

NCE/11/01601 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Portalegre

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Instituto Politécnico De Portalegre

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Portalegre

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Portalegre

A3. Ciclo de estudos:

Gerontologia

A3. Study cycle:

Gerontology

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Trabalho Social e Orientação

A5. Main scientific area of the study cycle:

Social Work and Orientation

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

762

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

310

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Semesters

A9. Número de vagas proposto:

A10. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no artigo 17.º do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, que as define legalmente. Nos termos do artigo 26º do mesmo Decreto-Lei, a instituição definiu, em regulamento específico, como critérios de selecção e seriação dos candidatos os seguintes: a) adequação da área de especialização das habilitações de acesso; b) classificação final das habilitações de acesso; c) avaliação curricular, do ponto de vista académico e profissional. O Júri que analisa as candidaturas e decide com base nestes critérios é constituído, nos termos do regulamento, pela Direcção de Curso e outro professor nomeado pelos Conselhos Técnico-Científicos das instituições parceiras para o efeito. O Júri poderá optar pela realização de entrevistas para uma melhor avaliação e conhecimento da orientação vocacional dos candidatos.

A10. Entry Requirements:

The conditions of access and entry in this cycle of studies are those stipulated in Article 17. Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, that establishes them legally. Under the Article 26 of the same Decree, the institution defined, in specific regulation, as criteria for selection and ranking of candidates as follows: a) adequacy of the candidate's access qualifications area; b) the final classification of the access qualifications; c) curriculum evaluation, in terms of academic and professional aspects. The jury which reviews applications and decides on the basis of these criteria is constituted, according to regulation, by the Directorate of the Course and other professor appointed by the Scientific-Technical Councils of the partner institutions for this purpose. The jury may choose to conduct interviews for a better evaluation of the candidates' vocational guidance.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela seguinte 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):	Branches/Options/... (if applicable):
Gerontologia Social	Social Gerontology
Gerontologia e Saúde	Gerontology and Health

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Gerontologia Social**A12.1. Ciclo de Estudos:**

Gerontologia

A12.1. Study Cycle:

Gerontology

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia Social

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Social Gerontology

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	24	30
Psicologia / Psychology	P / P	6	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	6	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ESc	6	0
Várias / Several	Várias / Several	0	6
(7 Items)		54	36

Anexo I - Gerontologia e Saúde**A12.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia***A12.1. Study Cycle:***Gerontology***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Gerontologia e Saúde***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Gerontology and Health***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	6	0
Psicologia / Psychology	P / P	6	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	12	0
Saúde / Health	S / H	18	30
Várias / Several	Várias / Several	0	6
(7 Items)		54	36

Perguntas A13 e A14**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Observações:**

1. Durante a UC de Seminário, no 2º Semestre lectivo, os estudantes deverão escolher o tipo de trabalho que farão no 3º Semestre do Curso: i) Dissertação; ii) Projecto ou iii) Estágio. Em função desta escolha e após aprovação na UC de Seminário, os estudantes deverão inscrever-se, no 3º Semestre, na UC de Dissertação/Projecto ou na UC de Estágio. Assim, estas duas UC são optativas, representando uma alternativa entre si. A aprovação numa destas duas UC, que correspondem a 30 ECTS cada, é condição obrigatória para a obtenção do grau de Mestre. Em virtude da possibilidade de opção pelos estudantes relativamente a estas duas UC, nas tabelas do ponto 12.4 do PAPNCE (em ambos os ramos), os ECTS respectivos foram contabilizados na coluna "ECTS", destinada às UC opcionais.

2. O ciclo de estudos integra, além da parte escolar, a realização de um estágio curricular (opcional), a decorrer no 3º semestre, com duração de 750 horas. O estágio curricular tem como objectivo essencial conseguir um contacto aprofundado do estudante em especialização com a realidade profissional no terreno, de modo a permitir-lhe a operacionalização das competências adquiridas ao longo do curso. É de natureza essencialmente prática, sendo o estudante integrado na vida normal da organização/empresa/instituição. O leque de entidades passíveis de acolher os estudantes desde ciclo de estudos é diversificado. De um modo geral, são instituições e organismos da administração pública central e local, redes institucionais de reabilitação e cuidados formais, serviços de saúde e de prestação de cuidados continuados, organizações e instituições da rede solidária, equipamentos e serviços de apoio a populações seniores no sector privado/empresarial. As organizações são contactadas previamente pela Direcção das Escolas ou por quem estas designarem, sendo posteriormente celebrado um protocolo para o efeito. Os estudantes poderão tomar a iniciativa de contactar as organizações, instituições ou empresas onde pretendem realizar o estágio, as quais deverão situar-se em áreas de actividade compatíveis com o perfil do curso ou possuírem, no seu seio, departamentos ou serviços da mesma natureza. A base de dados de organizações, instituições ou empresas é disponibilizada aos estudantes para consulta. Cada estudante, ou grupo de estudantes, é supervisionado por um docente de uma das Escolas (supervisor), sob proposta da respectiva Direcção de Curso. A organização, instituição ou empresa onde se realiza o estágio procede à indicação de um responsável pelo acompanhamento do mesmo (orientador). Os elementos de avaliação incluem um plano de estágio, relatórios intercalares periódicos, uma ficha de avaliação qualitativa a preencher pelo orientador, uma ficha de avaliação do local de estágio e um relatório final de estágio.

A14. Observations:

1. During the CU Seminar, in the 2nd semester, students should choose the type of work they will do in the 3rd Semester of the Course: i) Dissertation ii) Project or iii) Work Placement. Due to this choice and since they obtain approval in the CU Seminar, students must register in the UC Thesis / Project or CU Work Placement in Semester 3. Thus, these two are optional CU, representing an alternative to each other. The approval in one of these CU, which correspond to 30 ECTS each, is a mandatory condition for obtaining the Master's degree. Due to the possibility of choice by students on these two CU, in the tables in paragraph 12.4 of PAPNCE (both branches), the respective ECTS were recorded in the "ECTS" column.

2. The course of study includes, besides the taught component, an optional practicum placement, taking place in the 3rd semester, lasting 750 hours. The main aim of the practicum is to place the student in a deep contact with the reality on the professional world, in order to allow him the use of the skills acquired throughout the course. The practicum is essentially practical in nature and the students are integrated into normal life of the organization / company / institution. The range of entities capable of welcoming students is diverse. Generally speaking, they are institutions and organizations from public central administration, rehabilitation and formal care institutional networks, health and continuous care service providers, institutions and organizations from of the solidary network, senior support facilities and services in the private sector. The organizations are contacted in advance by one of the School Boards or its representatives and a protocol will be signed for this purpose. Students can take the initiative to contact the organizations, institutions or companies where they wish to be placed. The organizations, institutions or companies to contact should operate in areas of activity consistent with the profile of the course or have departments or services similar in nature. The database of organizations, institutions or companies where practicum has already been held is available for consultation. Each student or group of students will be supervised by a teacher of one of the Schools (supervisor), under a proposal of the course director. The organization, institution or company where the practicum takes place shall appoint a person responsible for its monitoring (advisor). The elements taken into account for assessment are as follows: Practicum plan; regular progress reports; quality assessment form for completion by the advisor; technical evaluation of the training venue, the practicum final report.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Anexo II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Deliberação_Conselho_Técnico_Científico.pdf

Anexo II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação Conselho Académico.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação Conselho Pedagógico.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

2. Plano de estudos

Anexo III - Gerontologia (Tronco Comum) - 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia (Tronco Comum)

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Gerontology (Common Core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 1

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia e Psicopatologia do Envelhecimento / Psychology and Psychopathology of Ageing	P / P	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não se aplica / Not applicable
Demografia e Sociologia do Envelhecimento / Demography and Sociology of Ageing	SOE / SOS	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não se aplica / Not applicable
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	CSC / SBS	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não se aplica / Not applicable
Gestão e Administração de Serviços Gerontológicos / Management and Administration of Gerontologic Services	GA / MA	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não se aplica / Not applicable
Políticas Públicas e Envelhecimento Activo / Public Policies and Active Ageing	TSO / SWO	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não se aplica / Not applicable

(5 Items)

Anexo III - Gerontologia Social - 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia Social

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Social Gerontology

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas e Desafios em Gerontologia Social / Problems and Challenges in Social Gerontology	TSO / SWO	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Metodologias e Práticas de Intervenção Social / Methodologies and Practices of Social Intervention	TSO / SWO	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Educação e Formação de Adultos e Idosos / Education and Training of the Adults and the Elderly	CE / ESc	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Opção / Optional	Várias / Several	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Opção / Optional

(4 Items)

Anexo III - Gerontologia e Saúde - 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia e Saúde

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Gerontology and Health

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde e Envelhecimento / Health and Ageing	S / H	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Organização e Gestão de Cuidados de Saúde / Organization and Management of Healthcare	GA / MA	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Educação para a Saúde e Envelhecimento / Education for Health and Ageing	S / H	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Não aplicável / Not applicable
Opção / Optional (4 Items)	Várias / Several	Semestral / Semester	150	60 - TP; 15 - OT	6	Opção / Optional

Anexo III - Gerontologia (Tronco Comum) - 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia (Tronco Comum)

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Gerontology (Common Core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário / Seminar (1 Item)	TSO+S / SWO+H	Semestral / Semester	150	S - 60; OT - 15	6	Não aplicável / Not applicable

Anexo III - Gerontologia (Tronco Comum) - 3º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia (Tronco Comum)

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Gerontology (Common Core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 3

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projecto / Thesis/Project (1 Item)	TSO ou S / SWO or H	Semestral / Semester	750	OT - 30	30	Opção / Optional

Anexo III - Gerontologia (Tronco Comum) - 3º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia

2.1. Study Cycle:

Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gerontologia (Tronco Comum)

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Gerontology (Common Core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester 3

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio / Work Placement (1 Item)	TSO ou S / SWO or H	Semestral / Semester	750	OT - 30	30	Opção / Optional

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.

A criação do 2º ciclo de estudos em Gerontologia visa atingir quatro objectivos fundamentais;

- Oferecer uma formação científica interdisciplinar capaz de fornecer aos futuros mestres competências teóricas,

metodológicas e práticas necessárias para responder aos problemas e desafios da velhice e do envelhecimento na sociedade Portuguesa;

- Promover o desenvolvimento de investigação avançada sobre o envelhecimento, formação e intervenção com idosos e suas famílias, designadamente em articulação estreita com o NEISES-C3I;
- Contribuir para o desenvolvimento regional através da consolidação de parcerias, protocolos de cooperação e projectos com as instituições que intervêm na área do envelhecimento e da velhice;
- Consolidar os projectos educativos da ESEP e da ESSP e as suas estratégias ao nível da oferta formativa.

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

The creation of the second cycle of studies in Gerontology aims to achieve four key objectives;

- To offer an interdisciplinary scientific training which can provide future professionals with theoretical, methodological and practical skills required to respond to problems and challenges of the elder and aging populations in Portuguese society;
- To promote the development of advanced research on aging, training and intervention with the elderly and their families, particularly in close correlation with NEISES-C3I;
- Contribute to regional development through the consolidation of partnerships, cooperation agreements and projects with institutions involved in the area of aging and old age;
- To consolidate the educational plans of ESEP and ESSP and its strategies at the level of training offered.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

- Saber identificar, compreender e diagnosticar os fenómenos do envelhecimento e da velhice numa perspectiva interdisciplinar;
- Adquirir conhecimentos adequados sobre as políticas públicas e sociais da velhice numa óptica internacional, nacional, regional e local;
- Ser capaz de conceber, analisar, executar e avaliar programas, projectos, medidas e serviços dirigidos às populações seniores;
- Saber implementar respostas sociais e monitorizar programas de acção que visem a promoção do envelhecimento activo e da qualidade de vida das pessoas seniores;
- Saber definir e conceber planos de acção que promovam a formação e qualificação dos cuidadores formais e informais;
- Saber trabalhar em rede e fomentar parcerias que permitam a coordenação estratégica de medidas de acção, identificando as oportunidades e constrangimentos dos suportes formais existentes num dado contexto local;
- Saber fazer um atendimento e acompanhamento psicossocial das pessoas seniores e seus cuidadores.

3.1.2. Intended learning outcomes.

- To be able to identify, understand and diagnose the phenomena of aging and old age in an interdisciplinary perspective;
- To acquire adequate knowledge of public policies and social aspects of aging in international, national, regional and local perspectives;
- Be able to design, analyze, implement and evaluate programs, projects, measures and services for the senior population;
- Know how to implement social responses and monitor programs which aim to promote active aging and quality of life of seniors;
- Know how to define and develop action plans to provide training and qualification of formal and informal caregivers;
- To be able to network and foster partnerships to enable strategic coordination of action measures, identifying opportunities and constraints of existing formal support in a given local context;
- Know how to make psychosocial care of seniors and their caregivers.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

A criação de um 2º ciclo em Gerontologia visa dar continuidade à estratégia da ESEP e da ESSP no sentido de alargarem a sua oferta formativa nas esferas de intervenção educativa, social, cultural e da saúde.

A realidade demográfica actual, e os cenários futuros que são projectados, fazem do fenómeno do envelhecimento um dos desafios mais significativos das próximas décadas, quer ao nível das políticas públicas, quer ao nível da qualificação dos especialistas e profissionais que trabalham neste campo de intervenção, quer ainda ao nível da (re) organização das redes e suportes sociais (formais e informais) que visam dar respostas a estas categorias da população. O crescimento da população idosa em regime de institucionalização (temporária e/ou permanente), o aumento dos equipamentos e serviços de apoio aos idosos na rede pública, na rede solidária e na rede lucrativa, o aumento do risco de dependência e dos graus de incapacidade em idades avançadas, a diminuição do potencial da família como prestadora de cuidados, são elementos que concorrem nesse sentido. A formação pós-graduada de profissionais em Gerontologia é altamente pertinente no panorama português, caracterizado não só por um envelhecimento continuado da sua população em geral como também por fortes assimetrias regionais que fazem do interior do país uma imensa mancha grisalha. A região do Alentejo é directamente confrontada com este problema maior por se tratar de uma das regiões do país mais deprimidas e despovoadas e na qual os problemas do envelhecimento se colocam com especial acuidade.

Norteando uma das suas missões pela promoção do desenvolvimento regional, o IPP procura assim atrair novos públicos profissionais, oferecendo-lhes uma especialização apta para o exercício profissional especializado em instituições e

organismos da administração pública central e local, redes institucionais de reabilitação e de cuidados formais, serviços de saúde e de prestação de cuidados continuados, fundações, organizações e instituições da rede solidária, equipamentos e serviços de apoio a populações seniores no sector privado/empresarial. Os objectivos deste novo ciclo de estudos articulam-se ainda com a estratégia mais vasta do Instituto

Politécnico de Portalegre, tendo em vista a articulação entre as suas unidades orgânicas e a optimização dos seus recursos e potencialidades. Por um lado, a formação pós-graduada em Gerontologia contará com o contributo de docentes de duas unidades orgânicas do IPP, encontrando assim sinergias estratégicas num quadro de colaboração nas esferas do ensino e da investigação. Por outro lado, ela surge em articulação com a implantação do C3i – Centro Interdisciplinar de Investigação do IPP – , o que vem proporcionar um enquadramento institucional favorável à gestão de projectos e pesquisas sobre a velhice no quadro de uma das linhas de pesquisa do C3i – o NEISES.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

The creation of a 2st cycle in Gerontology aims to continue the strategy of ESEP and ESSP in order to extend its educational offer in the areas of educational, social, cultural and health intervention.

The current demographic reality and future scenarios that are designed, make the aging phenomenon one of the most significant challenges of the coming decades, both at the policy level or at the level of qualification of specialists and professionals working in the field of intervention, or even at the level of (re) organization of social networks and supports (formal and informal) aimed at providing answers to these categories of population. The growth of the elderly in a institutionalization regime (temporarily or permanently), the increase of equipment and support services for the elderly in the public network, and both in the solidarity and profitable network, increase the risk of dependence and degree of disability in advanced ages, the potential decrease of the family as a provider of care are factors which contribute to this effect.

The post-graduated studies in Gerontology are highly relevant in the Portuguese context, characterized not only by a continued aging of the population in general but also by strong regional differences that make the countryside a huge «silver spot». The Alentejo region is directly confronted with this major problem because it is one of the most depressed and depopulated regions, in which the problems of aging are most pressing.

Setting as part of its mission the promotion of regional development, IPP seeks thus to attract new professional audiences who want to specialize for professional practice in institutions and agencies of central and local public administration, in institutional networks for rehabilitation and formal care, health services and continuing care, foundations, organizations and institutions of the solidarity network, equipment and support services for senior people in the private sector / business. The objectives of this new course of study are also articulated with the wider strategy of the Polytechnic Institute of Portalegre in view of the linkage between its Schools and the optimization of its resources and capabilities. On the one hand, the graduate training in social gerontology will have input from staff from two schools of the IPP, so finding strategic synergies of cooperation in the spheres of education and research. Moreover, it emerges in the sequence of the creation of C3i - Center for Interdisciplinary Research of the IPP - which has thus provided an institutional framework conducive to nurturing of projects and research on old age within a line of research of C3i - the Center for Studies for Social Intervention, Education and Health (NEISES).

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Os projectos educativos, científicos, culturais e de promoção da saúde das populações da ESEP e da ESSP assentam em três pilares fundamentais: a extensão das suas ofertas formativas graduadas e pós-graduadas; o investimento na qualificação dos respectivos corpos docentes e em projectos de investigação científica; a consolidação da intervenção científica, educativa, social, cultural e de promoção da saúde, contribuindo para o desenvolvimento local e regional. Orientadas por uma matriz de intervenção local potenciadora do desenvolvimento da região, a ESEP e a ESSP têm vindo a alargar as suas políticas de formação para áreas que visam promover o desenvolvimento científico e o desenvolvimento regional ao nível da intervenção social, cultural e no domínio da saúde. A criação dos cursos de Animação Sociocultural, Turismo, Educação Artística, Educação e Formação de Adultos, Jornalismo e Comunicação e Serviço Social (ESEP) e de Higiene Oral (ESSP), bem como de Mestrados como os de Formação de Adultos e Desenvolvimento Local, Jornalismo, Comunicação e Cultura e Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco, (ESEP) ou das Pós-Graduações em Educação para a Saúde, Estratégias e Intervenções em Situações de Crise e Emergência, Gerontologia, Intervenção Psicossocial na Adolescência, Investigação em Saúde, Saúde Infantil e Pediatria e Segurança e Higiene no Trabalho (ESSP), são exemplos que permitem demonstrar o alargamento dos projectos educativos destas Escolas, para lá das suas matrizes iniciais e nos vários domínios de intervenção em que procuram actuar.

A extensão da oferta formativa das duas Escolas tem estado também alicerçada em parcerias locais, coordenação e participação em projectos que vêm vincando as suas matrizes de intervenção educativa, social, cultural e de promoção da saúde, em áreas como a promoção do património local, programas de luta contra a pobreza, intervenção sócio-educativa em meio rural, investigação e avaliação de programas de formação autárquica, formação-acção para profissionais da economia social e do sector cívico e solidário, consultoria em projectos educativos de intervenção prioritária na região do Alentejo, projectos de luta contra a obesidade, inquéritos sobre a população idosa do Distrito de Portalegre, projectos de alimentação saudável e de promoção da qualidade de vida das populações, entre outros. A qualificação dos recursos humanos e o desenvolvimento de actividades de I & D ilustram igualmente as prioridades do projecto destas Escolas. Para estes desígnios concorrem as metas a atingir quanto à formação dos respectivos corpos docentes com o grau de doutoramento e a sua contribuição para o desenvolvimento de projectos tendo em vista a afirmação do C3i – Centro de Investigação Interdisciplinar do Instituto Politécnico de Portalegre – no panorama científico nacional e internacional.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

Educational, scientific, cultural and health promotion projects of the populations of ESEP and ESSP are based on three pillars: the extent of their training offers of graduate and postgraduate degrees; the investment in training of its faculty staff and in scientific research projects; the consolidation of scientific intervention, educational, social, cultural and health promotion, contributing to local and regional development. Guided by an array of local intervention potentiating

the development of the region, the ESEP and ESSP have been expanding their training policies into areas that aim at promoting scientific and regional development at social and cultural intervention level, and in the area of health. The creation of such courses as Socio-Cultural Animation, Tourism, Arts Education, Adult Education and Training, Journalism and Communication and Social Service (ESEP) and Oral Hygiene (ESSP), as well as the Masters of Adult Education and Local Development Journalism, Communication and Culture and Education and Protection of Children and Youth at Risk (ESEP) or Graduate Diploma in Health Education, Strategies and Interventions in Crisis and Emergency, Gerontology, Psychosocial Intervention in Adolescence Health Research, Pediatrics and Child Health and Health and Safety at Work (ESSP), are examples to demonstrate the expansion of educational projects in these schools, beyond its initial framework and within the various policy areas that they seek to serve. The extent of training offered by the two schools has also been underpinned by local partnerships, coordination and participation in projects that particularly reaffirm their matrix of educational, social, cultural and health promotion intervention in such areas as the promotion of local heritage, programs to combat poverty, socio-educational intervention in rural areas, research and evaluation of municipal training programs, hands-on training for professionals in the social economy and the civil and solidarity-based sector, consulting in educational projects of priority intervention in the Alentejo region, projects to combat obesity, surveys of the elderly population of the District of Portalegre, projects to promote healthy eating and the quality of living, among others. The qualification of human resources and development of R & D also illustrate the priorities of the project of these schools. For these goals contribute the targets to achieve both in what concerns faculty staff training with doctoral degrees and their contribution to the development of projects in order to position the C31 - Center for Interdisciplinary Research of the Polytechnic Institute of Portalegre - in national and international scientific settings.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

1. Os protocolos de cooperação que o IPP tem estabelecido com instituições – locais e regionais – que trabalham directamente com populações idosas serão impulsionados com este novo ciclo de estudos, constituindo uma dinâmica de ligação à comunidade que favorece não apenas a inserção dos estudantes em estágios profissionais especializados ou o desenvolvimento de projectos de intervenção socialmente úteis e inovadores, como também favorece um terreno fértil para a elaboração de dissertações cujo conhecimento resultante pode ser incorporado pelos profissionais no terreno, assim como para a produção científica e a intervenção social por parte dos docentes do IPP.

2. A criação deste novo ciclo de estudos está claramente em coerência com a estratégia que nos últimos anos tem orientado a extensão da oferta de formação da ESEP e da ESSP, quer ao nível dos 1º ciclos (como Serviço Social e Animação Sociocultural), quer ao nível das pós-graduações e 2º ciclos (como Gerontologia ou Formação de Adultos e Desenvolvimento Local).

3. Em virtude desta consolidação da oferta formativa ao nível da intervenção educativa, social, cultural e de promoção da saúde, o IPP possui já recursos docentes cujo perfil possibilita a oferta de um 2º ciclo em Gerontologia com um plano curricular equilibrado e verdadeiramente interdisciplinar, capaz de responder aos objectivos propostos e capaz de formar os seus diplomados com as competências necessárias para a intervenção especializada nesta área profissional.

4. A área de estudos em que este curso se insere constitui um filão de investigação a explorar no âmbito do NEISES do Centro de Investigação Interdisciplinar do IPP. De resto, nos últimos tempos, têm vindo a ser promovidas e dinamizadas actividades que concorrem para esse desígnio: a participação de docentes do IPP em fóruns científicos sobre a temática da velhice; a promoção de workshops dirigidos a decisores locais e técnicos de apoio à velhice; a criação de um Ciclo de Seminários sobre «Formação e Mediação Social», de periodicidade semestral; a organização de um Seminário dedicado ao tema do «Envelhecimento Activo»; a dinamização anual dos Encontros de Portalegre no IPP, nos quais se discutem pesquisas e projectos nas áreas da educação, saúde e solidariedade; a revitalização da Revista Aprender como instrumento de divulgação de pesquisas e estudos; o desenvolvimento de projectos de alimentação saudável e de monitorização das condições de saúde e qualidade de vida da população, nomeadamente idosa; a participação em estudos relacionados com a qualidade de vida da população idosa nos núcleos urbanos do Distrito de Portalegre.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

1. The cooperation agreements that the IPP has established with institutions - local and regional - that work directly with older populations will be driven with this new cycle of studies, creating a dynamic connection with the community that not only favors the inclusion of students in internships and work experience but also favors a fertile ground for research and social intervention by teachers of the IPP. 2. The creation of this new course of study is clearly consistent with the strategy that in recent years has guided the extent of training provision of ESEP and ESSP, both in terms of a 1st cycle (such as Social Work and Socio-cultural Animation) and postgraduate and 2nd cycles (such as Gerontology and Adult Education and Local Development) . 3. Because of this consolidation of training in what concerns educational, social, cultural and health promotion intervention, the IPP has already teaching resources whose profile allows the offer a 2nd Cycle in Gerontology with a balanced and truly interdisciplinary curriculum, able to meet the set objectives and to train their graduates with the skills necessary for specialized intervention in this professional area. 4. The study area in which this course is integrated constitutes a research line to explore within the NEISES of the Center for Interdisciplinary Research of the IPP. Moreover, in recent times have been promoted and fostered activities that contribute to this plan: the participation of teachers in the IPP scientific forums on the topic of aging; the promotion of workshops aimed at local decision makers and technical support staff to old age; the implementation of a series of seminars on "Training and Social mediation", every six months; the organization of a seminar on 'Active Ageing; the enhancement of the annual Portalegre Meetings in the IPP, in which research and projects in education, health and solidarity are discussed; the revitalization of APRENDER Magazine as a tool for dissemination of research and studies; the development of projects in the area of healthy eating and the monitoring of the population's health conditions and quality of life, including the elderly; participation in studies related to quality of life of the elderly population in the urban centers of Portalegre District.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - Psicologia e Psicopatologia do Envelhecimento / Psychology and Psychopathology of Ageing

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia e Psicopatologia do Envelhecimento / Psychology and Psychopathology of Ageing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Isabel Mateus da Silva

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Reflectir sobre a complexidade do desenvolvimento humano*
- Reconhecer o desenvolvimento humano como um processo co-extensivo à duração da vida*
- Adquirir conhecimentos no domínio da psicologia do envelhecimento e da psicopatologia que contribuam para uma intervenção profissional adequada e gratificante nas problemáticas do envelhecimento e da velhice.*
- Aplicar os conhecimentos na compreensão do comportamento dos gerontes, integrados nos seus contextos globais de existência (família, trabalho, comunidade).*
- Com estes objectivos espera-se que os estudantes desenvolvam competências na área dos conhecimentos, capacidades e atitudes no domínio do envelhecimento e da prevenção da saúde física e mental dos idosos.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- To reflect on the complexity of human development*
 - To recognize human development as a co-extensive process of human life span.*
 - To acquire knowledge in the field of psychology of aging and psychopathology so that they may contribute to a proper and rewarding professional intervention in the problematic of aging and old age.*
 - To apply knowledge gained in the understanding of the elderly behavior integrated into their global contexts of existence (family, work, community).*
- With these objectives it is expected that students will develop their skills in the area of knowledge, skills and attitudes in the fields of aging and in the prevention of the elderly physical and mental health.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Interpretação do envelhec.*
 - 1.1- Conceito e estereótipos sobre o envelhec.*
 - 1.2- Teorias sobre o envelhec.*
 - 1.3- Causas do envelhecimento*
- 2. Perspectiva desenvolvimentista do envelhec.*
 - 2.1- Desenv. como processo contínuo*
 - 2.2- Desenv. cognitivo – pensamento formal e pós formal*
 - 2.3 -Desenv. do eu e da personalidade*
 - 2.4 -Desenv. moral e religioso*
- 3 - A adapt. psicol. ao processo de envelhec.*
 - 3.1 -Modelos explicativos do comportamento adaptativo.*
 - 3.2 -Recursos afectivos no desenv. pessoal.*
 - 3.3 -A personalidade como recurso adaptativo.*
- 4. Prevenção de fatores de risco para os Transtornos mentais*
 - 4.1 -Perdas - de papéis sociais e de autonomia*
 - 4.2 -Morte de amigos e parentes*
 - 4.3-Saúde em declínio*
 - 4.4-Isolamento social*
 - 4.5-Prevenção do stress*
- 5. A psicopatol. do envelhec.*
 - 5.1 -Problemas de mobilidade e quedas*
 - 5.2 -Doença arterial periférica*
 - 5.3 -Diabetes mellitus no idoso*
 - 5.4 -Osteoporose na idade avançada*
 - 5.5 -Estados depressivos*
 - 5.6 -Demências – tipo Alzheimer, vascular*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Interpretation of aging concept*
 - 1.1 - Stereotypes about the aging*
 - 1.2- Theories on aging*
 - 1.3 - Aging causes developmental*
- 2. Perspective of ageing*

