

AINST/16/00015 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Instituto Politécnico De Portalegre

A2. Natureza da Instituição:

Instituto Superior Politécnico

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

Foi criado um grupo de trabalho, coordenado pelo Vice-presidente do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP), constituído pelos subdiretores das Escolas e pelo Dirigente do Gabinete de Avaliação e Qualidade. Para dar resposta às diversas questões do guião, o Gabinete de Avaliação e Qualidade recolheu contributos de vários serviços e/ou estruturas, designadamente: Serviços de Ação Social, Serviços Académicos, Recursos Humanos. Foi igualmente solicitada a colaboração dos gestores dos processos de melhoria contínua da Atividade Curricular, da Investigação e da Internacionalização e Cooperação Interinstitucional com a Comunidade, nas questões do guião relacionadas com aquelas temáticas.

Os subdiretores das escolas constituíram também grupos de trabalho nas suas unidades orgânicas, constituídos pelos coordenadores de curso ou de departamentos, consoante o que foi considerado mais conveniente em cada situação.

Realizaram-se vários encontros para discussão e verificação dos dados e restante informação obtidos junto dos diversos serviços/setores/escolas. Estes encontros serviram também para revisão e harmonização dos textos.

A3. Information about the self-assessment process:

A working group was set up, coordinated by the Vice-President of the Polytechnic Institute of Portalegre (IPP), composed of the subdirectors of the Schools and the Director of the Evaluation and Quality Office.

In order to answer the various questions in the form, the Evaluation and Quality Office collected contributions from various services and / or structures, namely: Social Services, Academic Services and Human Resources. It was also requested the collaboration of the managers of the processes of continuous improvement of the Curricular Activity, Research and Internationalization and Interinstitutional Cooperation with the Community, in the questions of the form related to those subjects.

The subdirectors of the schools also set up working groups in their organic units, composed of course or department coordinators, depending on what was considered most appropriate in each situation.

Several meetings were held for discussion and verification of the data and other information obtained from the various services / sectors / schools. These meetings also served to review and harmonize the texts.

A4. Memória histórica:

O Instituto Politécnico de Portalegre integra quatro Escolas - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS), Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG), Escola Superior de Saúde (ESS), em Portalegre, e a Escola Superior Agrária de Elvas (ESAE) - vocacionadas para projetos de ensino e formação que asseguram o ensino, a formação, a investigação e outras atividades no respetivo âmbito científico, pedagógico, técnico e artístico.

Integra também unidades de investigação, responsáveis pelo desenvolvimento da investigação e produção do conhecimento científico – Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i) - bem como unidades funcionais de suporte à atividade académica, à atividade de gestão e de serviços à comunidade – Gabinete de Empreendedorismo e Emprego (GEE) e Núcleo de Formação Contínua (NFC). O NFC integra o Centro de Língua e Culturas do IPP (CLiC), que tem como objetivo o ensino, a divulgação, a promoção das línguas e culturas, através da oferta de cursos de diferentes durações e formatos, para além de providenciar apoio académico, linguístico e cultural diversificado.

Integra ainda os Serviços de Ação Social (SAS) que incluem Alimentação, Alojamento e Gabinete Psicopedagógico e que constituem também uma unidade orgânica deste Instituto.

Os Serviços Comuns do Instituto e Escolas são estruturados do seguinte modo: Gabinete de Avaliação e Qualidade, Serviços Gerais e Serviços de Apoio.

Os Serviços Gerais englobam os Serviços Administrativos e Financeiros, os Serviços Académicos, os Serviços de Informática e os Serviços Auxiliares e de Manutenção; Os Serviços de Apoio integram o Gabinete de Relações Externas e Cooperação, o Gabinete de Comunicação e Imagem e o Gabinete Técnico.

O IPP foi criado legalmente em 1980, mas iniciou o seu funcionamento, com a nomeação do Presidente da primeira comissão instaladora, apenas em 1989.

A ESECS deu início às suas atividades em 1985, a ESTG em 1989 e a ESAE em 1995. A atual ESS (ex-Escola Superior de Enfermagem) integrou o IPP em 2001.

Nas suas quatro Escolas, o IPP oferece vários cursos de licenciatura e de mestrado, bem como pós-graduações e cursos de técnicos superiores profissionais, havendo também já a possibilidade de ensino em regime b-learning nos cursos de mestrado e pós-graduação.

A oferta formativa do IPP abarca áreas diversificadas do saber, de acordo com a matriz formativa de cada uma das

suas escolas. A educação/formação, a ação social, o turismo, o jornalismo/comunicação, a gestão, a engenharia, a informática, o design, o marketing, a agricultura, a equinicultura, a enfermagem e as tecnologias da saúde são as áreas fundamentais do saber que sustentam a formação, a investigação e a intervenção do IPP e das suas escolas. O Instituto Politécnico de Portalegre tem como uma das suas grandes preocupações o desenvolvimento regional, tendo uma forte relação com a comunidade envolvente. Por outro lado, preocupa-se em acompanhar a inserção profissional dos seus alunos, criando condições para a sua fixação na região. Apesar desta forte aposta regional, o IPP não descarta o intercâmbio e as relações externas nacionais e internacionais.

Neste sentido, a Coordenação Interdisciplinar de Investigação e Inovação, o Núcleo de Formação Contínua e o Centro de Línguas e Culturas, o Gabinete de Empreendedorismo e Emprego, as Relações Externas e Cooperação e o Gabinete Europe Direct, são apostas fortes e consolidadas de unidades de intervenção do Instituto Politécnico de Portalegre. Em 2015, surge uma nova aposta do IPP, na participação ativa no desenvolvimento da região a BioBIP. A BioBIP – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre é uma estrutura do IPP vocacionada para a incubação de empresas e/ou projetos, essencialmente de base tecnológica, com uma nave acoplada para o desenvolvimento de projetos na área da bioenergia, relacionados com as áreas formativas do IPP, ou com o aproveitamento dos recursos da região. A direção da BioBIP é assegurada pelo Gabinete de Empreendedorismo e Emprego do IPP, cabendo-lhe a gestão global das atividades da estrutura e do conjunto dos recursos materiais e humanos que se lhe encontrem adstritos.

A preocupação social tem sido lema e aposta do IPP, desde a sua fundação. A criação e aprofundamento dos serviços de ação social (SAS), o desenvolvimento de ensino de qualidade e de excelência, o apoio à comunidade escolar, o apoio aos diplomados na inserção na vida ativa e a interação com o meio envolvente são preocupações dominantes. Mas também a inclusão social, a criação de condições para a prática desportiva, a preocupação com a saúde e a segurança de alunos, docentes e funcionários são práticas sociais do IPP que se vão afirmando institucionalmente. De forma coerente com as suas preocupações e princípios, o IPP vai criando condições cada vez mais sustentáveis de apoio à comunidade, favorecendo a prática do voluntariado de alunos e colaboradores, bem como criando condições para fazer frente a situações internas de emergência social, nomeadamente desenvolvendo o Gabinete de apoio psicopedagógico, que possui um conjunto alargado de programas de trabalho e de intervenção.

O Instituto Politécnico de Portalegre é uma instituição com influência incontornável no panorama regional.

A4. Historical memory:

The Polytechnic Institute of Portalegre integrates four Schools - School of Education and Social Sciences (ESECS), School of Technology and Business Studies (ESTG), School of Health (ESS) in Portalegre, and the School of Agrarian Studies of Elvas (ESAE) - aimed at teaching and training projects which ensure teaching, training, research and other activities in the scientific, pedagogical, technical and artistic fields.

It also integrates research units, responsible for the development of research and production of scientific knowledge - Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i) - as well as functional units supporting academic activity, management activity and community service - Entrepreneurship and Employment (GEE) and Continuous Training Group (NFC). The NFC includes the Language and Culture Center of the IPP (CLiC), which aims to teach, disseminate and promote languages and cultures through the provision of courses of different durations and formats, as well as providing academic, Linguistic and cultural diversity.

It also integrates the Social Services (SAS), which include Food, Accommodation and Psycho-pedagogical Offices, and also constitute an Organic Unit (OU) of this Institute.

The Common Services of the Institute and Schools are structured as follows: Evaluation and Quality Office, General Services and Support Services.

The General Services include the Administrative and Financial Services, Academic Services, Computer Services and Auxiliary and Maintenance Services. The Office of External Relations and Cooperation, the Office of Communication and Image and the Technical Office are part of ; the Support Services.

IPP was legally created in 1980, but only began its activities with the appointment of the President of the first Installation Commission, only in 1989.

ESECS started its activities in 1985, ESTG in 1989 and ESAE in 1995. The current ESS (former Higher School of Nursing) became part of IPP in 2001.

In its four Schools, IPP offers several undergraduate and Masters' degree courses, as well as Post-graduation and Higher Professional Technical Courses. There is also the possibility of teaching in a b-learning regime in Masters' and Post-graduate courses.

The training offered by IPP covers diverse areas of knowledge, according to the formative matrix of each of its schools. Education / training, social action, tourism, journalism / communication, management, engineering, computer science, design, marketing, agriculture, equiniculture, nursing, health technologies are the core areas of the training, research and intervention of IPP and its schools.

The Polytechnic Institute of Portalegre has regional development as one of its major concerns, having a strong relationship with the surrounding community. Moreover, it is concerned with accompanying the professional insertion of its students, creating conditions for their settlement in the region. Despite this strong regional bet, IPP does not neglect the exchange and the national and international external relations.

In this sense, the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation, the Continuing Training Center and the Center for Languages and Cultures, the Office of Entrepreneurship and Employment, External Relations and Cooperation and the Europe Direct Office are strong, consolidated Intervention units of the Polytechnic Institute of Portalegre.

In 2015, a new bet of IPP in the active participation in the development of the region became real, BioBIP. BioBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre is a structure of IPP dedicated to the incubation of companies and / or projects, essentially of technological base, including an appended pavilion for the development of projects in the area of bio-energy, related to the educational areas of the IPP, or with the utilization of the resources of the region. The management of BioBIP is carried out by the IPP's Office of Entrepreneurship and Employment, which is responsible for the overall management of the activities of the structure and all the material and human resources that are attached to it.

Social concern has been the motto and bet of the IPP since its foundation. The creation and development of Social Services (SAS), the development of quality education and excellence, support for the school community, support for graduates in working life and interaction with the surrounding environment are key concerns. Moreover, social

inclusion, the creation of conditions for sports, the concern for the health and safety of students, teachers and employees are IPP social practices now institutionally consolidated. Consistent with its concerns and principles, IPP is creating ever more sustainable conditions for community support, favoring the practice of volunteering for students and employees, as well as the creation of conditions to face internal social emergency situations, namely by developing the office of psycho-pedagogical support, which has a wide range of programs of work and intervention. The Polytechnic Institute of Portalegre is an institution with an influence in the regional panorama that cannot be ignored.

