	Ficha submetida
Joaquim Luis Rodrigues Bonixe	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento e Educação - Intervenção Precoce na Infância	100	Ficha submetida
Maria José das Dores Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicopedagogia/ Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Catarina Fernandes Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação Pré-Escolar	59	Ficha submetida
Miguel José Sardica Garcia de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Sérgio Luís Mocito Campos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Património (História contemporânea)	100	Ficha submetida
Susana Maria Maia Porto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Didática/Música	100	Ficha submetida
Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Literários/Literary Studies	100	Ficha submetida
					1259	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.59

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	95.313741064337

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	95.313741064337

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	55.59968228753	12.59
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.59

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	87.370929308975	12.59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	7.9428117553614	12.59

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Encontram-se em serviço na ESECS 23 colaboradores não docentes que respondem, nas diferentes áreas, às necessidades de estudantes e docentes. Destes, 22 encontram-se em regime de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%):

a) 9 em funções em estruturas da ESECS:

- *Secret. Direção e Comunicação-2;*
- *Centro Documentação-3;*
- *Centro Prod. Audiovisual-4 (1 dos quais a 50%);*

b) 14 dependem dos serviços comuns do IPP, mas desenvolvem atividade nas instalações da ESECS:

- *Centro Informática-1;*
- *Rec. Humanos e Financeiros-1;*
- *Serv.Académicos-2;*
- *Serv.Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza)-10.*

Para além destes colaboradores, prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:

- a) Serv. Ação Social-14 (1 no Apoio Psicopedagógico; 11 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);*

- b) *Gabinete de Investigação e Inovação-7;*
 c) *Gab. de Emprego e Empreendedorismo-2.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 23 non-teaching staff in ESECS who respond, in the different areas, to the needs of students and teachers. Of these, 22 are full time and 1 part time (50%):

a) *9 in functions in ESECS structures:*

- *Secret. Direction and Communication-2;*
- *Documentation Center-3;*
- *Center Prod. Audiovisual-4 (1 to 50%).*

b) *14 depend on the common services of the IPP, but develop activity in the ESECS facilities:*

- *Computer Center-1;*
- *Human and Financial Resources 1;*
- *Academic Services-2;*
- *Auxiliary Services (surveillance, maintenance and cleaning) -12 (3 with employment contract-insertion).*

In addition to these employees, provide services in common IPP bodies and services with relevance to the EC:

- a) *Serv. Social Action-14 (1 in Psychopedagogical Support, 11 in the Accommodation and Residencies Service, 2 in the Service of Scholarships);*
- b) *Research and Innovation Office-7;*
- c) *Cabinet of Employment and Entrepreneurship-2.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Considerado o total de colaboradores não docentes indicados no ponto 4.1., os seus níveis de escolaridade distribuem-se como de seguida se discrimina:

a) *Ensino Básico (30,4%) – 14 colaboradores;*

b) *Ensino Secundário (39,2%) – 18 colaboradores;*

c) *Ensino Superior (30,4%) – 14 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 10 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Considering the total number of non-teaching employees indicated in section 4.1, their educational levels are distributed as follows:

a) *Basic Education (30,4%) – 14 employees;*

b) *Secondary Education (39,2%) – 18 employees;*

c) *Higher Education (30,4%) – 14 employees (of which 1 with a Bachelor's Degree, 10 with a Degree, and 3 with a Master's Degree).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

15

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	100
Masculino / Male	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
2º ano curricular	8
	15

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	8	10	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	7	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	7	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de vagas oferecido não é inteiramente preenchido.

O reduzido número de alunos que conclui a licenciatura em Educação Básica (alinhada com o CE) na ESECS afeta o número de inscritos no mestrado, não obstante, destaca-se uma crescente procura da licenciatura em Educação Básica por alunos internacionais, nomeadamente dos PALOP, fator que permitirá uma consolidação da procura deste mestrado, bem como a melhoria no número de graduados.

O envelhecimento acentuado e progressivo dos Educadores de Infância em Portugal (Estado da Educação 2019, CNE, edição de 2020, p. 258) irá revelar, num futuro próximo, a escassez de educadores de infância para assegurar funções tanto no ensino público como no ensino privado, carência que conduzirá, cremos, a uma maior procura de cursos para a formação de educadores.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of places offered is not entirely filled.