- 2.1-Development as a continuous process
- 2.2-Cognitive development – thought-formal and formal post
- 2.3-Development of self and personality
- 2.4 -Development moral and religious
- 3. Psychological adaptation to the aging process.
- 3.1-Explanatory Models of adaptive behavior.
- 3.2-Emotional resources in personal development.
- 3.3-The personality as adaptive feature.
- 4. Prevention of risk factors for mental disorders
- 4.1- Losses-of social roles and autonomy
- 4.2- Death of friends and relatives
- 4.3- Decline in Health
- 4.4 -Social isolation
- 4.5-Prevention of psychopathology stress
- 5.1- Aging-mobility problems
- 5.2 - Peripheral arterial Disease falls
- 5.3--Diabetes mellitus in the elderly
- 5.4 -Osteoporosis in old age
- 5.5- Depressive States
- 5.6 - Dementia-Alzheimer's type, scour

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo - Reflectir sobre do desenvolvimento humano será atingido com os seguintes conteúdos:

- 1. Interpretação do envelhecimento
- 1.1 - Conceito e estereótipos sobre o envelhecer
- 1.2 - Teorias sobre o envelhecimento
- 1.3 - Causas do envelhecimento

Para atingir o objectivo - Reconhecer o desenvolvimento humano como um processo co-extensivo à duração da vida, seleccionamos os seguintes conteúdos:

- 2. Perspectiva desenvolvimental do envelhecimento
- 2.1 - Desenvolvimento como um processo contínuo
- 2.2 - Desenvolvimento cognitivo – pensamento formal e pós formal
- 2.3 - Desenvolvimento do eu e da personalidade
- 2.4 - Desenvolvimento moral e religioso
- 3. A adaptação psicológica ao processo de envelhecimento.
- 3.1 - Modelos explicativos do comportamento adaptativo.
- 3.2 - Recursos afectivos no desenvolvimento pessoal.
- 3.3 - A personalidade como recurso adaptativo

O objectivo - Adquirir conhecimentos no domínio da psicologia do envelhecimento e da psicopatologia que contribuam para uma intervenção profissional adequada e gratificante nas problemáticas do envelhecimento e da velhice, será atingido com os conteúdos:

- 4. Prevenção de fatores de risco para os Transtornos mentais
- 4.1 - Perdas - de papéis sociais e de autonomia
- 4.2 - Morte de amigos e parentes
- 4.3 - Saúde em declínio
- 4.4 - Isolamento social
- 4.5 - Prevenção do stress
- 5. A psicopatologia do envelhecimento
- 5.1 - Problemas de mobilidade e quedas
- 5.2 - Doença arterial periférica
- 5.3 - Diabetes mellitus no idoso
- 5.4 - Osteoporose na idade avançada
- 5.5 - Estados depressivos
- 5.6 - Demências – tipo Alzheimer, vascular

O objectivo - Aplicar os conhecimentos na compreensão do comportamento dos gerentes, integrados nos seus contextos globais de existência (família, trabalho, comunidade), será atingido com todos os conteúdos programáticos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objective - Reflect on of the human development will be reached with the following contents:

- 1. Interpretation of aging concept
- 1.1 - Stereotypes about the aging
- 1.2 - Theories on aging
- 1.3 - Aging causes developmental

To reach the objective - To recognize the human development as a co-extensive process to the duration of the life we selected the following contents:

- 2. Perspective of ageing
- 2.1-Development as a continuous process
- 2.2-Cognitive development – formal and post-formal thought
- 2.3-Development of self and personality
- 2.4 -Development moral and religious
- 3. Psychological adaptation to the aging process.
- 3.1-Explanatory Models of adaptive behavior.

3.2-Emotional resources in personal development.

3.3-The personality as adaptive feature.

The objective - To acquire knowledge in the domain of the psychology of the aging and the psychopathology that contribute for an adequate and rewarding professional intervention in the problematic ones of the aging and the oldness, will be reached with the contents:

4. Prevention of risk factors for mental disorders

4.1- Losses-of social roles and autonomy

4.2- Death of friends and relatives

4.3- Decline in Health

4.4 -Social isolation

4.5-Prevention of psychopathology stress

5.1- Aging-mobility problems

5.2 - Peripheral arterial Disease falls

5.3--Diabetes mellitus in the elderly

5.4 -Osteoporosis in old age

5.5- Depressive States

5.6 - Dementia-Alzheimer's type, scour

The objective - To apply the knowledge in the understanding of the behavior of gerontes, integrated in its global contexts of existence (family, work, community), throughout the program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia obedece a duas intenções principais:

- Mobilizar as vivências e experiências dos estudantes apelando à sua intervenção activa, quer nos debates em sala, quer elaborando produtos de cariz crítico e original, quer ainda problematizando situações objecto de estudo na UC;
- Privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o no papel de organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos com análise de documentação.

Assim, recorrer-se-á às seguintes modalidades de trabalho:

- Sistematização de informação pelos docentes;
- Actividades individuais e em pequeno grupo com base em documentos referenciados pelos docentes;
- Actividades de apresentação e de discussão/debate em plenário;
- Momentos de orientação metodológica, a cargo dos docentes.

A avaliação baseia-se na realização de um trabalho individual.

Valorizar-se-á a assiduidade e a qualidade da participação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology has two main intentions:

- To mobilise student's experiences calling for their active intervention through class debates and the making of critical and original products and the problematization of object study situations;
- To create strategies capable of reorientation of the teacher role putting him in the role of information organizer, putting together the exposition and systematization of knowledge with documentation analyses.

We will use the following work modalities:

- Systematization of the information by the teachers;
- Individual activities in small groups based on referred documents ;
- Class presentation and discussion activities;
- Methodological orientation moments by the teachers.

The evaluation is based on one individual work.

Presences and the quality of participation will be valued.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade bem como as dinâmicas de trabalho em cooperação. Visam ainda a consolidação de conhecimentos e a demonstração de competências nas temáticas da Unidade Curricular.

A exposição teórica e os debates temáticos serão utilizados para atingir todos os objectivos.

Trabalho de grupo por parte dos alunos, com análise de textos teóricos, exercícios de natureza prática, exposição em sala de aula, será a metodologia preferencial para atingir os seguintes objectivos:

- Adquirir conhecimentos no domínio da psicologia do envelhecimento e da psicopatologia que contribuam para uma intervenção profissional adequada e gratificante nas problemáticas do envelhecimento e da velhice.

- Aplicar os conhecimentos na compreensão do comportamento dos gerontes, integrados nos seus contextos globais de existência (família, trabalho, comunidade).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The methodologies proposed aim to stimulate the critical spirit and reality as well as the dynamics of work in cooperation. Aim still consolidating knowledge and demonstration skills in Curricular thematic unit.

Theoretical exposure and thematic debates will be used to achieve all the objectives.

Group work on the part of students, with analysis of theoretical texts, practical exercises, exhibition in the classroom, will be the preferred methodology to achieve the following objectives:

- to acquire knowledge in the field of psychology of aging and psychopathology that contribute to a proper professional intervention and rewarding in the problematic of aging and old age.

-Apply knowledge in understanding the behavior of gerontes, integrated into their global contexts of existence (family, work, community).

3.3.9. Bibliografia principal:

Alvarez-Caldéron, O. et (2003) – *Geront. Clínica*. Sega Edison.
Bottino CMC, Laks J, Blay SL (2006) - *Demência e transtornos cognitivos em idosos*. Rio Janeiro: Guanabara Koogan.
Framan, A. (1994) - *Sexo e afeto na terc. idade*. São Paulo: Ed. Gente.
Kubler, E. (1997) – *The well of live*. London, Bantam Press.
Negreiros, M. (org) (2002) - *Prevenção do declínio cognitivo - A nova velhice: uma visão multidiscipl.* Rio Janeiro: Revinter.
Mémin, C. (2001) – *Comprendre la personne âgée*. Paris, Bayard.
Monteiro, D. (2002) – *Depressão e envelhec. – Saídas criativas*. Rio Janeiro, Revinter.
Parente, M. (2006) – *Cognição e envelhec.* Porto Alegre, Artmed.
Philippe, A. (1981) - *The Hour of our Death*. N. York, Oxford Un. Press.
Richard, J. e Bovier, P. (1997) – *La psychiatrie Gériatrique*. Paris, PUF.
Saldanha, H. (2009) – *Bem viver para bem envelhecer: Um desafio à Gerontologia e à Geriatria*. Lisboa, Lidel
Zarít, J. e Zarít, S. (2010) – *Transtornos mentais em idosos*. S. Paulo, Ed. Roca

Anexo IV - Demografia e Sociologia do Envelhecimento / Demography and Sociology of Ageing

3.3.1. Unidade curricular:

Demografia e Sociologia do Envelhecimento / Demography and Sociology of Ageing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Bruno Miguel de Almeida Dionísio

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Mário José de Oliveira Martins

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular Demografia e Sociologia do Envelhecimento tem como principal objetivo fornecer aos estudantes as ferramentas teóricas, metodológicas e empíricas, de natureza demográfica e sociológica, necessárias a uma reflexão rigorosa e criticamente informada sobre este fenómeno absolutamente central na organização das sociedades ocidentais contemporâneas. Esta UC pretende apetrechar os estudantes com os instrumentos fundamentais para a compreensão e análise da realidade demográfica a nível global, nacional e regional. Por outro lado, e face à complexidade das dinâmicas populacionais, os alunos deverão ser capazes de entender e relacionar as repercussões dos fenómenos demográficos nos vários domínios da vida social, problematizando sociologicamente os desafios que daí resultam.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Demography and Sociology of Aging is a curricular unit that aims to provide students with theoretical, methodological and empirical tools of demographic and sociological nature, needed for a rigorous and critically informed reflection on this absolutely central phenomenon in the organization of contemporary occidental societies. This curricular unit wants to give the students fundamental instruments needed for a better understanding and analysis in a global, national and regional level of the demographic reality. Moreover, and because population dynamics are complex, the students must be able to understand and connect the repercussions of demographic phenomena in the various domains of social life, sociologically investigating the challenges that come from that.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – Dinâmicas da população: questões demográficas

- a) Uma mancha grisalha: porque é que vivemos em sociedades envelhecidas?*
- b) Indicadores demográficos e distribuição da população em Portugal e no mundo*
- c) Comportamentos demográficos e (des)equilíbrios socioeconómicos*
- d) Ser velho, em Portugal, em 2050: que cenários prospetivos?*

II – Os mundos sociais da velhice: problemas e desafios

- a) Porque é o envelhecimento um problema social?*
- b) Como são os velhos socialmente representados?*
- c) Quais as potencialidades e limites da solidariedade e dos laços entre gerações?*
- d) (Des)igualdades sociais: os velhos (não) são todos iguais?*
- e) Como é envelhecer no campo e na cidade, no masculino e no feminino?*
- f) Entre a casa e o lar: que condições de autonomia e dependência?*
- g) O fim da linha - condições extremas de acabar (com) a vida: suicídio, solidão e exclusão social em idade avançada*

3.3.5. Syllabus:

I – Population dynamics: demographic criteria

- a) *A grey spot: why do we live in aged societies?*
- b) *Demographic indicators and population distribution in Portugal and in the world*
- c) *Demographic behaviors and social-economic (im)balances*
- d) *Being old in Portugal in 2050: prospective scenarios?*

II – The social worlds of old age: problems and challenges

- a) *Why is aging a social problem?*
- b) *How are old people socially represented?*
- c) *Which are the potentialities and limits of solidarity and relation between generations?*
- d) *Social inequalities: are old people all the same?*
- e) *How do men and women age in the country and in the city?*
- f) *Between home and care institutions: autonomy and/or dependence?*
- g) *The end of the line - extreme conditions of ending life: suicide, solitude and social exclusion in an advanced age*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa está estruturado em dois eixos temáticos que se complementam. No primeiro eixo, os estudantes são familiarizados com os instrumentos da demografia que permitem descrever e analisar as dinâmicas da população. Através da leitura dos indicadores e índices que os dados demográficos proporcionam, os estudantes terão acesso a informação científica actualizada sobre os desequilíbrios na distribuição da população, numa perspectiva internacionalmente comparada. Estes dispositivos oferecidos pelo conhecimento demográfico possibilitam o diagnóstico rigoroso das razões políticas, familiares, socioculturais e económicas que estão na génese do processo de envelhecimento das sociedades ocidentais contemporâneas. No segundo eixo, desenvolve-se uma sociologia dos fenómenos demográficos, na qual as repercussões do comportamento demográfico na vida social é interpretada à luz do reconhecimento político e da visibilidade pública do envelhecimento enquanto problema social. Problematicam-se sociologicamente os desafios da velhice, com especial destaque para a realidade portuguesa, enfatizando o papel das representações sociais, a constituição dos laços sociais entre gerações, as desigualdades sociais e de género, os contextos de risco e de alta vulnerabilidade na senioridade.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The program's structure is divided into two thematic parts that complement each other. In the first part students will be familiarized with demographic instruments that allow description and analysis of population dynamics. With a reading of indicators and indices provided by demographic data, students will have access to updated scientific information on imbalances in population distribution in an international compared way. This mechanisms provided by demographic knowledge allow for a rigorous diagnosis on political, familiar, sociocultural and socioeconomic reasons responsible for the aging process in contemporary occidental societies. In the second part a demographic phenomena's sociology is developed in which the demographic behavior repercussions in social life are analyzed in the light of political recognition and public visibility of aging as a social problem. Aging challenges are sociologically debated with a special focus on the Portuguese reality, emphasizing the role of social representations, the social bonding between generation, social and gender inequalities and risky and high vulnerability contexts in old age.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assume um carácter dinâmico: exposição oral dos conteúdos com base em informação bibliográfica e documental cientificamente apropriada; participação activa dos estudantes na discussão crítica dos conteúdos, apoiada nos materiais (de natureza bibliográfica e documental) fornecidos para o efeito; orientação tutorial dos trabalhos teórico-práticos a realizar pelos alunos.

Os estudantes são avaliados com base na realização de um trabalho escrito, e conseqüente apresentação e discussão oral desse trabalho. O trabalho a realizar é de natureza teórico-prática: os estudantes escolherão uma problemática do programa e desenvolverão uma recolha e análise de dados bibliográficos, documentais e empíricos sobre o assunto. Os estudantes serão sensibilizados para a escolha de um tema de pesquisa que vá ao encontro dos seus interesses (académicos e profissionais) de investigação e de intervenção.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is dynamic: oral presentation of contents based upon scientifically relevant documents; students' critical discussion of contents based on documents provided for that purpose; tutorial orientation of papers written by students. Students will be evaluated upon a written paper, to be written in group, and the oral presentation and discussion of that paper. The paper to be written is both theoretical and practical. Students will choose a subject from the syllabus and will develop an analysis of data on the subject. Students will be guided in choosing a research topic according to their academic or professional interests of research/action.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os docentes exporão oralmente os conteúdos recorrendo a dados científicos actualizados, oriundos de diferentes fontes: bibliográficas, documentais, estatísticas, ilustração de projectos de investigação e de intervenção nos campos demográfico e sociológico do envelhecimento. Esses materiais de apoio são previamente fornecidos aos estudantes de modo a tornar mais informada e fundamentada a participação nas aulas e a discussão crítica dos conteúdos. A familiarização dos estudantes com os conteúdos abordados permitir-lhes-á seleccionar uma problemática a desenvolver no trabalho. A orientação tutorial dos trabalhos possibilitará aconselhar os alunos na pesquisa e selecção da bibliografia mais adequada a uma recensão crítica sobre o tema; num segundo momento, os alunos serão

orientados para a recolha e análise de dados exploratórios (documentos, questionários e/ou entrevistas) que permitam não só ilustrar empiricamente o tema como também uma aproximação prática aos contextos concretos em que actuarão profissionalmente.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teachers explain verbally the contents using scientific data from different sources: bibliographic, documentary, statistics, research and intervention projects, etc. These materials will be provided to students so that their participation in the class discussion may be as informed and documented as possible. Tutorials will enable student's support in the research and selection of the bibliography better suited to each subject. Later on students will be guided towards collecting and then analyzing data that will allow them to empirically illustrate the subject and be closer to the specific contexts they will focus their activity in the future.

3.3.9. Bibliografia principal:

ATTIAS-DONFUT, C. (dir.) (1995) *Les solidarités entre générations*. Paris : Nathan
DIONISIO, B. (2005) «Production de la solidarité et resocialisation à la „confiance“ chez les personnes âgées en institution» , in C. Balsa(éd.), *Confiance et Lien Social*. Friburgo: Academic Press.
FERNANDES, A. A. (1997), *Velhice e Sociedade. Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal*, Oeiras, Celta.
FERNANDES, A. A. (2008), *Questões Demográficas. Demografia e Sociologia da População*, Lx, Colibri.
GAYMU, J., et al (eds.) *Future Elderly Living Conditions in Europe*. Les cahiers de l'INED, no. 162.
GIL, A. P. (2010) *Heróis do Quotidiano. Dinâmicas Familiares na Dependência*. Lisboa: FCG/FCT.
LENOIR, R. (1979), “L'invention du troisième âge: constitution du champ des agents de gestion de la vieillesse”, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, nº26-27.
PITAUD, P. (2004), *Solitude et isolement des personnes âgées*, Éditions Érès
VIEGAS, S., et al (2007) *A Identidade na Velhice*. Porto: Âmbar

Anexo IV - Metodologias de Investigação / Research Methodologies

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação / Research Methodologies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Emílio Alves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Filomena Marques de Oliveira Martins

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo da U. C. é trabalhar nos alunos competências-chave para a investigação, que qualifiquem a sua actividade profissional. Designadamente, as seguintes:

- a) Compreensão da aplicação de conceitos e metodologias das ciências sociais à definição de problemas de investigação;*
- b) Compreensão das diferenças e complementaridades entre diferentes estratégias de investigação;*
- c) Compreensão dos conceitos e princípios subjacentes à construção e aplicação de instrumentos técnicos de pesquisa no âmbito das ciências sociais;*
- d) Compreensão do conceito de amostragem e do seu papel nas conclusões estatísticas;*
- e) Conhecimento das potencialidades de técnicas de tratamento estatístico de dados de diferentes naturezas;*
- f) Compreensão das técnicas de análise do conteúdo de dados qualitativos;*
- g) Capacidade de interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados de processos de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the Course is to provide students with key-competences for research, which can qualify their professional activity. It aims at the acquisition of the following competences:

- a) Understanding the application of social sciences' concepts and methodologies to the definition of research problems;*
- b) Understanding the differences and complementarities between different research strategies;*
- c) Understanding of theoretical concepts and methodological principles underlying the construction and application of technical tools for research;*
- d) Understanding the concept of sampling and its role in statistical conclusions;*
- e) Understanding the potential of statistical treatment techniques to analyze data of different natures;*
- f) Understanding of qualitative data content analysis techniques;*
- g) Ability to interpret and communicate in a rigorous and scientifically appropriate way the results of research processes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Concepção do processo de investigação*
 - . *Teoria(s) e modelo(s)*
 - . *A(s) teoria(s) no processo de investigação*
 - . *Definição da problemática*
 - . *Construção do modelo de análise*
2. *Estratégias de investigação e modelos de pesquisa*
 - . *Estratégias de prova e de descoberta*
 - . *Estratégias de investigação e finalidades do estudo*
 - . *Das estratégias às técnicas de investigação*
3. *Técnicas de recolha de dados*
 - . *Abordagem das principais técnicas*
 - . *Técnicas do inquérito*
 - . *Questionário*
 - . *Entrevista*
 - . *Histórias de vida*
4. *Amostragem*
 - . *Introdução aos procedimentos de amostragem*
 - . *Amostras aleatórias*
 - . *Amostras não aleatórias*
5. *Tratamento de dados quantitativos*
 - . *Estatística descritiva*
 - . *Organização e representação de dados*
 - . *Medidas estatísticas*
 - . *Correlação e regressão linear*
 - . *Estatística Inferencial*
 - . *Estimação*
 - . *Testes de hipóteses*
6. *Tratamento de dados qualitativos*
 - . *Campos de aplicação*
 - . *Técnicas de análise de dados qualitativos*

3.3.5. Syllabus:

1. *Conceptualization of the research process*
 - . *Theory(ies) and Model(s) – definition and levels of complexity*
 - . *The role(s) of theory(ies) in the research process*
 - . *Framework definition*
 - . *Building of a model of analysis*
2. *Research strategies and models*
 - . *Strategies of proof and discovery*
 - . *Research strategies, empirical object and finalities of the research*
 - . *Relations between research strategies and data collection techniques*
3. *Data collection techniques*
 - . *Addressing main techniques*
 - . *The techniques of inquiry*
 - . *Questionnaire*
 - . *Interview*
 - . *Life stories*
4. *Sampling*
 - . *Introduction to sampling procedures*
 - . *Random samples*
 - . *Non-random samples*
5. *Quantitative data analysis*
 - . *Descriptive statistics*
 - . *Data organization and representation*
 - . *Statistical measures*
 - . *Correlation and linear regression*
 - . *Inferential statistics*
 - . *Estimation*
 - . *Hypothesis testing*
6. *Qualitative data analysis*
 - . *Fields of application*
 - . *Techniques of analysis*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da U. C. estão organizados de forma próxima àquilo que são as diferentes fases de desenvolvimento de um processo de investigação. Assim, o primeiro nível de coerência entre o Programa e o objectivo/competências a trabalhar é este: da definição de uma problemática teoricamente informada até ao tratamento de dados e organização dos resultados, o Programa trabalha sucessivamente o conjunto de fases convencionadas na comunidade científica para a construção e aplicação de um projecto de investigação, bem como os diferentes aspectos e competências necessárias ao cumprimento de cada uma destas fases. Um segundo nível de coerência, mais particular, associa estreitamente as diferentes competências discriminadas e os sucessivos pontos do Programa: o ponto 1 do Programa trabalha predominantemente a competência a); o ponto 2, a

competência b); o ponto 3, a competência c); o ponto 4, a competência d); o ponto 5, a competência e); o ponto 6, a competência f). A competência g), pela sua natureza mais transversal, será trabalhada ao longo de todo o período lectivo. Por outro lado, as intervenções orais dos alunos, o seu trabalho escrito e a realização de um trabalho individual/projecto de investigação serão momentos em que se privilegiará, quer o trabalho, quer a avaliação da capacidade dos alunos para comunicarem de forma cientificamente rigorosa. Tratando-se de uma disciplina de Metodologia, o rigor no uso da linguagem científica é particularmente valorizado. Diga-se finalmente que, muito embora o trabalho de cada competência-chave esteja mais associado a um ponto do Programa, o conjunto das competências será objecto de trabalho e atenção permanente ao longo de toda a actividade lectiva, não se resumindo ao ponto em que é mais central.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Course's syllabus is arranged closely to what are the different development phases of a research process. Thus, the first level of consistency between the Program and the objectives / skills to work is this: from the definition of a theoretically informed problem until data processing and organization of results, the program works successively the set of stages which the scientific community generally agrees are necessary to the construction and implementation of a research project, as well as the different aspects and skills required to implement each of these phases.

A second level of consistency, more particular, closely links the different skills indicated and the successive points of the Program: Point 1 of the Program works predominantly competence a); Point 2, competence b); Point 3, competence c); Point 4, competence d); Point 5, competence e); Point 6, competence f). In what concerns competence g), and given its more transversal character, it will be more clearly worked throughout the semester. On the other hand, the oral interventions of the students, their written works and an individual work / research project will be moments which will focus on students' ability to communicate in a scientifically rigorous manner. Since this is a discipline of Methodology, accuracy in the use of scientific language is particularly valued. Let us note finally that although the work of each key competence is most associated with one point of the program, all the skills will be continuously worked throughout school activity, not exclusively in the Program point in which it is more central.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A U.C. tem um carácter teórico-prático. Na programação das actividades haverá dois momentos interligados: um, de teor informativo, assegurado pelo docente; e situações que permitam, a partir da análise de documentos, a análise e o debate dos conteúdos temáticos. A avaliação tem também um carácter contínuo, tendo-se em conta a qualidade da participação do aluno nas actividades, para lá do resultado no produto expressamente elaborado para a avaliação: um trabalho/projecto de investigação, centrado num objecto de estudo, onde os alunos possam replicar as etapas e os procedimentos técnicos e científicos descritos na disciplina, rentabilizando, inclusivamente, essa reflexão para a respectiva tese.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The C.U. has a theoretical-practical nature. Planning of activities will be directed at two interrelated moments: an informative one, provided by the teacher, and situations that will enable the analysis of texts (or documents), in order to analyze and discuss thematic contents. Evaluation is continuous, taking into account the quality of student's participation in activities, in addition to result obtained with the product specifically designed for evaluation. Product of evaluation: work/research project, focused on a subject of study, where it can replicate the steps and procedures described in this C.U. and maximizing, this experience to its thesis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino nesta U.C. está altamente orientado para o trabalho de competências elementares de investigação nos alunos, mais do que apenas para a transmissão de conteúdos teóricos acerca dos processos de investigação científica. É neste sentido que as aulas são de natureza teórico-prática: se o docente privilegia certos momentos de transmissão de conhecimentos, estes são sobretudo propedêuticos ao desenvolvimento, com e pelos alunos, de processos de trabalho e reflexão em sala de aula que visem a resolução de problemas típicos de um processo de investigação. Por outro lado, estes problemas de investigação serão sempre pensados em função das necessidades e especificidades do campo de actuação da Gerontologia.

Acreditando-se que um profissional altamente qualificado, na actualidade, deve possuir capacidades de análise crítica e de produção de conhecimento rigoroso sobre os seus contextos de actuação, o ensino cruzará sempre (à semelhança da experiência de leccionação de U.C.s de Métodos e Técnicas de Investigação noutros cursos da ESEP) os aspectos metodológicos e técnicos de um processo de investigação com os interesses e as perspectivas dos alunos.

Os trabalhos escritos e com apresentação oral a realizar pelos alunos espelham esta filosofia, na medida em que a respectiva realização e resultados finais estarão orientados para a promoção de competências de utilização rigorosa e cientificamente adequada dos instrumentos metodológicos e técnicos trabalhados na U.C. na elaboração de projectos de pesquisa sobre temas e problemas da sua área profissional. Mais geralmente, as intervenções orais dos alunos e o seu trabalho de investigação serão momentos em que se privilegiará, quer o desenvolvimento, quer a avaliação da capacidade dos alunos para pensarem, trabalharem e comunicarem de forma cientificamente rigorosa. Tratando-se de uma disciplina de Metodologia, o rigor no uso da linguagem e de procedimentos de base científica, é particularmente valorizado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teaching in this C.U. is highly oriented to the training of basic research skills in students, more than just the transmission of theoretical concepts about the processes of scientific investigation. In this sense, the classes are theoretical-practical: if the teacher favors certain times knowledge transmission, these are mainly preliminary to the development, with and by the students, of work processes and reflection in the classroom oriented to research processes' problem-solving. Moreover, these research problems will always be thought in terms of needs and specificities from the scope of intervention of a Gerontologist.

Believing that a highly qualified professional, at present, must possess skills of critical analysis and production of precise knowledge about his contexts of action, teaching will always cross (similar to the experience of teaching Research Methods and Techniques in other ESEP's Courses) methodological and technical aspects of research processes with the interests and perspectives of students.