A5. Missão da Instituição:

O Instituto Politécnico de Portalegre é a Instituição Pública de Ensino Superior que cria, transmite e difunde o conhecimento, orientado profissionalmente, através da formação e qualificação, de alto nível, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, e da investigação e desenvolvimento tecnológico para a promoção das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais.

A5. Institution's Mission:

The Polytechnic Institute of Portalegre is a Public Institution of Higher Education that creates, transmits and diffuses knowledge, professionally oriented, through training and qualification of high level, for differentiated audiences, at various moments of their academic and professional paths and research for the promotion of communities, in cooperation with regional, national and international entities.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)

O Conselho Geral do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP) aprovou o seu Projeto Educativo, Científico, Cultural e Desportivo (PECCD), em reunião do Conselho Geral (CG) no dia 4 de junho de 2004, após uma preparação descentralizada e uma discussão interna ampla, dentro e fora do Conselho Geral, sobre o documento propriamente dito. Na fase final, uma equipa do CG esboçou a versão definitiva que foi aprovada em reunião do CG referida. No PECCD foi assumida a aposta num novo paradigma para o IPP, que passou por afirmar a identidade própria e única da instituição, assente num modelo que passa, nomeadamente pelos definições dos domínios técnico-científicos, a partir dos requisitos da região para o seu desenvolvimento, clarificando cada um dos domínios com identificação de um conjunto de quatro dimensões, a saber: oferta formativa, investigação, intervenção na comunidade e parcerias nacionais e internacionais. Pretende-se, também, que o PECCD potencie o Sistema Interno de Gestão da Qualidade e assuma um projeto cultural e desportivo para a comunidade académica.

Foram assumidos os seguintes domínios técnico-científicos: Ciências e Tecnologias da Saúde; Educação e Ciências Sociais e Humanas; Ciências Empresariais; Tecnologias; Artes, Design e Animação; Ciências Agrárias – Agronomia e Produção e saúde animal. Cada um dos domínios técnico-científico identificou as quatro dimensões definidas anteriormente, e a sua orientação e construção foram regidas pelos princípios da especialização, da integração vertical (fileiras de ciclos de estudo), do aprofundamento de cariz politécnico fortemente ligado ao tecido económico e social, ao mercado de trabalho e às profissões, a sua matriz regional, a transversalidade de unidades curriculares, e a criação de clubes/núcleos extracurriculares. A investigação, a intervenção e as parcerias fazem a ponte daqueles domínios técnico-científicos com os parceiros regionais e o tecido produtivo socioeconómico em geral. A par desta filosofia assumimos que o desporto e a cultura deverão ser assumidas como identidades diferenciadoras do PECCD do IPP.

O nosso PECCD esteve na base da definição das propostas de Novos Ciclos de Estudo, de encerramento de outros, na construção dos processos de autoavaliação da A3ES, na conceção de propostas de CTeSP a propor à DGES, podendo dizer-se que teve um papel primordial na definição da atual oferta formativa desde Cursos Técnicos Superiores Profissionais a licenciaturas e mestrados. Hoje os CE estão mais entrosados com o tecido produtivo, estão mais voltados para a resolução de problemas levantados pelos parceiros (empresas e organizações), têm uma maior ligação à profissão e integram a investigação e a experiência profissional de forma mais natural.

A criação de unidades transversais no IPP (centro de investigação, gabinete de relações externas, gabinete de empreendedorismo, centro de línguas e cultura, núcleo de formação contínua para responder a formações de curta duração), bem como a criação de um a incubadora de base tecnológica (BioBIP) a par de uma central/laboratório da área de Energia, deram outras condições para o desenvolvimento de oferta formativa com cariz muito mais politécnica, especializada, diferenciadora e ligada ao mundo do trabalho.

Na parte cultural tentámos alargar a oferta cultural de grupos e ações junto da comunidade académica, alargada aos parceiros exteriores, utilizando entre os recursos os professores da área da arte e aposentados, situação que ainda não está consolidada. Na parte desportiva, temos vindo a desenvolver para estudantes e trabalhadores docentes e não docentes atividades de lazer e prática desportiva diversificada. Os grandes projetos de desenvolvimento desportivo diferenciadores ligados à equitação/hipismo e ao remo estão em graus diferentes de desenvolvimento. Para o primeiro temos dado passos decisivos na cidade de Elvas em articulação com o Museu Militar e a CME, hoje já são visíveis as condições de campo de obstáculos para provas de equitação nacionais e internacionais, e de condições para a permanência de animais para estas atividades que servem ao mesmo tempo para apoio ao desenvolvimento das atividades do CE de Equinicultura. No que ao remo diz respeito tem sido mais difícil, face à escassez de recursos financeiros para a concretizar ao nível da participação no desporto universitário, como é nosso objetivo.

Com os novos Estatutos aprovados em maio de 2016, com o nascimento dos novos CTeSP no passado ano letivo e com a implementação do novo CG construído já neste ano de 2017, temos que fazer, em sede de CG, uma reflexão sobre o atual PECCD, aprofundando, se for caso disso, ainda mais a sua natureza politécnica. Porém, estamos conscientes dos passos dados e da oportunidade de construção deste documento em 2014 como contributo fundamental à concretização da nossa missão politécnica.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):

The General Council of the Polytechnic Institute of Portalegre (IPP) approved its Educational, Scientific, Cultural and Sports Project (PECCD) at a meeting of the General Council (GC) on June 4, 2004, after a decentralized preparation and an internal discussion within and outside the General Council, on the document itself. In the final phase, a GC team outlined the final version that was approved at afore mentioned GC meeting.

In the PECCD, a new paradigm was adopted for IPP, which included the statement of the institution's own and unique identity, based on a model that covers, namely, the definition of the technical-scientific domains, based on the requirements of the region for its development, clarifying each of the domains with identification of a set of four dimensions: training, research, community intervention and national and international partnerships. It was also intended that the PECCD enhance the Internal Quality Management System and assume a cultural and sporting project for the academic community.

The following technical-scientific domains were assumed: Health Sciences and Technologies; Education and Social and Human Sciences; Business Sciences; Technologies; Arts, Design and Animation; Agrarian Sciences - Agronomy and Animal Production and Health. Each of the technical-scientific domains identified the four dimensions defined above, and its orientation and construction were governed by the principles of specialization, vertical integration (study cycles lines), the deepening polytechnic aspect strongly linked to the economic and social fabric, the labour market and professions, its regional matrix, cross-curricular units, and the creation of extracurricular clubs/centres. Research, intervention and partnerships bridge those technical-scientific domains with regional partners and the socio-economic productive fabric in general.

Along with this philosophy, we assume that sport and culture should be considered as differentiating identities of the IPP's PECCD.

Our PECCD was the basis for the definition of proposals for new study cycles (SC), closure of others, the construction of the A3ES self-assessment processes, the design of proposals for CTESP to be submitted to DGES, and it may be said that it played a key role in the definition of the current training offer from professional technical higher education to undergraduate and master's degrees. Today, the SC are more closely linked to the business world, more concerned with solving problems raised by partners (companies and organizations), have a greater connection to the profession and integrates research and professional experience more naturally.

The creation of transversal units at IPP (research centre, external relations office, entrepreneurship office, language and culture centre, continuous training unit to respond to short-term training), as well as the establishment of a technology basic incubator (BioBIP) along with a facility/laboratory in the Energy area, gave other conditions for the development of a training offer that is much more polytechnic, specialized, differentiated and linked to the world of work.

In the cultural area, we have tried to extend the cultural offer of groups and actions to the academic community, extended to the external partners, using among the resources art teachers and retired people, a situation that is not yet consolidated. In the sporting sector, we have been developing for students and teaching and non-teaching staff leisure activities and diversified sports practice. The major differentiate sports development projects concerning horse riding and rowing are in different degrees of development. For the first one we have taken decisive steps in the city of Elvas in articulation with the Military Museum and the municipality. At present, the conditions of the obstacles field for national and international riding competitions are already visible, as well as the conditions for the permanence of animals for these activities, which serve at the same time to support the development of the activities of the Equiniculture SC. As far as rowing is concerned, it has been more difficult in the face of the scarcity of financial resources to achieve it at the level of participation in university sports, as is our goal.

With the new Statutes approved in May 2016, with the creation of the new CTESP in the last school year and with the implementation of the new GC set up already in this year of 2017, we have to do, in CG, a reflection on the current PECCD, further elaborating, if necessary, its polytechnic nature. However, we are aware of the steps taken and the opportunity to build this document in 2014, as a fundamental contribution to make our polytechnic mission a reality.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

De acordo com os Estatutos do IPP publicados através do Despacho Normativo nº 3/2016, de 3 de maio, os órgãos do IPP são os seguintes:

Conselho Geral composto por 22 membros, 16 membros internos e seis personalidades externas

Presidente do Instituto, coadjuvado por um vice-presidente

Conselho de Gestão, composto pelo Presidente do Instituto, que preside, pelo vice-presidente, pelo administrador do Instituto e pelo administrador dos SAS

Conselho Académico, órgão de natureza consultiva, composto pelo presidente do Instituto que o preside, vice-presidente, pró-presidentes, presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos e dos Conselhos Pedagógicos das Escolas, administrador do IPP e presidente da Associação académica do IPP.

Os órgãos das Escolas são os seguintes:

Diretor que poderá ser coadjuvado por um subdiretor

Conselho Técnico-Científico, constituído com um máximo de 20 professores e 5 personalidades externas convidadas
Conselho Pedagógico, constituído por um mínimo de 6 e máximo de 24 membros, com igual número de docentes e estudantes

Departamentos, estruturas de apoio à coordenação científica e pedagógica, base de organização das Escolas.

Coordenador de Curso, docente que faz a coordenação pedagógica, científica e de funcionamento de cada curso

As Escolas regem-se por estatutos próprios, onde são fixados os órgãos de gestão e as respetivas competências, bem como os princípios que devem orientar as atividades próprias, definida a estrutura de gestão adotada e a sua organização interna.

São ainda órgãos do IPP o administrador do IPP e o administrador dos SAS

A7.1. Management bodies:

According to the IPP Statutes published by Normative Order No. 3/2016, of May 3, the bodies of the IPP are the following:

General Council composed of 22 members, 16 internal members and six external personalities;

President of the Institute, assisted by a Vice-President;

Board of Management, composed of the President of the Institute, who chairs, the Vice-President, the administrator of the Institute and the administrator of the SAS;

Academic Council, an advisory body composed of the president of the Institute that chairs it, vice-president, pro-presidents, presidents of the Technical-Scientific Councils and Pedagogical Councils of the Schools, administrator of IPP and president of the Academic Association of IPP;

The bodies of the Schools are as follows:

Director who may be assisted by a deputy director;

Technical and Scientific Council, consisting of a maximum of 20 teachers and 5 invited external personalities;

Pedagogical Council, consisting of a minimum of 6 and a maximum of 24 members, with an equal number of teachers and students;

Departments, structures to support scientific and pedagogical coordination, basis of organization of the Schools;

Course Coordinator, teacher who does the pedagogical, scientific and functioning coordination of each course;

The Schools are governed by their own Statutes, which establish the management bodies and their respective competencies, as well as the principles that should guide their activities, and define the management structure adopted and its internal organization.

