

ACEF/1718/0124077 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/24077

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos

desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Mestrado em Gestão de PME, bem como as licenciaturas e mestrados do Departamento de Ciências Económicas e das Organizações da ESTG-IPP serão parceiros privilegiados nas seguintes parcerias:

- Parceria estratégica da ESTG-IPP no âmbito do Erasmus + (ação KA2), num consórcio com Universidade de Granada, Espanha, e Universidade de Malta, Malta: "3 Economy +" (outubro 2017-setembro 2020). Projeto, em fase de arranque, nas áreas da Economia, Turismo e Marketing, envolvendo alunos, professores e empresas, nestas 3 regiões.*
- Projeto internacional na área da transformação digital da Europa no ensino superior (Erasmus + (ação KA2), fase de submissão).*
- Apadrinhamento do curso por parte da empresa bi4all (business intelligence), tendo como objetivo o desenvolvimento "conjunto de ações relativas à divulgação, formação, prestação de serviços e ao desenvolvimento de projetos de I&DT na área do CE" (Abril/2016).*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The MSc in Management of SMEs, as well as the degrees and MSc of Business Sciences areas of ESTG-IPP will be privileged partners in the following partnerships:

- Strategic Partnership of ESTG-IPP under Erasmus + (Action KA2), in a consortium with University of Granada, Spain, and University of Malta, Malta: "3 Economy +" (October 2017-September 2020). Project, starting phase, in the areas of Economy, Tourism and Marketing, in these 3 regions.*
- An international project Erasmus + (Action KA2) in European graduate education network for digital transformation in Europe in graduate education;*
- Sponsorship of the course by bi4all (business intelligence), in order to develop "joint actions towards dissemination, formation, services and R&D projects in the area of the Cycle". (April 2016)*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Coordenação de curso desenvolveu iniciativas no sentido de criar sinergias entre as necessidades de resolução de problemas na área de gestão e empreendedorismo das empresas incubadas na BioBip – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre e a necessidade de os alunos deste mestrado realizarem Projetos e estágios – estão a ser elencadas essas necessidades por parte das empresas encubadas, para que as mesmas possam ser apresentadas aos alunos, no sentido de virem a surgir os referidos trabalhos por eles desenvolvidos (levantamento em curso).

Foi celebrado um protocolo com a empresa bi4all (business intelligence), visando a realização de estágios e desenvolvimento de Projetos de Mestrado por alunos deste CE naquela empresa. No âmbito deste protocolo, está a ser feito um levantamento de estudos de caso/problemas a serem estudados pelos alunos do CE.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Course Coordination has developed initiatives to create synergies between the problem solving needs in the area of management and entrepreneurship of the companies incubated in BioBip - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre and the need for the students of this MSc to carry out Projects and internships – the needs of those incubated companies are being listed, so that they can be presented to the students, in a way that the mentioned works developed by them will appear (survey in progress).

It was celebrated a cooperation partnership between IPPortalegre and bi4all (business intelligence), aiming the development of internship and MSc projects by students of the Cycle. Within the partnership, case study/problems survey are been made.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Portalegre

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão de PME

1.3. Study programme.

SME Management

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DR n.º 128 05072013 - MGPMES.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

345

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos lectivos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 academic years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, na mesma área científica ou em áreas a definir pelo Conselho Técnico-Científico;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a

este Processo, na mesma área científica ou em áreas a definir pelo Conselho Técnico-Científico;
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico, na mesma área científica ou em áreas a definir pelo Conselho Técnico-Científico;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

Qualification requirements for the course

- a) Bachelor's Degree/1st Cycle degree ("Licenciatura") or legal equivalent in the same scientific area or in areas to be defined by the Technical- Scientific Board;
- b) Bachelor's Degree/ 1st Cycle degree or any higher education degree taken abroad and awarded for a 1st cycle study organised according to the Bolonha Process by one of the signatory member states, in the same scientific area or in areas to be defined by the Technical-Scientific Board.
- c) Higher education degree taken abroad and which is recognised as satisfying the objectives set for the 1st Cycle degree by the Technical-Scientific Board, in the same scientific area or in areas to be defined by the Technical-Scientific Board.
- d) Scientific or professional academic curricula recognised as being able to guarantee competence for the accomplishment of this cycle of studies.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto Politécnico de Portalegre

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14 2010-102_Deliberação_CTC_Reg Cred Form Exp Prof.pdf](#)

1.15. Observações.

O CE está perfeitamente integrado na fileira formativa vertical da IES, formada pelo CTeSP em Contabilidade, pela licenciatura em Gestão, com os ramos em Gestão de Empresas e em Contabilidade. Integra-se, também, como formação de 2º ciclo para fileiras formativas próximas, internas, no IPPortalegre - CTeSP em Secretariado de Administração e fileira formativa de Marketing : CTeSP em Gestão de Vendas e Marketing e Licenciatura em Administração de Publicidade e Marketing. Dando cumprimento aos objetivos do CE (gerais e de aprendizagem), e indo ao encontro das demandas do meio profissional envolvente em termos de formação de recursos especializados, numa área geográfica afastada dos grandes centros de decisão, o CE recebe, igualmente, candidatos oriundos de áreas distintas como Engenharia ou outras, assumindo-se o CE como uma ferramenta formativa complementar às áreas matriciais quer de onde são originários os candidatos quer na atuação profissional destes. O CE continua a receber a preferência de antigos alunos formados pelo IPPortalegre quer de cursos antecessores da licenciatura em Gestão quer de outras licenciaturas na área das ciências empresariais.