The written works, with oral presentation, to be undertaken by students, reflect this philosophy, insofar as its implementation and outcomes are focused on promoting skills to use scientifically rigorous and appropriate methodological and technical instruments worked at UC in preparing research projects about topics and problems in their professional field. Moreover, the students' oral interventions, and their written work/research project will be moments focused on either the development, either the assessment of students' ability to think, work and communicate in a scientifically rigorous manner. Since this is a discipline of Methodology, accuracy in the use of scientifically based language and procedures, is particularly valued.

3.3.9. Bibliografia principal:

BOUDON, R. (1998). Les méthodes en sociologie. Paris: Presses Universitaires de France
GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (1993). O Inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
GUERRA, Isabel (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e Formas de Uso. Cascais: Principia – Publicações Universitárias e Científicas.
HOGG, R. & TANIS, E. (2006). Probability and Statistical Inference. Prentice Hall.
LARSON, R. & FARBER, E. (2006). Elementary Statistics: Picturing the World. Prentice Hall.
LESSARD HÉBERT, M.; et. Al., G. (1994). Investigação Qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget.
QUIVY, R. & Van CAMPENHOUDT, L. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.
REIS, E.; MELO, P.; ANDRADE R.; CALAPEZ T. (1997). Estatística Aplicada. Lisboa: Edições Sílabo
SILVA, A. S. & PINTO, J. M. (eds.) (1989). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.

Anexo IV - Gestão e Administração de Serviços Gerontológicos / Management and Admin. of Gerontologic Services

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão e Administração de Serviços Gerontológicos / Management and Admin. of Gerontologic Services

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguiño

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecer a diversidade de instituições e de respostas sociais para idosos;
Compreender as dificuldades e potencialidades do sector cívico e solidário neste âmbito
Ser capaz de analisar criticamente os desafios do sector cívico e solidário.
Compreender o conceito de gestão nas instituições sociais e em particular das que acolhem idosos
Compreender os diferentes tipos de gestão, os seus propósitos e finalidades
Ser capaz de antecipar estrategicamente soluções e respostas sociais inovadoras para idosos
Compreender as instituições para idosos como organizações
Compreender a cultura específica daquelas organizações
Relacionar estrutura, cultura e liderança nas organizações
Compreender teorias gerais de administração e de gestão e adequá-las à problemática das instituições para idosos
Conhecer os processos técnicos de gestão das instituições sociais
Gizar estratégias de intervenção para a promoção das pessoas idosas em contextos diversos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Knowing the diversity of institutions and social responses to the elderly;
Understanding the difficulties and potentialities that the civic sector and solidarity in this area
Being able to analyze and criticize the situation.
Understand the concept of management in social institutions and particularly the elderly who receive
Understand different types of management, its aims and purposes

*Being able to anticipate strategic solutions and innovative social solutions for seniors
Understanding institutions and organizations for the elderly
Understanding the specific culture of those organizations
Linking culture and leadership structure in organizations
Understanding theories of administration and general management and matching problems of nursing homes
Knowing all the technical management of social institutions
Devise intervention strategies for the promotion of older people in different contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O regime jurídico, administrativo e o financiamento das instit. sociais para idosos*
 - *Enquadr. Legal e Estatuto Jurídico*
 - *Formas jurídicas das instit. sociais*
 - *Tipologias de respostas sociais para idosos*
 - *Apoios e financiamento das instit. sociais*
2. *A gestão nas instit. sociais e nas instituições para idosos*
 - . *O conceito de gestão e as particularidades da gestão nas instit. sociais*
 - . *Gestão estratégica*
 - . *Gestão por objectivos*
 - . *Gestão da mudança e desenvolv. organiz.*
3. *As instit. Sociais para idosos como Organizações*
 - *O conceito de organiz.*
 - *Cultura e clima nas organiz.*
 - *Estrutura, comportamentos e processos em organiz.*
 - *A coordenação nas organiz.*
 - . *Lideranças nas organiz.*
4. *Gestão e administr. das instit. sociais para idosos*
 - . *Teorias da Gestão e Administr.*
 - . *Gestão dos Recursos*
 - . *Gestão da Qualidade – O processo de certific.*
 - . *A Direcção Técnica das IPSS*
 - . *Instrumentos de Gestão*
 - . *A Planificação*
 - . *Avaliação do desempenho das organiz.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The legal, administrative and financing of social institut. for the elderly*
 - *Legislation and Legal Status*
 - *Legal forms of social instit.*
 - *Types of social responses to elderly*
 - *Support and funding of social instit.*
2. *Management in social institut. and institut. for the elderly*
 - . *The management concept and characteristics of management in social institut.*
 - . *Strategic Management*
 - . *Manage. by objectives*
 - . *Change management and organiz. development*
3. *The institut. for the elderly as Social Organiz.*
 - *The concept of organiz.*
 - *Culture and climate in organiz.*
 - *Structure, behaviors and processes in organiz.*
 - *Coordination in organiz.*
 - . *Leadership in organiz.*
4. *Management and administr. of social instit. for the elderly*
 - . *Theories of Management and Administr.*
 - . *Resource Management*
 - . *Quality Management - The process of certification*
 - . *The Technical Department of the IPSS*
 - . *Management Tools*
 - . *The Planning*
 - . *Assessing performance of organiz.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As Instituições Sociais de um modo geral e aquelas que trabalham mais especificamente com pessoas mais velhas em Portugal, pouca atenção têm conferido à problemática da sua gestão. A tal facto não é alheio o historial e o trajecto destas instituições que, sem desmerecer o seu contributo, se colocaram numa perspectiva grandemente assistencialista, orientada por fins quase sempre caritativos ou filantrópicos. Todavia, a história recente, alicerçada noutros princípios, noutros modos de funcionamento e sobretudo em novas formas de mobilização de recursos humanos e financeiros, implicaram preocupações com a gestão. Por um lado, pela necessidade de prestação de contas, principalmente a quem as dota financeiramente, por outro lado, pela necessidade de melhoria e de diversificação das respostas sociais aos seus públicos específicos. Eficiência e eficácia passaram a ser palavras de ordem em algumas delas que urge conciliar com uma lógica de serviço público solidário que aquelas instituições obviamente mantêm. Apesar do tempo de crise que vivemos, que põe entre parêntesis algumas das conquistas do

último século, há que prosseguir na reafirmação dos direitos sociais e da protecção social de todos os cidadãos e da sua promoção social, particularmente no caso dos idosos. Sublinhe-se o carácter preventivo e de verdadeiro desenvolvimento, procurando diminuir a sua situação débil e de dependência e fortalecer a sua capacidade de respostas aos seus próprios problemas.

O desenvolvimento de competências profissionais nos estudantes neste domínio só pode ser enquadrado por estes parâmetros. As finalidades de gestão enunciadas neste domínio dependem em última análise da preparação e competência dos recursos humanos que aí trabalham e quem supomos ser os candidatos a este 2º Ciclo de Estudos. As características organizacionais próprias das Instituições Sociais para idosos justificam uma abordagem destas questões, assim como as de clima e de cultura, sendo inseparáveis de outras problemáticas como as de liderança e os seus diferentes tipos, não só a pensar no que ocorre no interior das organizações como no que se refere ao seu entrosamento comunitário. Este último é um aspecto incontornável destas instituições. A gestão estratégica e de projectos passa necessariamente por esta realidade, a traduzir na planificação concreta, particularmente ao nível do diagnóstico, definição de objectivos e no gizar de acções. É neste âmbito que se insere a abordagem de técnicas inovadoras de promoção de qualidade das respostas sociais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The social institutions in general and more specifically those working with older people in Portugal, have given little attention to the problem of management. The fact that this is not unconnected with the history and the path of these institutions, without disparaging their contribution, if placed in a highly paternalistic approach, guided by purposes often charitable or philanthropic organizations. However, recent history, based on other principles, other modes of operation and especially in new forms of mobilizing human and financial concerns involved with the management. On the one hand, the need for accountability, especially those who endowed financially, on the other hand, the need for improvement and diversification of social responses to their specific audiences. Efficiency and effectiveness have become watchwords in some of the urgent need to reconcile with a service logic sympathetic audience that those institutions maintain course. Although we live in times of crisis, which puts aside some of the achievements of the last century, must continue in the reaffirmation of social rights and welfare of all citizens and their social development, particularly for the elderly. It should be emphasized the preventive nature and authentic development, trying to reduce your situation and weak dependência and strengthen their capacity to respond to their own problems.

The development of professional skills in students in this field can only be framed by these parameters. The management purposes set out in this field depend ultimately on the preparation and skilled human resources who work there and who we assume to be candidates for this second cycle of studies.

The organizational characteristics of their own social institutions for the elderly justify an approach to these issues, as well as climate and culture, is inseparable from other issues such as leadership and its different types, not just to think about what occurs within organizations as with regard to its community connectedness. The latter is an unavoidable aspect of these institutions. Strategic management and projects is necessary for this fact, translate into concrete planning, particularly in the diagnosis, definition of objectives and actions in chalk. It is in this context that fits the approach of innovative techniques to promote quality of social responses.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de trabalho na unidade curricular contemplam: Exposição e sistematização de inform. pelo professor; Trab. de grupo dos estudantes a partir de propostas de trab. apresentadas pelo professor; Apresentação e discussão dos trab. de grupo na turma; análise de casos e situações/problema com origem na prática dos formandos. Esta metodologia, cuja sequência e articulação se apresenta a seguir, proporcionará grande parte dos elementos de avaliação da UC, a saber: respostas escritas às propostas de trabalho, que darão origem a documento a entregar ao professor; participação dos estudantes de cada grupo na construção da resposta colectiva da turma; suporte escrito ou audiovisual de apresentação e análise crítica do caso ou da situação problema, tanto por parte dos grupos responsáveis pela abordagem do caso como dos restantes. Assim se conseguirá uma contínua produção de elementos para avaliação, tanto de natureza individual como de grupo, com diferentes coeficientes de ponderação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The working methods in the course include: exposure and systematization of information by the teacher, group work of students from working proposals presented by the teacher; Presentation and discussion of group work in class, analysis of cases and situations / problems with origin in the practice of trainees

This methodology, whose sequence and articulation is presented below, will provide much of the assessment elements of UC, namely: written responses to the proposed work, which will generate a document given to the teacher, student participation in the construction of each group the collective response of the group; support written or audiovisual presentation and review of the case or problem situation, both for the groups responsible for addressing the case as the others.

So you get a continuous production of elements for evaluation of both individual and group nature, with different weightings.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologicamente, e de modo sequencial, o professor começará por enquadrar cada tema que servirá, assim, para lançar propostas de trabalho em grupo, a partir de documentos escritos ou em suporte digital. O professor acompanhará e apoiará este trabalho, ajudando na interpretação e análise dos documentos, ou fornecendo informação complementar. Cada grupo contribuirá, depois, a solicitação do professor, para uma resposta colectiva da turma às questões da proposta de trabalho. Esta resposta colectiva será mediada pelo professor que, neste processo poderá fornecer outros contributos para enriquecer a resposta colectiva e sistematizar a informação. O trabalho de grupo pretende incentivar a descoberta de informação e a produção de conhecimento mobilizando a

experiência dos estudantes. A discussão na turma visa ampliar este percurso colectivo de produção de conhecimento, pela potenciação e confrontos das experiências pessoais e profissionais. A apresentação e análise de casos visa transpor para o espaço de formação o propósito das “organizações aprendentes”, fundamentalmente através da aprendizagem dos seus membros. Ainda que, previsivelmente, os formandos provenham de instituições diferentes, a turma pode funcionar como um “sucedâneo” do colectivo de trabalho que aprende em situação. A exposição e sistematização da informação pelo professor são condicionadas ou “doseadas” por aquela metodologia de base. Esta é a que se considera como a mais adequada à construção de uma visão informada, competente e crítica da gestão das instituições sociais para idosos, em torno dos seus princípios e práticas

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Methodologically, and in a sequential manner, the teacher will begin by framing each theme that will serve as well to launch proposals for collaboration from documents written or electronic form. The teacher will follow and support this work by helping in the interpretation and analysis of documents, or providing additional information. Each group will then request the teacher, for a collective response to questions from the class of the proposed work. This response is mediated by collective teacher, this process may provide additional contributions to enrich the collective response and systematize the information

The working group aims to encourage the discovery of information and knowledge production mobilizing students' experience. The class discussion is intended to extend this route collective production of knowledge, empowerment and confrontation of the personal and professional experiences. The presentation and case studies aimed at transposing into the training area for the purpose of "learning organizations", mainly through the learning of its members. Although, predictably, the trainees come from different institutions, the group can function as a "substitute" the collective learning in work situation.

Exposure and systematization of information are conditioned by the teacher or "batched" for this basic methodology. This is what is considered the most appropriate vision to build an informed, competent and critical of the management of social institutions for the elderly, about its principles and practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALEMÁN BRACHO, Carmen, FERNANDEZ GARCIA, Tomás (coords.). (2003). Administr. Social: servicios de bienestar social. Col. Acción Social, Assist. Social, Siglo XXI de España Edit. Madrid.

AMARO, Roque. (1997). Serviços de Proximidade em Portugal – Principais tendências e caract. (Uma primeira avaliação). Coleção cadernos de Emprego, n.º 11, DGEF. Lisboa.

CID (2005). Manual de Boas Práticas: um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Instituto da Segurança Social, I.P. Lisboa.

IDS – Instituto para o Desenvolvimento Social. (2002). Prevenção e Violência Institucional perante pessoas idosas. Lisboa.

INOFOR (2005). O Sector de Serviços de Proximidade: serviços de acção social. Lisboa

ISS, IP (2006). Manual de Aval. da Qualidade: Centro de Dia. DGSS. Lisboa.

ISS, IP (2006). Questionários de Aval. da Satisfação: Centro de Dia. DGSS. Lisboa.

SNRIPD (2006). Manual de Boas Práticas para Lares Residenciais de Pessoas com Deficiência Motora. SNRIPD. Lisboa.

Anexo IV - Políticas Públicas e Envelhecimento Activo / Public Policies and Active Ageing

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas e Envelhecimento Activo / Public Policies and Active Ageing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular tem como objectivo fornecer aos alunos conhecimentos sobre a evolução das políticas públicas nas sociedades modernas contemporâneas. Destaca-se a origem, afirmação e transformação das políticas de saúde e das políticas de cuidados nas últimas décadas, tal como a mudança no laço social entre profissionais de saúde e pessoas doentes. Finalmente, apresenta-se o contexto ideológico, político e social de aparecimento das políticas de envelhecimento activo e o seu impacto actual nas políticas de saúde, participação e segurança na velhice.

Com esta UC os alunos deverão ser capazes de: (1) Compreender e caracterizar as alterações nas políticas de saúde e nas políticas de cuidados; (2) Contextualizar o modelo de intervenção em que se baseiam as políticas de envelhecimento activo; (3) Saber delinear programas de intervenção e de acção que promovam práticas de envelhecimento activo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide students with knowledge about the evolution of public policies in contemporary modern societies. There is the origin, affirmation and transformation of health policies and care policies in recent decades, as the change in social ties between health professionals and sick people. Finally, we present the context of ideological, political and social emergence of active aging policies and their impact on current health policy, participation and

security in old age.

With this UC students should be able to: (1) Understand and characterize the changes in health policies and care policies, (2) contextualize the intervention model on which to base policies for active aging, (3) Knowing devise intervention programs and action to promote active aging practices.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Políticas de saúde nas sociedades em modernização: das origens à afirmação

1.1. O «hospitalocentrismo» das políticas de saúde modernas

1.2. Saúde pública, políticas preventivas e de gestão do risco de doença nas populações

1.3. Das concepções de saúde e doença às modalidades de constituição do laço social entre profissionais e pessoas doentes

2. Transformações das políticas de saúde: as abordagens do «cuidar»

2.1. Curar e cuidar

2.2. Reconhecimento das dependências

2.3. Trabalho de proximidade, experiências de singularidade e actividade crítica dos profissionais de saúde

3. Políticas públicas de solidariedade social: origens, transformações e controvérsias actuais

3.1. Welfare State, Estado Social e sustentabilidade dos sistemas de protecção social

4. Políticas e práticas de envelhecimento activo:

4.1. Reconhecimento da autonomia do idoso e os limites da dependência

4.2. Avaliação da autonomia, capacidade, saúde, participação e segurança na senioridade

3.3.5. Syllabus:

1. Health policies in modernizing societies: from the origins to institutionalization

1.1. The "hospitalocentric" modern health policies

1.2. Public health, preventive policies and managing the risk of disease in populations

1.3. Conceptions of health and illness and modalities of social bond between professionals and patients

2. Transformations of health policy: the approaches of "care"

2.1. Healing and caring

2.2. Recognition of dependencies

2.3. Proximity work, experiences of singularity and critical activity of health professionals

3. Public policies of social solidarity: sources, transformations, and current controversies

3.1. Welfare state and sustainability of social protection systems

4. Policies and practices for active aging:

4.1. Recognition of the autonomy of older people and the limits of dependency

4.2. Assessment of the autonomy, capacity, health, participation and security in seniority

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático «Políticas de saúde nas sociedades em modernização» fornece aos alunos competências para saberem identificar e caracterizar a evolução das políticas de saúde modernas, as concepções políticas da saúde e da doença e a construção de políticas de saúde pública orientadas para a prevenção e gestão do risco.

O conteúdo programático «Transformações das políticas de saúde: as abordagens do cuidar» fornece aos alunos informação teórica e prática sobre as recentes mudanças nas relações entre profissionais de saúde e pessoas doentes, através da promoção de relações de proximidade e de atenção à singularidade da pessoa doente e as controvérsias em torno do «modelo biomédico».

O conteúdo programático «Políticas públicas de solidariedade» explora a origem e evolução do Estado Social e as controvérsias recentes em torno da ideia de crise do estado social e da sustentabilidade dos sistemas de protecção social.

Finalmente, o conteúdo programático «Políticas e práticas de envelhecimento activo» apresenta aos estudantes o contexto de emergência da ideia de envelhecimento activo. Neste sentido, apresentam-se alguns exemplos de programas, medidas e práticas de promoção do envelhecimento activo, a nível nacional e internacional.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus' point "health policies in modern societies" provides students with skills to to identify and characterize the evolution of modern health policies, political conceptions of health and illness and the construction of public health policies aimed at prevention and management of risk.

The program content "Transformations of health policy: the approaches of care" provides students with theoretical and practical information on recent changes in the relationships between health professionals and sick people, through the promotion of close relations and attention to the uniqueness of the person patient and the controversies surrounding the "biomedical model".

The program content "Public policy of solidarity" explores the origin and evolution of the welfare state and the recent controversy around the idea of its crisis and the sustainability of social protection systems.

Finally, the syllabus' point "Policies and practices for active aging" introduces students to the context of the emergence of the idea of active aging. In this sense, we present some examples of programs, measures and practices to promote active aging, nationally and internationally.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: (1) aulas de exposição teórica dos conteúdos programáticos; (2) aulas de apresentação, discussão e análise crítica de programas de saúde e de projectos e práticas de promoção do envelhecimento activo, realizados a nível nacional e internacional; (3) aulas de orientação tutorial para a elaboração

dos trabalhos individuais.

Metodologia de avaliação: realização de um trabalho teórico-prático, individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: (1) classes of theoretical exposition of the syllabus, (2) classes

of presentation, discussion and review of health programs and projects and practices that promote active aging, carried out nationally and internationally, (3) tutorial guidance for the preparation of individual work.

Evaluation methodology: realization of a theoretical-practical individual work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

(1) As aulas de exposição teórica de conteúdos permitem fornecer aos estudantes informação detalhada sobre os processos de construção das políticas públicas nas sociedades modernas contemporâneas, através do recurso às referências bibliográficas e documentais mais pertinentes neste domínio.

(2) As aulas teórico-práticas de apresentação e discussão crítica de programas de saúde e de promoção do envelhecimento activo possibilitam formar os estudantes para o conhecimento de políticas e práticas implementadas a nível nacional e internacional e permitem fornecer competências necessárias para a caracterização e avaliação de modelos de intervenção na esfera da saúde, da relação entre profissionais de saúde e doentes e na esfera da promoção da autonomia e das capacidades das pessoas idosas.

(3) As aulas de orientação tutorial permitem acompanhar os estudantes na realização de um trabalho autónomo de recolha, caracterização e análise de programas e planos de intervenção para a saúde e o envelhecimento activo a nível local ou regional.

A metodologia de avaliação é pensada de forma a permitir medir a aquisição de competências teóricas e a aquisição de competências teórico-práticas de recolha e análise empírica.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

(1) The classes of theoretical exposition of contents enable students to provide detailed information about the process of construction of public policies in contemporary modern societies, through the use of documentary references relevant in this field.

(2) The theoretical and practical presentation and critical discussion of health programs and active ageing enables students to build knowledge of policies and practices implemented at national and international levels and provides skills necessary to allow the characterization and evaluation models of intervention in health, the relationship between health professionals and patients and in the sphere of promoting autonomy and capacities of older people.

(3) Tutorial guidance allow students to carry out an autonomous work of collecting, characterizing and analyzing programs and action plans for health and active ageing at the local or regional level.

The evaluation methodology is designed to allow measuring the acquisition of theoretical skills and the acquisition of theoretical and practical skills in gathering data and empirical analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Comissão Europeia (2007), *Juntos para a saúde: uma abordagem estratégica para a EU (2008-2013)*.

Dossier: «A saúde em diagnóstico» (coleção de artigos), *Revista Fórum Sociológico*, nº 11/12, 2ª série, 2004, <http://www2.fcsh.unl.pt/revistas/forumsociologico.asp>

Dossier: «Envelhecimento Activo: um novo paradigma» (coleção de artigos), *Revista Fórum Sociológico*, nº 17, 2ª série, 2007, www.revistaforumsociologico.com

Martins, Alexandre (2010), *A Medicina Paliativa como Medicina de Proximidade: Suspensão dos Julgamentos Gerais e Acção Médica em Regime de Familiaridade*. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa - tese de doutoramento em Sociologia (policopiado).

Fernandes, A. et al (2009) *Health and health care in Portugal. Does gender matter?*, Lisboa, INSA (forthcoming).

Organização Mundial de Saúde (2002) *Active Aging. A policy framework*. Organização Mundial de Saúde, www.who.org

Anexo IV - Problemas e Desafios em Gerontologia Social / Problems and Challenges in Social Gerontology

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas e Desafios em Gerontologia Social / Problems and Challenges in Social Gerontology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Isabel Mateus da Silva

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Desenvolver conhecimentos na área da Gerontologia Social.

- Compreender que o fenómeno do envelhecimento humano é um processo onde interagem de forma complexa factores sociais, biológicos e psicológicos.

- Perceber os problemas de dependência da pessoa idosa.

- Diferenciar o envelhecimento normal e patológico.

- Com estes objectivos espera-se que os estudantes desenvolvam competências na área dos conhecimentos,

capacidades e atitudes no domínio do comportamento dos idosos, integrados nos seus contextos globais de existência (família, trabalho, comunidade).

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- Develop knowledge in the field of Social Gerontology.
- Understand the phenomenon of human aging is a process where interact so complex societal, biological and psychological.
- Realize the dependency problems of elderly person.
- Differentiate aging normal and pathological.
- With these objectives it is hoped that students develop their skills in the area of knowledge, skills and attitudes in the field of behavior of elderly, integrated onto their global context of existence (family, work, community).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Gerontologia Social

1.1. Fragilidade na esfera social da pessoa idosa; envelhecimento da sociedade.

2. Significado social da idade.

2.1. Perspectiva psicossocial na análise da velhice.

2.2. Definições sociais da velhice: etapa; grupo ou categoria social, visão positiva e negativa da velhice.

2.3. Conceito de competência psicossocial: tarefas de compreensão, de exploração e de transformação.

3. Envelhecimento normal e patológico.

3.1. As teorias do envelhec. primário ou programado; teorias do envelhec. secundário, terciário e multifactorial

4. Relações Famil. na 3ª idade

4.1. Velhice e família nos primórdios do séc. XXI; estrutura: papéis familiares.

5. Necessidades da velhice e família: fisiologias, económicas, psíquicas e sociais.

6. Velhice e problemas de dependência

6.1. Manutenção no domicílio das pessoas com idade avançada dependentes: assumir a dependência; persp. de coordenação

6.2. O contributo do idoso na família

7. Reforma

7.1 Reformados activos

3.3.5. Syllabus:

1. Social Gerontology

1. 1. Fragility in the social sphere of elderly person; ageing society.

2. Social significance of age.

2.1. Psychosocial Perspective analysis of old age.

2.2. Social Definitions of old age: step; social group or category, positive and negative view of old age.

2.3. Concept of psychosocial skills: comprehension tasks of holding and processing.

3. Normal and pathological Aging..

3.1. Theories of aging primary or programmed; theories of aging secondary, tertiary and multi-factor

4. Family relationships in the 3rd age

4.1. old-age and family in the early days of the 19th century. XXI; structure: family roles.

5. Needs of old age and family: physiologies, economic, psychological and social.

6. Old-age dependency problems

6. Maintenance in the home of people with advanced age dependent: take the dependency; prospects for coordination

6.2. The contribution of older people in the family

7. Retirement

7.1. Active retirement

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os dois primeiros objectivos -- Desenvolver conhecimentos na área da Gerontologia Social e Compreender que o fenómeno do envelhecimento humano é um processo onde interagem de forma complexa factores sociais, biológicos e psicológicos, serão atingidos ao longo de todo o programa e essencialmente nos conteúdos programáticos:

1. Gerontologia Social

1.1. Fragilidade na esfera social da pessoa idosa; envelhecimento da sociedade.

2. Significado social da idade.

2.1. Perspectiva psicossocial na análise da velhice.

2.2. Definições sociais da velhice: etapa; grupo ou categoria social, visão positiva e negativa da velhice.

2.3. Conceito de competência psicossocial: tarefas de compreensão, de exploração e de transformação.

5. Necessidades da velhice e família: fisiológicas, económicas, psíquicas e sociais.

O objectivo - Diferenciar o envelhecimento normal e patológico, encontra-se nos conteúdos:

3. Envelhecimento normal e patológico.

3.1. As teorias do envelhecimento primário ou programado; teorias do envelhecimento secundário, terciário e multifactorial

4. Relações Familiares na 3ª idade

4.1. Velhice e família nos primórdios do séc. XXI; estrutura: papéis familiares.

O objectivo - Perceber os problemas de dependência da pessoa idosa, centra-se essencialmente nos seguintes conteúdos:

6. Velhice e problemas de dependência

6.1. Manutenção no domicílio das pessoas com idade avançada dependentes: assumir a dependência; perspectivas de

coordenação

6.2. O contributo do idoso na família

7. Reforma

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The first two objectives--to develop knowledge in the field of Gerontology and understand that the phenomenon of human aging is a process where interact so complex societal, biological and psychological will be met throughout the program and essentially in the syllabus:

1. Social Gerontology.

1.1. Fragility in the social sphere of elderly person; ageing society.

2. Social significance of age.

2.1. Psychosocial Perspective analysis of old age.

2.2. Social Definitions of old age: step; social group or category, positive and negative view of old age.

2.3. Concept of psychosocial skills: comprehension tasks of holding and processing.

5. Needs of old age and family: physiologies, economic, psychological and social.

The - objective Differentiate normal and pathological aging, lies in the contents:

3. Normal and pathological Aging.

3.1. theories of aging primary or programmed; theories of aging secondary, tertiary and multi-factor

4. family relationships in the 3rd age

4.1. old-age and family in the early days of the 19th century. XXI; structure: family roles.

The objective-realize the dependency problems of elderly person focuses essentially on the following contents:

6. Old-age dependency problems

6. Maintenance in the home of people with advanced age dependent: take the dependency; prospects for coordination

6.2. the contribution of older people in the family

7. Reform

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática.

Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponde ao conjunto de sínteses escritas resultantes do trabalho em grupo, tendo como objeto a discussão de casos; o segundo, a elaboração de um portfolio, no qual sejam incluídas evidências de todas as temáticas abordadas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method employed will examine the various themes by means of theoretical input from the teacher, as well as group work undertaken by the students consisting of the analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies, and discussion of practices.