IPP bodies are also the IPP administrator and the administrator of the SAS.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e) e f) do RJIES):

Cada Escola tem autonomia científica que lhe confere a capacidade de definir, programar e executar a investigação e demais atividades científicas, sem prejuízo dos critérios e procedimentos de financiamento público da investigação e das orientações emanadas pelo governo do IPP, nomeadamente o seu presidente e o Conselho Académico.

Cada Escola tem autonomia pedagógica que lhe confere a capacidade para elaborar os planos de estudos, definir o objeto das unidades curriculares, definir os métodos de ensino, afetar os recursos e escolher os processos de avaliação e de conhecimentos, gozando os professores e estudantes de liberdade intelectual nos processos de ensino e aprendizagem, sem prejuízo das orientações emanadas pelos órgãos de governo do IPP, nomeadamente pelo Presidente e pelo Conselho Académico.

Como deixámos expresso na constituição dos órgãos está assegurada a participação de docentes e investigadores em todos os órgãos do Instituto e das Escolas, bem como a participação de estudantes (seus representantes) no Conselho Geral (3 representantes) e no Conselho Académico do IPP (o presidente da AA), e nos Conselhos Pedagógicos das Escolas em igual número ao dos docentes.

Os órgãos de natureza científica-pedagógica estabelecem normas para avaliar os CE existentes e propor novos CE, realizam parcerias, propõem o estabelecimento de protocolos com empresas e organizações para a prática profissional e estágio dos alunos, discutem os relatórios de satisfação de alunos e de empregabilidade, definindo estratégias para ir ao encontro de aspetos menos conseguidos, analisam relatórios de autoavaliação do CE e dos relatórios das comissões de avaliação externa da A3ES, analisam, propostas de distribuição de serviço docente, coordenam e realizam a avaliação dos docentes, entre outros aspetos de natureza científico-pedagógica.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

Each School has scientific autonomy that gives it the ability to define, program and execute research and other scientific activities, without prejudice to the criteria and procedures for public funding of research and the guidelines issued by the IPP government, namely its president and the Academic Council.

Each School has pedagogical autonomy that gives it the capacity to elaborate curricula, to define the object of the curricular units, to define the teaching methods, to affect the resources and to choose the processes of evaluation and of knowledge, enjoying the teachers and students of freedom In teaching and learning processes, without prejudice to the guidelines issued by the governing bodies of the IPP, namely by the President and the Academic Council.

As we have expressed in the constitution of the bodies, the participation of teachers and researchers in all bodies of the Institute and Schools is assured, as well as the participation of students (their representatives) in the General Council (3 representatives) and in the Academic Council of IPP (President of Academic Association), and in the Pedagogical Councils of the Schools in equal number to the teachers.

The scientific and pedagogical bodies establish norms to evaluate existing SC and propose new ones, establish partnerships, propose the establishment of protocols with companies and organizations for the professional practice and traineeship of students, discuss reports on student satisfaction and employability, defining strategies to improve less achieved aspects, analyse self-evaluation reports from the SC and the reports of the external evaluation commissions of the A3ES, analyse proposals for the distribution of teaching duties, coordinate and carry out the evaluation of teachers, among other aspects of Scientific-pedagogical nature.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

O CA certificou condicionalmente o sistema. Face às recomendações da CAE foram implementadas diversas medidas de correção nas áreas com desenvolvimento parcial.

Investigação: Aprovação da Política de Investigação, definição de objetivos, linhas de ação, metas de produção científica e indicadores de impacto para projetos com valorização económica do conhecimento.

Revisão do Regulamento da Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação - C3i.

Reorganização da página web da C3i, evidenciando os núcleos de investigação e a componente de serviços à comunidade.

Aprovação da política de autoarquivo, ações de formação sobre a sua importância no RCCAP e inclusão de uma técnica de gestão da informação científica na C3i.

Inclusão do responsável pela área da I&D no Conselho Académico para garantir a articulação com os CTC, também presentes naquele órgão.

Participação de um representante dos CTC no GMC da Investigação.

Criação do Conselho Consultivo para a C3i, com ligação à academia e à envolvente socioeconómica e cultural.

Melhoria da participação de PI: inclusão dos estudantes na autoavaliação de CE, nas auditorias internas e nos grupos de melhoria contínua dos processos nucleares do SGQ. Formação sobre o SIG aos estudantes do 1º ano.

Envolvimento dos estudantes nos processos de avaliação das unidades curricular e dos seus docentes, participação dos estudantes no Conselho Pedagógico e em reuniões de Coordenações de Curso.

Revisão dos mecanismos de criação, extinção, suspensão, modificação e avaliação de ciclos de estudos fixando a obrigatoriedade de consulta às PI internas e externas.

Criação de uma incubadora de base tecnológica - BioBIP para apoiar ideias e projetos de diplomados e da comunidade envolvente, para criação de empresas de cariz tecnológico com impacto na região.

Desenvolvimento de ofertas formativas no âmbito dos CTeSP, nos distritos de Portalegre e Évora.

Participação de partes interessadas nos fóruns de discussão promovidos pelo Conselho Geral.

Disponibilização de um formulário, na página WEB do IPP, para transmissão de preocupações sociais e propostas de iniciativas no âmbito da responsabilidade social, oriundas das PI internas e externas.

Elaboração de estudo sobre vivências académicas e perfil do estudante de 1º ano de forma a adotar medidas preventivas do abandono escolar e criação de Programas de Responsabilidade Social para dar resposta às suas principais causas.

Publicação de informação: Renovação das páginas WEB do Instituto e das Escolas, com um padrão uniforme e novas imagens gráficas, cumprindo a publicitação da informação obrigatória definida pelo RJIES e possibilitando uma maior visibilidade das atividades de extensão e de desenvolvimento, da prestação de serviços, da internacionalização e da cooperação institucional.

Relatório da A3ES: <http://www.ipportalegre.pt/pt/ipp/qualidade/avaliacao-externa/>

Organização e funcionamento do sistema: <http://www.ipportalegre.pt/pt/ipp/qualidade/sigq-rs/>

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

A3ES has conditionally certified the system. Considering the recommendations of the External Review Team (ERT), several corrective measures were implemented in the partially developed areas.

Research: Approval of Research Policy, definition of objectives, lines of action, scientific production goals and impact indicators for projects with economic knowledge valorization.

Revision of the Regulation of the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation - C3i.

Reorganization of the C3i web page, highlighting the research groups and the community service delivery component.

Approval of the self-archiving policy, training actions on its importance in RCCAP (open repository) and inclusion of a scientific information management technique in C3i (staff).

Inclusion of the R&D leader in the Academic Council to ensure liaison with the Technical and Scientific Councils (CTC) also present in that body.

Participation of a CTC representative in the GMC for Research.

Creation of the Consultative Council for C3i, with connection to the academy and the socio-economic and cultural environment.

Improvement of Internal Stakeholder participation: inclusion of students in self-assessment of study cycles, internal audits and continuous improvement groups of QMS core processes. QMS training for 1st year students.

Involvement of students in the evaluation processes of curricular units and their teachers, participation of students in the Pedagogical Council and in meetings of Course Coordination.

Review of the mechanisms of creation, extinction, suspension, modification and evaluation of study cycles, establishing the obligation to consult internal and external stakeholders.

Creation of a technology-based incubator - BioBIP to support ideas and projects of graduates and the surrounding community, to create technological companies with an impact in the region.

Development of formative offers within the scope of the CTeSPs, in the districts of Portalegre and Évora.

Participation of stakeholders in the discussion forums promoted by the General Council.

Provision of a form on the web page of IPP, for the transmission of social concerns and proposals of initiatives in the scope of social responsibility, originating from internal and external stakeholders.

Elaboration of a study about academic life experience and profile of the 1st year student in order to adopt preventive measures of school dropout and creation of Social Responsibility Programs to respond to their main causes.

Publication of information: Renewal of the web pages of the Institute and Schools, with a uniform standard and new graphic images, complying with the mandatory information announced by RJIES and allowing greater visibility of extension and development activities, Internationalization and institutional cooperation.

A3ES Report: <http://www.ipportalegre.pt/en/ipp/qualidade/avaliacao-externa/>

Organization and operation of the system: <http://www.ipportalegre.pt/en/ipp/qualidade/sigq-rs/>

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

<no answer>

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig_rev13_2017_com_capa_25_jan.pdf

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

As questões da procura de ciclos de estudos de nível superior estão entre os fatores críticos de sucesso para a sustentabilidade das IES, em especial as que estão inseridas em territórios demograficamente frágeis com o que é o caso do IPPortalegre.

A reflexão efetuada no seio do Conselho Geral colocou as questões da procura, do acesso e da atratividade no centro da discussão interna dando orientações sobre a política institucional de promoção de uma imagem atrativa aos vários públicos.

Desde logo torna-se necessário consolidar o projeto educativo, científico, cultural e desportivo demonstrando o seu contributo para o desenvolvimento da região em termos de formação, investigação e transferência de conhecimento e prestação de serviços. É importante que se criem condições para a atratividade do ambiente e da comunidade educativa como promotores do sucesso e do aproveitamento escolar e para a atratividade da oferta formativa dando especial atenção às necessidades e expectativas dos atores regionais como partes interessadas.

Estão a ser desenvolvidas estratégias para a criação de uma Rede de Alumni conferindo-lhe um papel determinante na promoção da visibilidade e notoriedade bem como na capacidade de lobbying e na integração de novos diplomados no mercado de trabalho.

Outro fator importante é o desenvolvimento de áreas de formação em articulação com as necessidades da região, envolvendo a audição de entidades parceiras na criação de novas ofertas e na avaliação de ofertas existentes.

Na área da investigação e transferência de conhecimento a oferta deve ser diferenciadora da existente acentuando a vertente promotora de cidadania de uma IES inserida num território especialmente desfavorecido, apostando em modelos de aprendizagem ao longo da vida inclusivos de públicos mais afastados do ensino superior.

Com fator inovador não poderemos deixar de estar atentos aos públicos emergentes (estudantes internacionais, provenientes de CTeSP, maiores de 23, requalificação de ativos desempregados) tão importantes para o cumprimento dos dados de procura e acesso ao ensino superior.

Na atração de novos estudantes desenvolvem-se iniciativas anuais junto de todas as Escolas Secundárias do distrito de Portalegre, promovendo também “Dias Abertos” em cada Escola para visitas de estudantes do Ensino Secundário. Este ano de 2017 esta iniciativa ocorre entre os dias 19 e 21 de abril. Mais dados desta iniciativa pode ser consultados em: <http://www.ipportalegre.pt/pt/2017/04/19/dias-abertos/>

Relativamente ao acesso para maiores de 23 anos, existe um Regulamento específico e, desde o presente ano lectivo (2016/2017), uma Prova única de avaliação da capacidade, comum e que permite o acesso a todos os ciclos de estudos (CTeSP e Licenciaturas).