O CE tem funcionado ininterruptamente desde o início da sua criação, e a divulgação do curso e captação de candidatos tem sido realizada na área de influência do IPPortalegre, onde é única. O CE tem uma grande proximidade com o meio profissional envolvente, completamente alinhado com a estratégia do IPPortalegre.

1.15. Observations.

The SC is perfectly integrated in the vertical training line of the IES, formed by the CTeSP in Accounting, by the degree in Management, with the branches in Business Management and in Accounting. It also integrates as a 2nd cycle training for the next internal training ranks at IPPortalegre - CTeSP in the Secretariat of Administration and in the training line of Marketing: CTeSP in Sales and Marketing Management and First Degree Programme in Advertising and Marketing Administration. Fulfilling the objectives of the SC (general and learning), and meeting the demands of the surrounding professional environment in terms of training of specialized resources, in a geographic area away from the major decision centers, the SC also receives candidates from different areas such as Engineering or others, assuming the SC as a formative tool complementary to the matrix areas, either from where the candidates are originate or in their professional activity. The SC continues to have the preference of former students from IPPortalegre, from courses predecessors of the degree in Management and other degrees in the area of business sciences.

The SC has been operating continuously since the beginning of its creation, and the dissemination of the course and recruitment of candidates has been carried out in the area of influence of IPPortalegre, where it is unique. The SC has a close proximity to the surrounding professional environment fully aligned with IPPortalegre's strategy.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão / Management	GES	54	0
Marketing / Marketing	MKT	6	0
Direito / Law	DIR	6	0
Matemática / Mathematics	MAT	6	0
Projeto/estágio / Project / Internship	GES	48	0
(5 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Carlos Parente Romacho (Coordenador)

José Miguel Moreira Serafim (Sub-Coordenador)

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Clara da Conceição Borrego

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Clara da Conceição Borrego

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Artur Jorge Casqueiro Romão

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Artur Jorge Casqueiro Romão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Gastão José da Silva Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gastão José da Silva Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Luís de Miranda

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Luís de Miranda

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Parente Romacho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Parente Romacho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joaquim António Belchior Mourato

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim António Belchior Mourato

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Miguel Moreira Serafim

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Miguel Moreira Serafim

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Cristina de Almeida Gama Guerra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Almeida Gama Guerra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nicolau Miguel do Monte de Almeida

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nicolau Miguel do Monte de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel da Costa Tavares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel da Costa Tavares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Silveira Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Silveira Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Ercília Reis José

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Ercília Reis José

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Clara da Conceição Borrego	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Artur Jorge Casqueiro Romão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Gastão José da Silva Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão global, estratégia e desenvolvimento empresarial	100	Ficha submetida
Helena Maria Serras Reis Silva Freire Cameron	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
João Luís de Miranda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
João Carlos Parente Romacho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais – Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Joaquim António Belchior Mourato	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
José Miguel Moreira Serafim	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Almeida Gama Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do trabalho e das organizações	100	Ficha submetida
Nicolau Miguel do Monte de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Nuno Miguel da Costa Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Silveira Ferreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana Ercília Reis José	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	76.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	61.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	15.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	7.7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O conjunto de trabalhadores não docentes que nas diferentes áreas se encontram afetos ao desenvolvimento das atividades deste CE encontra-se em contexto de contratação a tempo integral e dedicação exclusiva com o IPPortalegre, num total de 11 pessoas:

- Nos Serviços Académicos: uma chefe de divisão e uma técnica administrativa;
- Na área de informática: um técnico especialista e um assistente operacional;
- No secretariado de apoio ao Curso e Comunicação interna e externa: uma técnica administrativa e uma técnica de

design;

- Na biblioteca: um técnico;

- Nos serviços de ação social: um psicólogo, no gabinete de apoio psicopedagógico, e uma técnica nas áreas de alimentação e alojamento;

- Na área de Investigação e Inovação: uma técnica na área da coordenação de projetos, integrada na C3i (Coordenação Interdisciplinar de Investigação e Inovação do IPP);

- Nos serviços de reprografia e impressão: 1 assistente operacional.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The group of non-academic staff in the different areas that are involved in the development of this Study Cycle activities is in full-time hiring and exclusive dedication to IPPortalegre, in a total of 11 people:

- Academic Services: a division head and an administrative technician;

- IT area: a specialist technician and an operational assistant;

- Secretariat, to support the Course and internal and external communication: an administrative technician and a design technician;

- Library: one technician;

- Social action services: a psychologist, in the office of psycho-pedagogical support, and a technician in the areas of food and accommodation;

- Research and Innovation: a technician in the area of project coordination, integrated in C3i (Interdisciplinary Coordination of Research and Innovation of IPP);

- Reprographic and printing services: one operational assistant.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os 11 profissionais não docentes de apoio às atividades deste CE apresentam a formação adequada às atividades de apoio que no mesmo desempenham, sendo que 2 têm o 12º ano e 9 possuem licenciatura, desempenhando funções nas áreas das suas formações superiores respetivas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The 11 non-academic staff professionals who support the activities of this study cycle have the adequate training to the support activities they carry out. Two of them concluded the 12th grade and 9 have a 1st cycle degree and are performing functions in the areas of their specific training.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	74
Feminino / Female	26

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	14
2º ano curricular do 2º ciclo	5
	19

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	11	10	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	10	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	10	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.5	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.8	13.1	12.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Apresenta-se uma caracterização dos estudantes com base nos anos letivos de 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018. No ano letivo de 2015/2016, 71% dos estudantes são estudantes a tempo inteiro e técnicos e profissões de nível intermédio. Os restantes estudantes dividem-se em especialistas das atividades intelectuais e científicas, pessoal administrativo e trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores. Em termos de proveniência, 76% dos estudantes são originários do distrito de Portalegre, sendo os restantes dos distritos de Évora e de Lisboa, sendo que 64% são originários de cursos de 1º ciclo do IPPortalegre. A média de idades é de 34 anos, tendo um mínimo de 25 anos e um máximo de 64 anos.