Assessment shall employ two instruments: one, corresponding to the set of written summaries produced in the group work, with the aim of conducting case discussions; a second, the drawing up of a portfolio, showing knowledge of all the themes covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objectivos:

- Desenvolver conhecimentos na área da Gerontologia.

- Compreender que o fenómeno do envelhecimento humano é um processo onde interagem de forma complexa factores sociais, biológicos e psicológicos.

Utilizaremos a metodologia: Exposição teórica e debates temáticos.

Para os objectivos:

- Perceber os problemas de dependência da pessoa idosa.

- Diferenciar o envelhecimento normal e patológico.

Exposição teórica e debates temáticos.

Trabalho de grupo por parte dos alunos, com análise de textos teóricos, exercícios de natureza prática, exposição em sala de aula.

Para uma melhor concretização de todos os objectivos da Unidade Curricular e de acordo com os alunos seleccionarão um dos conteúdos teóricos abordados na unidade curricular, a partir dos quais se pretende que os alunos façam pesquisa sobre o tema. A preparação dos trabalhos realizar-se-á em regime de tutoria, no tempo consagrado para o efeito na distribuição das horas da unidade curricular.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

To achieve the objective:

-Develop knowledge in the field of Gerontology.

-Understand the phenomenon of human aging is a process where interact so complex societal, biological and psychological.

We use the methodology: theoretical exposure and thematic debates

Objectives:

-Realize the dependency problems of elderly person.

-Differentiate normal and pathological aging.

Theoretical Exposure and thematic debates.

Group work on the part of students, with analysis of theoretical texts, practical exercises, exhibition in the classroom. To better ensure all objectives of the Curriculum Unit and according to the students shall select one of the theoretical covered in curricular unit from which you want the students to do research on the topic. The preparation of the work will take place in his tutorial link scheme, in the time devoted to the effect on the distribution of curricular unit hours.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arroteia, J. E Cardoso, A. (2006) – O envelhecimento da população portuguesa: responsabilidade social e cidadania. Psychologica, 42, 9-24.*
- Barros, J. (2008) – Psicologia do idoso – Temas complementares. Porto: LivPsic.*
- Bengston, V.; Schaie, E.W. (1990) - Handbook of Theories of Aging, Springer Publishing Company.*
- Birren, J. E. ; Schaie, K. W. (2001) -Handbook of the psychology of aging. 5th ed. , San Diego : Academic Press.*
- Fernandez.. B (2000) - Gerontología social, Madrid : Pirámide.*
- Fontaine, R. (2000). Psicologia do envelhecimento. Lisboa: Climepsi.*
- Neto, F. (2000) – Psicologia social, Lisboa: Universidade Aberta.*
- Paul, C. ; Fonseca, A. (2005) -;Envelhecer em Portugal : psicologia, saúde e prestação de cuidados, Lisboa : Climepsi.*
- Paul, M. C. (1997) - Lá para o fim da vida : idosos, família e meio ambiente, Coimbra : Almedina*
- Pimentel, L. (2005) – O lugar do idoso na família: Contextos e trajetórias. Coimbra: Quarteto Editora.*

Anexo IV - Metodologias e Práticas de Intervenção Social / Methodologies and Practices of Social Intervention

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias e Práticas de Intervenção Social / Methodologies and Practices of Social Intervention

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguiinho

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aprofundar conhecimentos em metodologias de intervenção social, especificamente com pessoas mais velhas;

Compreender a necessidade de reflectir e debater as metodologias de intervenção mais clássicas;

Debater aquela necessidade à luz das questões sociais emergentes com os idosos;

Conhecer e compreender novos conceitos e metodologias de intervenção

Conhecer e compreender o processo metodológico

Ser capaz de elaborar projectos e planos de intervenção/mediação social com as pessoas mais velhas

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Deepen knowledge on methodologies of social intervention, specifically with older people;

Understand the need to reflect and discuss the more traditional methods of intervention;

Discuss that need the light of emerging social issues for the elderly;

Know and understand new concepts and methodologies of intervention

Know and understand the methodological process

Being able to develop projects and plans of action / social mediation with older people

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Questões conceptuais

. Conceitos chave das metodol. da intervenção

• O caso específico das pessoas mais velhas: acolher, cuidar, apoiar, acompanhar – promover, formar, desenvolver

. O “problema social global” dos mais velhos

• Intervenção integrada e interdiscipl.: contexto e princípios

2. Os modelos e os métodos

. Da intervenção à mediação social: impacto no trabalho social com pessoas mais velhas

. Participação e cidadania: debate sobre os métodos clássicos de intervenção em trabalho social

. Respostas sociais emergentes no caso dos mais velhos – apoio domiciliário, serviços de proximidade, etc. – e metodol. de intervenção

3. O processo metodológico

. Análise da situação

. Avaliação diagnóstica

. Planificação

. Intervenção e as suas modalidades

. Avaliação

4. Metodol. e dinâmica do trabalho de projecto

. Os projectos com pessoas mais velhas: estratégia e metodol. de mediação social comunitária e territorializada

. Investigação-acção: epistemol., metodol. e prática

3.3.5. Syllabus:

1. Questões conceptual

. Key concepts of the methodology. intervention

• The specific case of older people: to welcome, care, support, monitor - to promote, train, develop

. The "total social problem" of older

• Intervention integrated and interdisciplinary.: Context and principles

2. The models and methods

. Social mediation of the intervention: impact on social work with older people

. Participation and citizenship: discussion of the classical methods of intervention in social work

. Emerging social responses in the case of older people - home care, outreach, etc.. - And methodologies. intervention

3. The methodological process

. Analysis of the situation

. diagnostic evaluation

. planning

. Intervention and its modalities

. evaluation

4. Metodol. and dynamics of the project work

. The projects with older people: strategy and methodology. Community and social mediation territorialized

. Action research: epistemology., Meth. and practice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parte-se do pressuposto de que os potenciais estudantes deste 2º Ciclo de Estudos estão já inseridos em processos de trabalho, com níveis diferenciados de responsabilização e de vínculo profissional, em instituições que acolhem idosos. Assim o objectivo primeiro da Unidade curricular é o de aprofundar o conhecimento teórico neste domínio, de modo especial revendo, à luz das experiências profissionais, mais ou menos longas, os modelos, os domínios e os tipos de intervenção que se encontram consolidados e integram o património do serviço social.

Nesta revisão teórico e metodológica têm-se em conta a especificidade da problemática dos idosos, nomeadamente a sua institucionalização, mas também formas emergentes de cuidar e apoiar socialmente os mais velhos.

Por isso a atenção ao trabalho de projecto, particularmente a sua incidência comunitária, e de base territorial, é finalidade amplamente justificada. Assim sucede também com a integração de vectores de acção para que esta metodologia remete, designadamente à articulação das dimensões sociais, educativas, de saúde e de bem-estar.

A intervenção social de cariz interdisciplinar pretende é assim outro dos pontos de focagem da unidade curricular, tal como investigação-acção como metodologia que confere coerência e relevo epistemológico a este procedimento global.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

We start from the assumption that potential students in this second cycle of studies are already embedded in work processes, with different levels of accountability and professional ties in institutions hosting the elderly. So the first objective of the course is to deepen the theoretical knowledge in this field, especially reviewing in the light of professional experience, more or less long, templates, domains and types of intervention that are consolidated and included in the heritage of social work.

In this review the theoretical and methodological have in mind the specific problems of the elderly, in particular its institutionalization, but also emerging forms of social care and support of their elders.

Therefore attention to the project work, particularly its community focus, and a territorial basis, purpose is amply justified. This applies also to the integration of lines of action for this methodology refers in particular to the articulation of social, educational, health and wellness.

The interdisciplinary nature of social intervention required is thus another point of focus of the course, as action research as a methodology that gives coherence and epistemological importance of this global process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de trabalho na unidade curricular contemplam: Exposição e sistematização de informação pelo professor; Trabalho de grupo dos estudantes a partir de propostas de trabalho apresentadas pelo professor; Apresentação e discussão dos trabalhos de grupo na turma; análise e simulação de projectos de intervenção/ mediação social com idosos.

Esta metodologia, cuja sequência e articulação se apresenta a seguir, proporcionará grande parte dos elementos de avaliação da UC, a saber: respostas escritas às propostas de trabalho, que darão origem a documento a entregar ao professor; participação dos estudantes de cada grupo na construção da resposta colectiva da turma; suporte escrito ou audiovisual de análise e simulação, tanto por parte dos grupos responsáveis pela abordagem do caso como dos restantes.

Assim se conseguirá uma contínua produção de elementos para avaliação, tanto de natureza individual como de grupo, com diferentes coeficientes de ponderação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The working methods in the course include: Exposure and systematization of information by the teacher; Working group of students from working proposals presented by the teacher; Presentation and discussion of group work in class, analysis and simulation of intervention projects / social mediation with the elderly.

This methodology, whose sequence and articulation is presented below, will provide much of the evaluation elements of UC, namely: written responses to the proposed work, which will generate a document given to the teacher, student participation in the construction of each group the collective response of the class, written or audiovisual support

simulation and analysis, both by the groups responsible for addressing the case as the others. So you get a continuous production of elements for evaluation of both individual and group nature, with different weightings.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologicamente, e de modo sequencial, o professor começará por enquadrar cada tema que servirá, assim, para lançar propostas de trabalho em grupo, a partir de documentos escritos ou em suporte digital. O professor acompanhará e apoiará este trabalho, ajudando na interpretação e análise dos documentos, ou fornecendo informação complementar. Cada grupo contribuirá, depois, a solicitação do professor, para uma resposta colectiva da turma às questões da proposta de trabalho. Esta resposta colectiva será mediada pelo professor que, neste processo poderá fornecer outros contributos para enriquecer a resposta colectiva e sistematizar a informação. O trabalho de grupo pretende incentivar a descoberta de informação e a produção de conhecimento mobilizando a experiência dos estudantes.

A discussão na turma visa ampliar este percurso colectivo de produção de conhecimento, pela potenciação e confrontos das experiências pessoais e profissionais. A análise e simulação de projectos de intervenção/ mediação social com idosos visa transpor para o espaço de formação o propósito da "formação em contexto de trabalho". Ainda que, previsivelmente, os formandos provenham de instituições diferentes, a turma pode funcionar como um "sucedeâneo" do colectivo de trabalho que aprende em situação. A exposição e sistematização da informação pelo professor são condicionadas ou "doseadas" por aquela metodologia de base. Esta é a que se considera como a mais adequada à construção de uma visão informada, competente e crítica das metodologias de intervenção com idosos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Methodologically, and in a sequential manner, the teacher will begin by framing each topic that will serve as well to launch proposals for collaboration from written documents or in electronic form. The teacher will follow and support this work, helping in the interpretation and analysis of documents, or providing additional information. Each group will then request the teacher to a class of collective response to the issues of the proposed work. This collective response is mediated by the teacher that this process may provide other contributions to enrich the collective response and systematize the information. The working group aims to encourage the discovery of information and knowledge production mobilizing students' experience.

The class discussion is intended to extend this route of collective production of knowledge, empowerment and the clashes of personal and professional experiences. The analysis and simulation of intervention projects / social mediation with the elderly aimed at transposing into the training area for the purpose of "training in the work." Although, predictably, the students come from different institutions, the group can function as a "substitute" the collective learning in work situação. A exposure and systematization of information are conditioned by the teacher or "dosed" by that basic methodology. This is what is considered best suited to building an informed view, competent and critical methodologies of intervention with the elderly.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, Hélia. (2001). Conceptions et Pratiques de la Médiation Social. Coimbra: Fundação Bissaya-Barreto
AMARO, Roque. (1997). Serviços de Proximidade em Portugal – Principais tendências e características (Uma primeira avaliação). Coleção cadernos de Emprego, n.º 11, Direcção Geral do Emprego e Formação Profissional. Lisboa.
BARBIER, Jean.Marie. (1993). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto. Editora.
BELLENGUER, L. e COUCHARE, M.-J. (1994). Animer et gérer un project. Paris: ESF Editora.
CID (2005). Manual de Boas Práticas: um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Instituto da Segurança Social, I.P. Lisboa.
GUERRA, Isabel. (2000) Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – O Planeamento em Ciências Sociais In Publicações Universitárias e Científicas, 1.º Edição, Lisboa, Editora – Príncipia.
INOFOR (2005). O Sector de Serviços de Proximidade: serviços de acção social. Lisboa

Anexo IV - Educação e Formação de Adultos e Idosos / Education and Training of the Adults and the Elderly

3.3.1. Unidade curricular:

Educação e Formação de Adultos e Idosos / Education and Training of the Adults and the Elderly

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Lúisa Maria Serrano de Carvalho

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Compreender tendências actuais em Educação e Formação de Adultos (EFA).*
- Desenvolver capacidade de análise e atitudes críticas sobre a diversidade de concepções e práticas de EFA.*
- Compreender o valor da experiência social dos adultos e dos idosos na concepção de dispositivos de formação que articulem desenvolvimento comunitário e desenvolvimento das pessoas.*
- Compreender o papel e funções dos profissionais.*
- Conhecer modelos e práticas de educação e formação de adultos e idosos; delinear projectos de intervenção;*

relacionar modelos teóricos com práticas profissionais.

- Desenvolver atitudes de mudança pessoal necessárias para o desenvolvimento profissional; capacidade de autocrítica; respeito, atenção e escuta perante os outros; respeitar e ser positivo perante o trabalho interdisciplinar.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- To understand actual perspectives of Adult education.

- To develop analysis capacity and critical attitudes in what concerns the diversity of conceptions and practices of adult education.

- To understand the centrality of adults social experience in the conception and dynamization of education and its articulation with community and people development.

- To understand professional roles and responsibilities.

- To acquire knowledge of models and practices of adult and elder; to plan, implement and evaluate educational programs; to relate theoretical models and professional practices.

- To develop attitudes of personal change needs to professional development; self criticism; respectful attitudes towards diverse values and belief systems; respectful attention and hearing of others; respectful and positive attitudes towards interdisciplinary work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação e Formação de Adultos (EFA): conceitos, concepções e tendências

1.1. EFA, educação permanente e forma escolar

1.2. Um novo sentido para a EFA: o enfoque nos processos e no percurso de formação do adulto

2. Modelos e modos de trabalho pedagógico em EFA

2.1. Experiência, aprendizagem e história de vida

2.2. Formação e socialização

2.3. Tipologias de EFA

3. EFA e intervenção comunitária

3.1. O desenvolvimento local como processo formativo

3.2. Estudo de casos

4. Especificidades da Formação e Educação de Idosos: a problemática da Gerontologia Educativa

4.1 Perspectiva histórica

4.2 Intervenções Educativas com Idosos: tipos e características

5. Os profissionais de educação de adultos e idosos: papel social e competências

6. Programas de intervenção educativa com idosos

6.1 Tipos de programas

6.2 Características e implementação de programas de qualidade.

6.3 Estudo de casos

3.3.5. Syllabus:

1. Adult Education and Training: concepts, conceptions and tendencies

1.2 Adult Education and Training, permanent education and scholar form

1.3 A new sense to Adult Education and Training: focus on processes and ways of adult training

2 Models and forms of pedagogic work in Adult Education and Training

2.1. Experience, learning and life

2.2. Training and socialization

2.3. Adult Education and Training typologies

3. Adult Education and Training and community intervention

3.1. Local development as a training process

3.2. Case studies

4. The specificity of the elder training and Education: the Educational Gerontology

4.1 Historical perspective

4.2 Educational interventions with old people

5. The professionals of adult and elder education: roles and competencies

6. Educative intervention programs with the old populations

6.1 Types of Programs

6.2 Characteristics and implementation of quality programmes

6.3 Case studies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise das influências na Educação e Formação de Adultos (EFA), quer da forma escolar (e dos seus efeitos perversos), quer das prioridades políticas da gestão dos problemas sociais e económicos do mundo global, considerando a conseqüente degenerescência dos pressupostos da educação permanente, convoca os estudantes para o confronto de perspectivas humanistas e instrumentais na EFA. Esta análise, conjugada com o conhecimento das especificidades dos processos de formação dos adultos, favorece a compreensão e valorização da centralidade da pessoa e da sua experiência, na acção educativa. Esta abordagem favorece a capacidade de analisar criticamente as práticas e facilita a construção de competências necessárias para uma intervenção educativa com adultos e com idosos que procure integrar num mesmo processo desenvolvimento humano e desenvolvimento dos contextos sociais de vida. A compreensão da relevância de uma intervenção educativa desta natureza será facilitada pela análise de casos demonstrativos dos efeitos educativos dos processos participados de desenvolvimento local. O estudo e análise de casos, articulado com o conhecimento de dimensões relevantes da Gerontologia Educativa, é também uma estratégia de trabalho coerente com o propósito de desenvolvimento de competências na concepção e implementação

de programas de intervenção educativa com idosos. Considera-se que este conjunto de abordagens é relevante do ponto de vista de uma futura prática profissional esclarecida.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The analysis of education and training of adults influences, in their school forms and the priorities of management politics of social and economic problems of the global world, appeals to students to humanist and EFA instrumental perspectives.

This analysis, together with the knowledge of the adults' education specificity, favours the understanding and valorisation of the centrality of the individual person and his experience in the educative action. This approach allows to the capacity of critical analysis of practices and allows the development of skills to the educative intervention with adults and elder that includes at the same process human development and social contexts development.

The understanding of the relevance of this kind of educational intervention will be facilitated by case analysis that shows educational results of local development processes.

Case study and analyses, together with knowledge of relevant dimensions of educational gerontology is also one work strategy coherent with the development of skills of planning and implementation of educational programs to the older populations. This group of approaches is relevant to a clear professional future practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia obedece a duas intenções principais:

- *Mobilizar as vivências e experiências dos estudantes apelando à sua intervenção activa, quer nos debates em sala, quer elaborando produtos de cariz crítico e original, quer ainda problematizando situações objecto de estudo na UC;*
- *Privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o no papel de organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos com análise de documentação.*

Assim, recorrer-se-á às seguintes modalidades de trabalho:

- *Sistematização de informação pelos docentes;*
- *Actividades individuais e em pequeno grupo com base em documentos referenciados pelos docentes;*
- *Actividades de apresentação e de discussão/debate em plenário;*
- *Momentos de orientação metodológica, a cargo dos docentes.*

A avaliação baseia-se em dois elementos: uma prova presencial (teste) e um trabalho de grupo ou individual. Valorizar-se-á a assiduidade e a qualidade da participação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology has two main intentions:

- *To mobilise student's experiences calling for their active intervention through class debates and the making of critical and original products and the problematization of object study situations;*
- *To create strategies capable of reorientation of the teacher role putting him in the role of information organizer, putting together the exposition and systematization of knowledge with documentation analyses.*

We will use the following work modalities:

- *Systematization of the information by the teachers;*
- *Individual activities in small groups based on referred documents ;*
- *Class presentation and discussion activities;*
- *Methodological orientation moments by the teachers.*

The evaluation is based on two elements: one individual test and one group or individual work. Presences and the quality of participation will be valued.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de objectivos da Unidade Curricular, relacionados com o desenvolvimento de competências cognitivas, instrumentais e atitudinais, afigura-se coerente com o dispositivo metodológico, também este diversificado do ponto de vista das estratégias e das modalidades de trabalho. O conhecimento de referenciais teóricos da problemática da EFA e, em particular da Gerontologia Educativa, supõe da parte do docente um papel de organizador da informação, conciliando exposição e sistematização com análise da informação, em ordem a facilitar processos de construção de conhecimento por parte dos estudantes. Mas a compreensão das problemáticas por parte dos estudantes e, de um modo geral, a construção de conhecimento, corresponde a um trabalho próprio que não dispensa os próprios recursos e a mobilização das suas vivências e experiências (este entendimento é congruente com a própria natureza da Unidade Curricular). As actividades individuais e em pequenos grupos, os momentos de discussão e de debate em plenário são indispensáveis do ponto de vista de um percurso pessoal (ainda que em situações de interacção), quer de construção de conhecimento, quer de desenvolvimento de competências atitudinais (de autocrítica, de respeito, atenção e escuta perante os outros, de disponibilidade para a mudança).

A valorização do papel do estudante e de momentos de trabalho em que este é o principal actor, é também coerente com os objectivos de desenvolvimento de competências de análise crítica de modelos e práticas e de concepção e implementação de dispositivos de educação e formação, para as quais se orientam, por exemplo, o estudo e análise de casos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The diversity of objectives of this Curricular Unit, related with the development of cognitive, instrumental and attitudinal skills, seems to be coherent with the teaching methodologies, also diverse as far as strategies and work modalities are concerned. Knowledge of theoretical references related to EFA and educational gerontology aspects, leads the teacher to adopt the role of an information organizer, putting together exposition and systematization with information analysis, to facilitate students processes of knowledge construction.

But, students understanding of this area of study, and the acquisition of knowledge itself, relates to a kind of work that requires students own resources and the mobilisation of their experiences (this understanding relates to the basis of

this curricular unit).

Individual and small groups activities, discussion and debate moments with the whole class are important from the point of view of an individual way of learning (even when in interaction situations) both for the construction of knowledge and attitudes growth: self criticism, respect, attention and listening the other, and will to change.

To value students role and to value work time, when they are the main actors, is also coherent with the objectives of development of skills of critical analyses of models and practices and implementation of forms of education and training, to witch case study and analysis are oriented.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERMEJO, L. (2005). Gerontologia Educativa. Como Diseñar Proyectos Educativos Com Personas Mayores. Clasicos Castalia, 82. Panamericana.

CORREIA, J. M. (2003). Introdução à Gerontologia. Lisboa: Universidade Aberta

FINGER, M. (2005). A Educação de Adultos numa Encruzilhada. Porto: Porto Editora.

GARCIA, M. (Coord.) (2003). Trabajo social en Gerontologia. Madrid: Ed. Sintesis.

JOSSO, C. (2001). Experiência de Vida e Formação. Lisboa: Educa.

NETO, F. & MONTEIRO, H. (2008). Universidades da Terceira Idade. Da solidão aos motivos para a sua frequência. Porto: LivPsic.

ORDUNA, G. & NAVAL, C. (2001) (Edits). Gerontologia Educativa. Ariel Educación.

PINTO, F. & OSORIO, A. (2007). As pessoas idosas. Contexto social e intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget.

SIMÕES, A. (1999) A Educação dos Idosos: uma tarefa prioritária. Revista Portuguesa de Educação, 12 (2), 7-27.

SIMÕES, A. (2006) A nova Velhice – um novo público a educar. Coleção Idade do Saber. Porto: Âmbar.

Anexo IV - Saúde e Envelhecimento / Health and Ageing

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde e Envelhecimento / Health and Ageing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Filomena Marques de Oliveira Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo geral da U.C é proporcionar aos estudantes competências que lhes permitam "saber cuidar e intervir junto da população idosa, imperativo global da saúde, para um envelhecimento activo e saudável", designadamente:

1.Compreensão do processo de envelhecimento

2.Compreensão dos conceitos de envelhecimento activo e saudável

3.Identificação dos principais problemas de saúde relacionados com o envelhecimento

4.Compreensão dos principais desafios colocados pelo envelhecimento à sociedade e serviços de saúde

5.Conhecimento e análise das políticas de saúde no âmbito da problemática do envelhecimento

6.Identificação das respostas existentes no país face a esta problemática

7.Capacidade de intervenção aos três níveis de prevenção

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The overall objective of UC is to give students the skills to learn "how to care for and intervene with the elderly, global health imperative for a healthy and active aging", namely:

Understanding the aging process

Understanding the concepts of active aging and healthy

Identification of the major health problems associated with aging

Understanding of the major challenges of an aging society and health services

Knowledge and analysis of health policies in the context of aging issues

Identificacion of the responses in the country, face this problem

Capacity to intervene at three levels of prevention

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde e Envelhecimento

1.1. O Binómio saúde -doença

1.2.Teorias gerais do envelhecimento biológico e psicossocial

2 .O processo de envelhecimento

2.1. Alterações fisiológicas

2.2. Alterações psicológicas

2.3. Alterações sociais

2.4 O envelhecimento saudável e activo: conceitos e determinantes

3.Morbilidade; Fragilidade; Vulnerabilidade; Co-morbilidade e doença crónica

3.1. Principais problemas e patologias que afectam o idoso e impacto na família, sociedade e serviços de saúde

3.2 A problemática da dependência e do fim da vida

4. Envelhecer com sabedoria

4.1. Relações interpessoais e de vizinhança

4.2. Alimentação saudável

4.3. Prática de exercício físico

5. Programas nacionais de apoio à pessoa idosa

6.Cuidados continuados ,integrados e paliativos

7 Avaliação da pessoa idosa: instrumentos, diagnóstico, planeamento das intervenções, execução e avaliação

3.3.5. Syllabus:

1.Health and Aging

1.1.The twin goals of health and illness

1.2.Teorias general biological aging and psychosocial

2. The aging process

2.1.physiological changes

2.2.psychological

2.3.social changes

2.4 The health and active aging: Concepts and determinants

3.Morbilidade,fragility,vulnerability, co-morbidity and chronic illness

3.1.Main problems and conditions affecting the elderly and their impact on family, society and health services

3.2.The issue of dependence and the end of life

4.Ageing with Wisdom

4.1.Interpersonal relations and neighborhood

4.2.healthy Eating

4.3. Physical exercise

5.Evaluation of the elderly: instruments, diagnosis, intervention planning, implementation and evaluation

6.National support programs for the elderly

7. Continuous, integrated and palliative care

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da U.C foram selecionados e organizados de forma a dar resposta ao perfil de competências definido. Num primeiro nível e pretendendo-se um conhecimento de todo o processo de envelhecimento, abordam-se os conceitos, teorias e alterações com ele relacionadas. Num segundo nível, referem-se os principais problemas de saúde da pessoa idosa e o seu impacto na família, sociedade e serviços de saúde e ainda os comportamentos preventivos, coerentes com os objectivos/ competências 3 e 4.

Seguidamente abordam-se os programas nacionais e redes de apoio ao idoso relacionados com os objectivos/ competências 5 e 6.

Em coerência com o objectivo/competência -Capacidade de intervenção aos três níveis de prevenção - abordar-se-ão os instrumentos de avaliação, o diagnóstico da situação, planeamento das intervenções, execução e avaliação

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus of UC were selected and organized to meet the competency profile set. In the first level and the objective being acknowledge of the entire aging process, discuss the concepts, theories and changes related to it.

On a second level, refer to the main health problems of the elderly and their impact on family, society and health services and even preventive behaviors, consistent with the objectives/skills 3 and 4.

Then approach to national programs and support networks for elderly related to the objectives/ competencies 5 and 6. Consistent with the objective / intervention skills-Ability to three levels of prevention - address will be the instruments of assessment, diagnosis of the situation, intervention planning, implementation and evaluation

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

UC de carácter teórico-prático. Haverá momentos de exposição teórica, assegurados pelo docente, interligados com momentos de debates temáticos a partir da análise de documentos efectuada pelos estudantes.

Trabalhos de grupo, com análise de textos teóricos e exercícios de natureza prática com exposição em sala de aula. A preparação dos trabalhos realizar-se-á em regime de tutoria. A avaliação final do estudante será efectuada com base: Num trabalho individual, centrado num objecto de estudo seleccionado pelo estudante (peso 2)

Em trabalhos de grupo realizados em sala de aula e baseados na pesquisa bibliográfica aprofundada sobre um dos temas em estudo (peso 1);

Exposição do trabalho, de modo sintético, e de forma a gerar o debate no grande grupo (peso1).

É condição necessária para a aprovação na Unidade Curricular que a nota do trabalho individual seja positiva, que o

trabalho de grupo seja entregue e discutido e que os trabalhos das aulas sejam realizadas na sua maioria.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU is theoretical and practical. It will be theoretical times, provided by the teacher, intertwined with moments of thematic debates enable by the analyze of documents undertaken by the students.

Group work, with analysis of theoretical texts and practical exercises with exposure in the classroom. The preparation of the work will be carried out under the tutoring, in the time allocated for this purpose in the distribution of hours. The final evaluation of each student shall be based on:

A individual work, focusing on an object of study, selected by the student (weight 2)

In group works, done in the class and based on literature research, on a topic under study (weight 1);

Exhibition of work, so synthetic, and to generate discussion in the large group (weight1).