The small number of students who finish their degree in Elementary Education (aligned with the CE) in ESECS affects the number of students enrolled in master's degree, nevertheless, there is a growing demand for the Degree in Basic Education by international students, particularly from the PALOP, a factor that will allow a consolidation of demand and an improvement in the number of graduates.

The marked and progressive aging of Kindergarten Teachers in Portugal (State of Education 2019, CNE, 2020 edition, p. 258) will reveal, in the near future, a shortage of these professionals to ensure functions in both public and private education, lack that will lead, we believe, to a greater demand for courses for the training of Kindergarten Teachers.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	0	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De uma análise dos resultados obtidos nas diferentes áreas científicas não ressaltam diferenças a assinalar. Regista-se, igualmente, uma taxa de sucesso bastante positiva no resultado total das UC (dados dos relatórios anuais do CE).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

From an analysis of the results obtained in the different scientific areas, no differences can be highlighted. There is also a very positive success rate in the total UC result (data from the annual reports of the Course).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A taxa de empregabilidade dos diplomados obtida entre 2015 e 2019, registados no IEFP em junho de 2020, é de 91,3%. Informação disponível no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência: Desemprego dos diplomados (junho 2020).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability rate of graduates obtained between 2015 and 2019, registered with the IEFP in June 2020, is 91.3%. Information available on the website of the Directorate-General for Education and Science Statistics: Unemployment of graduates (June 2020).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na sua globalidade os dados apresentados revelam uma taxa de empregabilidade significativa.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Overall, the data presented show a significant employability rate.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
VALORIZA	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre	3	2 membros integrados e 1 membro colaborador
C3I (Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação)	Sem classificação	Instituto Politécnico de Portalegre	4	membros integrados
CETAPS	Excelente	Universidade Nova de Lisboa e Universidade do Porto	1	membro colaborador
GIR	Espanha	Universidade de Salamanca	1	membro colaborador em programa pós-doutoral (2017-19)
ICNova	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	membro integrado
CIEP	Muito Bom	Universidade de Évora	1	membro colaborador
UIDEF	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	2	2 membros colaboradores
CEGOT	Excelente	Universidade de Coimbra	1	membro integrado
CEC	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	membro integrado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ac6d185b-0afa-c619-ea45-5fdbb6937ee6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ac6d185b-0afa-c619-ea45-5fdbb6937ee6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes e alunos do CE têm participado em projetos/atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, na área da educação e educação pré-escolar (EPE), que envolvem a comunidade local e regional. De âmbito artístico-pedagógico destacam-se Oficinas Artísticas que têm envolvido Educadoras e crianças dos JI de instituições públicas e privadas - Portalegre e Ponte de Sor. Docentes do CE têm organizado, também, exposições de arte coletiva, com a participação de vários autores de renome (autores da região e outros de âmbito nacional). Uma das docentes do CE é cofundadora e responsável curatorial da Galeria “Aqui D’EI Arte” da CECHAP, tendo recebido, também, o Prémio “Mais arte e fotografia” da Revista Mais Alentejo. Ao nível da formação assinala-se a colaboração de docentes do CE na dinamização de ações de formação em Centros de Formação: CEFOPNA, CFBSB, PROF’SOR. Destacam-se as formações: Gerir o currículo na EPE: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016, disseminação das novas OCEPE, em articulação com a DGE; Articulação e Supervisão Pedagógica; Educar e Aprender na Escola; Projeto Aprender (PBL); Literatura Infantil e Educação Literária; A Geografia na Prática Pedagógica da EPE e 1.º CEB. Destacamos a monitorização, acompanhamento e avaliação do impacto do Plano de Formação do PNPSE por um dos docentes do CE. Apontamos a colaboração de uma das docentes do CE no processo de elaboração das novas OCEPE, 2015-2017. Outras atividades e/ou prestações de serviço com implicação de docentes do CE: avaliação externa das escolas - IGEC; Projeto/Formação de Amas da Fundação Aga Khan; avaliação do Projeto Mundo (TIPMM) competências empreendedoras, como a comunicação, o pensamento crítico e resolução de problemas, projeto das Academias Gulbenkian do Conhecimento, crianças dos 3 aos 12 anos das escolas e JI do Agrup. Escolas n.º1 Portalegre; supervisão da equipa técnica pluridisciplinar do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) de Portalegre; Projeto dos Guiões de Educação, Género e Cidadania desenvolvido pela CIG; Sinergias ED (várias IES); Proj. Entretempos, parceria com Cooperativa Operária Portalegrense, financiado pela FCG, que desenvolve atividades intergeracionais com crianças e pessoas mais velhas; Rede Alto Alentejo Empreende-componente educacional, CIMAA; Associação Portuguesa de Literatura Comparada (sendo uma docente CE membro Dir.); Júri de seleção Histórias Ajudaris (associação que promove a leitura, a escrita a arte e a cidadania, envolve vários níveis de escolaridade e a EPE). A organização de eventos científicos por parte de docentes e estudantes do CE – destaca-se Diálogos em Educação com participantes nacionais/internacionais, especialistas nas temáticas da Educação e em particular da EPE e Webinar no domínio da educação artística, que contou com oradores de Portugal e Brasil - tem, igualmente, contribuído para a cultura científica e para a formação de Educadores/as de Infância da região de Portalegre.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers and students have participated in technological and artistic development projects / activities in the field of education and preschool education, which involve the local and regional community. Of artistic-pedagogical scope, there are Artistic Workshops that have involved Educators and children from public and private institutions - Portalegre and Ponte de Sor. Teachers have also organized collective art exhibitions, with the participation of several renowned authors (authors from the region and others from a national scope). One of the teachers is co-founder and curator of the Gallery “Aqui D’EI Arte” of CECHAP, having also received an Art award from Mais Alentejo Magazine. In terms of training, it is worth noting the collaboration of teachers in promoting training actions in Training Centers: CEFOPNA, CFBSB, PROF’SOR. The trainings stand out: Managing the curriculum at EPE: planning and evaluation from the perspective of OCEPE 2016, dissemination of the new OCEPE, in collaboration with the DGE; Pedagogical Coordination and Supervision; Educate and Learn at School; Project Based Learning; Children’s Literature and Literary Education; Geography in the Pedagogical Practice of EPE and 1st CEB. We highlight the monitoring, follow-up and evaluation of the impact of the PNPSE Training Plan by one of the teachers. We point out the collaboration of one of the teachers in the process of preparing the new OCEPE, 2015-2017. Other activities and / or service provision with the involvement of teachers: external evaluation of schools - IGEC; Project / Training of Nurses of the Aga Khan Foundation; evaluation of Projeto Mundo (TIPMM) entrepreneurial skills, such as communication, critical thinking and problem solving, project by Gulbenkian Knowledge Academies, children from 3 to 12 years old from Schools of Portalegre; supervision of the multidisciplinary technical team at the Center for Family Support and Parental Counseling (CAFAP) in Portalegre; Education, Gender and Citizenship Guidelines Project developed by CIG; ED synergies (several HEIs); Proj. Entretempos, partnership with Cooperativa Operária Portalegrense, financed by FCG, which develops intergenerational activities with children and older people; Alto Alentejo Empreende-educational component network, CIMAA; Portuguese Association of Comparative Literature (one teacher is a member of Diretion); selection jury Histórias Ajudaris (association that promotes reading, writing, art and citizenship, involves various levels of education and preschool education). The organization of scientific events by teachers and students – Education Dialogues’s Seminair with national / international participants, specialists in Education themes and in particular in Preschool Education and Webinar in the field of artistic education, which featured speakers from Portugal and Brazil - has also contributed to the scientific culture and the training of Kindergarten teachers in the region of Portalegre