No ano letivo de 2016/2017, 68% dos estudantes são estudantes a tempo inteiro e técnicos e profissões de nível intermédio. Os restantes estudantes dividem-se em especialistas das atividades intelectuais e científicas, pessoal administrativo e trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores. Em termos de proveniência, 84% dos estudantes são originários do distrito de Portalegre, sendo os restantes dos distritos de Évora e de Lisboa, sendo que 79% são originários de cursos de 1º ciclo do IPPortalegre. A média de idades é de 33 anos, tendo um mínimo de 25 anos e um máximo de 48 anos.

No ano letivo de 2017/2018, 68% dos estudantes são estudantes a tempo inteiro, técnicos e profissões de nível intermédio e trabalhadores não qualificados. Os restantes estudantes dividem-se em especialistas das atividades intelectuais e científicas, agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta, pessoal administrativo, trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores e trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices. Em termos de proveniência, 89% dos estudantes são originários do distrito de Portalegre, sendo os restantes dos distritos de Évora e Santarém, sendo que 79% são originários de cursos de 1º ciclo do IPPortalegre. A média de idades é de 34 anos, tendo um mínimo de 22 anos e um máximo de 68 anos. Face à caracterização dos estudantes, conclui-se que cerca de 70% dos estudantes são estudantes a tempo inteiro e técnicos e profissões de nível intermédio. Verifica-se, ainda, que mais de 4/5 dos estudantes é do distrito de Portalegre e 74% é originário de cursos de 1º ciclo do IPPortalegre, o que mostra a relevância do curso para a região onde está implantado.

Nota: O número de alunos do 2º ano é reduzido, dado que a turma do CE do ano letivo de 2016/2017 iniciou o CE desfasada um semestre (o 1º semestre iniciou-se no 2º semestre de 2016/2017). No momento de realização do relatório de auto-avaliação os alunos ainda estão no 1º ano, mas no final do mês de março/2018, já estão no 2º ano. Se se considerarem aqueles alunos, o nº de alunos de 2º ano deixa de ser de 5 e passa a ser de 14 (considerando que os alunos de 1º ano transitam todos para o 2º ano).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

We present a characterization of the students based on the 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 academic years. In the 2015/2016 academic year, 71% of students are full-time students and mid-level technicians and professions. The remaining students are divided into specialists in intellectual and scientific activities, administrative staff, and personal, security and safety personnel, and commercials. In terms of geographical origin, 76% of the students come from the district of Portalegre, the remaining from the districts of Évora and Lisbon, with 64% coming from IPPortalegre courses. The average age is of 34 years old, with a minimum of 25 years old and a maximum of 64 years old.

In the academic year 2016/2017, 68% of the students enrolled are full-time students and technicians and mid-level professions. The remaining students are divided into specialists in intellectual and scientific activities, administrative staff, and personal, security and safety personnel, and commercials. In terms of geographical origin, 84% of the students come from the district of Portalegre, the remaining from the Évora and Lisbon districts, with 79% coming from IPPortalegre courses. The average age is of 33 years old, having a minimum of 25 years old and a maximum of 48 years old.

In the 2017/2018 academic year, 68% of students are full-time students, mid-level technicians and professions, and unskilled workers. The remaining students are divided into specialists in intellectual and scientific activities, farmers and skilled workers in agriculture, fish and forestry, administrative staff, personal service, safety and security workers, and skilled workers, commercials and workers in industry, construction and craftsmen. In terms of geographical origin, 89% of the students come from the district of Portalegre, the remaining from the districts of Évora and Santarém, with 79% coming from IPPortalegre courses. The average age is of 34 years old, having a minimum of 22 years old and a

maximum of 68 years old.

Based on the students' characterization we can conclude that about 70% of the students are full-time students and technicians and mid-level professions. It is also verified that more than 4/5 of the students are from the district of Portalegre and 74% come from IPPortalegre courses, which shows the relevance of the course for the region where it is implanted.

Note: The number of students in the 2nd year is reduced once the SC group of the 2016/2017 academic year started out of phase one semester (the first semester began in the second half of 2016/2017). At the time of the self-assessment report students are still in the 1st year, but by the end of March / 2018, they are already in the 2nd year. If these students are considered, the number of students in the 2nd year is no longer 5 but 14 (considering that the students in the 1st year pass all to the 2nd year).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Foi realizada uma análise ao sucesso dos alunos nos anos letivos 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017, da qual resulta os dados que se apresentam, sendo em primeiro lugar apresentados os dados sem incluir os alunos sem elementos de avaliação e depois com estes incluídos.

Os dados do sucesso escolar sem considerar os alunos sem elementos de avaliação são os seguintes:

- As áreas científicas de Gestão e Matemática apresentam uma taxa de aprovação de 100% em todos os anos letivos, excetuando a área de Gestão no ano letivo de 2014/2015 que apresentou uma taxa de aprovação de 97%.

- As áreas científicas de Marketing e Direito apresentam taxas de aprovação de 88% ou superiores nos três anos letivos.

Os dados do sucesso escolar a considerar os alunos sem elementos de avaliação são os seguintes:

- As áreas científicas de Gestão e Matemática apresentam taxas médias de aprovação ao longo dos três anos letivos de 89% e 84%, respetivamente.

- As áreas científicas de Marketing e Direito, apresentam taxas médias de aprovação ao longo dos três anos letivos respetivamente, 73% e 77%, respetivamente.