It is a necessary condition for approving the C.U, that the note of the individual work is positive, the group work is delivered and discussed, and that the work of the classes are conducted mostly.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de Bolonha preconiza que o estudante seja o centro da aprendizagem e o mais importante é que o indivíduo “aprenda a aprender”. O professor surge como uma ferramenta facilitadora da aprendizagem que só acontece quando é percebida pelo estudante como significativa para os seus objectivos. Considerar que o estudante deve ser responsabilizado a participar activamente no processo de aprendizagem justifica que desenvolva trabalho individual e de grupo e que se utilizem como estratégias a discussão, a resolução de problemas, a leitura e discussão de textos. As metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade, as dinâmicas de trabalho em cooperação, a consolidação de conhecimentos e a demonstração de competências nas temáticas da unidade curricular.

A exposição teórica e os debates temáticos serão utilizados para atingir todos os objectivos.

Trabalho de grupo por parte dos alunos, com análise de textos teóricos, exercícios de natureza prática, exposição em sala de aula, será a metodologia preferencial para atingir os objectivos:

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Bologna Process recommends that education is enhanced by a change in approach. The student is the center of learning, and most importantly is that the student "learn to learn". The teacher emerges as a tool facilitating the learning that happens only when the student is perceived as meaningful to their goals. Consider that the student must be responsible to participate actively in the learning process is justified to develop individual and group work and are used as strategy discussion and problem solving, reading and discussing texts. The proposed methods aim to stimulate critical thinking and reflection about the reality, the dynamics of cooperative work. They aim to consolidate knowledge and demonstration of skills in the themes of the course. The theoretical exposition and thematic debates will be used to achieve all the objectives.

Group work by students, with analysis of theoretical texts, practical exercises, exposure in the classroom, will be the preferred methodology to achieve the objectives

3.3.9. Bibliografia principal:

Caldas, C. (2003) – Envelhec. com dependência: Respos. e demandas da Família. Cadernos de saúde Pública, 3, 733-781.

*Canavarro, M.C (2010) - Qualidade de vida: Significados e níveis de análise. In Canavarro,M.c e Serra, A.V (2010).Qualidade de vida e saúde. Uma abordagem na perspectiva da OMS. Lisboa. FCG
Direcção-geral da saúde; PNSPI. CNnº 13/DGCG, 2004.*

Geis, P.P. (2003) - Actividade física e saúde na terceira idade: teoria e prática. Lisboa, Artmed.

Henrad, J. C. (2002) – Les défis du vieillissement. Paris, La Découverte.

Paúl, C. (2005). Envelhecer em Portugal, psicologia, saúde e prestação de cuidados. Lisboa, Climepsi Editores.

Saldanha, A. E Caldas, C. (org) (2004) – Saúde do idoso – A arte do cuidar. Rio de Janeiro, Editora Interciência.

Santana,P; Alves,I;Couceiro,L; Santos,R. (2008, Setembro). Envelhecimento e saúde em portugal. Lisboa.Boletim informativo nº 2. Ministério da Saúde, Alto Comiss. da Saúde

Twycross, R. (2001) – Cuidados paliativos. Lisboa, Climepsi.

Anexo IV - Organização e Gestão de Cuidados de Saúde / Organization and Management of Healthcare

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Gestão de Cuidados de Saúde / Organization and Management of Healthcare

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Mário José da Silva Oliveira Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Adquirir conhecimentos a nível da avaliação e intervenção comunitária e organizacional
Identificar as Instituições constituintes da Rede Nacional de Cuidados Cont. Integrados
Desenv. competências para funções de planeam., administr. e coord. de políticas sociais e projectos de intervenção
Promover a qualific. de profiss. de diferentes áreas, em equipas multidiscipl. para um atendimento de cuidados esporádicos e/ou continuados, eficientes e humanizados, aos idosos às famílias e às instit.
Ser capaz de intervir nas áreas de gestão e de formação, em iniciativas instit., ou interinstit.
Os objectivos visam desenvolver competências:
no domínio da aquisição teórica e conceptual; de análise das polít. sociais, de saúde e jurídicas, e da sua operacionalização nos contextos de vida das pessoas idosas; na intervenção gerontológica específica: concepção, coord., implem. e aval. de programas, projectos e unidades de bem-estar; de relação, comunic. interpessoal e trab. em equipas interdiscipl.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge in evaluation and organizational and community intervention

Identify the constituent institutions of the National Continuous Care

Develop skills to perform functions of planning, administration, and coordination of social policies and intervention projects

Promote training of professionals of different areas in multidisciplinary teams to care for a sporadic care and / or continuous, efficient and humane, elderly families and institutions

Being able to intervene in management and training in institutional initiatives or interinstitutional

The aims are to develop skills:

acquisition in the field of theoretical and conceptual;

analysis of social, health and legal, and its operation in real contexts of life of older people;

specific intervention in gerontology: design, coordination, implementation and evaluation of programs, projects and units of well-being;

relationship, communication, interpersonal and work in interdisciplinary teams.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Definição e conceito de Cuidados Continuados Integrados

Definição e conceito de Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados

Destinatários dos Cuidados Continuados Integrados

Quem presta os Cuidados Continuados Integrados

Onde são prestados os Cuidados Continuados Integrados

Definição e conceito de Qualidade dos Cuidados Continuados Integrados: estrutura, processo e resultados.

Definição e conceito de Multidisciplinaridade e Trabalho em Equipa

Definição e conceito de Cuidados Paliativos

Definição e conceito de Acção Paliativa

Quem são os destinatários dos Cuidados Paliativos

Diagnóstico de necessidades e Planeamento de Cuidados

Definição e conceito de Qualidade de vida, como instrumento de avaliação sobre o custo-utilidade, do valor criado para os indivíduos.

3.3.5. Syllabus:

Definition and concept of integrated care

Definition and concept of the National Network for Continuous Care

Recipients of the Continuous Care

Who provides the integrated care

Where are provided integrated care

Quality definition and concept of integrated care: structure, process and results.

Definition and concept of multidisciplinary and Teamwork

Definition and concept of Palliative Care

Definition and concept of Palliative Care Action

Who are the recipients of Palliative Care

Needs assessment and care planning

Definition and concept of quality of life, as an evaluation tool on the cost-utility, the value created for individuals

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes deverão ser capacitados para entender os sistemas de saúde de acordo com uma perspectiva do ciclo vital que vise a promoção da saúde, a prevenção da doença e acesso equitativo a cuidados primários de qualidade e a tratamentos de longo prazo.

Possam compreender as políticas que se concentram no desenvolvimento de comunidades, na promoção da saúde, prevenção de doenças e na sua participação crescente.

Preende-se que os estudantes identifiquem correctamente os recursos disponibilizados pela Rede Nacional de

Cuidados Continuados Integrados

Possam entender a necessidade de desenvolver acções intersectoriais, para além dos serviços sociais e de saúde, incluindo educação, emprego e trabalho, segurança social e financeiro, habitação, transporte, justiça e desenvolvimento rural e urbano.

Compreender a necessidade de gerir a diversidade de serviços e profissionais, sociais e de saúde, que respondem às necessidades das pessoas, mas de um modo tão disperso e compartimentado que compromete a acessibilidade e a eficiência dos serviços, existindo a necessidade de basear essa gestão na qualificação/formação de profissionais de diferentes áreas para o desempenho em equipas multidisciplinares.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Students should be able to understand health systems according to a perspective of life cycle aimed at health promotion, disease prevention and equitable access to quality primary care and long-term treatments.

Can understand the policies that focus on community development, health promotion, disease prevention and increasing their participation.

It is intended that students correctly identify the resources provided by the National Network for Continuous Care

Can understand the need to develop inter-sectorial action in addition to social and health services, including education, employment and labor, social security and financial, housing, transport, justice and rural and urban development.

Understanding the need to manage the diversity of services and professional, social and health, to meet the needs of people, but in a dispersed and compartmentalized so that compromises the accessibility and efficiency of services, there is a need to base this management qualification / training of professionals of different areas for performance in multidisciplinary teams.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica e debates temáticos.

Para uma melhor concretização de todos os objectivos da Unidade Curricular e de acordo com os estudantes serão seleccionados conteúdos teóricos da unidade curricular, sobre os quais os alunos farão pesquisa sobre o tema utilizando a metodologia de trabalho de grupo, com análise de textos teóricos, com exposição em sala de aula.

A preparação dos trabalhos realizar-se-á em regime de tutoria, no tempo consagrado para o efeito na distribuição das horas da unidade curricular

A avaliação será contínua, resultando da avaliação do desempenho na apresentação em Sala de Aula, dos trabalhos escritos elaborados para suporte dessas apresentações orais.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and thematic debates.

To better achieve all the objectives of the Course Unit and according to students will be selected theoretical content of the course on which students will research the topic using the methodology of group work with analysis of theoretical texts, with exposure in the classroom.

The preparation of the work will be carried out under the tutoring, the time devoted to the effect on the distribution of hours of course.

The assessment will be continuous assessment of performance resulting in the Classroom presentation, their written work designed to support these oral presentations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de Bolonha preconiza que a educação formal seja aperfeiçoada através de uma mudança de abordagem: o estudante é o centro da aprendizagem; para uma aprendizagem adequada o mais importante é que o indivíduo interiorize o processo constante de aprendizagem. Esta aprendizagem tem como objectivo principal permitir ao estudante uma participação activa no seu processo de aprendizagem, ou melhor, no seu processo de crescimento pessoal, sendo o professor o responsável por facilitar a aprendizagem. As metodologias devem facilitar a aquisição, por um lado, de competências na área específica de formação, e, por outro, competências horizontais, que promovam a capacidade de aprender ao longo da vida. A maioria das aprendizagens significativas é adquirida pela acção/experiência; a aprendizagem torna-se mais duradoura e sólida quando envolve as diversas dimensões da pessoa e a sua iniciativa; a autonomia e criatividade do estudante são facilitadas pela auto-avaliação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Bologna Process recommends that formal education is enhanced by a change of approach: the student is the center of learning for an appropriate learning the most important is that the individual internalize the constant process of learning. This learning is intended primarily to allow students to participate actively in their learning process, or rather in the process of personal growth, and the teacher responsible for facilitating learning. The methodologies should facilitate the acquisition on the one hand, in the specific area of skills training, and, second, horizontal skills, which promote the ability to learn throughout life. Most significant learning is acquired by the action / experience, learning becomes more durable and solid when it involves the various dimensions of the person and their initiative, autonomy and creativity are facilitated by student self-assessment.

3.3.9. Bibliografia principal:

Decreto-Lei n.º 101/2006. DR 109 SÉRIE I-A de 2006-06-06

Decreto-Lei n.º 115/2006. DR 114 SÉRIE I-A de 2006-06-14

Despacho n.º 19040/2006, de 19 de Setembro

LEICHSENING, K. (2003), «Providing integrated health and social care for older persons: a European overview in

Procare». Procare – Centre for Health Services Studies, University of Kent at Canterbury, Reino Unido.
LEICHSENRING, K. (2004), «Developing integrated health and social care services for older persons in Europe». International Journal of Integrated Care, vol. 4, Setembro.
RAAK, A.; MUR-VEEMAN, I.; HARDY, B.; STEENBERGEN, M. e PAULUS, A. (2003), Integrated Care in Europe: Description and Comparison of Integrated Care in Six EU Countries. Elsevier Gezondheidszorg, Maarsse, Holanda.
VONDELING, H. (2004), «Economic evaluation of integrated care: an introduction». International Journal of Integrated Care, vol. 4, Março.

Anexo IV - Educação para a Saúde e Envelhecimento / Education for Health and Ageing

3.3.1. Unidade curricular:

Educação para a Saúde e Envelhecimento / Education for Health and Ageing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular tem como objectivos:

- Conhecer os modelos de educação para a saúde*
- Aplicar conhecimentos no âmbito da educação para a saúde em gerontologia*
- Identificar a importância da educação para a saúde no processo de envelhecimento*
- Entender o papel da motivação na aprendizagem das pessoas idosas*
- Debater a influência das políticas e programas na educação para a saúde das pessoas idosas*

Com base nestes objectivos, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências cognitivas no domínio da promoção e educação para a saúde, dotando-os de autonomia em contexto profissional, capazes de promover um envelhecimento activo dos indivíduos

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Objectives of the course and skills to develop

This course aims to:

- Understand the models of health education*
- Apply knowledge in the context of health education in gerontology*
- Identify the importance of health education in the aging process*
- Understand the role of motivation in the learning of the elderly*
- Discuss the influence of policies and programmes in health education of the elderly*

Based on these objectives, it is intended that students develop cognitive skills in the field of promotion and health education, endowing them with autonomy in the professional context, able to promote active aging of individuals.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação para a saúde: Concepções e perspectivas gerais*
- 2. Modelos de educação para a saúde*
- 3. O papel da educação para a saúde no envelhecimento (modelos educacionais desenhados para a população envelhecida)*
- 4. Motivação e aprendizagem*
- 5. A educação para a saúde como estratégia de empowerment*
- 6. Prática da educação em saúde no contexto das políticas e programas para a saúde das pessoas idosas*
- 7. Avaliação em educação para a saúde*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Health Education: Concepts and overviews*
- 2. Models of health education*
- 3. The role of health education in ageing (educational models designed for the ageing population)*
- 4. Motivation and learning*
- 5. Health education as a strategy of empowerment*
- 6. Practice of health education in the context of policies and programmes for the health of the elderly*
- 7. Evaluation in health education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem à unidade curricular pretende criar uma ligação estreita entre os conteúdos e os objectivos, aproximando o perfil de competências ao perfil de conhecimentos.

Assim, para dar resposta aos objectivos “Conhecer os modelos de educação para a saúde” e “Aplicar conhecimentos no âmbito da educação para a saúde no processo de envelhecimento”, delineámos os seguintes conteúdos programáticos.

- 1. Educação para a saúde: concepções e perspectivas gerais;*
- 2. Modelos de educação para a saúde;*
- 5. A educação para a saúde como estratégia de empowerment*
- 7. Avaliação em educação para a saúde*

Para o objectivo “Identificar a importância da educação para a saúde no processo de envelhecimento”, delineamos os seguintes conteúdos programáticos:

- 3. O papel da educação para a saúde no envelhecimento (modelos educacionais desenhados para a população envelhecida)*

Para o objectivo “Entender o papel da motivação na aprendizagem das pessoas idosas”, delineamos os seguintes conteúdos programáticos:

- 4. Motivação e aprendizagem*

Para o objectivo “Debater a influência das políticas e programas na educação para a saúde das pessoas idosas delineamos os seguintes conteúdos programáticos:

- 6. Prática da educação em saúde no contexto das políticas e programas para a saúde das pessoas idosas.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The approach to the course intends to create a close link between the content and objectives, bringing closer the skills profile and the profile of knowledge.

Thus, in response to the objectives "knowing the models of health education" and "Applying knowledge in education for health in gerontology" the following programme contents are outlined

- 1. Health education: Concepts and general perspectives;*
- 2. Models of health education;*
- 5. Health education as a strategy of empowerment*
- 7. Evaluation in health education*

For the objective "Identify the importance of health education in the aging process," the following programme contents are outlined:

- 3. The role of health education in aging (educational models designed for the aging population)*

For the item "Understanding the role of motivation in the learning of the elderly," the following syllabus is outlined:

- 4. Motivation and learning*

For the purpose of "Debating the influence of policies and programmes in health education of older people the following syllabus is outlined:

- 6. Practice of health education framed within a the context of policies and programmes for the health of the elderly.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar será activa e interactiva, centrada na resolução de problemas, que permitam ao estudante ser autónomo, capaz de reflectir de modo crítico, ter iniciativa, usar instrumentos teóricos, e participar activamente nos serviços e organizações onde se venha a inserir.

Assim, a metodologia a utilizar será predominantemente baseada na exposição teórica dos conteúdos programáticos e em debates temáticos de acordo com os trabalhos realizados pelos estudantes para avaliação da unidade curricular.

Como avaliação propõe-se a elaboração de estudos de caso e de resolução de problemas e a construção de um trabalho de grupo que incida sobre os conteúdos programáticos definidos para a unidade curricular (pontos 5 e 6) e exposição com discussão em sala de aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology to be used is active and interactive, focusing on problem solving and allowing students to be autonomous, to be able to think critically, take initiative, use theoretical tools and actively participate in the organizations where they will work.

Thus, the methodology is predominantly based on theoretical presentation of the contents and on thematic debates adequate to the work developed by students to be evaluated in this particular curricular Unit.

Assessment can take the form of case studies preparation and problem-solving, the setting up of a working group focusing on programme content defined for the course (paragraphs 5 and 6) and in-class oral presentation, followed by discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de ensino-aprendizagem concilia aulas teóricas, teórico-práticas e seminários.

A opção por aulas teóricas baseia-se na necessidade de fundamentar conceitos teóricos, muitas vezes novos e complexos, em especial os que se relacionam com os modelos de educação para a saúde, com a motivação e com a aprendizagem. Contudo, não assumem um cariz meramente expositivo, mas assentam num modelo em que os conceitos teóricos são desenvolvidos tendo por finalidade salientar a sua vertente prática e aplicação a novas

situações.

Estas aulas teóricas têm continuidade nas teórico-práticas em que os conhecimentos são aplicados a estudos de caso e na resolução de problemas, de modo a que consigam aplicar os conhecimentos de educação para saúde em gerontologia.

Os seminários procuram ser um espaço em que os estudantes possam partilhar experiências e dificuldades na realização das actividades, mas acima de tudo um momento privilegiado de discussão dos assuntos por eles trabalhados. Aqui pretende-se predominantemente debater a influência das políticas e programas na educação para a saúde das pessoas idosas.

Para uma melhor concretização de todos os objectivos da Unidade Curricular os estudantes, seleccionarão um dos conteúdos teóricos abordados na unidade curricular, a partir do qual se pretende que façam pesquisa teórica sobre o tema, sistematizem conhecimento e o apresentem aos colegas, em regime de tutoria e no tempo consagrado para o efeito na distribuição das horas da unidade curricular

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The process of teaching/learning combines lectures, practical and theoretical seminars.

The option for lectures comes from the need to support theoretical concepts, often new and complex, especially those related to models of health education with motivation and learning. However, they do not assume a merely expository nature, but are based on a model in which theoretical concepts are purposefully developed to emphasise the practical aspects and their application to new situations.

These lectures have continuity in the theoretical and practical classes where knowledge is applied to case studies and problem solving, so they can apply the knowledge of health education in gerontology.

The seminars seek to be a space where students can share experiences and difficulties in performing activities, but above all to be a special moment to discuss the issues they addressed. Here it is intended to mainly discuss the influence of policies and programmes in health education of the elderly.

To better achieve all the objectives of the Course students will select one topic from the theoretical content covered in the course and do theoretical research on the subject, systematize knowledge and present it to colleagues in tutorials or during class time contact hours.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ARAÚJO, I - Saúde, doença e educação para a saúde: uma perspectiva. nº 67
- BARBARA K (2003) - A prática da educação para a saúde. 9ªed.. Loures: Lusociência, XI
- CARVALHO, A; CARVALHO, G (2006) - Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação : um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros. Loures: Lusociência, xvii, 161, [7] p..
- FIGUEIREDO, F (2008) - Educação para a saúde: uma área construída por todos, com todos e para todos.... A.12, (34), Maio, pp. 259-268.
- MOTA, T - Educar para a saúde. Ano X, nº 55
- MOURA, C (2006) - Século XXI : século do envelhecimento. Loures: Lusociência, 2006.
- NEVES, M - Educação para a saúde: o doente responsável. In: NEVES, Maria do Céu Patrão
- RODRIGUES, V - Educar para a saúde : uma estratégia de promoção da saúde. . nº 59
- VARELA, P; CARVALHO, E - A terceira idade : ...um final de vida inseguro?. . nº 45
- WILLIAMS, S - A educação para a saúde. . Ano 1, nº 09

Anexo IV - Psicossociologia da Família / Psychosociology of the Family

3.3.1. Unidade curricular:

Psicossociologia da Família / Psychosociology of the Family

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Adquirir conhecimentos teóricos sobre o tema da família, sublinhando a importância da mesma para a compreensão das mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que a atravessam e que se repercutem nos vários sistemas e instituições sociais.*
- *Compreender o papel dos profissionais numa abordagem sistémica e a implementação de apoios centrados na família e nos idosos, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.*
- *Adquirir conhecimentos, compreender e prevenir problemas em situações de apoio relacionadas com o processo de envelhecimento.*
- *Compreender a diversidade de actuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com os idosos.*
- *Integrar conhecimentos sobre famílias e idosos, bem como sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- *To acquire theoretical knowledge on the issue family, emphasizing its importance for understanding the social, cultural, economic and political changes that go through it and which are reflected in various social systems and institutions.*
- *To understand the professional's role in a systemic approach and the implementation of support services focused on the family and based on the identification of the family and elderly resources, priorities and concerns.*
- *To acquire know-how and understand and prevent problems in ageing and care processes.*
- *To understand the diversity in action, emphasising different values and social representations, so as to establish and retain positive, cooperative relationships with families and with elderly people.*
- *To integrate knowledge about families and elderly people, and to be aware of the responsibility and implications of ethical and social issues.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sistema Familiar

Aplicar a teoria dos sistemas familiares e o conhecimento das dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias. Ciclo de vida, crise e mudança.

Família e Sociedade

Mudanças familiares na sociedade contemporânea. Pluralidade das formas de família. Família, trabalho e mobilidade social: relações, interdependências e apoio aos idosos.

Desenvolvimento da Família

Percursos de desenvolvimento da família e problemas. O idoso na família. Prevenção do risco de maus-tratos aos idosos. A morte e o ciclo de vida.

Papel da Família e do Profissional

Mudança do papel dos profissionais num modelo de apoio centrado na família. Intervenção baseada nos recursos da comunidade ao nível da saúde e acção social no acompanhamento aos idosos.

3.3.5. Syllabus:

Family System

Apply family system theory and knowledge of the dynamics, roles and relationships within families. Life cycle, crisis and change.

Family and Society

Family changes in contemporary society. Plurality of family forms. Family, work and social mobility: relationships, dependencies and support for the elderly.

Family Development

Routes on family development and problems. Elderly people inside the family. Preventing risk of elderly abuse. Death and life cycle.

Roles of Family and Professional

Change in the role of professionals in a family centred model. Intervention based on community health and social services resources available to elderly people support.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Os conteúdos programáticos relativos às mudanças familiares na sociedade contemporânea, à pluralidade das formas de família e ainda à relação entre a família, o trabalho e mobilidade social, vão ao encontro do primeiro objectivo apresentado, já que remetem para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre as mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que atravessam a família e se repercutem nos vários sistemas e instituições sociais.*
- *Os conteúdos programáticos que abordam os conceitos relativos à família e à intervenção numa perspectiva sistémica, bem como os que caracterizam os sistemas familiares, dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias, enquadram o segundo objectivo exposto, no que se refere à compreensão da intervenção dos profissionais numa abordagem sistémica e à implementação de apoios centrados na família, baseados na identificação dos recursos, prioridades e preocupações das famílias e dos idosos.*
- *Os conteúdos programáticos que abordam o desenvolvimento da família enquadram o terceiro objectivo delineado no que se refere à compreensão e prevenção de problemas na família relacionados com o processo de envelhecimento.*
- *Os conteúdos programáticos que abordam a mudança do papel dos profissionais, enquadram o quarto objectivo delineado no que se refere à sua actuação em contextos diversificados de apoio ao idoso.*
- *De um modo transversal, em todos os conteúdos programáticos delineados está subjacente o último objectivo formulado, que se prende com a integração de conhecimentos, aquisição de competências para lidar com questões complexas, capacidade de auto-reflexão sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

- *The syllabus contents on family changes in contemporary society, the plurality of family forms and even the relationship between family, work and social mobility, will meet the first objective given, as they refer to the acquisition and enhancement of knowledge on social, cultural, economic and political changes that go through the family and are reflected on several systems and social institutions.*
- *The syllabus issues regarding the family and intervention in a systemic perspective, as well as those characterising the dynamics, roles and relationships within families, work out the second objective established, concerning the understanding of the professional's role in a systemic approach and the implementation of a range of support services*

focused on the identification of family' resources, priorities and concerns.

- The syllabus regarding family development is the framework of our third objective, which aims to increase know-how in order to understand and prevent problems in ageing process.

-The syllabus regarding professionals' role-release puts into practice our fourth objective to understand diversity in action regarding the implementation of ageing care.

- The entire outlined syllabus has the purpose to achieve our last objective, that is, to integrate knowledge, to deal with complex matters and to be aware of the responsibility and implications of ethical and social issues.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adoptar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática.

Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponde ao conjunto de sínteses escritas resultantes do trabalho em grupo, tendo como objecto a discussão de casos; o segundo, a elaboração de um portfolio, no qual sejam incluídas evidências de todas as temáticas abordadas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method employed will examine the various themes by means of theoretical input from the teacher, as well as group work undertaken by the students consisting of the analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies, and discussion of practices.

Assessment shall employ two instruments: one, corresponding to the set of written summaries produced in the group work, with the aim of conducting case discussions; a second, the drawing up of a portfolio, showing knowledge of all the themes covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de actuação.

- A análise de textos, vídeos e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para seleccionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias, com os idosos e com a rede de serviços comunitários.

- A discussão de estudos de caso, será efectuada partindo da análise de situações reais, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspectiva sistémica e simularem a planificação de apoios centrados na família e no idoso, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.

- O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo, pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender, prevenir e solucionar problemas em situações de apoio às famílias, bem como ao idoso.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

- The theoretical input from the teacher about different subject matters, will lead the students to respect families' cultural and social diversity, emphasising different values and social representations, as well as highlighting the importance of diversity in action.

- The analysis of texts, videos and other materials, will be organised in order to help students do devise and select strategies that recognise the family as an intervention context, leading them to learn the bases of working in cooperation with families, elderly people and community services.

- The analysis and discussion of case studies will be put into practice through the analysis of real situations of multiple problematic families, in order to guide the students in the understanding of the professional's role in a holistic approach and to plan support, based on the identification of family' and elderly people resources, priorities and concerns.

- The group work undertaken by the students, aims that the students develop know-how in order to understand, prevent and solve problems in support family, as well as elderly care services.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, M.(2000). (Des)Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto Ed.

Almeida, A. et al. (1998). Relações familiares. Mudança e diversidade. in Viegas & Costa (orgs) Portugal – Que Modernidade? Oeiras: Celta

Barros, J. (2002). Psicologia da família. Lx: U. Aberta

Gimeno, A. (2001). A Família – O Desafio Da Diversidade. Lisboa. Inst. Piaget.

McWilliam, P. & Winton, P. (2003). Estratégias práticas para a intervenção centrada na família. Porto: Porto Ed.

Nunes, J. (1993) As teias da família. Coimbra: U. Coimbra

Relvas, A. (1996) O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento

Segalen, M. (1999) Sociologia da Família. Lx: Terramar

Wall, K. (2002), Family Change and Family Policies in Portugal, working paper. Lx: Imp. de Ciências Sociais

Wall, K. (coord) (2005) Famílias em Portugal. Percursos, Interações, Redes Sociais. Lx: Imp. de Ciências Sociais

Walsh, F. & Mcgoldrick, M. (1998). Morte na Família: Sobrevivendo às Perdas. Porto Alegre: Artes Médicas.