Anualmente são calendarizadas ações de divulgação do Concurso de Acesso aos Maiores de 23 bem como ações de natureza teórica e teórico-prática de preparação para a realização da respetiva prova.

Desde 2013/2014 os candidatos M23 têm variado entre 89 em 2013/14, 60 em 2014/15, 67 em 2015/16 e 64 em 2016/17.

Relativamente ao acesso para Estudante Internacional, existe um Regulamento específico. Têm sido desenvolvidas várias iniciativas para atração de estudantes internacionais. Entre 2016 e 2017 o IPP estará presente em iniciativas de atração de estudantes em vários países em especial da Ásia e da América Latina. Neste momento conta com 19 (6 admitidos em 14/15, 4 em 15/16 e 9 em 16/17) estudantes internacionais em especial provenientes de Brasil e de África. Aos estudantes internacionais são garantidos os mais diversos apoios disponíveis para consulta em:

<http://www.ipportalegre.pt/pt/ipp/cooperacao-institucional/brasil/>

Segundo os dados da DGES, o IPP colocou, nos ciclos de estudos de Licenciatura, em 2014 (511 vagas iniciais), 312 estudantes nas 3 fases do CNAES (191, 104, 17), 414 estudantes em 2015 (511 vagas iniciais) (260, 96, 22) e 390 em 2016 (511 Vagas iniciais) (233, 136, 21). A percentagem de vagas preenchidas com as 3 fases do CNAES varia entre 61% (2014), 81% (2015) e 76% (2016), numa média de 73%. Contabilizando igualmente os estudantes provenientes de concursos especiais o total de ingressos regista-se em 385 (75%) em 2014, 461 (90%) em 2015 e 431 (84%) em 2016, numa média de 83% de vagas preenchidas em relação às disponibilizadas.

Em relação aos ciclos de estudos de 2º ciclo, o IPP colocou entre 2014 e 2015 um total de 303 estudantes (92 em 2016, 114 em 2015 e 97 em 2014).

No CTeSP estão colocados, em 12 cursos em funcionamento, um total de 253 estudantes (136 ingressados em 2016 e 117 em 2015).

De acordo com o estudo da Proveniência Geográfica realizado anualmente pelo Observatório Académico do IPP, constata-se que Portalegre tem sido, nos últimos anos, o principal distrito de proveniência dos estudantes do IPP, comprovando-se que a residência permanente da grande maioria dos agregados familiares dos nossos estudantes se situa neste distrito.

Em 2011/2012, o Instituto Politécnico de Portalegre tinha, em termos globais, 2547 estudantes, dos quais 172 eram naturais de países estrangeiros, embora a maioria destes tenha também nacionalidade portuguesa (116). Dos restantes 56 destacavam-se os estudantes de nacionalidade espanhola (19) e de nacionalidade cabo-verdiana (16).

Do número total de estudantes, 1053 eram do distrito de Portalegre, o que correspondia a 41,34% do total de estudantes, comprovando-se que a residência permanente de grande parte dos agregados familiares dos nossos estudantes se situava neste distrito. Seguem-se-lhe os distritos de Lisboa (8,87%); Évora (8,83%), Santarém (7,30%), Setúbal (4,04%); Castelo Branco (3,57%) e Leiria (3,49%).

Considerando os cursos de 1.º Ciclo, constata-se que apenas em três cursos Portalegre não é o principal distrito de origem dos estudantes do IPP: Enfermagem Veterinária, Equinicultura e Design e Animação Multimédia.

Em 2013/2014, o IPP tinha, em termos globais, 1983 estudantes, sendo 155 (8%) naturais de países estrangeiros.

Dos 1983 estudantes, 939 (47%) eram provenientes do distrito de Portalegre, comprovando-se que a residência permanente de grande parte dos agregados familiares dos nossos estudantes se situava neste distrito.

Percentualmente este valor tem tendência para aumentar com a redução do número total de estudantes do IPP (2011/2012 – 41%).

Considerando os cursos de 1.º ciclo, constata-se que em apenas dois cursos Portalegre não é o principal distrito de origem desses estudantes: Enfermagem Veterinária e Equinicultura. Em ambos a proveniência principal dos estudantes é o distrito de Lisboa.

O Instituto Politécnico de Portalegre tinha, no ano letivo de 2015/2016, um total de 1792 estudantes inscritos.

Em 2015/2016, apenas nos cursos de 1ºCiclo de Enfermagem Veterinária, Equinicultura e Design e Animação

Multimédia, Portalegre não foi o principal distrito de proveniência dos estudantes. Nestes cursos o maior número de estudantes é proveniente do distrito de Lisboa.

Évora é o segundo distrito mais representado, seguindo-se-lhe -se Lisboa, Santarém e neste último ano letivo, Setúbal. O Instituto Politécnico de Portalegre tem, no ano letivo de 2016/2017, um total de 1809 estudantes inscritos. Destes 787 (43,5%) são provenientes do distrito de Portalegre.

Percentualmente este valor desceu contrariando a tendência verificada nos últimos anos.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):

The questions of the demand for higher education study cycles are among the critical success factors for the sustainability of HEIs, especially those that are inserted in demographically fragile territories, such as IPPortalegre. The reflection carried out within the General Council placed the issues of demand, access and attractiveness at the center of the internal discussion, giving guidelines on the institutional policy to promote an attractive image for the various publics.

It is therefore necessary to consolidate the educational, scientific, cultural and sporting project, demonstrating its contribution to the development of the region in terms of training, research and knowledge transfer and service delivery. It is important to create conditions for the attractiveness of the environment and the educational community as promoters of school success and achievement and for the attractiveness of the training offer, paying particular attention to the needs and expectations of the regional actors as stakeholders.

Strategies for the creation of an Alumni Network are being developed, giving it a decisive role in promoting visibility and notoriety, as well as lobbying capacity and the integration of new graduates into the labor market.

Another important factor is the development of training areas in articulation with the needs of the region, involving the auditing of external partner entities in the creation of new offers and in the evaluation of existing ones.

In the area of research and knowledge transfer, the offer must be differentiated from that existing, emphasizing the promotion of citizenship of an HEI inserted in a particularly underprivileged territory, betting on models of lifelong learning that are inclusive of still distant publics of higher education study cycles.

As an innovative factor we cannot fail to be attentive to emerging publics (international students, students coming from short cycle professional courses (CteSP), over 23, requalification of unemployed) so important for the fulfillment of demand data and access to higher education.

In the attraction of new students, annual initiatives are developed in all secondary schools in the district of Portalegre, also promoting "Open Days" in each School for visits of Secondary School students. This year 2017 this initiative took place between the 19th and 21st of April. More information on this initiative can be found at:

<http://www.ipportalegre.pt/en/2017/04/19/dias-abertos/>

With regard to access for persons over 23 years old (M23), there is a specific Regulation and, since the current academic year (2016/2017), a single, common proficiency assessment test, allowing access to all study cycles (CTeSP and undergraduate programs).

Annually there are scheduled actions to publicize the access for persons over 23 years old as well as actions of a theoretical and theoretical-practical nature to prepare for the respective test.

Since 2013/2014 the M23 candidates have varied between 89 in 2013/14, 60 in 2014/15, 67 in 2015/16 and 64 in 2016/17

Regarding access for International Student, there is a specific Regulation. Various initiatives have been developed to attract international students. Between 2016 and 2017 IPP will be present in students' attraction initiatives in several countries, especially in Asia and Latin America. At the moment it counts with 19 (6 admitted in 14/15, 4 in 15/16 and 9 in 16/17) international students in special coming from Brazil and Africa.

International students are guaranteed the most diverse supports available for consultation at:

<http://www.ipportalegre.pt/en/ipp/cooperacao-institucional/brasil/>

According to data from the DGES, in the course of 2014 (511 initial vacancies) the IPP placed 312 students in the 3 phases of the CNAES (191, 104, 17), 414 students in 2015 (511 initial vacancies) (260, 96, 22) and 390 in 2016 (511 initial vacancies) (233, 136, 21). The percentage of vacancies filled with the three phases of the CNAES varies between 61% (2014), 81% (2015) and 76% (2016), at an average of 73%. Also accounting for students coming from special applications, the total number of entrances is 385 (75%) in 2014, 461 (90%) in 2015 and 431 (84%) in 2016, with an average of 83% of vacancies filled in relation to those available.

In relation to the 2nd cycle of studies, IPP admitted between 2014 and 2015 a total of 303 students (92 in 2016, 114 in 2015 and 97 in 2014).

In the CTeSP are admitted, in 12 courses in operation, a total of 253 students (136 entered in 2016 and 117 in 2015).

According to the study of the geographical provenance carried out annually by the Academic Observatory of IPP, it is verified that Portalegre has been, in recent years, the main district of provenance of the IPP students, testifying that the permanent residence of the great majority of the aggregates of our students is located in this district.

In 2011/2012, the Institute had a total of 2547 students, of which 172 were foreign nationals, although most of them also have Portuguese nationality (116). Of the remaining 56 students were of Spanish nationality (19) and of Cape Verdean nationality (16).

Of the total number of students, 1053 were from the district of Portalegre, corresponding to 41.34% of the total students, testifying that the permanent residence of most of the households of our students was located in this district. It is followed by the districts of Lisbon (8.87%); Évora (8.83%), Santarém (7.30%), Setúbal (4.04%); Castelo Branco (3.57%) and Leiria (3.49%).

Considering the 1st cycle courses, it can be seen that only in three courses Portalegre is not the main district of origin of the students of IPP: Veterinary Nursing, Equiniculture and Design and Multimedia Animation.

In 2013/2014, IPP had, overall, 1983 students, of which 155 (8%) were foreign nationals.

Of the 1983 students, 939 (47%) came from the district of Portalegre, testifying that the permanent residence of most of the households of our students was located in this district. This percentage tends to increase with the reduction of the total number of students of the IPP (2011/2012 - 41%).

Considering the courses of 1st cycle, it is verified that in only two courses Portalegre is not the main district of origin of these students: Veterinary Nursing and Equiniculture. In both the main provenance of the students is the district of Lisbon.

The Polytechnic Institute of Portalegre had, in the academic year 2015/2016, a total of 1792 enrolled students.

In 2015/2016, only in the courses of Veterinary Nursing, Equiniculture and Design and Multimedia Animation,

Portalegre was not the main district of origin of the students. In these courses the largest number of students comes from the district of Lisbon.

Évora is the second most represented district, followed by Lisbon, Santarém and in this last school year, Setúbal. The Instituto Politécnico de Portalegre has, in the academic year 2016/2017, a total of 1809 students enrolled. Of these 787 (43.5%) come from the district of Portalegre.