A redução das taxas de aprovação incluindo os alunos sem elementos de avaliação justificam-se pelo número de alunos no curso relativamente reduzido, o que conduz a que um reduzido número de alunos sem elementos de avaliação tenha um peso algo elevado.

Verifica-se, ainda, que na área científica de Projeto/Estágio apenas cinco alunos obtiveram aprovação. Contudo, importa referir que a grande maioria dos alunos que se inscreve nesta unidade curricular entrega o plano de trabalho, o qual é, na generalidade, aprovado. Há ainda a salientar que um aluno aguarda apenas marcação de data para

discussão do trabalho de projeto/estágio, tendo o mesmo sido aceite por todos os membros do júri.

Em termos de sucesso escolar nas unidades curriculares, e sem se considerar os alunos sem elementos de avaliação:

- *Verifica-se que grande parte das unidades curriculares obtém uma taxa de aprovação de 100%;*
- *As unidades curriculares que obtém menor aprovação são Gestão da Performance com 88%, Enquadramento Legal da PME com 92% e Marketing Aplicado com 94%.*

Em termos de sucesso escolar nas unidades curriculares, considerando-se os alunos sem elementos de avaliação:

- *As unidades curriculares com maior taxa de aprovação são Empreendedorismo e Inovação Empresarial, Estratégias Competitivas, Seminário, Gestão Financeira de PME e Economia Global e do Conhecimento, com taxas de aprovação de 100%, 94%, 93%, 91% e 90%, respetivamente;*
- *As unidades curriculares com menor taxa de aprovação são Gestão da Performance, Enquadramento Legal da PME, Recursos Humanos e Comportamento Organizacional e Marketing Aplicado, com taxas de aprovação de 77%, 77%, 76% e 73%, respetivamente.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

An analysis was made on the students success in the 2014/2015, 2015/2016 and 2016/2017 academic years, from which results the data here presented: firstly it is presented data that doesn't include students with no evaluation elements and secondly data with these elements already included.

The data of the academic success not considering the students with no elements of evaluation are the following:

- *The scientific areas of Management and Mathematics have a 100% approval rate in all academic years, except for the Management area in the 2014/2015 academic year, which had an approval rate of 97%.*
- *The Scientific areas of Marketing and Law have approval rates of 88% or higher in the three academic years.*

The data of the academic success considering the students with no elements of evaluation are the following:

- *The scientific areas of Management and Mathematics have average approval rates over the three academic years of 89% and 84%, respectively.*
- *The scientific areas of Marketing and Law, present average approval rates over the three academic years respectively, 73% and 77%, respectively.*

The decrease in the approval rates including students with no evaluation elements is justified by the relatively small number of students in the course, which means that a small number of students with no evaluation elements have a somewhat high weight.

It is also verified that in the Scientific area of Project / Internship only five students obtained approval. However it should be noted that the vast majority of students who enroll in this curricular unit deliver the work plan, which is generally approved. It should also be noted that a student only has to wait the date for discussion of the project / internship work which has been accepted by all members of the jury.

In terms of academic success in the curricular units, and not considering the students with no elements of evaluation:

- *It is verified that most of the curricular units obtain an approval rate of 100%;*
- *The units that obtain less approval are Performance Management with 88%, Legal Framework of the SMEs with 92% and Applied Marketing with 94%.*

In terms of school success in the curricular units considering the students with no evaluation elements:

- *The curricular units with the highest approval rate are Entrepreneurship and Business Innovation, Competitive Strategies, Seminar, Financial Management of SMEs and Global and Knowledge Economy, with approval rates of 100%, 94%, 93%, 91% and 90% , respectively;*
- *The courses with the lowest approval rate are Performance Management, Legal Framework of SMEs, Human Resources and Organizational Behavior and Applied Marketing, with approval rates of 77%, 77%, 76% and 73%, respectively.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não se verifica desemprego dos diplomados do ciclo de estudos [Fonte: DGEEC - Desempregados registados (junho de 2016, IEFP) com habilitação superior concluída em 2015].

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

There is no unemployment among graduates of the study cycle [Source: DGEEC - Registered unemployed (June 2016, IEFP) with higher qualification completed in 2015]

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Todos os diplomados estão empregados. Refira-se, ainda, que muitos dos alunos têm o seu emprego aquando da entrada no curso e outros obtém emprego durante o curso. Este facto, sendo um dado positivo, limita a frequência dos alunos no curso.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

All graduates are employed. It should also be noted that many of the students are employed by the time they start the course and others get a job while attending it. This fact, which is an achievement in itself, also constitutes a limitation to students' attendance.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Em processo de acreditação pela FCT	Instituto Politécnico do Porto	1	Membro associado
Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i)	Em processo de acreditação pela FCT de um dos núcleos do Centro	Instituto Politécnico de Portalegre	11	10 membro integrados e um colaborador
CIEO – Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	Membro associado
CERENA – Centro de Recursos Naturais e Ambiente	Muito Bom	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	1	Membro integrado
OBEGEF – Observatório de Economia e Gestão de Fraude	Não acreditado pela FCT	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	1	Membro associado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade	Em processo de acreditação pela FCT	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	1	Membro associado
CIES – Centro de Investigação de Estudos em Sociologia	Muito Bom	ISCTE-IUL	1	Membro colaborador
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão	Muito Bom	Universidade de Évora	1	Membro colaborador

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1fea171f-0ba6-c5f8-6a7b-5a671709d735>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1fea171f-0ba6-c5f8-6a7b-5a671709d735>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos têm estado envolvidos nos últimos anos em diferentes atividades, entre as quais se destacam:

- *Membros de júris para atribuição do Título de Especialista na área de Finanças Empresariais;*
- *Colaboração no Gabinete de Ensino à Distância do IPP;*
- *Membros de Ordens Profissionais: Ordem dos Contabilistas Certificados e Ordem dos Revisores Oficiais de Contas;*
- *Consultadoria em empresas;*
- *Peritos Judiciais na área Económica;*
- *Participação em órgão de gestão e fiscais de empresas;*
- *Membros da direção da Associação de Desenvolvimento Regional do Instituto Politécnico de Portalegre;*
- *Conceção e implementação de estratégias de desenvolvimento regional e turístico;*
- *Coordenação de estruturas e iniciativas de Empreendedorismo e Emprego (Bio-BIP – Bionergy and Business Incubator of Portalegre; ENOVE+ Feira de Emprego e Empreendedorismo; Poliempreeende)*
- *Comissões para apreciação de candidaturas para a Bio-BIP – Bionergy and Business Incubator of Portalegre;*
- *Editorial Board das Revistas Científicas “Revista de Contabilidade e Gestão”, “Chinese Business Review” e “China-USA Review”;*
- *Formação avançada a nível de pós-doutoramento;*
- *Atividades de ligação do ensino superior ao ensino secundário e às empresas;*
- *Ações de formação na área do ciclo de estudos à comunidade (área financeira, recursos humanos, marketing, etc.);*
- *Ações de formação, destinadas à comunidade académica e abertas à comunidade envolvente, como sendo: “Workshop de Escrita Científica: publicar em revistas indexadas Elsevier”, 2016, no âmbito da C3i; “Ferramentas de Análise automática de textos em nuvem de palavras e corpora”, Seminário VII Jornadas da (In)Formação, Universidade de Évora, 2016; Comunicação “Acesso à informação online em bibliotecas municipais com fundo antigo em Portugal: estado da arte e desafios”, V Seminário de I&DT: novos desafios, novas agendas de investigação, C3i-Instituto*

Politécnico de Portalegre, 2016.

- Organização do congresso nacional da Associação Portuguesa de Investigação Operacional (APDIO).

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In the last years the academic staff of this study cycle has been involved in different activities, among which we highlight the following:

- Members of juries for the awarding the "Title of Specialist" in the area of Corporate Finance;
- Collaboration in the E- Learning office of IPP;
- Members of Professional Orders: Order of Certified Accountants and Order of Chartered Accountants;
- Business consulting;
- Judicial Experts in the Economic area;
- Members of management and corporate tax bodies;
- Members of the board of the Regional Development Association of the Polytechnic Institute of Portalegre;
- Design and implementation of regional and tourism development strategies;
- Coordination of structures and initiatives of Entrepreneurship and Employment (Bio-BIP - Bionergy and Business Incubator of Portalegre, ENOVE + Fair of Employment and Entrepreneurship, Poliempreeende)
- Evaluation committee for Bio-BIP applications - Bionergy and Business Incubator of Portalegre;
- Editorial Board of the Scientific Journals "Journal of Accounting and Management", "Chinese Business Review" and "China-USA Review";
- Advanced post-doctoral training;
- Connecting higher education to secondary education and business;
- Training actions in the area of the study cycle to the community (financial area, human resources, marketing, etc.);
- Training actions to the academic community and open to the surrounding community, such as: "Workshop on Scientific Writing: publishing in indexed journals Elsevier", 2016, within the scope of C3i; "Automatic word and corporate word cloud analysis tools", Seminar VII Conference of the (In) Formation, University of Évora, 2016;
- Communication "Access to online information in municipal libraries with ancient background in Portugal: state of the art and challenges", V Seminar on R & D: new challenges, new research agendas, C3i-Polytechnic Institute of Portalegre, 2016.
- Organization of the national congress of the Portuguese Operational Research Association (APDIO).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos anos, os docentes do CE têm participado (incluindo membros de comités de gestão) nos seguintes projetos e parcerias nacionais e internacionais:

- "Estudo de avaliação dos Politécnicos" e "Estudo dos impactos económicos dos Politécnicos nas regiões", promovido pelo CCISP;
- Projeto "GEDITEC – Geografia económica e dinâmicas territoriais de competitividade: o erro como fator de aprendizagem e de inovação territorial", Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica, IPP, IPT, IPG e Tagusvalley;
- Projeto "IDI&DNP – Disseminação e sensibilização para a adoção de metodologias de gestão de IDI e de desenvolvimento de novos produtos", financiado pelo COMPETE, IPP e CEC/CCIC;
- Ações COST: "Open Multiscale Systems Medicine" e "Mathematical and Computer Science Methods for Food Science and Industry", FCT;
- Estudo de impacto do evento BAJA Portalegre para o Automóvel Clube de Portugal, 2013 e 2015;
- Programa "Redes Temáticas de Informação e Divulgação", PRODER, 2010/2014.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

In recent years the academic staff has participated (including members of management committees) in the following national and international projects and partnerships:

- "Evaluation study of Polytechnics" and "Study of the economic impacts of polytechnics in the regions", promoted by CCISP;
- Project "GEDITEC - Economic geography and territorial dynamics of competitiveness: error as a factor of learning and territorial innovation", Support System for Scientific and Technological Research, IPP, IPT, IPG and Tagusvalley;
- Project "IDI & DNP - Dissemination and sensitization for the adoption of IDI and new product development methodologies", funded by COMPETE, IPP and CEC / CCIC;
- COST Actions: "Open Multiscale Systems Medicine" and "Mathematical and Computer Science Methods for Food Science and Industry", FCT;
- Impact study of the BAJA Portalegre event for the Automobile Club of Portugal, 2013 and 2015;
- Program "Thematic Networks of Information and Dissemination", PRODER, 2010/2014.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPP em geral e a ESTG em particular têm vindo a apostar na internacionalização, através de:

