

Prova teórica de avaliação para o acesso ao ensino superior dos maiores de 23 anos

Parte II – Área de Educação Básica

I

Leia atentamente o texto.

1 “Se o conceito de *alfabetização* traduz o acto de ensinar e de aprender (a leitura, a
2 escrita e o cálculo), um novo conceito – a *literacia* – traduz a capacidade de usar as
3 competências (ensinadas e aprendidas) de leitura, de escrita e de cálculo. Tal
4 *capacidade de uso* escapa, assim, a categorizações dicotómicas, como sejam
5 “analfabeto” e “alfabetizado”. Pretende-se, com aquele novo conceito, dar conta da
6 posição de cada pessoa num *continuum* de competências que tem a ver, também, com
7 as exigências sociais, profissionais e pessoais com que cada um se confronta na sua
8 vida corrente. (...)

9 Neste sentido, falar de literacia implica que se tenha presente que: a) o perfil de
10 literacia de uma população não é algo que possa ser considerado constante, ou seja,
11 que possa ser extrapolado a partir de uma medida temporalmente localizada; b) o
12 perfil de literacia de uma população não é algo que possa ser deduzido a partir,
13 simplesmente, dos níveis de escolaridade formal atingidos; c) a literacia não pode ser
14 encarada como algo que se obtém num determinado momento e que é válido para
15 todo o sempre; e d) os níveis de literacia têm que ser vistos no quadro dos níveis de
16 exigência das sociedades num determinado momento e, nessa medida, avaliadas as
17 capacidades de uso para o desempenho de funções sociais diversificadas.”

Benavente, A. (coord.), (1996). *A Literacia em Portugal – Resultados de uma pesquisa extensiva e monográfica*.

Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Conselho Nacional de Educação.

- (a) Apresente situações do quotidiano que exemplifiquem que a “literacia de hoje” não é a do “tempo dos nossos avós”.

Justifique a sua resposta com excertos do texto.

- (b) Comente a seguinte afirmação:

“Não existe uma correspondência linear entre os graus de escolarização formal de uma população e o seu perfil de literacia.”

Justifique a sua resposta com excertos do texto.

II

Responda, agora, a cada uma das questões.

Questão 1

BRILHO NOS LÁBIOS

A tabela seguinte contém duas receitas de produtos de cosmética que podem ser fabricados em casa.

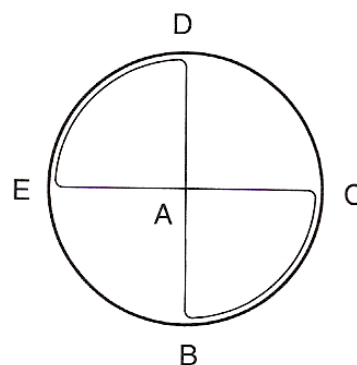
O batom é mais firme do que o gloss, que é cremoso e macio.

Gloss	Batom
Ingredientes: 5 g de óleo de rícino 0,2 g de cera de abelha 0,2 g de cera de carnaúba 1 colher de chá de um corante 1 gota de uma essência alimentar	Ingredientes: 5 g de óleo de rícino 1 g de cera de abelha 1 g de cera de carnaúba 1 colher de chá de um corante 1 gota de uma essência alimentar
Instruções: Aquecer o óleo e as ceras em banho-maria, até obter uma mistura homogénea. Depois, adicionar o corante e a essência e misturar.	Instruções: Aquecer o óleo e as ceras em banho-maria, até obter uma mistura homogénea. Depois, adicionar o corante e a essência e misturar.

- 1.1.** Durante a confeção do gloss e do batom, o óleo e as ceras são misturados entre si. A substância corante e a essência são adicionadas depois.
O batom feito com esta receita é duro e não é fácil de aplicar. Para fazer um batom mais macio, de que modo alteraria a proporção dos ingredientes?
- 1.2.** Quando se adicionam certas substâncias, chamadas emulsionantes, elas permitem que os óleos e as ceras se misturem bem com a água.
Selecione uma das opções para justificar porque é que podemos tirar o batom com água e sabão.
- A** – A água contém um emulsionante que permite que o sabão e o batom se misturem.
B – O sabão age como um emulsionante e permite que a água e o batom se misturem.
C – Os emulsionantes do batom permitem que o sabão e a água se misturem.
D – O sabão e o batom combinam-se para formar um emulsionante que se mistura com a água.

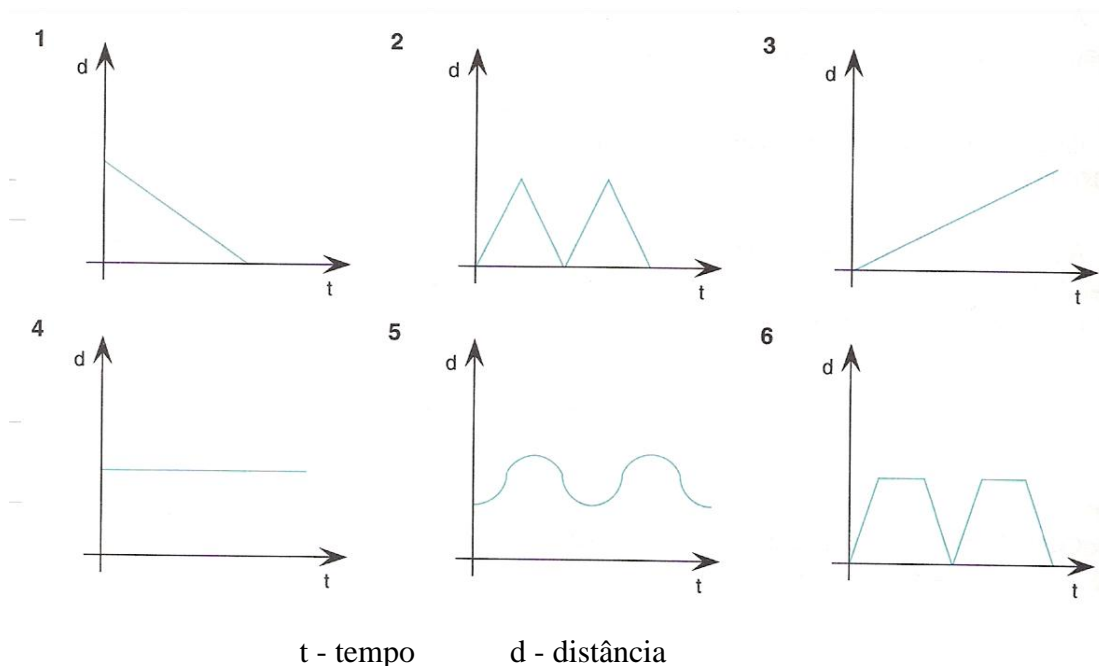
Questão 2

Num autódromo existem duas pistas: uma circular, a outra, em forma de 8, aproveitando parte da primeira pista, conforme se vê na figura.



2.1. Se a Isabel estiver no centro do autódromo (ponto A) e um automóvel der uma volta na pista circular, qual destes gráficos descreve melhor a distância a que o carro se vai encontrando da Isabel?

Justifique a sua opção.



2.2. Agora o automóvel parte de A e dá uma volta completa à segunda pista. Se a Isabel estiver junto do ponto A (mas fora da pista para não ser atropelada...), qual dos gráficos anteriores descreve melhor a forma como varia a distância entre a Isabel e o carro?

Justifique a sua opção.