This percentage decreased, in contrast to the trend observed in recent years.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

As taxas de aproveitamento escolar e de sucesso escolar do IPP, das Escolas e dos seus cursos são tornadas públicas através da internet (página do Observatório Académico) cumprindo assim o determinado no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), no seu artigo 162º, ponto 2, alínea f).

O Observatório, integrado no Gabinete de Avaliação e Qualidade produz relatórios sobre o Aproveitamento e o Sucesso escolar.

Os resultados são analisados pelos órgãos de gestão do IPP e das Escolas.

No ano letivo de 2011/2012, a taxa de aproveitamento global média foi de 72%, variando entre 52% na ESTG e 90% na ESS.

A meta de referência para o aproveitamento no ano letivo de 2011/2012, definida no programa de desenvolvimento do IPP (2010-2013), era de 75%, 3 pontos percentuais acima da taxa de aproveitamento obtida. A taxa de referência definida no programa de desenvolvimento do IPP, como meta para 2012/2013 era de 80%.

No ano letivo de 2012/2013, a taxa de aproveitamento global média foi de 81%, variando entre 64% na ESTG e 96% na ESS.

No ano letivo de 2013/2014, a taxa de aproveitamento foi de 78%, variando entre 70% na ESTG e 90% na ESS.

O mesmo valor manteve-se no ano letivo 2014/2015, variando entre 91% na ESS e 70% na ESTG.

A meta para o aproveitamento no ano letivo de 2014/2015, definida no Programa de Desenvolvimento do IPP (2014-2017), era de 78%.

No ano letivo de 2015/2016, a taxa de aproveitamento foi de 80%, variando entre 72% na ESAE e 89% na ESS.

A meta de referência para o aproveitamento no ano letivo de 2015/2016, definida no Programa de Desenvolvimento do IPP (2014-2017), era de 80%.

Desde 2011/2012, o IPP apresenta uma taxa de aproveitamento média de 78%, acima da média definida no Programa de Desenvolvimento 2010/2013 e próxima da meta definida no Programa de Desenvolvimento 2014/2017.

Os dados relativos ao sucesso escolar/eficiência formativa são calculados a partir de dados disponibilizados pelos Serviços Académicos e reportados a 31 de dezembro.

No ano letivo de 2011/2012, a taxa de sucesso escolar média foi de 62%.

Considerando os ciclos de estudos do 1.º ciclo, a taxa de sucesso escolar sobe para 65%.

Diferenciando os diplomados que concluíram um curso de 1.º ciclo dos que concluíram um curso de 2.º ciclo, pode constatar-se que a taxa de sucesso dos estudantes diplomados no 1.º ciclo é de 65% - o que significa que em cada três estudantes 2 terminam o curso no número de anos previsto – e que a taxa de sucesso no 2.º ciclo é de 44%. Esta taxa inferior a 50% relaciona-se com a conclusão do trabalho final do mestrado no tempo previsto.

Na análise por Escola verifica-se que a taxa de sucesso varia entre 47% na ESTG e 75% na ESE.

No ano letivo de 2012/2013, a taxa de sucesso escolar média foi de 59%.

Considerando apenas os ciclos de estudos do 1.º ciclo, a taxa de sucesso escolar sobe para 62%.

Na análise por Escola, relativa a 2012/2013, verifica-se que a taxa de sucesso varia entre 38% na ESTG e 88% na ESS.

No ano letivo de 2013/2014, a taxa de sucesso escolar média foi de 63%. Considerando apenas os ciclos de estudos do 1.º ciclo, a taxa de sucesso escolar sobe para 66%.

Na análise por Escola, relativa a 2013/2014, verifica-se que a taxa de sucesso varia entre 42% na ESTG e 78% na ESS.

Em 2014/2015 concluíram os cursos de licenciatura e mestrado 365 estudantes, com uma taxa de sucesso escolar média de 59%.

Se tivermos em conta apenas os ciclos de estudos do 1.º ciclo, a taxa de sucesso escolar sobe para 66%.

Na análise por Escola, relativa a 2014/2015, verifica-se que a taxa de sucesso varia entre 39% na ESTG e 72% na ESS.

Em 2015/2016 concluíram os cursos licenciatura e mestrado 351 estudantes, com uma taxa de sucesso média de 60%.

Se tivermos em conta apenas os ciclos de estudos do 1.º ciclo, a taxa de sucesso escolar sobe para 64%.

Na análise por Escola, relativa a 2015/2016, verifica-se que a taxa de sucesso varia entre 49% na ESTG e 81% na ESS.

O IPP esforça-se por garantir as melhores condições e apoios necessários aos seus estudantes, numa ótica que promova a solidariedade social e que contribua para a redução do abandono escolar.

Existem em funcionamento vários programas neste âmbito que serão detalhados no ponto A14 e B6.4.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The rates of academic performance and academic success of IPP, the Schools and its courses are made public through the internet (page of the Academic Observatory) thus fulfilling the obligation determined in the Legal Regime of Institutions of Higher Education (RJIES), in its article 162. , Point 2 (f).

The Observatory, which is part of the Evaluation and Quality Office, produces reports on academic performance and success.

The results are analyzed by the management bodies of the IPP and the Schools.

In the 2011/2012 school year, the average academic performance rate was 72%, ranging from 52% in ESTG to 90% in ESS.

The benchmark for academic performance in the 2011/2012 school year, defined in IPP development program (2010-2013), was 75%, 3 percentage points higher than the achievement rate. The benchmark rate defined in IPP development program as the target for 2012/2013 was 80%.

In the academic year 2012/2013, the average academic performance rate was 81%, ranging from 64% in the ESTG to 96% in the ESS.

In the academic year 2013/2014, the average academic performance rate was 78%, ranging from 70% in ESTG to 90% in ESS.

The same value was maintained in the academic year 2014/2015, ranging from 91% in ESS to 70% in ESTG.

The target for the academic performance rate in the 2014/2015 school year, as defined in the IPP Development Program (2014-2017), was 78%.

In the academic year 2015/2016, the average academic performance rate was 80%, ranging from 72% in ESAE to 89% in ESS.

The target benchmark for the academic performance rate in the 2015/2016 school year, as defined in the IPP Development Program (2014-2017), was 80%.

Since 2011/2012, IPP has an average academic performance rate of 78%, above the average defined in the 2010/2013 Development Program and close to the target defined in the 2014/2017 Development Program.

Data on academic success/training efficiency are calculated from data provided by Academic Services and reported as of December 31.

In the 2011/2012 school year, the average academic success rate was 62%.

Considering the 1st cycles of studies, the academic success rate rises to 65%.

Differentiating graduates who have completed a 1st cycle course from those who have completed a 2nd cycle course, it can be seen that the academic success rate of 1st cycle graduate students is 65% - which means that in every three students 2 complete the course in the expected number of years - and that the academic success rate in the 2nd cycle is 44%. This rate of less than 50% is related to the completion of the final master's work in the expected time.

In the analysis by School it is verified that the success rate varies between 47% in the ESTG and 75% in the ESE.

In the school year 2012/2013, the average academic success rate was 59%.

Considering only the 1st cycles of study, the academic success rate rises to 62%.

In the analysis by School, for 2012/2013, it is verified that the academic success rate varies between 38% in the ESTG and 88% in the ESS.

In the school year 2013/2014, the average academic success rate was 63%. Considering only the 1st cycles of study, the academic success rate rises to 66%.

In the analysis by School, for 2013/2014, it is verified that the academic success rate varies between 42% in the ESTG and 78% in the ESS.

In 2014/2015 365 students completed undergraduate and master's courses, with an average school academic success rate of 59%.

If we take into account only the 1st cycles of study, the school academic success rate rises to 66%.

In the analysis by School, for 2014/2015, it is verified that the academic success rate varies between 39% in ESTG and 72% in ESS.

In 2015/2016 351 students completed undergraduate and master's degree courses, with an average academic success rate of 60%.

If we take into account only the 1st cycles of study, the academic success rate of school goes up to 64%.

In the analysis by School for 2015/2016, it is verified that the academic success rate varies between 49% in the ESTG and 81% in the ESS.

IPP strives to ensure the best conditions and support necessary for its students, in a perspective that promotes social solidarity and contributes to the reduction of school drop-out.

Several programs in this field are in operation which will be detailed in A14 and B6.4.

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

A ligação à investigação orientada, implicando o envolvimento dos estudantes desde os primeiros anos da sua formação, tem vindo a ser materializada através da concretização de um conjunto de ações, decorrentes quer da atividade gerida e monitorizada pela Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i) e pelos seus núcleos de investigação, quer por uma estreita articulação com as unidades orgânicas do IPP.

A articulação acima referida passa por um conjunto de iniciativas que permitem uma permanente partilha de informação, indo ao encontro não só dos objetivos da C3i e dos seus núcleos (em particular a promoção de projetos de I&D e a disseminação de conhecimento), mas também dos objetivos definidos pelos Conselhos Técnico-Científicos no domínio da I&D.

Em termos de medidas concretas destacam-se as seguintes ações: i) a preparação de iniciativas conjuntas entre a C3i, os seus núcleos e os CTC, relacionadas com a promoção de projetos de investigação alinhados com a oferta formativa de cada UO, visando o reforço da investigação associada aos diferentes ciclos de formação (1º e 2º ciclos); ii) a participação de estudantes em atividades de investigação, (projetos, equipas de terreno, staff na organização de seminários, congressos e outras ações similares); iii) a realização de ações de formação e workshops temáticos dirigidos a investigadores, docentes e estudantes, em particular do 2º ciclo de formação; iv) a divulgação e promoção do estatuto de "bolseiro" junto dos docentes e investigadores, de forma a potenciar o envolvimento de estudantes em processos de I&D (de acordo com o regulamento de bolseiros do IPP), corporizando-se uma estratégia de acolhimento e integração de futuros jovens investigadores; v) a articulação das linhas de investigação inscritas nos atuais núcleos afetos à C3i com a oferta formativa existente (1º e 2º ciclos de formação) do IPP.

Outras estratégias adotadas tendentes à investigação orientada, passam por: i) apresentação de processos metodológicos inerentes a atividades de investigação, no âmbito da unidade curricular (UC) "Metodologias de Investigação", desde que a mesma conste dos respetivos planos de estudos dos ciclos de formação atualmente em funcionamento; ii) preparação de ações que visem promover a participação e o envolvimento de estudantes e docentes no concurso nacional do Poliempreende, em estreita articulação com o Gabinete de Empreendedorismo e Emprego do IPP; iii) funcionamento de uma UC em alguns ciclos de formação, nomeadamente na área das engenharias, designadas por "Unidades de Transferência", no âmbito da qual os estudantes realizam trabalhos associados a projetos de I&DT.