- *Projeto Cognition & Inclusion (C&I 2017-1-BEO2 - KA202-034722) - Programa Erasmus+*
- *Optimization and DSS for SC, o Empower Active Ageing –EmpAct e o Economy3 - Programa Erasmus+*
- *Training schools, na área da supply chain (European Medicines Shortages Research Network*
- *Medicines Shortages - Open Multiscale Systems Medicine)*

Os docentes do CE realizaram no âmbito do ERASMUS, as seguintes missões a Universidades e/ou atividades:

- *Cyprus University of Technology, Limassol (Chipre), 2014/15*
- *Universidade de Granada, Melilla (Espanha), 2014/15*
- *King Sigismund Business School, Budapeste (Hungria), 2016/17*
- *Coordenação dos Erasmus Intensive Programmes: Optimization and DSS for Supply Chains (2011-2014), Heat Integration And Biorefineries (2012-2014)*
- *Desenvolvimento de parceria estratégica (Ação KA2 do Erasmus +) - projeto “3 Economy +” (2017-2020) – consórcio com UGranada e UMalta*

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

IPP in general and ESTG in particular have been focusing on internationalization through:

- *Cognition & Inclusion (C & I 2017-1-BEO2 - KA202-034722) - Erasmus + program;*
- *Optimization and DSS for SC, Empower Active Ageing -EmpAct and Economy3 - Erasmus + Program;*
- *Training schools, in the supply chain area (European Medicines Shortages Research Network*
- *Medicines Shortages - Open Multiscale Systems Medicine);*

The academic staff carried out the following missions to Universities and / or activities under ERASMUS:

- *Cyprus University of Technology, Limassol (Cyprus), 2014/15;*
- *University of Granada, Melilla (Spain), 2014/15*
- *King Sigismund Business School, Budapest (Hungary), 2016/17*
- *Coordination of Erasmus Intensive Programs: Optimization and DSS for Supply Chains (2011-2014), Heat Integration and Biorefineries (2012-2014);*
- *Development of strategic partnership (Erasmus + KA2 action) - “3 + Economy” project (2017-2020) - consortium with UGranada and UMalta*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig_rev13_2017_com_capa_25_jan.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._IPP.GAQ.20 Relatorio Anual de MGPM 2016-2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Existência de interligação entre o ciclo de estudos proposto e outros ciclos de estudos existentes na instituição, nomeadamente ao nível do 1º ciclo (integração vertical da oferta formativa).
2. Os objetivos do ciclo de estudos estão em linha com um dos designios assumidos pelo IP Portalegre: contribuir para a dinamização da atividade empresarial, num contexto territorial economicamente débil, e para o reforço das competências de gestão, particularmente nas micro, pequenas e médias unidades empresariais da região.
3. Todos os docentes estão em tempo integral e têm ligação à instituição por um período superior a três anos. Os professores com doutoramento, quer na área do CE, quer em áreas afins da gestão, representam 3/4 do total.
4. Pessoal não docente com experiência e competência adequadas para apoiar a realização do ciclo de estudos.
5. Os estudantes inscritos no ciclo de estudos, nas suas várias edições, apresentam formação em diferentes áreas científicas, resultante dos cursos de licenciatura que concluíram, o que propicia uma forte complementaridade de competências, no desenvolvimento de trabalhos neste mestrado.
6. Instalações adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos e ao cumprimento dos seus objetivos, com os necessários equipamentos e recursos didáticos.
7. Acervo bibliográfico da ESTG-IPP em permanente atualização. Os estudantes e docentes têm também acesso à B-on

(biblioteca do conhecimento online) e os materiais de apoio pedagógico são disponibilizados aos estudantes na intranet (plataforma PAE).