Anexo IV - Animação Sociocultural / Community Development

3.3.1. Unidade curricular:

Animação Sociocultural / Community Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Avelino Fernando Pinheiro Bento

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

No final da UC os alunos devem ser capazes de:

a. Contextualizar: a.1 - Interiorizar conceitos, modelos e modalidades de animação. b. Planificar: b.1 - Definir o conceito e conteúdo de planif- no contexto da ASC. b.2 - Analisar modelos de planif. em ASC. c. Gerir e Organizar Rec. Humanos: c.1 - Identificar a relação de funções de uma equipa base. c.2 - Conhecer a análise de uma equipa de base. c.3 - Privilegiar difer. tipos de reunião. d. Gerir e Organizar Rec. Materiais e Econ.: d.1 - Ident. aspectos a terem em conta nos rec. materiais e económicos. d.2 - Enumerar diferentes formas de financiam. d.3 - Conhecer critérios a ter em conta na organiz. de espaços e rec. materiais. e. Avaliar a Interv. em contexto de ASC: e.1 - Conhecer os sentidos, alcance e lugar da aval. dentro da ASC. e.2 - Compreender os fins e funções que pode ter uma aval. em contexto de ASC. e.3 - Distinguir os tipos e componentes básicos de uma aval.. e.4 - Aplicar os passos de um esq. avaliativo a casos concretos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the UC, students should be able to: a. Contextualize: a.1 - To intern. concepts models and forms of CD b. Plan:b.1- Define the concept and content of plann. in Socio-cultural context. b.2 -Analyze models of planning in CD. c. Organ. and Manag. H. Resources:c.1 - Identify the functions of a relationship based team. c.2 - To know the structure analysis of a core team. c.3 - Prioritise different types of meetings. d. Manage and Organ. Material Ress.: d.1 - Identify the most important aspects to take into account economic and material resources. d.2 - List the different forms of financing. d.3 - Meet criteria to take into account the organiz. of spaces and mater. resources. e. Evaluate Interv. in Socio-cultural context: e.1 - Know the senses, scope and place of evaluation within the CD. e.2 - Understand the purposes and functions that may be eval. in the context of CD. e.3 - Identify the types and basic components of an eval.. E.4 - Apply the steps of an eval. scheme in cases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A. Animação Sociocultural (ASC)

- 1. conceitos de ASC.*
- 2. modelos e modalidades de ASC.*
- 3. caracterização e finalidades da ASC.*
- 4. animador/animação.*

B. Análise da Realidade

- 1. definição e conceito de Análise da Realidade em ASC.*
- 2. critérios que permitem fazer a Análise da Realidade em ASC.*
- 3 rural/urbano.*

C. A Expressão e a Comunicação como instrumentos de intervenção

- 1. a Expressão Dramática e a dinamização dos grupos*

D. Planificação e Produção em Animação Sociocultural

- 1. construção e experimentação de instrumentos metodológicos da ASC.*

E. Avaliação em Animação Sociocultural (AASC)

- 1. Definição do conceito de avaliação em ASC.*
- 2. Situar a avaliação na metodologia de intervenção em ASC.*
- 3. Critérios com que se faz a avaliação em ASC.*

3.3.5. Syllabus:

A. Community Development

- 1. concepts of CD.*
- 2. models and procedures for CD.*
- 3. CD and characterization purposes.*
- 4. animator / animation.*

B. Analysis of Reality

- 1. Analysis definition and concept of Reality in CD.*
- 2. criteria for making the analysis of reality in CD.*
- 3 rural / urban.*

C. Expression and communication as tools of intervention

- 1. Drama and the dynamics of groups*

D. Production Planning and Socio-cultural

- 1. construction and testing of methodological tools of the CD.*

E. Community Development Evaluation (CDE)

- 1. Definition of evaluation in CD.*

2. Locate the evaluation methodology of intervention in CD.
3. Criteria with which one makes the assessment of CD.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos a atingir, em termos de competências a trabalhar pelos estudantes, são coerentes com os pontos do plano de estudos. Assim, ao trabalho da capacidade de contextualizar a ASC e o trabalho em ASC, correspondem os temas A e B do programa; para as capacidades de planificar, de gerir e organizar recursos humanos, gerir e organizar recursos materiais e económicos em ASC, os temas C e D do programa; para a capacidade de avaliar a intervenção em contexto de ASC, o ponto E do programa.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives in terms of skills to work by the students, are consistent with the points of the syllabus. Thus, the ability to work in context, correspond to the themes of the program A and B; for the capacity to plan, manage and organize human resources, manage and organize material and economic resources, themes C and D of the program; for the ability to evaluate the intervention in the context of CD, the point E of the program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão geridas de uma forma sistémica. Se, por um lado, a informação fornecida é dada fundamentalmente a partir da obra de Cembranos, cujo quadro teórico-prático é um quadro de referência, por outro lado, deve-se procurar que os estudantes identifiquem modelos de gestão, produção e avaliação de intervenções socioculturais levadas ou não a cabo por outros (associações sem fins lucrativos, instituições do poder, etc.) e outros eventualmente criados por si. Devem ser analisados conceitos, modelos e modalidades de animação, como devem ser analisados os aspectos da planific., produção, intervenção e avaliação da ASC, recorrendo também a outros autores referenciados na bibliografia. Portanto, a metod. não sendo rígida, deverá pelo menos estabelecer etapas na construção e produção de materiais práticos, isto é, passíveis de poderem ser operacionalizáveis.

A avaliação constará de uma aula prática (peso 3), uma planificação em ASC (peso 2) e uma reflexão escrita (peso1).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be managed in a systematic way. If, on the one hand, the information provided is given mainly from the work of Cembranos, whose theoretical and practical framework is a framework, on the other hand, must seek students to identify models of management, production and evaluation of sociocultural interventions carried out or not by other (non-profit associations, government institutions, etc..) and others may be created by you. Should be analyzed concepts, models and methods of animation, as they should be analyzed aspects of the plan., Production, operation and evaluation of CD, including recourse to other authors referenced in the bibliography. Therefore, the method. it is not rigid, it should at least establish steps in the construction and production of practical materials, ie, they can be operationalized subject.

The evaluation will consist of a practical class (weight 3), in planning a CD project (weight 2) and a written reflection (weight1).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas, recorrer-se á a uma metodologia de ensino que visa trabalhar os objectivos em termos de competências e capacidades a desenvolver pelos estudantes. Recorrer-se-á, de forma coerente com a própria filosofia da UC e da ASC, a uma metodologia de trabalho de projecto, através das quais os alunos possam desenvolver as competências discriminadas, essenciais ao desenvolvimento de intervenções no quadro da ASC de forma qualificada.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

In class, it shall used a teaching methodology that aims to work objectives in terms of skills and capabilities to be developed by students. Appeal will be made for a methodology of project work, through which students can develop the mentioned skills, essential to the development of interventions within the CD in a qualified manner.

3.3.9. Bibliografia principal:

BENTO, AVELINO, "TEATRO E ANIMAÇÃO - outros percursos do desenvolvimento sócio- -cultural no Alto Alentejo". Lisboa, Edições Colibri, 2003.

CEMBRANOS, FERNANDO E ALL., "La Animación Sociocultural: una propuesta metodológica", Madrid, Editorial popular, s. a., 3ª edición, Col. «Promoción Cultural», 1995.

FRANCIA, ALFONSO E ALL., "Análisis de la realidad", Madrid, Editorial CCS, Col. «educación social», nº 3.5, 1993.

LANDIER, JEAN-CLAUDE; BARRET, GISÈLE, "Expressão Dramática e Teatro", Porto, Edições ASA, Col «Práticas Pedagógicas», 1994.

TRILLA, JAUME (COORD.), "Animación Sociocultural - Teorías, programas y ámbitos", Barcelona, Ariel Educación, 1997.

VEGA, F. J. E VENTOSA, V. J., "Programar, Acompañar, Evaluar", Madrid, Editorial CCS, Col. «educación social», nº 4.3, 1993.

Anexo IV - Velhice, Estilos de Vida e Vivências do Corpo / Ageing, Lifestyles and Body Experiences

3.3.1. Unidade curricular:

Velhice, Estilos de Vida e Vivências do Corpo / Ageing, Lifestyles and Body Experiences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Bruno Miguel de Almeida Dionísio

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A velhice é um ciclo de vida atravessado por imagens e representações que se repercutem nos modos de ver e viver a senioridade, na gestão da vida quotid., nas (des)ocupações e usos do tempo. O corpo, entendido como uma construção sociocultural, influencia a vivência em idade avançada, com impacto na (re)construção das identidades pessoais e sociais. Esta UC tem como objectivo problematizar, numa perspectiva psicossocial, as transfor. que se operam nos estilos de vida e nas vivências da corporalidade dos seniores. Explorando o papel da socialização nos modos de (vi)ver a velhice, enfatiza-se uma abordagem sociocultural que permita compreender como os velhos interpretam e gerem o corpo, a vida quotidiana e a relação com os outros. Os estudantes deverão ser capazes de compreender a influência da socialização e das trajectórias biográficas nos estilos de vida e relação com o corpo, bem como os problemas e desafios que daí emergem para as práticas profiss. e modelos de interv. dos gerontólogos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Ageing is a cycle of life crossed by images and representations that reflect themselves in the ways of facing and living old age, in the day to day living, in occupations and uses of time. The body as a sociocultural construction influences the experiences in old age with an impact in the making of personal and social identities. This curricular unit aims to explore in a psychosocial manner, the transformations that happen in lifestyles and body experiences of old people, exploring the role of socialization in the ways of living and seeing aging, focusing in a sociocultural approach that allows to understand how old people see and manage their bodies, their day to day lives, and relationships with others. Students must be able to understand the influences of both socialization and biographic trajectories in lifestyles and body relations, as well as the problems and challenges that come from that for the professional practices and intervention role models for gerontologists.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – Velhice, corpo e ciclo de vida: introdução

- a) A construção social do corpo: do mundo tradicional ao mundo moderno*
- b) Corpo e idade avançada: Imagens, percepções e representações*
- c) O tratamento instituc. do corpo: dos asilos às novas políticas do «care»*

II – Estilos de vida e quotid. de velhice

- a) Velhice e (in)actividade: trab., reforma, lazer e ocup. do tempo*
- b) Vivências da velhice institucionalizada: processos de (re)socialização e de (re)construção identit.*
- c) Vidas desfeitas: a experiência da dor, do sofrimento e do luto*
- c) Vidas refeitas: viuvez, sexualidade e recomposição afectiva e conjugal*

d) Narrativas biográficas: vivências plurais da senioridade

III – Velhice e corporalidade: diferentes cenários

- a) Identid. de género e relação com o corpo*
- b) O conhecimento pericial e a administr. do corpo*
- c) Corpos envelhecidos: gestão da intimidade e da exposição pública*
- d) Corpos autónomos, disciplinados e dependentes: saúde, violência, risco e vulnerab. corporal*

3.3.5. Syllabus:

I – Ageing, body and cycle of life: introduction

- a) A social construction of the body: from the traditional world to the modern world*
- b) Body and advanced age: images, perceptions and representations*
- c) The body's institutional treatment: asylums and caring new politics*

II – Lifestyles and day to day in old age

- a) Aging and activities: labor, retiring, leisure and time occupation*
- b) institutionalized aging experiences: identity socialization and construction processes*
- c) Undone lives: pain, suffering and mourning experiences*
- c) Redone lives: widowhood, sexuality and affection and conjugal recomposition*
- d) Biographic narratives: plural experiences in seniority*

III – Seniority and corporeality: different scenarios

- a) Gender identities and body relations*
- b) The expert knowledge and body administration*
- c) Aged bodies: intimacy management and public exposure*
- d) Autonomous, disciplined and dependent bodies: health, violence, risk and corporal vulnerability*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Esta é uma unidade curricular de escolha pessoal (opcional) para os alunos que pretendem aprofundar conhecimentos científicos sobre a (re) construção das identidades pessoais e sociais na senioridade, os sentidos e as práticas da vida quotidiana e a relação que estabelecem com a corporalidade. Num primeiro momento, enfatiza-se o modo como a experiência corporal é influenciada pelos contextos históricos e socioculturais de socialização dos indivíduos, gerando esquemas de percepção e representação do corpo que têm repercussões na forma como o corpo envelhecido tem sido tratado política e institucionalmente ao longo do tempo. Num segundo momento, problematizam-se os estilos de vida e as experiências quotidianas na velhice, analisando-se, em particular, as alterações da rotina que resultam da ruptura com a vida profissional activa, do enfraquecimento e/ou ruptura dos laços familiares, sociais e conjugais, do processo de senescência e de outros handicaps. Num terceiro momento, abordam-se as diferenças na gestão da corporalidade a partir do género e de outras variáveis de caracterização sócio-demográfica bem como o impacto do conhecimento especializado na administração e monitorização do corpo que envelhece. Finalmente, exploram-se alguns problemas ligados à vulnerabilidade corporal resultantes de comportamentos de risco, violência e maus-tratos, pobreza e deterioração das condições corporais. Os conteúdos estão assim concebidos de modo a apetrechar os gerontólogos de uma reflexão crítica e cientificamente fundamentada em torno destas problemáticas altamente pertinentes para a sua intervenção profissional.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This is an optional curricular unit for students that pretend to deepen their scientific knowledge in seniority personal and social identities reconstruction, the ways of day to day living and the relation established with corporality. In a first step the way as body experiences are influenced by historical and sociocultural contexts of individual socialization is emphasized, generating perception schemes and body representations that echo themselves in the way as the aged body has been politically faced trough out the time. In a second step, lifestyles and seniority day to day experiences are analyzed, particularly analyzing the changes in routine that come from the rupture with an active professional life, the weakening and/or rupture of social, familiar and marital bonds, the senescence process and others handicaps. In a third step, the different management of corporality by gender and other variables are approached as well as the impact of specialized knowledge in the administration of the aging body. Finally some problems connected to corporal vulnerability resulting from, risky behavior, violence, poverty and deterioration of the body condition, are explored. The contents are conceived to provide gerontologists with a critically and scientifically fundamented reflection on this problematic issues that center their professional intervention

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino tem um carácter dinâmico de exposição oral dos conteúdos, participação activa dos estudantes na discussão crítica dos conteúdos e orientação tutorial dos trabalhos teórico-práticos a realizar pelos estudantes.

Os estudantes são avaliados com base na realização de um trabalho escrito, e conseqüente apresentação e discussão oral desse trabalho. O trabalho a realizar é de natureza teórico-prática: os estudantes escolherão uma problemática do programa e desenvolverão uma recolha e análise de dados bibliográficos, documentais e empíricos sobre o assunto. Os estudantes serão sensibilizados para a escolha de um tema de pesquisa que vá ao encontro dos seus interesses (académicos e profissionais) de investigação e de intervenção profissional.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology acquires a dynamic role: oral presentation of contents based upon scientifically relevant documents; students critic discussion of contents based on documents provided for that; tutorial orientation in papers which will be written by students. Students will be evaluated upon a written paper, to be written in group, and the oral presentation and discussion of that paper. The paper to be written is both theoretical and practical. Students will choose a subject from the program and will develop an analysis of data on the subject. Students will be guided in choosing a research topic according to their academic or professional interests of research/action.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os docentes exporão oralmente os conteúdos recorrendo a dados científicos actualizados, oriundos de diferentes fontes: bibliográficas, documentais, ilustração de projectos de investigação e de intervenção, em curso a nível nacional e/ou internacional. Os materiais são seleccionados em função da pertinência que apresentam para cada tópico do programa que está a ser trabalhado. Esses materiais de apoio são previamente disponibilizados aos estudantes de modo a tornar mais informada e fundamentada a participação nas aulas e a discussão crítica dos conteúdos. A familiarização dos estudantes com os conteúdos abordados permitir-lhes-á seleccionar uma problemática a desenvolver no trabalho. A orientação tutorial dos trabalhos possibilitará aconselhar os alunos na pesquisa e selecção da bibliografia mais adequada a uma recensão crítica sobre o tema; num segundo momento, os alunos serão orientados para a recolha e análise de dados exploratórios (documentos, questionários, entrevistas, histórias de vida) que permitam não só ilustrar empiricamente o tema como também uma aproximação prática aos contextos concretos em que actuarão profissionalmente.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teachers will argument based on updated scientific data from different sources: bibliographic, documentary, research and intervention projects, etc. These materials will be provided to students so their participation on the classroom may be the most informed as possible. The tutorial orientation on the papers will allow an advice to students in the research and selection of a bibliography better suited to each subject. Later on, students will be guided towards collecting and then analyze data that will allow them to empirically illustrate the subject as well as a practical proximity to specific contexts in which they will professionally act in the future.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, M. V. (1995), *Senhores de Si. Uma Interpretação Antropológica da Masculinidade*. Lisboa: Fim de Século.
- ALMEIDA, M. V. (org.) (1996), *Corpo Presente – Treze reflexões antropológicas sobre o corpo*. Oeiras: Celta.
- BOURDIEU, P. (1999), *A Dominação Masculina*. Oeiras: Celta.
- CARADEC V.(2001), « Le veuvage, une séparation inachevée », *Terrain*, n° 36, pp. 69-84.
- ELIAS, N. (2001), *A Solidão dos Moribundos*. RJ: Jorge Zahar.
- GOFFMAN, Erving (1978) *Asilos, prisões e manicómios*. SP: Perspectiva.
- GIDDENS, A. (1997) *Modernidade e Identidade Pessoal*. Oeiras: Celta.
- LEBRETON, D. (1992) *La Sociologie du Corps*. Paris : PUF.
- PAPERMAN, P., et al (2005) *Le Souci des Autres. Éthique et Politique du Care*. Paris : EHESS.
- PERISTIANY, J. G. (1988), *Honra e Vergonha – valores das sociedades mediterrânicas*. Lisboa: FC Gulbenkian.
- POLLAK, M. (1993) *Une Identité Blessée*. Paris : Métailié.
- SOULET, M.-H., et al (2003) *Agir en situation de vulnérabilité sociale*. Presses Univ. de Laval.

Anexo IV - Metodologias de Intervenção Comunitária / Community Intervention Methodologies

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Comunitária / Community Intervention Methodologies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Filomena Marques de Oliveira Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Mário José da Silva Oliveira Martins

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo geral da U.C é proporcionar aos estudantes a aquisição e o desenvolvimento de competências que permitam promover o máximo potencial de saúde através da racionalização das decisões e das acções com recurso à metodologia científica e ao trabalho em equipa, designadamente:

Identificação de problemas e necessidades em saúde

Análise dos problemas de saúde numa perspectiva epidemiológica e sócio – antropológica.

Determinação de prioridades de intervenção

Programação, execução e avaliação de acções de saúde.

Compreensão das dinâmicas de trabalho em equipa

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The overall objective of this C:U is to provide that students acquire and develop skills that promote maximum health potential through the rationalization of decisions and actions, using scientific methodology and teamwork, including:

Identification of problems and health needs

Analysis of health problems in a social, epidemiological and anthropological perspective.

Determination of priorities for intervention

Programming, implementation and evaluation of health actions.

Understanding the dynamics of teamwork

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Planeamento em saúde

1.1. Conceito

2. Fases do processo de planeamento

2.1. Diagnóstico da situação

2.2. Definição de prioridades

2.3. Fixação de objectivos

2.4. Selecção de estratégias

2.5. Preparação da execução

2.6. Avaliação

3. O trabalho em equipa

3.1. Características

3.2. Competências a desenvolverem

3.3. Organização/funcionamento

3.3.5. Syllabus:

1. Health planning

1.1. Concept

2. Phases of the planning process

2.1. Diagnosis of the situation

2.2. Definition of priorities

2.3. Setting objectives

2.4. Selection of strategies

2.5. Preparation of implementation

2.6. Evaluation

3. Teamwork

3.1. Features

3.2. Skills to develop

3.3. Organization / operation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actuais perspectivas de mudanças reais em termos da prestação de cuidados de saúde obrigam a alterações profundas na forma de “pensar” e “trabalhar”

Os desafios impostos por preocupações tão amplas como sejam as perspectivas actuais da promoção da saúde e prevenção da doença, o desenvolvimento comunitário, o trabalho em equipa de saúde a prestação de cuidados de saúde tão perto quanto possível dos domicílios e dos locais de trabalho das pessoas a quem são dirigidos e a própria escassez de recursos obrigam a aprofundar a formação permitindo responder aos novos reptos ampliando o campo de acção e as áreas de responsabilidade pela identificação de necessidades e problemas reais, sua priorização e utilização racional dos recursos existentes.

Neste sentido, e procurando dar resposta aos objectivos, pretendemos desenvolver a metodologia do planeamento em saúde como meio científico e eficaz de intervenção e a metodologia de trabalho em equipa..

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The prospects of real change in terms of health care require major changes in the way of "thinking" and "work"

The challenges posed by such broad concerns such as the current outlook of health promotion and disease prevention, community development, team work to provide health care as close as possible to the homes and workplaces of people to whom they are addressed and the very limited resources to undertake further training will respond to new challenges expanding the playing field and areas of responsibility for identifying needs and real problems, their prioritization and utilization of existing resources.

In this sense, seeking to meet the objectives, we intend to develop the methodology of health planning and the scientific and effective methods of intervention and teamwork.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

U.C. de carácter teórico-prático. Haverá momentos de exposição teórica, assegurados pelos docentes, interligados com momentos de debates temáticos a partir da análise de documentos efectuada pelos estudantes.

Trabalhos de grupo, com análise de textos teóricos e exercícios de natureza prática com exposição em sala de aula. A preparação dos trabalhos realizar-se-á em regime de tutoria. A avaliação final do estudante será efectuada com base: Em trabalhos de grupo baseados na metodologia do planeamento em saúde incidindo essencialmente no diagnóstico de saúde de uma determinada população.

Exposição do trabalho de forma a gerar o debate no grande grupo.

Todos os instrumentos de avaliação concorrem para a avaliação final, acrescentando-se ainda nesta apreciação outros indicadores de avaliação não formal como sejam a assiduidade / pontualidade, a participação em sala de aula e a postura do estudante face às estratégias de formação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical U.C. There will be moments of theoretical exposition, provided by teachers, intertwined with moments of thematic debates from the document review undertaken by the students.

Group work, with analysis of theoretical texts and exercises with practical exposure in the classroom. The preparation of the work will be carried out under a final evaluation of student tutorials will be based on:

In group work based on the methodology of health planning focusing primarily on health diagnosis of a given population. Exhibition of work in order to generate debate in the large group.

All assessment instruments competing for the final assessment, adding this is still assessing other non-formal evaluation indicators such as attendance/punctuality, participation in the classroom and the student's posture in relation to training strategies.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por base os princípios de pedagogia de adultos, os métodos seleccionados para esta U.C. visam conseguir alguma unidade no tratamento dos vários temas, tirando partido das experiências e conhecimentos dos actores intervenientes. Além de aulas, privilegiando o método expositivo, com auxílio dos meios audiovisuais disponíveis, pretende-se operacionalizar alguns conteúdos programáticos através de métodos e técnicas interactivas, nomeadamente estudo de casos / resolução de problemas, seminários, trabalho de grupo e de campo, que permitam a discussão e análise das temáticas, pelos estudantes
Tratando-se de uma unidade curricular inserida num 2º ciclo de formação, as metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade, as dinâmicas de trabalho em cooperação, a consolidação de conhecimentos e a demonstração de competências nas temáticas da unidade curricular proporcionando o desenvolvimento de uma postura crítica, informada e capaz de “inovar”.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Based on the principles of adult pedagogy, the methods selected for this C.U. aim to achieve some unity in the treatment of various topics, drawing on the experience and knowledge of stake holders. In addition to classes, taking the lecture method, with the help of visual aids available, we intend to operationalize some program content through interactive methods and techniques, including case studies / problem solving, seminars, group work and field work, allowing discussion and analysis of themes, by the students
In the case of a course set in a second cycle of training, the proposed methodologies designed to stimulate critical thinking and reflection on reality, the dynamics of working in cooperation, the consolidation of knowledge and demonstration of skills in the themes of the course offering the development of a critical, informed and able to "innovate".

3.3.9. Bibliografia principal:

ADAIR, J. (1988). *Gestão Eficiente de Uma Equipa*. Mem Martins: Publicações Europa – América.
FERREIRA, F.A. Gonçalves. (1990). *Moderna Saúde Pública*. 6ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
GRAÇA, Luís. (1992). *Trabalho em equipa uma nova lógica da organização do trabalho e de participação da gestão*. In *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, Vol. 10, nº1, Lisboa, Jan/Mar, .
IMPERATORI, E.; GIRALDES, M.R. (1986). *Metodologia do Planeamento da Saúde*. 2ª Edição. Lisboa: Editorial do M.E.C.
LOFF, Ana Margarida. *Relações Interpessoais*. In *Enfermagem em Foco*. Lisboa: SEP. N.º 13, Ano IV, Nov./Jan, 1994.
MARTIN ZURRO, A. ; CANO PEREZ, J. F. (1989) *Manual de atención primaria : organización y pautas de actuación en la consulta*. 2ªed. Barcelona : Doyma, co.. xvi, 711 p.
MONNIER, J.; BARBIERI, M.C.A. *Trabalho em equipa: o contributo dos enfermeiros*. In *Sinais Vitais*, Coimbra, N.º 10, Jan, 1997.

Anexo IV - Seminário / Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário / Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivos: i) Aplicar os conhec. teóricos, metod. e técnicos abordados nos diferentes domínios temáticos das restantes UC;ii) Desenvolver um trab. individual que articule os interesses e motivações pessoais do mestrando com as linhas de invest. projecto ou estágio que o curso define;iii) Aprofundar a proficiência dos alunos na prod. de trab. científicos ou profiss.de alto nível, na sua promoç. e divulg.;iv) Aprofundar o conhec. dos alunos relativ. a debates científicos actuais na área do curso.

Competências:Ser capaz de mobilizar os conhec. teóricos, metodol e prá. adquiridos no mestrado para a construção de problemas e soluções pertinentes e inovadores na área do curso;Ser capaz de apreciar e discutir de forma científic. sustentada temas e problemas actuais e complexos na área do curso; Ser capaz de elaborar prod. científic. fundament. e rigorosos, sob a forma de projecto ou plano de estágio, interv. ou dissert., a partir da discussão de temas e problemas actuais na área do curso.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: i) to apply the theoretical knowledge, method. and techniques covered in the different thematic areas of the master program;ii) develop an individual work which can articulate the interests and personal motivations of the student with the lines of research that define the course;iii) To enhance the proficiency of students in the product. of scientific or

high-level profession works, in its promotion and dissemination;iv) Increase understanding of the students for current debates in the area.

Skills:Be able to mobilize the theor., method. and pract. knowledge acquired during the course for the definition of problems and solutions in the field; Be able to appreciate and discuss critically and in a scientifically supported manner current issues and problems in the field; Be able to develop rigorous and scientifically based products, in the form of project or internship plan or project of thesis from the guided discussion of topics and current issues in the field

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Bloco 1 – Como iniciar um projecto, estágio ou dissertação? Conceitos preliminares.

O que é uma dissertação de mestrado?

O que é um projecto de intervenção?

O que é um plano de estágio?

Bloco 2 – Conferências.

Relações Intergeracionais, Saúde e Desenvolvimento, Doutora Natália Ramos (U. Aberta)

Influência do Ruído na Saúde e Qualidade de Vida, Doutor Olívio Patrício (U. Técn. Lx)

A Medicalização do Envelhecimento, Doutora Felismina Mendes (U. Évora)

Transição para o Exercício do Papel do Cuidador: Da Necessidade de Cuidados às Consequências do Cuidar, Doutor Carlos Sequeira (Esc. Sup. Enfermagem do Porto)

O Enviesamento das Representações sobre a Dor Associadas ao Género, Doutora Leonor Sampaio (CESNOVA, Inst. Piaget)

Envelhecimento e Violência, Doutora Ana Paula Gil (Inst. Nac. Saúde Ricardo Jorge)

Políticas Sociais e de Saúde Face ao Envelhecimento da População: Hospitalidade, Acolhimento e Inclusão, Doutora Catarina Delaunay (CESNOVA)

3.3.5. Syllabus:

Block 1 - How to start a project, work placement or dissertation? Preliminary concepts.

What is a dissertation?

What is an intervention project?

What is an work placement plan?

Block 2 - Conferences

Intergenerational Relationships, Health and Development, Dr. Natália Ramos (U. Aberta.)