Por fim, no âmbito do processo Investigação do SGP, foi definido um indicador (Taxa de crescimento do nº de alunos em atividades de I&DT), associada a uma meta de 10% de crescimento anual, com o fim de monitorizar e incrementar o contacto dos estudantes com a investigação orientada desde os primeiros anos.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):

The connection to guided research, involving the participation of students from the earliest years of their education, has been materialized through the realization of a set of actions, arising both from the activity managed and monitored by the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i) and its research centres, and by a close articulation with the organic units of the IPP.

The aforementioned articulation involves a series of initiatives that allow a permanent sharing of information, meeting not only the objectives of C3i and its nuclei (in particular the promotion of R & D projects and the dissemination of knowledge), but also of the objectives defined by in the area of R & D.

In terms of concrete measures, the following actions stand out: i) the preparation of joint initiatives between C3i, its nuclei and CTC, related to the promotion of research projects aligned with the training offer of each OU, aiming at strengthening the research associated with the different training cycles (1st and 2nd cycles); ii) the participation of students in research activities (projects, field teams, assistant staff in the organization of seminars, congresses and other similar actions); iii) the implementation of training courses and thematic workshops aimed at researchers, teachers and students, in particular the 2nd cycle programmes; iv) dissemination and promotion of the status of "fellowship" among faculty and researchers, in order to foster the involvement of students in R & D processes (according to the IPP fellowship regulations), embodying a Integration of future young researchers; v) the articulation of the lines of research registered in the current nuclei related to C3i with the existing training offer (1st and 2nd cycles of studies) of IPP.

Other strategies adopted for targeted research are: i) presentation of methodological processes inherent in research activities, within the scope of the curricular unit "Research Methodologies", as long as it is included in the curricula of the study cycles training currently in operation; ii) preparation of actions aimed at promoting the participation and involvement of students and teachers in the national Poliempreende competition, in close coordination with the Office of Entrepreneurship and Employment of IPP; iii) the operation of a CU in certain training courses, namely in the area of engineering, referred to as "Transfer Units", under which students undertake work associated with R&D projects. Finally, in the scope of the SGP Research process, an indicator (Growth rate of the number of students in R&D activities) was defined, associated to a 10% annual growth target, in order to monitor and increase the contact of the students with oriented research from the early years.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

O IPP possui ao nível organizacional uma unidade funcional denominada Gabinete de Empreendedorismo e Emprego (GEE) - coordenada por um Pró-Presidente, e que conta com 2 técnicos superiores a tempo integral e ainda com a participação dos subdiretores das 4 UO do Instituto - que visa, para além criar e desenvolver uma cultura empreendedora, potenciar a transformação do conhecimento em ideias de negócio, bem como a divulgação de ideias e projetos inovadores com potencial para criar riqueza e promover o desenvolvimento regional, tornando os estudantes dinâmicos na procura de novas saídas profissionais e na criação do próprio emprego, proporcionando contactos, ofertas de emprego/estágio e apoio em candidaturas, entre outras ferramentas necessárias e potenciadoras da inserção no mercado de trabalho.

Ainda ao nível da inserção de diplomados no mercado de trabalho merecem destaque várias políticas institucionais que têm contribuído de forma significativa para uma melhoria da empregabilidade dos diplomados do IPP, a saber:

- A inclusão da UC de estágio nas ofertas formativas conferentes de grau, considerando ainda a possibilidade de realização de estágios intercalares integrados nos planos de estudos e/ou a realização de estágios extracurriculares, dos quais resultam muitas vezes a admissão de estudantes finalistas;
- A organização de Feiras de Emprego específicas, no âmbito da atividade das UO do IPP, diretamente orientadas para a colocação imediata dos diplomados do IPP a nível profissional, em complemento de um programa anual de Jornadas, Semanas, e Eventos diretamente ligados à promoção da empregabilidade efetuados a nível institucional, como são disso exemplo as Jornadas da Comunicação, a Semana da ESTG (com temáticas, como por exemplo a "Profissionalização"), ou a Semana das PME, cujo intuito se prende não só com a possibilidade de criar momentos de contacto entre alunos e potenciais empregadores, mas também com a avaliação e reformulação da oferta formativa, tornando-a mais orientada para a empregabilidade dos diplomados;
- A dinamização do concurso regional Poliempreende (http://gee.ipportalegre.pt/?page_id=27) entre os alunos dos diferentes CE das UO do IPP (com 13 edições realizadas), tem incutido nos alunos o espírito de iniciativa e a vontade de empreender, que conduzem à criação do próprio emprego, através da constituição da própria empresa e potenciando o surgimento de novos postos de trabalho;
- A organização em todas as escolas de diversas sessões de esclarecimento da Volta de Apoio ao Emprego, em colaboração com o Centro de Informação Europe Direct, instalado na ESAE, e com o IEFP têm decorrido, direcionadas para a procura de emprego e colocação de diplomados no espaço europeu;
- A criação de uma bolsa de emprego numa plataforma online (www.emploio.ipportalegre.pt), uma ferramenta, específica do Instituto, que se encontra agregada a uma rede internacional de portais de emprego, e que tem como objetivo principal facilitar o contacto entre alunos e/ou diplomados do IPP e empresas e organizações regionais, nacionais e internacionais que pretendam recrutar quadros nas mais variadas áreas de conhecimento;
- A realização da ENOVE+ Feira de Emprego e Empreendedorismo (www.enovemais.com), que conta já com 9 edições realizadas, ultimamente com uma periodicidade anual, nos principais concelhos do Alto Alentejo e também do Alentejo Central, sob a coordenação do GEE;
- A integração da Comissão de acompanhamento de todos os Ninhos de Empresas do IEFP da sub-região: Portalegre, Elvas e Monforte;

A par de todas as atividades anteriormente indicadas, o IPP tem vindo a reforçar a sua capacidade de apoio à inserção na vida ativa, nomeadamente através da formalização de uma incubadora de base tecnológica do IPP: a BioBIP – Bioenergy and Business Incubator of Portalegre (www.biobip.pt). Esta infraestrutura, inaugurada em novembro de 2015, tem já em incubação cerca de 20 projetos, essencialmente spinoffs, desenvolvidas a partir de ideias e projetos de investigação maioritariamente oriundos do meio politécnico, com participação de alunos, investigadores e diplomados do IPP. Esta realidade tem contribuído para a criação de empresas, que além de privilegiarem a empregabilidade dos alunos potenciam o desenvolvimento regional.

No que se refere à monitorização do trajeto dos diplomados, existe uma estrutura centralizada, o Observatório Académico, que de acordo com as suas competências é responsável pela aplicação unificada de diversos inquéritos para a recolha de dados relativos à empregabilidade, à satisfação dos diplomados, à satisfação dos empregadores, ao

aproveitamento e sucesso escolar, entre outros, possibilitando a análise, acompanhamento e avaliação do percurso dos diplomados do IPP, considerando não só a avaliação da empregabilidade mas também a sua evolução ao longo do tempo. Para o efeito o OA promove regularmente estudos direcionados às necessidades do IPP, que analisados complementarmente aos dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência (DGEEC) no portal infocursos.mec.pt, permitem definir estratégias quer ao nível da definição da oferta formativa, adequando-a às necessidades regionais, quer ao nível das expectativas de estudantes e empregadores.

A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):

At the organizational level, IPP has a functional unit called Entrepreneurship and Employment Office (GEE) - coordinated by a Pro-President, with 2 full-time senior technicians and also with the participation of the directors of the four OU – which aims to create and develop an entrepreneurial culture, promote the transformation of knowledge into business ideas, as well as the dissemination of innovative ideas and projects with the potential to create wealth and promote regional development, making students dynamic in search of new professional opportunities and job creation, providing contacts, job / internship offers and support in applications, among other tools, necessary and enhancing the insertion in the job market.

Also at the level of the insertion of graduates in the labour market deserve to be highlighted several institutional policies that have contributed significantly to an improvement in the employability of the graduates of the IPP, namely:

- The inclusion of the internship UC in the degree-granting training offerings, also considering the possibility of intermediate internships integrated into the study plans and / or extracurricular placements, which often result in the admission of students;
- The organization of specific Job Fairs, within the scope of IPP's activities, directly oriented towards the immediate placement of IPP graduates at professional level, in addition to an annual program of Days, Weeks, and Events directly linked to the promotion of employability, such as Communication Days, ESTG Week (with themes such as "Professionalization"), or the SME Week, whose purpose is not only to create moments of contact between students and potential employers, but also with the evaluation and reformulation of the training offer, making it more oriented to the employability of the graduates;
- The dynamization of the regional competition Poliempreende (http://gee.ipportalegre.pt/?page_id=27) among the students of the different SC of the IPP's OU (with 13 editions made), has instilled in the students the spirit of initiative and willingness for entrepreneurship, which lead to the creation of own job, through the constitution of own company and fostering the emergence of new jobs;
- The organization in all schools of various courses to clarify the Employment Support Round, in collaboration with the Europe Direct Information Centre, installed at ESAE, and with the IEFP have been carried out, directed to job search and placement of graduates in the European area;
- The creation of a job offer in an online platform (www.emprego.ipportalegre.pt), a specific tool of the Institute, which is added to an international network of employment portals, whose main objective is to facilitate contact between IPP students and / or graduates and regional, national and international companies and organizations that wish to recruit staff in the most varied areas of knowledge;
- The accomplishment of the ENOVE + (Employment and Entrepreneurship Fair) (www.enovemais.com), which already has 9 editions, which are held annually in the main counties of Alto Alentejo and Alentejo Central, under the coordination of the GEE;
- The integration into the monitoring commission of all IEFP Business Nests in the sub-region: Portalegre, Elvas and Monforte;

In addition to all the activities previously mentioned, IPP has been strengthening its capacity to support insertion in active life, namely through the formalization of an IPP technology-based incubator: BioBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre (www.biobip.pt). This facility, inaugurated in November 2015, has already incubated about 20 projects, mainly spinoffs, developed from ideas and research projects mostly from the polytechnic, with the participation of IPP students, researchers and graduates. This reality has contributed to the creation of companies, which besides giving priority to the employability of the students enhance the regional development.

As regards the monitoring of graduates career paths, there is a centralized structure, the Academic Observatory (AO), which according to its competences is responsible for the unified application of various surveys for the collection of data on employability, graduates' satisfaction, satisfaction of the employers, achievement and school success, among others, enabling the analysis, monitoring and evaluation of the path of the graduates of IPP, considering not only the evaluation of the employability but also its evolution over time. To this end, the AO regularly promotes studies directed to the needs of IPP, which, in addition to the data provided by the Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC) at the infocursos.mec.pt portal, allow defining strategies both at the level of the definition of training, adapting it to regional needs, and to the expectations of students and employers.