8.1.1. Strengths

- 1. Existence of interconnection between the proposed cycle of studies and other study cycles existing in the institution, namely at the 1st cycle level (vertical integration of the training offer).*
- 2. The objectives of the study cycle are in line with one of the objectives of IP Portalegre: to contribute to the promotion of business activity in an economically weak territorial context, and to reinforce management skills, particularly in micro, small and medium-sized enterprises business units in the region.*
- 3. All teachers are full-time and have a connection to the institution for a period of more than three years. Teachers with a PhD, both in the study cycle area and in areas related to management, represent 3/4 of the total.*
- 4. Non-teaching staff with adequate experience and competence to support the completion of the study cycle.*
- 5. The students enrolled in the cycle of studies, in their various editions, present training in different scientific areas, resulting from the degree courses they have completed, which provides a strong complementarity of skills, in the development of works in this master's degree.*
- 6. Adequate facilities for the functioning of the study cycle and the fulfillment of its objectives, with the necessary equipment and didactic resources.*
- 7. Bibliographic collection of ESTG-IPP in permanent update. Students and teachers also have access to the B-on (online knowledge library) and teaching materials are made available to students on the intranet (PAE platform).*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Reduzido número de alunos que concluiu o mestrado (18 no total, sendo apenas dois os inscritos no ciclo de estudos com a atual denominação e os restantes 16, inscritos no curso com a denominação inicial (mestrado em Empreendedorismo e Gestão de PME).*
- 2. As atividades científicas, traduzidas na publicação em revistas internacionais com revisão por pares e em livros/capítulos de livros, em áreas relevantes para o ciclo de estudos, são ainda em número reduzido.*
- 3. As parcerias internacionais, estabelecidas pelo Instituto Politécnico de Portalegre, não originaram resultados visíveis para o ciclo de estudos, nomeadamente quanto à mobilidade de estudantes e docentes ou no que se refere à inscrição de estudantes internacionais.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Reduced number of students who completed the MSc degree (18 in total, only two enrolled in the study cycle with the current name and the remaining 16, enrolled in the course with the initial name (MSc degree in Entrepreneurship and SME Management).*
- 2. Scientific activities, translated into publication in peer-reviewed international journals and books / book chapters, in areas relevant to the study cycle, are still few in number.*
- 3. International partnerships established by the Polytechnic Institute of Portalegre did not give rise to visible results for the study cycle, in particular regarding the mobility of students and professors or with regard to the enrollment of international students.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. O IP Portalegre tem acordos de cooperação com empresas, associações empresariais e outras instituições públicas e privadas, que abrem a possibilidade de desenvolvimento de projetos/realização de estágios pelos estudantes.*
- 2. O IP Portalegre está em fase de negociação de novos acordos de cooperação com estabelecimentos de ensino superior estrangeiros, que possibilitem a integração de novos públicos para o 2º ciclo de estudos nas áreas de Ciências Económicas.*
- 3. O IP Portalegre tem uma estrutura de incubação de empresas, preferencialmente de base tecnológica (BioBip – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre), que conta, no momento, com 18 iniciativas empresariais incubadas. Estas empresas encontram-se na primeira linha de opções para o desenvolvimento de trabalhos no âmbito do mestrado, permitindo também incorporar novas metodologias de ensino, facilitadoras da participação em atividades científicas.*
- 4. O crescimento da atividade económica gerou novas oportunidades de investimento e dinâmicas no mercado de trabalho, o que constitui um incentivo adicional para que as pessoas invistam mais na sua formação académica.*
- 5. O IP Portalegre apresentou uma candidatura, até 31 de janeiro de 2018, para uma nova unidade de investigação e desenvolvimento, no âmbito do processo de Avaliação de Unidades de I&D 2017/2018 pela FCT, existindo a expectativa de que seja possível obter o financiamento necessário à dinamização da investigação em diferentes áreas de conhecimento, incluindo as áreas centrais do ciclo de estudos.*

8.1.3. Opportunities

- 1. The IP Portalegre has cooperation agreements with companies, business associations and other public and private institutions, which open the possibility for students to develop projects / internships.*
- 2. The IP Portalegre is in the process of negotiating new cooperation agreements with foreign higher education institutions that will allow the integration of new publics for the 2nd cycle of studies in the areas of Economic Sciences.*
- 3. The IP Portalegre has a structure dedicated to incubating companies and projects preferably of a technological base (Bio-Bip – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre), which currently has 18 business initiatives incubated. These companies are frontline option for the development of academic work within the scope of the MSc degree. It can also be seen as an opportunity to incorporate new teaching methodologies, facilitating the participation in scientific activities.*
- 4. The growth of economic activity has generated new investment opportunities and dynamics in the labor market, which is an additional incentive for people to invest more in their academic graduate education.*

5. By January 31, 2018, IP Portalegre submitted an application for the accreditation of a new research and development unit, within the scope of the Evaluation process of R&D units 2017/2018 by FCT, with the expectation that it will be possible to obtain the funding needed to stimulate research in different areas of knowledge, including the core areas of the study cycle.

8.1.4. Constrangimentos

1. O distrito de Portalegre tem registado ao longo das últimas décadas uma perda contínua de população, tornando mais difícil a captação de estudantes na região.
2. A fraca densidade empresarial da região onde o IP Portalegre se insere dificulta a realização de projetos em parceria com empresas e limita as opções para realização de estágios na área geográfica onde o ciclo de estudos é ministrado.
3. Elevada oferta de cursos de 2º ciclo nas mesmas áreas de conhecimento.

8.1.4. Threats

1. The consistent decrease of the population in the district (Portalegre) makes it more difficult to attract students into the region.
2. The low business density of the region where IPPortalegre is integrated makes it difficult to implement partnership projects with enterprises, and hinders the options to carry out training/internships in the geographical area where the study cycle is taught.
3. The high offer of 2nd cycle courses in the same areas of knowledge.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 1: “Reduzido número de alunos que concluiu o mestrado (18 no total, sendo apenas dois os inscritos no ciclo de estudos com a atual denominação e os restantes 16, inscritos no curso com a denominação inicial (mestrado em Empreendedorismo e Gestão de PME).

Ação de melhoria 1:

Introdução de novos conteúdos nas unidades curriculares “Metodologias de Investigação” e “Seminário”, no sentido de reforçar a capacidade de pesquisa/investigação e de tratamento de informação/dados por parte dos estudantes, assegurando ainda que o processo de elaboração da proposta de projeto, é integralmente desenvolvido no âmbito do Seminário.

Ação de melhoria 2: Realização de sessões de follow-up da realização dos projetos de mestrado, num espaço de partilha de dúvidas e recolha de sugestões, entre mestrandos e orientadores.

Ação de melhoria 3: Em articulação com o Gabinete de Empreendedorismo e Emprego do IPP, criação de uma bolsa de temas com interesse para as empresas incubadas na BioBip – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre, suscetíveis de constituírem uma base para o desenvolvimento dos projetos de mestrado ou para a realização de estágios.

Ação de melhoria 4: Incentivo à realização de estágio como alternativa à realização do projeto, para conclusão do ciclo de estudos, dado ser, potencialmente, uma opção mais compatível com a vida profissional de uma grande percentagem dos estudantes.

Ação de melhoria 5: Realização de workshops sobre o uso de ferramentas informáticas na investigação e outras temáticas pertinentes ao desenvolvimento dos projetos/relatórios.