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Para além dos projetos e parcerias mencionados em 6.2.4, que têm possibilitado sinergias com entidades locais, regionais e outras IES, destacamos outros projetos também na área da Educação, de âmbito internacional, com participação de docentes do CE,; Kiiitos@21stCenturyPreschools - Grant Agreement N. o 2015-1-PT01-KA201-013122 (tranche atribuída ao IPP de 25.000 euros); Co-Creation & Innovation. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development, financ. pelo POCH, Portugal 2020 e UE; Transformative Learning Communities for Educational Inclusion, Instituto de Educação da Univer. Lisboa; Projeto ITELab - Initial Teachers Education Lab (Programa Erasmus Plus da UE); Teaching and learning in covid-19 times: teachers and students perceptions in cross-border regions (tlincovid-19 times) – investigadores VALORIZA – IPP, GIR Helmantica Paidea- Universidad de Salamanca, GRUPOEDE/CEIS20-Universidade de Coimbra e CIEP- UE; eTwinning (Programa Erasmus Plus da UE).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In addition to the projects and partnerships mentioned in 6.2.4, which have enabled synergies with local, regional and other HEIs, we also highlight other projects in the area of Education, with an international scope, with the participation of teachers: Kiiitos@21stCenturyPreschools - Grant Agreement No. 2015-1-PT01-KA201-013122 (tranche attributed to the IPP of 25,000 euros); Co-Creation & Innovation. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development, financed by POCH, Portugal 2020 and the EU; Transformative Learning Communities for Educational Inclusion, Education Institute of Univer. Lisbon; ITELab Project - Initial Teachers Educ. Lab. (EU Erasmus Plus Program); Teaching and learning in covid-19 times: teachers and students perceptions in cross-border regions (tlincovid-19 times) - researchers VALORIZA - IPP, GIR Helmantica Paidea- Salamanca University, GRUPOEDE / CEIS20- University of Coimbra and CIEP- UE; ITELab and eTwinning (EU Erasmus Plus Program).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	10
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	70
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	54