A9. Corpo Docente

A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

O IPP tem hoje 194 docentes, correspondendo a 159,5 ETI (em tempo integral). Estão distribuídos por 4 Escolas, sendo que 2/3 dos docentes desenvolvem a sua atividade letiva nas duas maiores Escolas (ESECS e ESTG). Por sinal a relação número de alunos por docente é maior nas duas Escolas com menos alunos (ESS e ESAE). Por exemplo, a ESAE tem o maior rácio de alunos por docente (16,6 alunos/docente). Também é nesta Escola que o número de docentes com relação jurídica de emprego mais duradoura (contrato a tempo indeterminado) é o menor. A média de idades dos docentes do IPP é de 47, sendo acima dos 50 nas duas escolas mais antigas (ESS e ESECS) e abaixo dos 50 nas duas escolas mais novas (ESTG e ESAE), sendo na ESAE que a média de idades é a mais baixa (40 anos). Quer na análise feita pelo ângulo do rácio de número de alunos por docente, quer pelo ângulo da relação jurídica contratual dos professores, quer ainda pelo ângulo da média de idade dos docentes, a situação dos docentes do IPP evidencia algum desequilíbrio, pese embora a situação mais preocupante acontecer na Escola mais jovem, bastante especializada e com formações menos diversificadas. Porém, é necessário estarmos atentos à evolução destes dados e relações na promoção de maior equidade de distribuição de serviço e tempo disponível para o exercício de outras

tarefas próprias do Ensino Superior Politécnico, como a investigação aplicada e apoio à comunidade. No que diz respeito à relação jurídica de emprego do corpo docente global do IPP, podemos afirmar que 2/3 dos docentes têm uma relação jurídica estável a tempo indeterminado com a instituição. Parte do corpo docente (48 docentes nos últimos 7 anos) adquiriu esta estabilidade contratual de acordo com a legislação mais recente de integração através do regime transitório. Este aspeto embora globalmente positivo para os docentes, retira ao IPP a possibilidade do desenvolvimento de uma estratégia de oferta formativa mais incisiva, dificultando novas ofertas e sendo obrigado a adaptar a sua estratégia de desenvolvimento aos recursos humanos de que dispõe e que vai passar a dispor em resultado da aplicação do diploma legal. A questão apresenta contornos menos promissores com o prolongamento deste regime transitório até 2018, principalmente nas duas Escolas de maior dimensão que obviamente têm um maior número de docentes abrangidos por este regime. Diversificar a oferta formativa, procurar outras áreas com necessidade de novos recursos com qualificações diferentes das que dispomos para irmos ao encontro dos clusters regionais torna-se mais difícil nestas duas Escolas, é um facto. No que diz respeito à qualificação dos docentes, o IPP passou nos últimos 8 anos de uma taxa de doutores de 10% para perto dos 50% (47%, dados de 2016). Se considerarmos os especialistas para além dos doutores a taxa sobe para 67%. De acordo com o número de docentes que estão a realizar e terminar os seus doutoramentos podemos afirmar, sem grande risco, que dentro de 4 anos 2/3 dos professores do IPP terão o grau de doutor. De uma forma geral podemos afirmar que o IPP necessita de mais docentes em algumas Escolas e áreas específicas, precisaria de não estar tão condicionado na contratação, para poder desenvolver novas ofertas formativas sem aumentar a carga horária dos docentes em geral e ter a possibilidade de baixar a carga horária principalmente numa das escolas em particular, como vimos. Com estas novas contratações que nos parecem absolutamente necessárias, poderíamos aumentar o nível de qualificações superiores (doutoramentos) em áreas específicas que sentimos estarem um pouco mais desprotegidas face aos critérios legais (sem grande folga), ou em novas áreas que permita diversificar a oferta formativa, aumentar os projetos de investigação aplicada e rejuvenescer o corpo docente. Porém, também é verdade que a aproximação da idade de reforma de uma dúzia de docentes nos próximos quatro a cinco anos poderá também contribuir para refazer alguns equilíbrios no corpo docente sem aumentar o encargo financeiro com remunerações.

A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):

IPP currently has 194 teachers, corresponding to 159.5 FTE (full time equivalent). They are distributed by 4 Schools, although 2/3 of the teachers work in the two largest Schools (ESECS and ESTG). By the way the ratio of students per teacher is higher at the two schools with fewer students (ESS and ESAE). For example, ESAE has the highest ratio of students per teacher (16.6 students / teacher). It is also at this School that the number of teachers with the most lasting legal employment relationship (indefinite contract) is the lowest. The average age of teachers at IPP is 47, being above 50 at the two oldest schools (ESS and ESECS) and below 50 at the two more recent schools (ESTG and ESAE). The lowest age average is at ESAE (40 years-old).

Either in the analysis made in the perspective of the number of students per teacher, or in the perspective of the contractual legal relationship of the teachers or in the perspective of the average age of the teachers, the situation of the teachers of IPP shows some imbalance, despite the more worrying situation happening at the most recent school, fairly specialized and with less diversified training. However, it is necessary to be attentive to the evolution of these data and relations in the promotion of greater fairness of service distribution and time available for the performance of other tasks of Polytechnic Higher Education, such as applied research and support to the community.

With respect to the legal employment relationship of the global teaching staff of IPP, we can state that 2/3 of the teachers have a stable legal relationship with the institution. Part of the faculty (48 teachers in the last 7 years) has acquired this contractual stability according to the most recent integration legislation through the transitional regime. This aspect, although positive overall for teachers, denies IPP the possibility of developing a more incisive training strategy, making new offers difficult and forces it to adapt its development strategy to the human resources available, as a result of the application of the legal diploma. The issue has less promising contours with the extension of this transitional regime until 2018, especially in the two larger schools that obviously have a greater number of teachers covered by this regime. Diversifying the training offer, looking for other areas in need of new resources with different qualifications than those available to meet regional clusters becomes more difficult in these two Schools, it is a fact. Regarding the qualification of teachers, IPP has moved in the last 8 years from a rate of doctors of 10% to close to 50% (47%, data from 2016). If we consider the specialists in addition to the doctors the rate rises to 67%. According to the number of teachers who are completing and completing their doctorates, we can say, without great risk, that in 4 years 2/3 of the IPP professors will have a PhD degree.

In general, we can say that IPP needs more teachers in some schools and specific areas, it would need not be so conditioned in hiring, to be able to develop new training offers without increasing the workload of teachers in general and to be able to decrease the hours mainly in one of the schools in particular, as we have seen. With this new hiring that we think is absolutely necessary, we could increase the level of higher qualifications (doctorates) in specific areas that we feel are a little more unprotected against legal criteria (without great slack), or in new areas that allow to diversify the training offer, increase applied research projects and rejuvenate faculty.

However, it is also true that the approximation of the retirement age of a dozen teachers in the next four to five years may also contribute to rebalancing some faculty balances without increasing the financial burden of remuneration.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

As políticas institucionais de investigação científica, de desenvolvimento tecnológico e da valorização económica do conhecimento no IPP estão consagradas, em larga medida, no documento “Política de Investigação e Linhas Programáticas do IPP” (Deliberação 2015/03 - http://www.c3i.ipportalegre.pt/uploads/Delib_003_2015_Politica_de_investigacao_versao_final.pdf).

Este documento, com um horizonte temporal de 5 anos (2015-2020), reflete a matriz politécnica do instituto, designadamente a sua especificidade do ponto de vista dos recursos instalados, bem como a sua vocação para uma aposta num modelo de investigação prioritariamente de base aplicada, sem descuidar, contudo, o desenvolvimento de pesquisas de cariz fundamental.

Entre os objetivos estratégicos e linhas de ação no âmbito da política de investigação do IPP destacam-se: i) a promoção de trabalhos de investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico na perspetiva do desenvolvimento regional, em todos os domínios do conhecimento no IPP; ii) o fomento da interdisciplinaridade; iii) o reforço dos projetos de investigação com financiamento externo, bem como a prestação de serviços à comunidade; iv) o incentivo à difusão do conhecimento científico; v) a orientação de trabalhos de investigação para a transferência do conhecimento e de tecnologia nas áreas de prioridade regional; vi) a promoção de iniciativas que possibilitem aos investigadores conhecer e potenciar diferentes oportunidades de financiamento para os seus projetos; vii) o reforço da internacionalização da atividade de I&D, mobilizando redes de cooperação científica transnacionais, quer na execução de projetos, quer na realização conjunta de iniciativas de divulgação científica.

Para a concretização destes objetivos, concorrem um conjunto de linhas de ação que passam por: 1.

Institucionalização e Gestão de Investigação & Desenvolvimento; 2. Valorização do conhecimento; 3. Investigação enquanto processo nuclear do Sistema Integrado de Gestão do IPP; 4. Articulação entre o ensino e a investigação.

No que respeita à primeira linha de ação, as várias iniciativas desenvolvidas passam pela capacidade de operacionalização da C3i (Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação), estrutura vocacionada para a gestão da atividade científica do IPP, com uma equipa técnica afeta em exclusividade, em articulação com os CTC das unidades orgânicas do instituto. Entre essas ações, salientam-se: i) elaborar e rever os normativos e os regulamentos que enquadram a atividade de I&D do IPP; monitorizar e gerir projetos de I&D; iii) incentivar a adoção das regras de afiliação institucional pelos investigadores; iv) disseminar informação, de forma regular, sobre linhas de financiamento regional, nacional e internacional; v) fomentar a utilização do RCAAP pelos investigadores; vi) ampliar a divulgação desta política de auto arquivo e aferir o impacto na publicação externa, decorrente da participação dos investigadores em projetos de investigação; vii) estabelecer metas relativas à produção científica, preferencialmente em revistas científicas indexadas; viii) organização de workshops temáticos, dirigidos a toda a comunidade académica do IPP com interesse formativo para a atividade da I&D.

Para além de uma dinâmica interdisciplinar em curso, salienta-se a consagração da C3i, coordenada por um Pró-Presidente, no âmbito da recente revisão estatutária do IPP

(http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/fb/8d/fb8d9bca-63c5-488a-aad8-74c21dd8d1f2/despacho_normativo_3_2016.pdf).

Também a revisão de um conjunto de normativos e regulamentos internos (Regulamento da C3i, Regras de Afiliação Institucional, Regulamento de Prestação de Serviços e Despacho 216/2016 – Projetos de I&D:), tem vindo a contribuir para a consolidação de uma cultura institucional motivadora e orientadora da investigação, num conjunto de domínios técnico-científicos que sustentam a atividade formativa e de transferência de conhecimento.

No quadro da C3i, funcionam 4 núcleos de investigação, agregadores das áreas de competência técnica e científica: a) Bioenergia e Materiais Sustentáveis (BEMS); b) Computação, Design e Marketing (NCDM); c) Ciências Sociais, Humanas e Saúde (N-CSHS); d) Investigação em Agricultura Sustentável (NIAS). A atividade desenvolvida pelos núcleos tem em conta os normativos vigentes no IPP e concretiza-se através da realização de projetos de investigação (sobretudo de cariz aplicado), de processos de transferência de conhecimento, da prestação de serviços e da atividade de consultoria técnica e científica. Os órgãos de gestão e de consultoria dos núcleos obedecem ao estipulado no regulamento da C3i, incluindo a equipa de coordenação do núcleo, o conselho científico e o conselho consultivo. Está em perspetiva uma possível candidatura de alguns dos núcleos ao processo de avaliação e acreditação pela FCT.