Influence of Noise on Health and Quality of Life, Dr Olívio Patrício (U. Técnica. Lx)

The Medicalization of Ageing, Dr. Felismina Mendes (U. Évora)

Transition to Exercise Role of Caregiver: From the Need to Care to the Consequences of Care, Dr. Carlos Sequeira (Esc. Sup. Enf. Porto)

The Skew Representations of Pain Associated with Gender, Dr. Leonor Sampaio (CESNOVA, Inst. Piaget)

Ageing and Violence, Dr. Ana Paula Gil (Inst. Nac Saúde Ricardo Jorge)

Health and Social Policies vs. Population Ageing: hospitality, warmth and inclusion, Dr. Catherine Delaunay (CESNOVA)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas a debater neste Seminário permitem firmar conhecimentos adquiridos nas UC do curso de mestrado, assim como suscitar leituras dinâmicas e críticas que apoiem um trabalho de formação científica e profissional de alto nível na utilização de conceitos, métodos e técnicas de análise e intervenção no campo da Gerontologia.

Assim, os conteúdos articulam-se estreitamente com os objectivos da UC, ao permitirem a aplicação dos conhecimentos anteriormente adquiridos, articular os interesses e motivações dos alunos com as linhas de trabalho definidas para o mestrado, nomeadamente pelo debate de temas e problemas actuais na área do curso, bem como exercitar a produção de trabalhos científicos ou profissionais de alto nível por parte dos mestrandos.

O Bloco 1, tratando de aspectos metodológicos e formais associados à elaboração de um projecto de dissertação, plano de estágio ou pré-projecto de intervenção, visa aprofundar a reflexão dos alunos sobre a forma científica e profissionalmente regulada que devem dar aos seus interesses e motivações no prosseguimento para um 3º semestre de estudos.

O Bloco 2, trata um conjunto de temáticas pertinentes ao âmbito da Gerontologia e do trabalho com populações idosas, que visam enriquecer o exercício de reflexão e problematização analítica realizado pelos alunos na construção dos seus dispositivos de intervenção, estágio ou investigação. Assim, espera-se que, pelo contacto e debate com investigadores com maior experiência e por via do conhecimento e debate de trabalhos de investigação apresentados pelos próprios investigadores que os produziram, os estudantes desenvolvam elementos adicionais de motivação, enriquecimento e enquadramento dos seus trabalhos no campo da Gerontologia em Portugal.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The topics to be discussed in this seminar allow to firm the knowledge acquired in the courses of the master program, as well as generate dynamic and critical readings that support the work of professional and scientific training in the use of high-level concepts, methods and techniques of analysis and intervention in the field of Gerontology.

Thus, the content is closely articulated with the objectives of the CU, to permit the application of previously acquired knowledge, to articulate the interests and motivations of students with the lines of work defined for the master, including the discussion of current issues and problems in the area of course, as well as exercising the production of scientific papers or high-level professionals by the masters.

Block 1, dealing with formal and methodological aspects associated with the preparation of a dissertation project, plan work placement or pre-projet of intervention aims to deepen the reflection on how students' scientific and professional regulations to give their interests and motivations in proceeding to a third semester of studies.

Block 2, is a set of topics relevant to the scope of Gerontology and work with elderly populations, which are meant to

enrich the exercise of reflection and analytical questioning conducted by the students in building their research, intervention or work placement devices. Thus, it is hoped that through contact and discussion with researchers with more experience and through the discussion of research papers presented by the researchers who produced them, students develop additional elements of motivation, and may also better frame their work in the field of Gerontology in Portugal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário contará com a colaboração de docentes da ESEP e investigadores externos, sob a figura de conferencistas convidados. Pretende-se suscitar a reflexão e análise críticas sobre temáticas e problemáticas da Gerontologia que possam reverter positivamente para a elaboração dos projectos de dissertação, pré-projectos de intervenção ou planos de estágio. As sessões funcionarão assim sob dois registos: a aula de seminário, em que existe uma intervenção expositiva em aula, assegurada por um docente da UC, seguida de debate com os alunos; a conferência, em que um investigador externo expõe, em contexto de auditório, o seu trabalho sobre uma temática, a que se segue debate. A avaliação basear-se-á na assiduidade (30%) e num trabalho a desenvolver pelos alunos (70%), que será constituído por uma de três possibilidades: i) um pré-projecto de intervenção gerontológica; ii) um plano de estágio numa instituição gerontológica, ou iii) um projecto de dissertação na área da Gerontologia.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will feature the collaboration of teachers and researchers outside the ESEP, under the figure of the invited speakers. It is intended to raise the critical reflection and analysis about Gerontology's issues and problems that can reverse positively to drafting dissertation projects, intervention pre-projects or work placement plans. The sessions will run well on two records: the seminar class, where there is an expository speech in class, secured by a professor in UC, followed by a discussion with students, the conference, in which an outside investigator exposes, in the context of the auditorium, work on a theme, which will be followed by discussion. The assessment will be in attendance (30%) and in work done by students (70%), which will consist of one of three possibilities: i) a gerontological intervention pre-project ii) an internship plan in a geriatric institution, or iii) a project of dissertation in the field of Gerontology.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho em sessão de seminário visa constituir-se como um espaço interactivo de debate analítico e acumulação crítica em torno das preocupações teóricas, metodológicas, técnicas e empíricas associadas ao desenvolvimento de um projecto de dissertação, um projecto de intervenção ou um plano de estágio. Neste sentido, os blocos temáticos e conteúdos que constituem o programa – e são solidários dos objectivos da UC – serão abordados, quer em sala de aula, quer em auditório, estimulando os alunos para que, na sequência de uma exposição inicial realizada por um docente ou conferencista e apoiada em materiais pedagógicos previamente distribuídos, haja um debate crítico relacionado com o tema trabalhado mas sempre o mais possível articulado com as necessidades e interesses atinentes ao desenvolvimento dos trabalhos individuais.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The seminar aims to establish itself as an interactive discussion of analytical and critical accumulation around the theoretical concerns, methodological, and empirical techniques associated with developing a dissertation project, an intervention project or work placement plan. In this sense, the thematic and content that make up the program - and are supportive of the objectives of UC - will be addressed, both in the classroom or in the auditorium, encouraging students so that, following an initial exposure held by a teacher or lecturer and supported by teaching materials previously distributed, there is a critical debate related to the topic, but always worked as much as possible integrated with the needs and interests pertaining to the development of individual work.

3.3.9. Bibliografia principal:

(Pela natureza desta unidade curricular, parte da bibliografia será indicada ao longo do semestre, em função dos temas a abordar / By the nature of this course, the bibliography will be indicated along the semester, depending on the topics to be addressed)
BOUSSO, R. S. et al. (2000). Estágio curricular em enfermagem: transição de identidades. *Rev. Esc. Enf. USP*, v. 34, n. 2, p. 218-25.
BRYMAN, Alan (2004). *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press
GRAHAM, Gay & MEGARRY, Bridget (2005), "Social Care Work Portfolio: An Aid to Integrated Learning and Reflexion in Social Care Training", in *Social Work Education*, Vol. 24, nº. 7, pp. 769-780
GUERRA, Isabel (2000). *Fundamentos e Processos de Uma Sociologia da Acção. O Planeamento em Ciências Sociais. Cascais: Principia – Publicações Universitárias e Científicas.*
RUBEN, Allin & BABBIE, Earl (2007). *Research Methods for Social Work*. Belmont: Thomson-Brooks/Cole

Anexo IV - Estágio / Work Placement

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio / Work Placement

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Vários docentes do curso, em função da adequação do seu perfil académico e profissional às particularidades de cada situação de estágio / Several teachers who lecture in the course according to their Academic and Professional experience and its relation to each student's internship.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio curricular tem como objectivo essencial o contacto do estudante em formação de especialização com a realidade profissional no terreno, de modo a permitir-lhe a operacionalização das competências adquiridas ao longo do curso.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The practice aims has as main objective the contact of student in vocational training and specialization with the professional reality on the ground, to allow him the operationalization of skills acquired through the all course.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Estágio, dada a sua especificidade, não tem conteúdos programáticos pré-definidos à semelhanças das outras unidades curriculares de carácter disciplinar. Os conteúdos a considerar pelo docente supervisor do estágio são definidos de acordo com as especificidades e necessidade da situação de estágio de cada estudante. De um modo geral, consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à realização do estágio pelo estudante, em particular, na concepção do seu plano de estágio e na elaboração dos relatórios intercalares e do relatório final de estágio.

3.3.5. Syllabus:

The curricular unit work placement, given its specificity, has no pre-defined programmatic content as other curricular units of disciplinary nature. The contents to be considered by the supervisor teacher of practice are defined according with the specific needs of the situation and practice of each student. In general, consist of technical and scientific guidance necessary for the completion of practice by the student, particularly in the design of its practice plan and the preparation of partial reports and final report.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O entendimento dos conteúdos desta unidade curricular, não como conteúdos pré-definidos, mas sim como orientações técnico-científicas cuja substância se define, caso a caso, no quadro de cada orientação tutorial e de acordo com o processo de integração de cada estudante numa realidade profissional singular, é coerente com o objectivo de facilitar a operacionalização das competências adquiridas ao longo do curso, a partir da vivência de situações concretas do terreno.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The understanding of the content of this curricular unit, not as pre-defined content, but rather as technical-scientific guidelines which substance is defined in each case, within each tutorial guidance and according to the integration process of each student in a individual professional reality, is consistent with the objective to facilitate the operationalization of skills acquired through the course, from the experience of concrete situations of the field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio é supervis. por um docente da ESEP, em regime de tutoria que inclui apoio técnico-científico na elaboração do plano e dos relatórios de estágio e visitas ao local de estágio.

No local de estágio o estudante é orientado por um técnico superior da instituição com a informação e apoio necessários à implement. do seu plano, de acordo com os objectivos do estágio.

Para efeitos de aval., os estudantes elaboram os seguintes documentos: um plano de estágio, relatórios intercalares e um

relatório final que contempla os seguintes aspectos e será discutido public. por um júri de pelo menos três elementos, nomeados pela Direcção do Curso:

- Descrição da organiz., instit. ou empresa;

- Descrição das actividades desenvolv. ao longo do estágio;

- Reflexão sobre o processo de estágio (competências adquir., limitações identif., auto-aval. etc.);

- Propostas para melhorar a articulação entre o curso e o mundo profiss..

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work pl. is supervised by a teacher of ESEP in a tutorial scheme which includes technical and scientific support in preparing the plan and reports and on site visits.

At the practice students are guided by an institutional professional with information and necessary support to implement the project in accordance with the objectives of practice.

For evaluation purposes, students prepare the following documents: a practice plan, progress reports (referencing the activities, problems and difficulties and support needed) and a final report that includes the following aspects and will be discussed in public by a jury of at least three elements, appointed by the Board of Course:

- Description of the organiz., instit. or company;
- Description of activities undertaken during the period of practice;
- Reflection on the process of training (learning outcomes, identified constraints, self-assessment etc.).
- Proposals to improve the link between school and the professional world.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional (a situação de estágio) estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, quer da parte do docente supervisor (orientação tutória de carácter técnico-científico), quer da parte do orientador do local de estágio (acompanhamento formativo das actividades do estagiário).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The goal of promoting the consolidation and development of skills acquired through the course, by integrating the student in a professional situation (a situation of practical training) based on a structured intervention plan is consistent with an approach that is summed up in individualized monitoring of student either from the school supervisor (technical and scientific tutorial guidance), or by the supervisor of the practice institution (formative monitoring of the activities of the trainee).

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é definida por cada docente supervisor, de acordo com a natureza e especificidades da intervenção a desenvolver por cada estudante em situação de estágio / Bibliography is established by each supervisor, in line with each student's internship and its scientific details.

Anexo IV - Dissertação/Projecto / Thesis/Project

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação/Projecto / Thesis/Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Vários docentes, em função da adequação do seu perfil académico e profissional às particularidades de cada projecto de investigação ou intervenção / Several teachers according to their Academic and Professional profile and its relation to each student's project of dissertation or intervention.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta UC é o desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica ou um projecto de intervenção cientificamente informado, ambos na área de especialidade e ramo escolhido do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia. No final do trabalho, o mestrando deverá demonstrar a posse das seguintes competências:

- 1 – Ser capaz de desenvolver uma dissertação ou projecto de intervenção na área da Gerontologia, de acordo com rigorosos padrões de qualidade académica e/ou profissional;
- 2 – Ser capaz de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;
- 3 – Ser capaz de comunicar resultados de trabalho científico e/ou profissional com rigor, clareza e eficácia;
- 4 – Ser capaz de elaborar, no caso da dissertação, um trabalho que contribua para o alargamento do conhecimento na área da Gerontologia;
- 5 - Ser capaz de gizar, no caso do projecto, formas e processos de intervenção que possibilitem um avanço no domínio das instituições e práticas gerontológicas.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this CU is to develop a scientific dissertation or project intervention in a scientifically informed manner, both in the speciality area and chosen branch of the 2nd cycle of studies in Gerontology.

At the end of the work, the graduate student must demonstrate possession of the following skills:

- 1 - Be able to develop a dissertation or project intervention in the area of Gerontology, according to strict standards of academic and/or professional quality;
- 2 - Be able to critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas;
- 3 - Be able to communicate results of scientific and/or professional work with rigor, clarity and effectiveness;
- 4 - Be able to prepare, in the case of the dissertation, a work that contributes to the broadening of knowledge in the field of Gerontology;
- 5 - Being able to chalk in the case of the project, forms and intervention processes that enable a breakthrough in the field of gerontological institutions and practices.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A presente unidade curricular, dada a sua especificidade, não tem conteúdos programáticos pré-definidos à semelhança das outras unidades curriculares de carácter disciplinar. Os conteúdos a considerar pelo docente orientador são definidos de acordo com as especificidades e necessidades do desenvolvimento de cada dissertação ou projecto. De um modo geral, consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à realização da dissertação ou do projecto pelo mestrando, particularmente no seu desenho teórico-metodológico e técnico, na sua organização interna, no cumprimento das necessárias convenções académicas e/ou profissionais e na manutenção de um padrão elevado de rigor, qualidade e actualidade científica e profissional dos trabalhos.

3.3.5. Syllabus:

This CU, because of its specificity, has no pre-defined syllabus like the other courses of a disciplinary nature. The contents to be considered by the faculty advisor are defined according to the specificities and development needs of each essay or project. In general, consisting of technical and scientific guidance necessary for completion of the dissertation or master's project, particularly its theoretical-methodological design and technical, in its internal organization, in meeting the necessary academic and/or professional conventions and maintaining a high standard of accuracy, quality and up-to-date scientific and professional register of the works developed.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O entendimento dos conteúdos desta unidade curricular, não como conteúdos pré-definidos, mas sim como orientações técnico-científicas cuja substância se define, caso a caso, no quadro de cada orientação tutorial e de acordo com o processo de trabalho do estudante numa área temática específica é coerente com o objectivo de garantir e promover o desenvolvimento de uma dissertação ou um projecto cientificamente informados e aplicados a um objecto ou domínio específicos.

O Orientador deve, assim, garantir que o estudante desenvolve uma dissertação ou projecto de qualidade, estimulando o seu espírito analítico, crítico e reflexivo, que este é capaz de comunicar com eficácia e rigor os resultados do seu trabalho e que estes são inovadores do ponto de vista do conhecimento, das instituições e/ou das práticas gerontológicas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The understanding of the contents of this CU, not as pre-defined content, but as technical and scientific guidelines whose substance is defined in each case, within each orientation and tutorial according to the process of student-work in a particular subject area is consistent with the aim of guaranteeing and promoting the development of a dissertation or a project scientifically informed and applied to a specific object or area.

The Advisor must therefore ensure that the student develops a dissertation or project with quality, stimulating his/her analytical, critical and reflexive mind, his/her ability to communicate effectively and rigorously the results of the work and that the work results are innovative from the point of view of knowledge, institutions and / or gerontological practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação ou o projecto serão orientados ou acompanhados por um docente, designado por Orientador, proposto à Direcção do Curso de 2º Ciclo de Estudos pelo estudante, que deve fazer acompanhar a proposta pelo tema e plano de trabalho a executar. Quando um estudante assim o requeira, a Direcção de Curso nomeia um Orientador, tendo em consideração a natureza e o tema da dissertação ou projecto que o estudante se propõe realizar. A realização da dissertação ou projecto é orientada por um doutor ou especialista de mérito reconhecido como tal pelo órgão legal e estatutariamente competente. O estudante poderá, mediante proposta à Direcção de Curso, requerer um co-orientador. Neste caso, a co-orientação terá de obter parecer positivo do órgão legal e estatutariamente competente. A avaliação da dissertação ou projecto será realizada em acto público de apresentação e discussão e será realizada por um júri de pelo menos três elementos, a nomear pela Direcção de Curso.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation or project will be guided or accompanied by a teacher, called Advisor, proposed to the Directorate of course the 2nd cycle of studies by the student, which must accompany the proposal for the theme and plan of work to be performed. When a student so requests, the Board shall appoint a Course Advisor, taking into consideration the nature and the dissertation topic or project that the student intends to carry out. The completion of the thesis or project is directed by a doctor or specialist of merit recognized as such by the legally and statutorily competent. The student may, upon proposal by the Directorate of course, require a co-supervisor. In this case, the co-supervisor must obtain a positive opinion of the legally and statutorily competent.

The evaluation of the thesis or project will be held in a public ceremony and presentation and discussion will be held by a jury of at least three elements, designated by the Directorate of course

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo de desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica ou um projecto de intervenção cientificamente informado, ambos na área de especialidade do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia, é coerente com a metodologia de orientação tutorial e próxima realizada por um docente com o grau de doutor ou um especialista de reconhecido mérito na área temática de inserção da dissertação ou projecto

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The aim of developing a scientific dissertation or scientifically informed project of intervention, both in the speciality area of the 2nd cycle of studies in Gerontology, is consistent with the methodology of tutorials and next held by a teacher wich holds Ph.D. or an expert of recognized merit in the subject area of insertion of the dissertation or project.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é definida por cada docente supervisor em articulação estreita com o aluno, de acordo com a natureza e especificidades científicas da investigação ou projecto a desenvolver por cada estudante / Bibliography is established by each supervisor in close articulation with the student, in line with each student's research or project and its scientific details.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - João Emílio Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Emílio Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Bruno Miguel de Almeida Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Miguel de Almeida Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Avelino Fernando Pinheiro Bento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Avelino Fernando Pinheiro Bento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Ana Isabel Mateus da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Mateus da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Filomena Carrajola Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Carrajola Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Mário José de Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário José de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Luísa Maria Serrano de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Serrano de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Emílio Alves	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Bruno Miguel de Almeida Dionísio	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Abílio José Maroto Amiguiinho	Doutor	Formação de Adultos	100	Ficha submetida
Avelino Fernando Pinheiro Bento	Doutor	COMUNICAÇÃO E ARTE	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Mateus da Silva	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Carrajola Oliveira Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Mário José de Oliveira Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luísa Maria Serrano de Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
			1200	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

12

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

100

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

10

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

83,3

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

100

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

833,3

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

A avaliação do desempenho dos docentes é concretizada mediante dois processos.

O primeiro decorrente da aplicação do Sistema de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente do IPP (Despacho Presid. N.º 34/2010). O regulamento de avaliação do desempenho engloba 3 componentes da actividade docente: técnico-científica; pedagógica e organizacional. O regulamento dispõe de uma grelha que inclui as dimensões, os indicadores e as pontuações a atribuir no âmbito da avaliação de cada docente. A operacionalização da avaliação envolve um guião de avaliação; uma minuta de relatório de actividades; e uma ficha de avaliação do docente. O resultado desta avaliação tem repercussões no reposicionamento remuneratório. A avaliação de cada docente é expressa em 4 classes: Excelente; Muito Bom; Bom e Inadequado.

O segundo decorre do preenchimento, pelos alunos de todos os cursos, de um questionário de avaliação de cada UC. O questionário contempla a análise do funcionamento da unidade curricular, ao nível da pertinência, dos conteúdos, da metodologia e da avaliação. As competências de docência do professor são avaliadas considerando a assiduidade, a competência científica e a disponibilidade para o atendimento aos estudantes. O conselho pedagógico tem a missão de construir uma base de dados, apurar os resultados obtidos e divulgá-los junto dos docentes e do presidente do departamento a que o docente se encontra vinculado. Este procedimento de avaliação funciona como um instrumento de auto-regulação da actividade docente. No final de cada ano lectivo repete-se o procedimento.

Relativamente às medidas para a permanente actualização do pessoal docente o IPP e a ESEP incentivam e apoiam os docentes que se candidatam a programas de doutoramento e aos apoios do PROTEC; segundo o estipulado no despacho 34/2010 do presidente do IPP, incentivando a participação em congressos, seminários e conferências.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

The performance evaluation of teachers is achieved through two processes. The first, following implementation of the System Performance Evaluation of Teachers of IPP (Order Presid. N.º. 34/2010). The performance assessment regulation comprises three components of teaching activity: technical-scientific, educational and organizational. The regulation provides a grid that includes the dimensions, indicators and marks to be allocated for the evaluation of each teacher. The operationalization of the evaluation involves a script assessment, a draft report on its activities, and a teacher evaluation form. The result of this evaluation has an impact on the repositioning of pay. The evaluation of each teacher is expressed in four classes: Excellent, Very Good, Good, Inadequate. The second process, following the completion by students of all courses, is an evaluation questionnaire for each unit curriculum. The questionnaire will cover the analysis of the functioning of the course, the level of relevance, content, methodology and evaluation. The teacher's teaching skills are evaluated considering the attendance, the scientific ability and willingness to care for students. The pedagogical council is to build a database, to verify the results and disseminate them among the faculty and the chairman of the department to which the candidate is bound. This evaluation serves as an instrument of self-regulation of the teaching profession. At the end of each academic year the procedure is repeated. As for measures for the permanent updating of the academic staff, IPP and ESEP encourage and support teachers who are applying to doctoral programs and to PROTEC support, as stipulated in the President Order. N.º 34/2010, of the President of IPP, encouraging participation in congress, seminars and conferences.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Todo o pessoal não docente que pertence aos diferentes serviços da ESEP e da ESSP está adstrito aos diferentes cursos das respectivas escolas. Contudo, destacamos que no serviço de alunos haverá uma funcionária de cada escola que estará adstrita ao apoio a alunos e professores do 2º ciclo de estudos e que articulará o seu trabalho com os serviços académico e financeiro do IPP. O pessoal técnico não docente inclui na ESEP 3 técnicos de apoio às actividades realizadas pelos alunos no centro de informática e um na ESSP; quatro funcionários de apoio ao Centro documental e duas técnicas, ambas licenciadas na área das ciências da comunicação na ESEP e 2 funcionários na ESSP e 2 técnicas licenciadas no Gabinete de comunicação (uma em cada escola).

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

All non-teaching staff that belongs to different services of the ESSP and ESEParé attached to the different courses of the respective schools. However, we note in the service of students there will be an employee of each school that is attached to the support of students and teachers of the 2nd cycle of studies and who will coordinate its work with

academic financial services and IPP. The non-teaching staff includes technical personnel in technical support to the ESEp 3 activities performed by students in the computer centre and one in ESSP; four employees to support the documentary Center and two techniques, both licensed in Sciences of communication in ESEP and 2 employees in ESSP and 2 licensed communication techniques in the Cabinet (one in each school).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Na ESEP as instalações físicas afectas ao curso são as seguintes: 15 salas de aulas, um centro documental (343m²) que integra gabinetes de trabalho de pequeno grupo, um centro de informática (60m²), uma sala de informática (36m²), um centro de produção e publicação, um centro de produção audiovisual (188m²) que inclui um laboratório de fotografia, estúdios de rádio e televisão. Outros espaços de carácter mais geral, mas também afectos ao curso como o auditório, a sala de artes e tecnologias, o ginásio, a secretaria, a sala de associação de estudantes, o refeitório, o bar e os pátios.

Na ESSP as instalações físicas afectas ao curso são as seguintes: 13 salas de aulas, uma sala de conferências (128m²), sala de informática (87m²), Centro documental (87m²), sala de convívio de estudantes (156m²), Centro de reprografia, Centro de informática e audiovisuais, Gabinete de materiais pedagógicos, sala de associação de estudantes, bar e refeitório.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

In ESEP physical installations used for the course are as follows: 15 classrooms, a documentary Centre (343m²) integrating offices of a small group, Computing Center (60 m²), a computer room (36 m²), a centre of production and publication and an audiovisual production centre (188m²) that includes a photo laboratory, radio and television studios. There are still other spaces more general character, but also engaged in the course as the Auditorium, Hall of Arts and technologies, the gym, the Secretariat, the student association room, the refectory, the bar and the courtyards. The ESSP physical installations used for the course are as follows: 13 classrooms, a conference room (128 m²), computer room (87m²), documentary Centre (87m²), drawing room of students (156m²), reprographic Centre, audiovisual and computer Center, Office of teaching materials, student association room, bar and cafeteria.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

As salas de aula das duas escolas, estão equipadas com computador e projector multimédia, duas salas equipadas com vários computadores e também um centro de informática (disponível para os estudantes). A ESSP dispõe de 9 quadros interactivos. As duas escolas dispõem de uma rede de internet sem fios que abrange todo o edifício, incluindo espaços internos e periféricos. Cada escola tem uma página de entrada (internet e intranet) onde se encontram hiperligações para os projectos em curso e diferentes serviços de apoio e uma Plataforma de e-learning para gestão das Unidades Curriculares, bem como o serviço "académico online".

Cada uma das escolas dispõe de um Centro de Documental com um vasto número de publicações nacionais e internacionais (livros e revistas científicas), bem como materiais didáticos (suporte de papel e audiovisual), a existência de uma biblioteca virtual do IPP com ligação a todas as Escolas do IPP que incluem várias bases de dados (nomeadamente, B-on).

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

The classrooms of the two schools are equipped with computer and projector multimedea, two rooms equipped with multiple computers and also a computer Center (available for students). The ESSP has 9 interactive whiteboards. The two schools have a wireless internet network covering the entire building, including internal spaces and peripherals. Each school has an entry page (internet and intranet) where you will find links to current projects and different support services. Is available an e-learning platform for management of Curriculum Units, as well as the service "online academic".

Each of the schools has a Documentary Centre with a vast number of national and international publications (books and journals), as well as teaching material/support of paper and audiovisual), a virtual library of IPP with connection to all schools of the IPP which include various databases (in particular, B-on).

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O IPP tem um Centro Interdisciplinar de Investigação e Inovação (C3I) em fase de consolidação. Um dos núcleos que compõem este centro, denominado Núcleo de Estudos para a Intervenção Social, Educação e Saúde (NEISES) integra, entre as suas linhas de invest., um conjunto de domínios de pesquisa inerentes à área científica predominante do ciclo de estudos, articulando áreas do saber ligadas à saúde e à intervenção social. Destacam-se alguns desses domínios: "qualidade de vida e estilos de vida saudáveis", "educação para a saúde", "modelos de organiz. e governo em saúde e em educação"; "profissões e organiz. da saúde".

Paralelamente a este centro, vários docentes do curso são membros de outros centros de universid. portug., acreditados pela FCT: CESNOVA (C. Estudos de Sociologia da UNLx); CIES-ISCTE/IUL (C. Investig. e Estudos de Sociologia do ISCTE); CIEP (C. Investig. em Educação e Psicologia da U. de Évora); Unid. de Investig. e Desenv. de Ciências de Educação (U. de Lisboa).

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The IPP has a Center for Interdisciplinary Research and Innovation (C3I) in a consolidation phase. One of the research units that make up this center, called Center for Studies for Social Intervention, Education and Health (NEISES) includes among its lines of research, a number of fields related to the prevailing scientific area of the course, linking areas of knowledge related to health and social intervention. Some of these areas are highlighted: "quality of life and healthy lifestyles," "health education", "models of organization and government in health and education," "health professions and organizations". Parallel to this center, several teachers of this course are members of other Portuguese university centres, accredited by FCT: CESNOVA (C. Studies in Sociology of UNLx); CIES-ISCTE/IUL (C. Research and Studies in Sociology ISCTE), CIEP (C. Investig. in Education and Psychology, U. Evora) Unit. of Investig. and Development. Science Education (U. of Lisbon).