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No quadro da participação neste tipo de redes o IPP:

- É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da Rede UASNet (Rede Europeia de Universidades de Ciências Aplicadas);*
- Integra o Consorcio ErasmusCentro (organização de mobilidades de estudantes para estudos ou estágios e de pessoal docente e não docente);*
- Dispõe de uma rede de parcerias, não só enquadradas no Programa Erasmus+, mas também com outros países decorrendo com alguns deles processos negociais para a implementação de projetos científicos, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com Instituições de Ensino Superior do Brasil.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As part of participation in this type of network, the IPP:

- It is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet Network (European Network of Universities of Applied Sciences);*
- Integrates the Consorcio ErasmusCentro (organization of student mobility for studies or internships and of teaching and non-teaching staff);*
- It has a network of partnerships, not only within the Erasmus + Program, but also with other countries, with some of them there is ongoing processes for the implementation of scientific projects, in addition to the exchange of students, teachers and non-teachers, namely with Higher Education Institutions in Brazil.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Assinalam-se os resultados da eficiência formativa, cujo número não é o desejável. Condição que deriva, cremos: dos pedidos de prorrogação dos prazos para entrega do relatório final de estágio pela maioria dos estudantes, principalmente trabalhadores-estudantes; do diminuto número de ingressos, no curso, nos anos anteriores; do número de estudantes que prosseguem para o mestrado estando a frequentar estágios profissionais pós-licenciatura.

6.4. Eventual additional information on results.

The results of formative efficiency are highlighted, whose number is not desirable. A condition that derives, we believe: from requests for extension of deadlines for the delivery of the final internship report by the majority of students; the reduced number of students entering the Course in previous years; the number of students who proceed to the master's degree while attending post-graduate professional internships.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/83/2e/832eaa88-b434-42fd-a99b-3e5e06589dfa/manual_sigq_rev6_md_vfinal_matriz_21x21_v2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio-public-curso-Educacao.Preescolar-201920.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Produção científica em estudos sobre a infância através da publicação de capítulos de livro e artigos nacionais e internacionais por docentes do CE;*
- *Contributo do CE para a formação inicial e contínua de Educadores de Infância;*
- *Colaboração de docentes do CE em Centros de Formação de Professores;*
- *Articulação com instituições privadas e públicas na região, no domínio da educação de infância, proporcionando mútuas oportunidades de desenvolvimento e forte ligação à comunidade;*
- *Articulação com outras IES a nível nacional e europeu;*
- *Corpo docente próprio, qualificado, experiente no domínio da educação;*
- *Relação de proximidade entre docentes e estudantes que facilita o envolvimento pedagógico, a identificação e resolução de problemas;*
- *Acervo significativo na área educação/formação no Centro Documental, acesso à Bon, RCAAP e a outros espaços de divulgação científica online*
- *Experiência profissional das Educadoras Cooperantes relevante e diversificada;*
- *Qualificação do pessoal não docente afeto ao CE;^{[1][2]}*
- *Existência do Sistema de Gestão da Responsabilidade Social do IPP e do Sistema de Gestão Qualidade, acreditado pela A3ES, que monitoriza a qualidade do CE e do Projeto Educativo, Científico, Cultural e Desportivo do IPP que define a estratégia do IPP;*
- *Reconhecimento do CE pela comunidade, em virtude do histórico de ensino, investigação e projetos de extensão educativa com impacto na região envolvente implementados pela ESECS;*
- *Integração de docentes do CE em Centros de Investigação acreditados pela FCT.*