8.2.1. Improvement measure

Weakness nr1: “Reduced number of students who completed the MSc degree (18 in total, only two enrolled in the study cycle with the current name and the remaining 16, enrolled in the course with the initial name (MSc degree in Entrepreneurship and SME Management).

Improvement action 1:

Introduction of new contents in the curricula “Research Methodologies” and “Seminar”, in order to reinforce students’ research and data processing capacity, while ensuring that the project, is fully developed within the scope of the Seminar.

Improvement action 2: Conducting follow-up sessions for the accomplishment of MSc projects, in a space of doubt sharing and collection of suggestions between MSc students and supervisors.

Improvement action 3: In articulation with the IPP’s Office of Entrepreneurship and Employment, the creation of a scholarship of interest to the companies incubated at BioBip - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre, which could constitute a basis for the development of MSc projects or for the internships.

Improvement action 4: Encouraging the completion of the internship as an alternative to the completion of the project, as it is potentially a more compatible option for the professional life of a large percentage of the students.

Improvement action 5: Conducting workshops on the use of computing tools to do research and other topics relevant to the development of projects/reports.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1: Alta. Para entrar em vigor no ano letivo 2018/2019.

Ação de melhoria 2: Alta. Em execução, já com a realização de duas sessões.

Ação de melhoria 3: Alta. A implementar no imediato.

Ação de melhoria 4: Média. Em contínuo.

Ação de melhoria 5: Alta. A realizar no início do 2º semestre do ano letivo 2017/2018 e a repetir anualmente.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improvement action 1: High. To come into force in the 2018/2019 curricular year.

Improvement action 2: High. In execution, already with two sessions accomplished.

Improvement action 3: High. To start immediately.

Improvement action 4: Medium. In continuous.

Improvement action 5: High. Starting in the beginning of the 2nd semester of 2017/2018 and repeating every year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1: Aprovação das alterações das fichas das unidades curriculares indicadas, considerando os novos conteúdos.

Ação de melhoria 2: Número de estudantes presentes nas sessões.

Ação de melhoria 3: Número de propostas apresentadas pelos estudantes, tendo como objeto de trabalho as empresas incubadas na BioBip.

Ação de melhoria 4: Número de propostas para realização de estágio apresentadas pelos estudantes.

Ação de melhoria 5: Número de estudantes presentes nas sessões.

9.1.3. Implementation indicators

Improvement action 1: Approval of the changes to the curricular units mentioned considering the new contents.

Improvement action 2: Number of students in the sessions.

Improvement action 3: Number of proposals presented by the students having as working object the companies in BioBip.

Improvement action 4: Number of proposals presented by the students for the accomplishment of internship.

Improvement action 5: Number of students in the sessions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 2: “As atividades científicas, traduzidas na publicação em revistas internacionais com revisão por pares e em livros/capítulos de livros, em áreas relevantes para o ciclo de estudos, são ainda em número reduzido”.

Ação de melhoria 1:

- Incentivar os docentes a envolverem-se de forma ativa em projetos de investigação, dos quais possam vir a resultar publicações, integrando-se, preferencialmente, na dinâmica gerada pela criação da nova unidade de investigação do IP Portalegre.

- Incentivar os docentes e os estudantes a publicarem em coautoria resultados dos projetos desenvolvidos em unidades curriculares, nomeadamente de estágio e/ou projeto.

8.2.1. Improvement measure

Weakness nr 2: “Scientific activities, translated into publication in peer-reviewed international journals and books / book chapters, in areas relevant to the study cycle, are still few in number”.

Improvement action 1:

- Encourage teachers to be actively involved in research projects, which may result in publications, preferably integrating the dynamics generated by the creation of the new IP Portalegre research unit.
- Encourage teachers and students to publish co-authorship results of projects developed in curricular units, namely internships and / or projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1: Alta. Em contínuo.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improvement action 1: High. In continuous.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1: Número de docentes do ciclo de estudos integrados em novos projetos de investigação.

Nota: Não sendo condição suficiente para a publicação em revistas internacionais e/ou publicação de livros/capítulos de livros, entende-se como uma condição impulsionadora para estas atividades (considerando também que se solicita, neste guião, a apresentação de indicadores de implementação das ações e não de indicadores de resultados dessas mesmas ações).

9.1.3. Implementation indicators

Improvement action 1: Number of teachers of the study cycle integrated in new research projects.

Note: Not being condition enough for the publication in international journals and / or publication of books / book chapters, it is understood as a driving condition for these activities (considering also that it is required in this guide the presentation of indicators of actions' implementation and not of indicators of results of these same actions).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 3: "As parcerias internacionais, estabelecidas pelo Instituto Politécnico de Portalegre, não originaram resultados visíveis para o ciclo de estudos, nomeadamente quanto à mobilidade de estudantes e docentes ou no que se refere à inscrição de estudantes internacionais."

Ação de melhoria 1:

- Estabelecimento de novas parcerias e/ou reforço das existentes, com instituições de ensino superior internacionais, especificamente direcionadas para as áreas de conhecimento centrais no ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Weakness nr 3: "International partnerships established by the Polytechnic Institute of Portalegre did not give rise to visible results for the study cycle, in particular regarding the mobility of students and professors or with regard to the enrollment of international students.

Improvement action 1:

- Establishing new partnerships and/or reinforcing the existing ones with international higher education institutions specifically targeted to the core areas of knowledge in the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1: Alta. A iniciar no 2º semestre do ano letivo 2017/2018; em contínuo.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improvement action 1: High. Starting in the 2nd semester of 2017/2018 academic year; in continuous.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1: Número de novos acordos de cooperação com instituições internacionais, na área do ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation indicators

Improvement action 1: Number of new cooperation agreements with international institutions in the field of the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>