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

19

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

*Coord. Científica do Proj. FCT «Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos», Ref.º PTDC/CS-SOC/119621/2010, avaliado com a classificação de «Excelente» pelo Júri Internacional. Parceiros: U.Nova de Lx, Inst. Pol.Portalegre, Haute École de Travail Social Genève, Haute École de Santé Genève, Esc. Sup. de Saúde de Coimbra
Partic. proj. "Saúde, violência e interculturalidade" parceria com a U. Aberta, U. Fed de S. Paulo e a U. Paris.
Coord. do proj. EQUAL "Potencializar, Valorizar e Qualificar Pessoas e Organizações".
Participação nos proj. Anim@te e Solidariedade Cidadã (rede de proj. EQUAL).
Coord. do proj. "O emprego e a formação no âmbito do Programa Rede Social em Portugal: processos, dinâmicas e impactos" (financ. pelo POEFDS).
Participação no proj. CAREER-Eu-SHOP, com inst. de ensino sup. da Grécia, Chipre, Itália e França.
Colaboração com a Univ. Sénior de Ponte de Sôr, nos planos da formação e disseminação científica.*

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

*Scientific Coord. of the FCT Project "Building paths to death: an analysis of everyday work in palliative care", Ref. PTDC/CS-SOC/119621/2010, evaluation rate of "Excellent" by the International Jury. Partners: New U. of Lx, Portalegre Pol. Inst., Haute Ecole de Travail Social Genève, Geneva Haute Ecole de Santé, Higher School of Health, Coimbra.
Partic. in the project. "Health, violence and interculturality" in partnership with Open University, St. Paul Fed. U. and Paris U
Coord. of proj. EQUAL "Empower, Enhance and Qualify People and Organizations."
Partic. in the proj. Anim@te and Civic Solidarity Network (proj. EQUAL).
Coord. of proj. "The employment and training under the Social Network in Portugal: processes, dynamics and impacts" (financ. by POEFDS).
Participation in the proj. CAREER-EU-SHOP, with higher education inst. from Greece, Cyprus, Italy and France.
Collaboration with the Ponte de Sor's Senior University, on the fields of dissemination and scientific training.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

*Coord. e consultoria no processo de aval. externa independente, do proj. EQUAL "Potencializar recursos, valorizar e qualificar pessoas organizações".
Coord. distrital da impl. do projecto "Cidades amigas das pessoas idosas"
Desenvolvimento de processos de reconhecimento de adquiridos e de formação dirigidos a públicos adultos com baixas qualificações.
Consultoria a Escolas, no âmbito do programa TEIP (financ. do M. da Educação).
Estas actividades enquadram-se na missão do IPP, beneficiando o seu contexto territorial numa perspectiva de desenvolv. das organ. e das pessoas.
Em coerência com a missão do IPP e face às realidades locais e regionais, o centro de investigação C3I do IPP, através do seu Núcleo NEISES, definiu domínios de pesquisa inerentes às áreas científicas do ciclo de estudos que agora se propõe, articulando domínios de pesquisa ligados à saúde e à intervenção, tais como: "qualidade de vida e estilos de vida saudáveis" e "educação para a saúde".*

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

Coord. and consulting in an independent external evaluation process of the project EQUAL " Leveraging resources, upgrading and enhancing people and organizations. "

*Coord. in Portalegre District of the project "Elderly friendly communities"
Development of processes for the recognition of acquired training aimed at adult audiences with low qualifications. Consulting to Schools, under the program TEIP (financed by the Ministry of Education). These activities fall within the mission of the IPP, aiming at benefiting its local context in the perspective of developing organizations and people. In this line of consistency with the mission of the IPP and relevance in the face of local and regional realities, the C3I research center of the PPI, through its NEISES, defined research fields inherent scientific areas of the course now being proposed, articulating areas of health-related research and intervention, such as "quality of life and styles of healthy life "and" health education ".*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

A publicação "A procura de emprego dos diplomados com habilitação superior – Relatório VIII" de Dezembro de 2010, do GPEARI, baseada em fontes do MTSS, permite aferir da empregabilidade dos detentores do grau de mestre. O quadro I.11 permite concluir que os detentores deste grau constituíam apenas 5% do número total de desempregados de Portugal Continental com formação superior inscritos nos centros de emprego, em Dezembro de 2010. Os quadros II.10 e II.11 apresentam listagens dos cursos com maior número de desempregados de Portugal Continental inscritos nos centros de emprego com ano de conclusão do curso de 2007 a 2009. Apenas num caso, nos diversos sinalizados a nível de Portugal Continental, existe um curso de 2º Ciclo com número significativo de desempregados face aos critérios utilizados, sendo que é um curso cuja área científica predominante não é a de TSO, área predominante do ciclo de estudos objecto desta candidatura.

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

The GPEARI publication "The demand for employment of graduates with higher qualifications - Report VIII", dated December 2010 and based on sources of MTSS, enables the assessment of the employability of master's degree holders. Table I.11 shows that these degree holders constitute only 5% of the total number of unemployed with higher education in continental Portugal enrolled in employment centers in December 2010. Tables II.10 and II.12 show listings of courses with the highest number of unemployed registered in continental Portugal job centers with year of graduation from 2007 to 2009. Only in one case, from the various underpinned in continental Portugal, there is a 2nd cycle course with a significant number of unemployed and its prevailing scientific area is not the SWO, the predominant area of the course subject of this application.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Os 2ºs Ciclos de formação que têm sido ministrados na instituição, autonomamente ou em parceria com outras instituições de ensino superior (Universidade de Lisboa e Universidade do Porto), sempre registaram um número de candidatos superior ou igual às vagas disponíveis. Os dados obtidos por inquérito por questionário junto de estudantes e diplomados do IPP (n=76) sugerem a existência de uma probabilidade de procura futura significativa.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

The 2nd Cycle courses of the institution, either taught independently or in partnership with other institutions of higher education (University of Lisbon and University of Porto), always had an higher or equal number of candidates to vacancies on offer. Data obtained through survey answered by graduate students and IPP's graduated ex-students (n=76) suggest the existence of a significant future demand.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

Na região de implementação do Instituto Politécnico de Portalegre (Alentejo) não existem outros ciclos estudos similares ao que aqui se propõe. Todavia, o curso envolve uma parceria entre a Escola Superior de Educação e a Escola Superior de Saúde do mesmo Instituto, consubstanciada na concepção e operacionalização da presente candidatura, desde o seu momento inicial.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

In the region of implementation of Portalegre's Polytechnic Institute (Alentejo) there are no other studies similar to the cycles proposed here. The course involves a partnership between the School of Education and the School of Health, both belonging to the same Institution, which is reflected in the design and operation of this application from the moment of its inception

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

O número total de unidades de crédito (90) e a duração do ciclo de estudos (3 semestres) encontram-se nos limites definidos pelo artigo 18º do DL 74/2006, tendo-se optado pela duração de 3 semestres em função de dois factores: i) atendendo ao ponto 4 do referido artigo 18º do DL 74/2006, o mestrado do ensino politécnico devem assegurar predominantemente a aquisição, pelo estudante, de uma especialização de natureza profissional, sendo que o mestrado com esta duração parece garantir este cunho profissionalizante; ii) atendendo aos dados obtidos por inquérito juntos dos diplomados das duas Escolas parceiras - portanto profissionais no terreno -, verifica-se que a maioria dos respondentes prefere, entre um curso de 3 ou de 4 semestres, um curso de 3 semestres.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

The total number of credit units (90) and the duration of the course (3 semesters) are within the limits defined by Article 18 of Decree 74/2006. The option for the three semester duration is due to two factors: i) considering the point 4 of Article 18 of Decree 74/2006, the master's degree of the polytechnics should primarily ensure the acquisition by the student, of a professional specialization, and the master of this duration would seem to ensure that vocational slant; ii) given the data obtained from surveys of graduates of the two partner schools - so professionals in the field - it appears that most respondents prefer, from a course of three or four semesters, a course of three semesters.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

Os Conselhos Científicos da ESEP e da ESSP regulamentaram a metodologia a utilizar no cálculo dos créditos das Unidades Curriculares. Assim, para o referido cálculo, utilizou-se o seguinte procedimento:

- a) A 1 ECTS correspondem 25 horas de trabalho do estudante;*
- b) O tempo de trabalho do estudante é dividido entre «horas de contacto» e «horas de trabalho autónomo»;*
- c) As horas de contacto distribuem-se em actividades de natureza prática, teórico-prática, e de orientação tutorial;*
- d) Na medida em que, a cada semestre, correspondem 30 unidades de crédito, cada semestre é constituído por 5 Unidades Curriculares e/ou Unidades Curriculares de Escolha Pessoal, cada uma delas correspondendo a seis ECTS;*
- e) No 3º semestre, dada a especificidade das Unidades Curriculares que o constituem (não cumulativamente, mas em alternativa), são atribuídos 30 créditos a cada uma das mesmas.*

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

The Scientific Councils of ESEP and ESSP regulated the methodology used in calculating the credits of the curricular units. So for this calculation, we used the following procedure: a) 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work; b) The working time is divided between the student "contact hours" and "hours of autonomous work"; c) The contact hours are distributed into practical activities, theory and practice, and tutorials; d) As each semester corresponds to 30 units of credit, each semester consists of five modules and / or Personal Choice Curriculum Units, each representing six ECTS; e) In the third semester, given the specificity of the modules that organize it (not cumulatively, but in alternative), 30 credits are assigned to each of them.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

A proposta de ciclo de estudos foi elaborada por um Grupo de Trabalho nomeado pelas Direcções das Instituições parceiras (ESEP e ESSP) e aprovadas pelos Conselhos Técnico-Científicos das Instituições. Os órgãos estatutariamente competentes pronunciaram-se favoravelmente à criação deste novo ciclo de estudos. O plano curricular e o cálculo das unidades de crédito foi discutido por todos os docentes nas reuniões das Áreas Científicas a que pertencem e nas reuniões dos Departamentos responsáveis. Também os estudantes da ESEP foram consultados e pronunciaram-se favoravelmente em reunião do Conselho Pedagógico. Foi ainda aplicado um inquérito por questionário aos alunos das duas Escolas sobre o currículo do curso e o peso das diferentes U.C.s.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

The proposed cycle of studies was prepared by a Working Group appointed by the Directions of the partner Institutions (ESEP and ESSP) and approved by the Scientific Councils. The competent staff declared in favor of this new cycle of studies. The curriculum and the calculation of ECTS was discussed by all teachers in the meetings of the Scientific areas to which they belong and in department meetings to which the course is assigned. In the scope of the Pedagogical Councils, students were also consulted and they agreed with this proposal. It was also applied a survey to understand students' opinion about the curriculum of the course and the weight of the different C.U.s.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

No Espaço Europeu de Ensino Superior destacamos o 2º ciclo em Gerontologia da Fundação Universitária Iberoamericana (Funiber) Instituto Piaget. A duração e estrutura do curso é bastante semelhante à proposta. Salientamos a oferta formativa em Gerontologia na Universidade de Salamanca. Aborda as temáticas da saúde e social.

Encontramos na Finlândia, Universidade de Jyväskylä, um Mestrado em Gerontologia, com duração de 2 anos, mas com Unidades Curriculares similares ao proposto, bem como na Vrije Universiteit, Amsterdam.

No Ensino Superior Politécnico Nacional, salientamos o Instituto Politécnico de Castelo Branco mas com o Mestrado em Gerontologia Social, que tem em comum com o apresentado parte da estrutura curricular e a duração de 3

semestres.

Identificamos ainda o Mestrado em Gerontologia na Universidade da Beira Interior, o qual apresenta algumas semelhanças com o presente a nível de conteúdos programáticos, com a particular diferença de ter a duração de 2 anos.

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

In the European area of higher education highlights the 2nd cycle in Gerontology at the Iberoamericana University Foundation (Funiber) Instituto Piaget. The duration and course structure is quite similar to the one here proposed. The formative offer in Gerontology at the University of Salamanca should also be highlighted. It deals with issues of health and society. In Finland, Jyväskylä University, there is a 2 year master's degree in Gerontology, with Curricular Units similar to those here proposed. Vrije Universiteit, Amsterdam, is a similar situation. As for national Polytechnic higher education, the Polytechnical Institute of Castelo Branco must be mentioned which has in common with the presented proposal some curricular structure and the duration of 3 semesters. The University of Beira Interior we also found a master in Gerontology, which presents some similarities to this one at the level of content, but with duration of 2 years.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

O ciclo de estudos proposto tem em comum com os ciclos de estudos referenciados na secção anterior, o facto de todos eles envolverem instituições do ensino superior no domínio da educação, enquadrando-se assim na sua missão. Analisando os respetivos planos de estudos, constatamos que partilham com a nossa proposta os seguintes aspetos: Mestrado da Fundação Universitária Iberoamericana (Funiber), um tronco comum em Gerontologia e dois ramos; gerontologia social e gerontologia e saúde; num total de 90 ECTS. Partilhamos alguns conteúdos das Unidades Curriculares quer a nível do tronco comum como nos respetivos ramos. Há semelhanças relativamente às competências a desenvolver, permitindo uma visão crítica dos vários níveis de intervenção micro, meso e macro. O Mestrado da Universidade de Salamanca visa a formação especializada na avaliação, desenvolvimento e gestão de programas em Gerontologia, sistema de intervenção da velhice e psicologia do envelhecimento; de referir a atenção aos contextos e à construção de respostas adequadas, comum à nossa proposta.

O Mestrado da Universidade de Jyväskylä, Finlândia, tal como esta proposta, procura potencializar a multidisciplinaridade da intervenção e também é dirigido a profissionais de diferentes áreas.

O Mestrado da Vrije Universiteit Amsterdam, tem similitudes a nível dos objetivos, dos conteúdos, bem como das opções.

O mestrado do Instituto Politécnico de Castelo Branco, apresenta a similitude de a estrutura curricular ser de 3 semestres.

O mestrado da Universidade da Beira Interior, partilha o nome, alguns objetivos, apresenta um tronco comum e duas opções (social e geriatria), cuja proposta apresenta dois ramos (social e saúde). Também a presente proposta tem em comum a realização possível de um estágio.

De um modo geral, estes ciclos de estudos têm em comum com a nossa proposta os seguintes objetivos:

- promover programas de intervenção no domínio social e da saúde aos idosos;
- aprofundar saberes teórico-práticos no domínio da gerontologia; social e saúde;
- criar condições para a melhoria da qualidade de intervenção junto dos idosos e famílias;
- desenvolver projetos de investigação e metodologias específicas de intervenção baseadas na evidência;
- potenciar a multidisciplinaridade da intervenção, dirigindo-se a profissionais de diferentes áreas.

No que se reporta às competências a desenvolver, têm similitudes nos seguintes domínios:

- adquirir conhecimentos para avaliar recursos e necessidades dos idosos;
- planificar e desenvolver projetos de intervenção junto dos idosos.
- promover o desenvolvimento de uma atitude reflexiva, profissionalmente rigorosa e eticamente empenhada com vista a uma intervenção de qualidade junto dos idosos e suas famílias nos diferentes contextos de desenvolvimento.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

This study cycle proposal shares with the study cycles referred to in the previous section the fact that they all involve institutions of higher education in the field of education, thus framing it in their mission. Analyzing the study plans in use in the other institutions, we can say that they share with our proposal the following aspects: the master of the Iberoamericana (Funiber) University Foundation has a common trunk in Gerontology and two branches; Gerontology and Social Gerontology and Health; a total of 90 ECTS. We share some contents in the Curricular Units both in the common trunk and the respective branches. There are similarities concerning the competencies to develop thus enabling a critical view of the various intervention levels: micro, meso and macro levels. The master's degree at the University of Salamanca aims at giving a specialized training in the assessment, development and management of programs in Gerontology and intervention system of old age and psychology of aging; the attention to the contexts and the construction of appropriate responses is common to our proposal. The master's degree at the University of Jyväskylä, Finland, shares with this proposal the fact that both courses try to enhance a multidisciplinary approach of the intervention and is also directed to professionals of different areas. Vrije Universiteit, Amsterdam, master's degree presents similarities at the level of objectives, contents and the options. The masters of the Institute of Castelo Branco, is similar in the curricular structure of 3 semesters. With the master of the University of Beira Interior we share the name, some goals, the common trunk and two options (social and Geriatrics), in which this proposal introduces two branches (Social and Health). The placement work is also a common characteristic.

Generally these cycles of studies have the following objectives in common with our proposal:

- to promote social and health intervention programmes for the elderly;
- to expand theoretical and practical knowledge of Gerontology; social and health;

- to develop conditions in order to improve quality of intervention with the elderly and families;
 - to built up research projects and specific methodologies of intervention based on evidence;
 - to enhance the multidisciplinary of intervention, directed at professionals from different backgrounds
- Regarding the competencies to develop, there are similarities in the following areas:
- to acquire knowledge to evaluate features and needs of the elderly;
 - to plan and develop projects of intervention in the elderly.
 - to promote the development of a reflective attitude, professionally rigorous and ethically committed with a view to quality intervention with seniors and their families in different development contexts.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VI - Associação de Apoio à terceira idade de Sto Estevão- Chança

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Apoio à terceira idade de Sto Estevão- Chança

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._protocolo AATI_Sto Estevão_Chança.pdf](#)

Anexo VI - Associação de desenvolvimento Regional do Tejo e Guadiana

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de desenvolvimento Regional do Tejo e Guadiana

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Tégua.pdf](#)

Anexo VI - Santa Casa da Misericórdia de Arronches

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Arronches

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._SCM Arronches.pdf](#)

Anexo VI - ISS- Centro Distrital de Portalegre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ISS- Centro Distrital de Portalegre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ISS - Centro Distrital.pdf](#)

Anexo VI - Casa de Repouso Senhora da Penha

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Repouso Senhora da Penha

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CR Senhora Penha.pdf](#)

Anexo VI - Centro Social e Paroquial de S. Tiago da Urra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social e Paroquial de S. Tiago da Urra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CSP S. Tiago da Urra.pdf](#)

Anexo VI - Associação de desenvolvimento de Nisa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de desenvolvimento de Nisa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._ADN.pdf](#)

Anexo VI - Santa Casa da Misericórdia de Crato

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Crato

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._SCM Crato.pdf](#)

Anexo VI - Santa Casa da Misericórdia de Portalegre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Portalegre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._SCM Portalegre.pdf](#)

Anexo VI - Centro Social dos Mosteiros

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social dos Mosteiros

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CS Mosteiros.pdf](#)

Anexo VI - Fundação Nossa Senhora da Esperança Castelo de Vide

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Nossa Senhora da Esperança Castelo de Vide

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Fundação NSr Esperança.pdf](#)

Anexo VI - Santa Casa da Misericórdia Castelo de Vide

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia Castelo de Vide

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CM Castelo de Vide 1.pdf](#)

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[11.2._Mapa de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

No acompanhamento pedagógico dos alunos em contexto de estágio curricular a instituição designará um conjunto de supervisores pedagógicos, docentes que lecionam unidades curriculares do curso. A distribuição dos estágios pelos supervisores terá em conta a área de Doutoramento/ especialização do docente e a relação entre este e a Instituição onde se realiza o estágio. Todos os docentes das duas escolas afectos a este 2º ciclo em Gerontologia têm larga experiência na orientação de alunos em contexto de estágio nas áreas sociais e da saúde, bem como um currículo académico e científico ao nível do Doutoramento e Mestrado.

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

For the supervision of students during the internship the school shall designate a group of educational supervisors, teachers who lecture disciplines in the course. The distribution of students by supervisors will consider the teacher's area of PhD and specialization and the relationship between that area and the specific sector in Gerontology have extensive experience as internship supervisors in social and health as well as an academic and scientific curriculum at the level of PhD and MSc.

11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[11.4.1_cooperantes.pdf](#)

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

1. A sustentabilidade da oferta formativa pelas seguintes razões:

1.1. O ciclo de estudos inscreve-se numa área com forte potencial de procura pelos diplomados que trabalham no distr. de Portalegre, bem como pelos actuais alunos de graduação (como Serv. Social, Anim. Sociocultural e Enfermagem), de acordo com dados de inquérito.

1.2. A realidade demográf. portug., actual e futura, indica um aumento da pop. idosa e dos problemas da velhice e uma maior necessidade de técnicos e serviços de apoio, sobretudo na região do Alentejo, situação que reforça as cond. de empregab. dos futuros profiss. especializados.

2. A experiência do corpo docente nas áreas de interv. social e cult. e de prom. da saúde e a sua qualificação (100% doutores)

3. A qualidade do plano curricular oferecido para dar resposta ao perfil necessário de um mestre nesta área.

4. A existência de proj. de investig. de alto nível coordenados por docentes do curso, envolvendo parcerias internacionais e financiamento FCT.

12.1. Strengths.

1. The sustainability of the offer is based in the following reasons: 1.1. The course is part of an area with strong potential demand for graduates working in the distr. of Portalegre, as well as by current graduate students (like Social Service, Community Development and Nursing), according to survey data. 1.2. The portuguese demographic reality, present and future, indicates an increase in aged population and problems of old age and a greater need for technical and support services, especially in the Alentejo region, a situation that reinforces the conditions of employability of future specialized professionals. 2. The experience of faculty in the areas of social and cultural intervention, the promotion of health, and their qualifications (100% doctors/PhD) 3. The quality of the curriculum offered to meet the profile required of a master in this area. 4. The existence of high-level research proj., coord. by teachers of the course, involving international partnerships and FCT funding.

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

1. O Centro de Investigação (C3i), dada a sua criação recente, ainda não se encontra certificado e avaliado pela FCT.

12.2. Weaknesses.

1. The Research Centre (C3i), given its recent creation, is not yet rated and certified by the FCT.

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

1. A criação do ciclo de estudos permite um aprofundamento das parcerias e protocolos com as instituições e serviços da região que trabalham na área do envelhecimento
2. O ciclo de estudos contribuirá para uma maior qualificação dos profissionais que intervêm junto de populações e pessoas seniores
3. A criação do ciclo de estudos possibilita o desenvolvimento de uma intervenção mais consistente para dar resposta aos problemas do desenvolvimento regional, do envelhecimento da população e da sua qualidade de vida
4. A criação do ciclo de estudos favorece o desenvolvimento de projectos de investigação nesta área científica, através do seu enquadramento no NEISES do Centro de Investigação (C3i)
5. A criação do ciclo de estudos proporciona o estabelecimento de parcerias de ensino e investigação entre várias unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Portalegre.

12.3. Opportunities.

1. The creation of the course allows a deepening of partnerships and agreements with institutions and services in the region working in the field of aging
2. The course of study will contribute to a higher qualification of the professionals involved with the senior population
3. The creation of the course enables the development of a more consistent framework for addressing the problems of regional development, of aging population and its quality of life
4. The creation of the course encourages the development of research projects in its field through its framework in NEISES Research Centre (C3i)
5. The creation of the course provides for the establishment of research and teaching partnerships among the different Schools of the Polytechnic Institute of Portalegre

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

1. O ciclo de estudos insere-se na estratégia de consolidação do projecto educativo, científico e cultural do IPP. Por isso, a ESEP e a ESSP dispõem dos recursos institucionais, materiais e humanos necessários ao sucesso deste novo plano de estudos. Nesse sentido, não se identificam no momento actual constrangimentos ao êxito da implementação do ciclo de estudos.

12.4. Threats.

1. The course of study is part of the consolidation strategy of the educational, scientific and cultural project of IPP. Therefore, the ESEP and the ESSP can guarantee the institutional, material and human resources necessary for the success of this new curriculum. In this sense, at present there are no constraints in the successful implementation of the course.

12.5. CONCLUSÕES

Os dados do INE indicam que, em consonância com a média europeia, a população jovem portuguesa (com menos de 15 anos) representa hoje 15% enquanto a população com 65 ou mais anos de idade representa já 17% do total nacional. As projecções para os próximos 50 anos (2010-2060) perspectivam que a população jovem portuguesa em 2060 sofrerá uma diminuição maior (12%), duplicando a população idosa (correspondendo a quase um terço da população total).

O aumento dos níveis de longevidade faz do fenómeno do envelhecim. um dos maiores desafios das próximas décadas: ao nível das políticas públicas, da qualificação dos profissionais de apoio, da (re) organização das redes e respostas sociais (formais e informais).

O crescimento da população idosa institucionalizada, o aumento do risco de dependência e dos graus incapacidade, a diminuição do potencial da família como prestadora de cuidados, são elementos que concorrem nesse sentido. A procura de suporte formal e a oferta de equipamentos e serviços dirigidos aos idosos têm vindo a multiplicar-se e a diversificar-se nos últimos anos (apoio domiciliário, lares, centros de dia, centros de convívio, programas seniores, etc.) na rede pública, na rede solidária e na rede privada/lucrativa, de acordo com os dados do DEEP/MSST. A região do Alentejo confronta-se, de modo especialm. agudo, com estes problemas e desafios.

A criação deste ciclo de estudos oferece uma formação multidisciplinar capaz de qualificar diplomados através de uma abordagem bio-psico-social da velhice. O curso oferece boas condições para atrair a procura estudantil, a avaliar pelos dados de acesso ao ensino superior público em licenciaturas similares: preenchimento total de vagas anualmente disponibilizadas e uma percentagem muito significativa de estudantes colocados em 1ª opção. Estes dados fornecem boas indicações quanto à sustentabilid. do curso e quanto às condições de empregabil. dos diplomados a médio e longo prazos.

O curso inscreve-se nas linhas estratégicas do projecto do IPP relativas à consolidação e extensão da sua oferta formativa, contribuindo para o desenvolvim. regional e a promoção da saúde das populações, num domínio altamente sensível. Além disso, o plano curricular é construído em parceria entre duas escolas, contribuindo para a optimização dos recursos humanos do IPP. Esta parceria entre docentes das duas unidades orgânicas pretende ser futuramente reforçada ao nível da investigação a desenvolver no Núcleo de Estudos para a Intervenção Social, Educação e Saúde (NEISES) do Centro Interdisciplinar de Investigação e Inovação do IPP. De resto, têm sido ultimamente dados passos significativos nesse sentido, através da participação conjunta de docentes das duas Escolas em projectos, workshops, promoção de seminários e encontros científicos que abarcam as temáticas da saúde, políticas sociais, solidariedade e envelhecimento.

12.5. CONCLUSIONS

The INE data indicate that, in line with the European average, the Portuguese young people (under 15) now represent 15% of the whole population, whereas the population aged 65 years and older represents about 17% of the national total. The projections for the next 50 years (2010-2060) perspective that Portuguese young people population in 2060 will present a higher decrease (12%), and the elderly population will double (corresponding to almost one-third of the total

population). The increasing levels of longevity make the phenomenon of aging one of the biggest challenges of the coming decades: at the level of public policy, of the qualification of professional support, of the (re-)organization of networks and social responses (formal and informal). The growth of institutionalized elderly population, the increased risk of dependence and degrees of disability, the reduction of the potential of the family as caregiver, are elements that contribute to this effect. The demand for formal support and supply of equipment and services for older people have been multiplying and diversifying in recent years (home care, nursing homes, day centers, social centers, senior programs, etc.), both in the public, solidarity private / profit networks, according to data from the DEEP / MSST. The Alentejo region is faced with these problems and challenge in a particularly acute way. The creation of this cycle of studies offers a multidisciplinary graduate training able to qualify through an integrated bio-psycho-social old age approach. The course offers good conditions to attract student demand, judging by data from access to similar public higher education degrees: total occupation of vacancies available each year and a very significant percentage of students placed in their first option. These data provide good indications as to the sustainability of the course and the conditions for employability of graduates in the medium and long term. The course fits in the strategic lines defined by the IPP and concerning the consolidation and extension of its formative offer, contributing to the regional development and to the promotion of the population's health, a highly sensitive area. In addition, the curriculum is built on partnership between two schools, helping to optimize the human resources of IPP. This partnership between teachers of two IPP schools is to be further strengthened at the level of the research to be developed by the Center for the Study of Social Intervention, Education and Health (NEISES) of the Center for Interdisciplinary Research and Innovation of the IPP. Moreover, lately some significant steps forward have been made, through the joint participation of teachers from both schools in projects, workshops, seminars and the promotion of scientific meetings covering issues of health, social policies, solidarity and aging.