8.1.1. Strengths

- *Scientific publications in childhood education - book chapters and national and international articles;*
- *Contribution of the Course to the initial and continuous training of Kindergarten Educators;*
- *Collaboration of teachers in Teacher Training Centres;*
- *Articulation with private and public institutions in the region, in the field of early childhood education, providing mutual development opportunities and strong connection to the community;*
- *Articulation with other Higher Education Institutions at national and European level;*
- *Qualified and experienced teaching staff in the field of education;*
- *Close relationship between teachers and students that facilitates pedagogical involvement, the identification and resolution of problems;*
- *Significant collection in the education / training area at the Documentary Centre, access to Bon, RCAAP and other spaces for online scientific dissemination;*
- *Relevant and diversified professional experience of Cooperating Educators;*
- *Qualification of non-teaching staff assigned to the Course;*
- *Existence of a Social Responsibility Management System of IPP and of a Quality Management System, evaluated by A3ES, which monitors the quality of the Course and the Educational, Scientific, Cultural and Sports Project of the IPP;*
- *Course recognition by the community, due to the history of teaching, research and educational extension projects with impact on the surrounding region implemented by ESECS;*
- *Integration of teachers in Research Centres evaluated by FCT.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Baixa mobilidade de estudantes do CE em programas internacionais;*
- *Eficiência formativa - número de graduados dentro do ano letivo.*

8.1.2. Weaknesses

- *Low mobility of students in international programs.*
- *Formative efficiency - number of graduates within the academic year.*

8.1.3. Oportunidades

- *Relevância regional da ESECS na formação de educadores/as e forte relação com a comunidade;*
- *Possibilidade de proporcionar aos jovens da região o acesso ao ensino superior, em particular na área da educação pré-escolar, que de outra forma seria difícil e mais dispendioso;*
- *Projetos de investigação e intervenção em colaboração com instituições privadas e públicas no domínio da educação de infância e outras IES nacionais e internacionais;*
- *O aumento da internacionalização de estudantes da licenciatura em EB que se tem verificado poderá vir a reverter-se na internacionalização do CE;*
- *Integração dos docentes no Centro de Investigação VALORIZA-IPP que poderá dar oportunidade à criação de linhas de investigação no CE;*
- *Participação da Coordenação de Curso nos Fóruns Nacionais de Mestrados Profissionalizantes de Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º Ciclo Básico;*
- *Envelhecimento do corpo docente da educação pré-escolar em Portugal, que indicia a necessidade de mais profissionais desta área em breve, para fazer face às reformas em perspetivas daqueles que estão no ativo.*

8.1.3. Opportunities

- *Regional relevance of ESECS in the kindergarten teachers and strong relationship with the community;*
- *Possibility of providing young people in the region with access to higher education, particularly in the area of preschool education, which would otherwise be difficult and more expensive;*
- *Research and intervention projects in collaboration with private and public institutions in the field of childhood education and other national and international Higher Educational Institutions;*
- *The increase in internationalization of the students of Basic Education Course may be reversed in the internationalization of the Course in Preschool Education;*
- *Integration of teachers in the VALORIZA-IPP Research Centre, which may provide an opportunity to create lines of research in the Course;*
- *Participation of the Course Coordination in the National Forums of Professional Master's Degrees of Kindergarten Teachers and Primary School Teachers.*
- *Aging of the teaching staff of preschool education in Portugal, which indicates the need for more professionals in this area soon, to face the reforms in perspective.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Existência de requisitos legais (apenas Licenciatura em Educação Básica) para o ingresso no curso que condicionam a possibilidade mais alargada de candidaturas ao ciclo de estudos;*
- *Enquadramento geográfico da ESECS (interior de Portugal) com fracas acessibilidades e transportes públicos para a cidade de Portalegre;*
- *Território de baixa densidade populacional e com população maioritariamente envelhecida.*

8.1.4. Threats

- *Existence of legal requirements of admission in the Course - only with Basic Education Degree.*
- *Geographical framework of ESECS (interior of Portugal) with poor accessibility and public transport to the city of Portalegre.*
- *Territory of low population density and with a mostly elderly population.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Sensibilização dos estudantes para participação em programas de mobilidade.

8.2.1. Improvement measure

Raising students' awareness of participation in mobility programs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - a implementar nos próximos anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium - to be implemented in the coming years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes em mobilidade no CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase in the number of mobility students in the CE.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Propõe-se, para além dos Seminários já existentes de Orientação do Relatório de Estágio I e II, a realização de sessões de acompanhamento mensais, após finalização do estágio, para maior comprometimento da conclusão dos relatórios finais dentro dos prazos previstos, bem como a revisão da sua estrutura.

8.2.1. Improvement measure

In addition to the existing Orientation Seminars for the Internship Report I and II, it is proposed to hold monthly follow-up sessions, after the internship has ended, for greater commitment to the conclusion of the final reports within the scheduled deadlines, as well as the review of its structure.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - a implementar nos próximos anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - to be implemented in the coming years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes a concluir os relatórios finais de estágio dentro do ano letivo.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase in the number of students completing final internship reports within the school year.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Apesar de não se pretender propor uma alteração à estrutura curricular do CE, nem ao plano de estudos em vigor, consideramos a possibilidade de substituir uma das unidades curriculares optativas, no sentido de melhor ajustar os seus conteúdos ao enquadramento legal atualmente em vigor no que se refere à intervenção com crianças dos zero aos seis anos com perturbações do desenvolvimento ou em situação de risco. Assim, propomos substituir a Opção "Educação Inclusiva e Necessidades Especiais de Educação" por "Inclusão e Intervenção Precoce na Infância".

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Although we do not intend to propose changes to the curricular structure of the master degree, nor to the current study plan, we consider the possibility of replacing one of the optional curricular units, in order to better adjust its contents to the legal framework currently in force considering the framework of the intervention with children from zero to six years old with developmental disorders or at risk. Thus, we propose to replace the Option "Inclusive Education and Special Needs for Education" by "Inclusion and Early Childhood Intervention".

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the

degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral	FEG	13	3	
Didáticas Específicas	DE	24	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	40	0	
Formação na Área da Docência	FAD	7	3	
(4 Items)		84	6	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Emergência da leitura e da escrita em educação pré-escolar / Emergence of reading and writing in preschool education	FAD / TA	S	75	35 TP+10 OT	3	
Investigação em educação / Research on education	FEG / GET	S	100	35 TP+15 OT	4	
Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância / Practice of observation and cooperation in daycare and kindergarten	PES / STP	S	200	30 S+10 OT+60 E	8	
Didática do Português na educação pré-escolar / Didactics of the Portuguese in preschool education	DE / SD	S	125	45 TP+15 OT	5	
Didática das Expressões na educação pré-escolar / Didactic of Expressions in preschool education	DE / SD	S	175	60 TP+20 OT	7	
O jogo e a Matemática na educação pré-escolar / The game and mathematics in preschool education	FAD / TA	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional
Atividades práticas em ciências para a educação pré-escolar / Practical activities in science for preschool education	FAD / TA	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional
Brincar com as expressões no jardim de infância / Playing with expressions kindergarten	FAD / TA	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional
Média e educação pré-escolar / Media education in preschool education	FAD / TA	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional

(9 Items)**9.3. Plano de estudos - - 1.º Ano / 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática e intervenção supervisionada em creche / Supervised practice and intervention in daycare	PES / STP	S	275	30 S+25 OT+115 E	11	
Contextos e processos em educação de infância / Contexts and processes in early childhood education	FEG / GET	S	125	45 TP+15 OT	5	
Didática do Conhecimento do mundo na educação pré-escolar / Didactics of Knowledge of the World in preschool education	DE / SD	S	175	60 TP + 20 OT	7	
Didática da Matemática na educação pré-escolar / Didactics of mathematics in preschool education	DE / SD	S	125	45 TP+15 OT	5	
Seminário de orientação do relatório de estágio I / Orientation of Seminar Training Report I	PES / STP	S	50	10 S+20 OT	2	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º Ano / 3.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 3.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática e intervenção supervisionada em jardim de infância / Practice and Supervised Intervention in Kindergarten	PES / STP	S	400	30 S + 40 OT+180 E	16	
Cidadania na educação de infância / Citizenship in childhood education	FAD / TA	S	100	35 TP+15 OT	4	
Avaliação em educação de infância / Assessment in childhood education	FEG / GET	S	100	35 TP+15 OT	4	
Seminário de orientação do relatório de estágio II / Orientation of Seminar Training Report II	PES / STP	S	75	10 S+35 OT	3	
Ética em educação / Ethics in Education	FEG / GET	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional
História da educação de infância em Portugal / History of Early Childhood Education in Portugal	FEG / GET	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional

Educação para a saúde / Education for Health	FEG / GET	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional
Inclusão e Intervenção Precoce na Infância / Inclusion and Early Childhood Intervention	FEG / GET	S	75	35 TP+10 OT	3	Unidade curricular optativa / Optional

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Inclusão e Intervenção Precoce na Infância

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inclusão e Intervenção Precoce na Infância

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Early Childhood Intervention

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (35 TP + 10 OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

optativa

9.4.1.7. Observations:

optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

45h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Adquirir conhecimentos sobre perturbações do desenvolvimento e práticas desenvolvimentalmente adequadas.*
- *Conhecer os modelos teóricos de referência em intervenção precoce, nomeadamente os modelos ecológicos e sistémicos.*
- *Adquirir competências sobre as condições a desenvolver no atendimento às necessidades da criança, promovendo a sua inclusão no contexto educativo.*
- *Compreender a intervenção dos profissionais numa abordagem sistémica e transdisciplinar.*
- *Saber aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas, em contextos pré-escolares inclusivos.*
- *Evidenciar a diversidade de atuação, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias, com outros profissionais e com a rede de serviços comunitários.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to lead the student to:

- *Acquire knowledge about developmental disorders and developmentally appropriate practices.*

- *Know the theoretical models of reference in early intervention, namely the ecological and systemic models.*
- *Acquire skills on the conditions to be developed in meeting the child's needs, promoting their inclusion in the educational context.*
- *Understand the intervention of professionals in a systemic and transdisciplinary approach.*
- *Know how to apply knowledge, understand and solve problems, in inclusive preschool contexts.*
- *To highlight the diversity of activities in order to establish and maintain positive and collaborative relationships with families, with other professionals and with the community service network.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos*
Desenvolvimento típico e desenvolvimento atípico
Fatores de risco em desenvolvimento e sinais de alarme
Perturbações do neurodesenvolvimento

- II. Quadros conceptuais de referência em intervenção precoce*
Modelo ecológico do desenvolvimento humano
Metodologia de intervenção centrada na família
Implicações dos modelos biopsicossociais para os educadores

- III. Contextos pré-escolares inclusivos*
Educação pré-escolar e políticas de inclusão
Práticas desenvolvimentalmente adequadas
Qualidade nos contextos pré-escolares inclusivos

- IV. Intervenção precoce na infância e sua operacionalização*
Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância
Consultoria e trabalho em equipa transdisciplinar
Colaboração, articulação e coordenação interserviços

9.4.5. Syllabus:

- I. Child development from 0 to 6 years old*
Typical development and atypical development
Developing risk factors and warning signs
Neurodevelopmental disorders

- II. Conceptual framework in early intervention*
Ecological model of human development
Family-centered intervention methodology
Implications of biopsychosocial models for educators

- III. Inclusive preschool contexts*
Pre-school education and inclusion policies
Developmentally appropriate practices
Quality in inclusive preschool contexts

- IV. Early childhood intervention and its operationalization*
National Early Childhood Intervention System
Consultancy and transdisciplinary teamwork
Collaboration, articulation and Interservices coordination

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Importa que os estudantes se familiarizem com os modelos que estão subjacentes às atuais práticas recomendadas em intervenção precoce e conheçam a legislação.*
- Os conteúdos que caracterizam o desenvolvimento da criança, respondem ao objetivo de adquirir conhecimentos sobre perturbações do desenvolvimento e práticas adequadas.*
- Os conteúdos que abordam os quadros conceptuais em IPI, enquadram os objetivos relativos ao conhecimento dos modelos teóricos e a uma intervenção eficiente no contexto educativo.*
- Os conteúdos que abordam as questões relativas a contextos pré-escolares inclusivos respondem ao objetivo de os educadores criarem condições para o atendimento às necessidades da criança, promovendo a sua inclusão.*
- Os conteúdos que explicitam a operacionalização da intervenção precoce, reportam-se aos objetivos apresentados, no que concerne a uma abordagem sistémica e a estabelecer relações positivas e de colaboração com famílias, outros profissionais e rede de serviços comunitários.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- It is important that students become familiar with the models that underlie current recommended practices in early intervention and know the legislation.*
- The contents that characterize the child's development, respond to the objective of acquiring knowledge about developmental disorders and appropriate practices.*
- The contents that address the conceptual frameworks in IPI, fit the objectives related to the knowledge of theoretical models and an efficient intervention in the educational context.*
- The contents that address issues related to inclusive preschool contexts respond to the goal of educators to create*

conditions to meet the child's needs, promoting their inclusion.

The contents that explain the operationalization of early intervention, refer to the objectives presented, with regard to a systemic approach and to establish positive and collaborative relationships with families, other professionals and the community service network.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos práticos realizados em grupo por parte dos estudantes, os quais consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de caso, bem como reflexões sobre a prática.

Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponderá ao conjunto de sínteses escritas resultantes dos trabalhos realizados em grupo, tendo sobretudo como objeto a discussão de casos; o segundo, será a elaboração de um portefólio reflexivo de aprendizagem, no qual deverão ser incluídas evidências de todas as temáticas abordadas na unidade curricular.

O portefólio que será objeto de avaliação, inclui os diferentes trabalhos realizados e permite avaliar de que forma os alunos adquiriram as competências teóricas e práticas previstas para esta Unidade Curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology to be adopted will include the approach of the various themes through the theoretical exposition by the teacher of the curricular unit, as well as the development of practical works carried out in groups by the students, which will consist mainly of analysis of texts, videos and other materials, case analysis and discussion, as well as reflections on the practice.

The products to be evaluated will be of two types: the first, will correspond to the set of written syntheses resulting from the work carried out in group, having as main object the discussion of cases; the second, will be the development of a reflective learning portfolio, in which evidence of all the themes addressed in the course unit should be included.

The portfolio that will be evaluated, includes the different works carried out and allows to evaluate how students acquired the theoretical and practical skills provided for this curricular unit..

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a adquirir conhecimentos sobre perturbações do desenvolvimento e a conhecer os modelos teóricos de referência em intervenção precoce, nomeadamente os modelos ecológicos e sistémicos.

A análise de textos, vídeos e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar práticas desenvolvimentalmente adequadas, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias, outros profissionais e com a rede de serviços comunitários.

A discussão de casos, será efetuada partindo da análise de situações reais de crianças com perturbações do desenvolvimento, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos educadores na promoção de contextos pré-escolares inclusivos.

O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo, pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas em situações novas, bem como em contextos de trabalho transdisciplinares.

As metodologias de ensino, com exposição teórica e a subsequente realização de trabalhos práticos, estão em consonância com os objetivos de aprendizagem previstos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach of the different themes through the exposition by the teacher of the curricular unit, will try to lead students to acquire knowledge about developmental disorders and to know the theoretical models of reference in early intervention, namely the ecological and systemic models.

The analysis of texts, videos and other materials will be carried out in order for students to develop skills to select developmentally appropriate practices, also leading them to internalize the bases of work in partnership with families, other professionals and with the community service network. .

The discussion of cases will be carried out starting from the analysis of real situations of children with developmental disorders, in the sense that students understand the intervention of educators in the promotion of inclusive preschool contexts.

The development of practical group work, intends that students can apply knowledge, understand and solve problems in new situations, as well as in transdisciplinary work contexts.

The teaching methodologies, with theoretical exposition and the subsequent realization of practical work, are in line with the planned learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Breia G., Almeida I, & Colôa J (2004) Conceitos e práticas em intervenção precoce. Lisboa: M. Educação

Buyse V, Wesley P (2006) Evidence-based practice in the early childhood. Washington: Zero to Three

Carpenter B, Schloesser J, Egerton J. (2009) European developments in early childhood intervention. Disponível em: www.eurlyaid.net

Carvalho, O. (2011). De pequenino é que se torce o destino: o valor da Intervenção Precoce. Porto: Livpsic

European Agency for Development in Special Needs Education (2010). Intervenção precoce na infância, Progressos e Desenvolvimentos. Disponível em: <http://www.european-agency.org>

Gamelas, A. M. (2003). Contributos para o estudo de contextos pré-escolares inclusivos. Lisboa: M. Educação

McWilliam, R. (org) (2012). Trabalhar com famílias de crianças com necessidades especiais. Porto: Porto Editora

Serrano, A. (2007). Redes Sociais de Apoio e sua relevância para a intervenção precoce. Porto: Porto Editora

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>