Tendo em conta o contexto territorial inerente à esfera de influência do IPP, estão definidas linhas de investigação de prioridade regional, alinhadas com a RIS 3 da região Alentejo, as quais traduzem-se numa agenda de investigação que integra temas/projetos, entendidos como focos/áreas estratégicas de investigação (clusters), numa base interdisciplinar e transversal, quer internamente aos núcleos de investigação da C3i, quer externamente, em articulação com outros centros de investigação e empresas/organizações.

No capítulo das parcerias, existe uma rede consolidada, traduzida num conjunto de mecanismos de cooperação científica que passam, nomeadamente, pela preparação e implementação de projetos de investigação (regionais, nacionais e internacionais, incluindo os projetos de caráter transfronteiriço).

A segunda linha de ação, relacionada com a valorização do conhecimento é materializada por via dos projetos de investigação, fundamental e aplicada, constituindo o cerne da atividade decorrente da política de I&D do IPP. Cabem neste âmbito o desenvolvimento de projetos, com financiamento interno e externo, capitalizando as oportunidades de financiamento de âmbito regional, nacional e internacional. Também a atividade de prestação de serviços e transferência de conhecimento tem vindo a constituir uma área de afirmação crescente no IPP. A existência de um regulamento de prestação de serviços constitui um instrumento normativo e balizador das regras a ter em conta na realização de trabalhos de consultoria técnica e científica ao exterior.

Os trabalhos desenvolvidos no quadro da atividade dos serviços laboratoriais do IPP constituem, igualmente, um vetor estratégico em crescente afirmação, tendo sido definidas e publicitadas campanhas específicas de prestação de serviços dirigidas a públicos e a entidades que operam nas áreas económicas relacionadas com as esferas de competências técnico-científicas dos laboratórios do IPP. Acresce o facto do instituto ter passado a integrar a bolsa de entidades acreditadas no âmbito da prestação de serviços, por via do Projeto Simplificado – “Vale I&DT”, designadamente nas áreas técnico-científicas das tecnologias de tratamento e valorização ambiental, bem como nos serviços de transferência de tecnologia nos domínios prioritários da estratégia de investigação para uma especialização inteligente (RIS3).

Por fim, destaque-se a existência de um “formulário de apoio a candidaturas e projetos”, para autopreenchimento por parte dos investigadores, disponível na página web da C3i, constitui um mecanismo de recolha e sistematização de ideias e de manifestações de disponibilidade/interesse para a elaboração de projetos.

A terceira linha de ação aponta para o lugar privilegiado da investigação no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) do IPP, constituindo um dos seus processos nucleares, com todos os procedimentos associados em vigor e em monitorização constante. Na sequência da recente reformulação do SGQ do IPP, procedeu-se à revisão da matriz do processo, dos seus objetivos (em estreita articulação com o referencial da A3ES) e dos respetivos

indicadores.

A finalizar, importa referir que está em curso um processo de constituição interna de uma estrutura de apoio ao lançamento de uma estratégia de promoção e valorização dos resultados da investigação científica (patentes), privilegiando o carácter inovador e empreendedor. Para a concretização deste objetivo contamos com uma estreita articulação com o Instituto Nacional de Propriedade Intelectual. Também a possibilidade de vir a constituir ou a integrar um CoLAB, de acordo com a recente legislação publicada pelo MCTES (Projeto de Regulamento de Atribuição do título de Laboratório Colaborativo – CoLAB), figura entre as prioridades do IPP no domínio da I&D, estando em discussão alguns cenários de colaboração com outras unidades de investigação e IES em determinados domínios científicos.

Sobre a quarta linha de ação - Articulação entre o ensino e a investigação, as ações em curso no IPP encontram-se descritas no ponto A8.3 – Ligação à investigação orientada.

A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

Institutional policies for scientific research, technological development and economic valuation of knowledge in IPP are largely enshrined in the document "IPP Research Policy and Program Lines" (Deliberation 2015/03 - http://www.c3i.ippportalegre.pt/uploads/Delib_003_2015_Politica_de_investigacao_versao_final.pdf).

This document, with a time horizon of 5 years (2015-2020), reflects the polytechnic matrix of the institute, namely its specificity from the point of view of the installed resources, as well as its vocation for a bet on an applied research model, without neglecting, however, the development of fundamental research.

Among the strategic objectives and lines of action within the scope of IPP's research policy are: i) the promotion of research, innovation and technological development in the perspective of regional development in all areas of knowledge at IPP; ii) the promotion of interdisciplinarity; iii) strengthening research projects with external financing, as well as providing services to the community; iv) encouraging the dissemination of scientific knowledge; v) the orientation of research work for the transfer of knowledge and technology in the areas of regional priority; vi) the promotion of initiatives that allow researchers to know and promote different financing opportunities for their projects; vii) strengthening the internationalization of R & D, mobilizing transnational scientific cooperation networks, both in the execution of projects and in the joint implementation of scientific dissemination initiatives.

In order to achieve these objectives, a set of lines of action are considered: 1. Institutionalization and Management of Research & Development; 2. Valorisation of knowledge; 3. Research as a nuclear process of IPP Integrated Management System; 4. Articulation between teaching and research.

With regard to the first line of action, the various initiatives developed include the ability to operationalize C3i (Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation), a structure geared to the management of IPP's scientific activity, with an allocated full time technical team, in articulation with the CTCs of the institute's organic units. These actions include: i) elaborating and reviewing the regulations and rules that shape IPP's R&D activity; ii) Monitor and manage R & D projects; iii) encourage the adoption of rules of institutional affiliation by researchers; iv) disseminating information, on a regular basis, on regional, national and international funding lines; v) encourage the use of RCAAP by researchers; vi) increase the dissemination of this policy of self-archiving and assess the impact on external publication, resulting from the participation of researchers in research projects; vii) establish goals related to scientific production, preferably in indexed scientific journals; viii) organization of thematic workshops, aimed at the entire academic community of IPP with a training interest in R & D activity.

In addition to an ongoing interdisciplinary dynamic, it should be noted the consideration of C3i, coordinated by a Pro-President, under the recent statutory revision of the IPP (http://www.ippportalegre.pt/media/filer_public/fb/8d/fb8d9bca-63c5-488a-aad8-74c21dd8d1f2/despacho_normativo_3_2016.pdf). Also the revision of a set of internal rules and regulations (C3i Regulation, Institutional Affiliation Rules, Regulation of Provision of Services and Dispatch 216/2016 - R & D Projects), has been contributing to the consolidation of a motivating institutional culture and guiding of research, in a set of technical-scientific domains that support the training activity and knowledge transfer.

In the framework of C3i, four research nuclei operate, aggregators of areas of technical and scientific competence: a) Bioenergy and Sustainable Materials (BEMS); B) Computing, Design and Marketing (NCMD); C) Social, Human and Health Sciences (N-CSHS); D) Research in Sustainable Agriculture (NIAS). The activity carried out by the nuclei takes into account the regulations in force at IPP and is carried out through the execution of research projects (mainly of an applied nature), processes of knowledge transfer, service provision and technical and scientific consulting activity. The core management and advisory bodies comply with the C3i regulations, including the core coordination team, the scientific council and the advisory council. A possible application of some of the nuclei to the process of evaluation and accreditation by the FCT is under consideration.

Taking into account the territorial context inherent to the sphere of influence of IPP, lines of research of regional priority are defined, aligned with the RIS 3 of the Alentejo region, which translate into a research agenda that integrates themes / projects, understood as foci / strategic research areas (clusters), on an interdisciplinary and transversal basis, both internally to the C3i research centres and externally, in articulation with other research centres and companies / organizations.

In the chapter on partnerships, there is a consolidated network, translated into a set of scientific cooperation mechanisms which include, inter alia, the preparation and implementation of research projects (regional, national and international, including cross-border projects).

The second line of action related to the valuation of knowledge is materialized through research projects, fundamental and applied, constituting the core of the activity deriving from the R & D policy of IPP. Within this scope, the development of projects, with internal and external financing, capitalizing the financing opportunities of regional, national and international scope. Also, the activity of providing services and knowledge transfer has become an area of growing affirmation in the IPP. The existence of a service provision regulation is a normative instrument and a guide to the rules to be taken into account when carrying out technical and scientific consulting work to external entities.

The work carried out in the framework of IPP's laboratory services activity is also a strategic vector in growing affirmation, with specific campaigns for the provision of services aimed at publics and entities operating in the economic areas related to the areas of technical and scientific expertise of IPP laboratories. In addition, the Institute has become part of the bursary of entities accredited in the scope of services, through the Simplified Project - "Vale I & DT", namely in the technical and scientific areas of technologies for treatment and environmental valuation, as well as

in transfer of technology services in the priority areas of the research strategy for intelligent specialization (RIS3). Finally, the existence of an "application and project support form", for self-completion by the researchers, available on C3i's website, is a mechanism for collecting and systematizing ideas and expressions of availability / interest for the preparation of projects.

The third line of action points to the privileged place of research within the scope of the Quality Management System (QMS) of IPP, constituting one of its nuclear processes, with all associated procedures in place and under constant monitoring. Following the recent reform of IPP's QMS, the process matrix, its objectives (in close connection with the A3ES framework) and the respective indicators were reviewed.

Finally, it is important to mention that a process of internal constitution of a structure to support the launching of a strategy of promotion and valorisation of the results of scientific research (patents) is under way, favouring the innovative and entrepreneurial character. In order to achieve this goal, we have a close relationship with the National Institute of Intellectual Property. In addition, the possibility of forming or joining a CoLAB, according to the recent legislation published by the MCTES (Draft Regulation for the assignment of the Collaborative Labeling title - CoLAB), is one of the priorities of the R & D discussion of some scenarios of collaboration with other research units and HEIs in certain scientific domains.

On the fourth line of action - Articulation between teaching and research, the actions under way in IPP are described in section A8.3 - Link to guided research.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 I), m) e n) do RJAES):

Reconhecendo a atividade científica, de investigação e desenvolvimento e de extensão como componentes essenciais do âmbito de atuação das IES, o IPP, tem vindo a desenvolver um conjunto de ações articuladas com vista à promoção, valorização e fomento de atividades adequadas à sua missão institucional, tais como a definição e implementação de procedimentos capazes de assegurar a afirmação do IPP ao nível da investigação, da prestação de serviços e da valorização económica do conhecimento.

A nível institucional, a atividade científica e tecnológica, que inclui a componente das políticas de prestação de serviços à comunidade, é desenvolvida, em grande medida, através da sua unidade de investigação designada por C3i (Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação). No âmbito da missão desta estrutura interna, coordenada pelo Pró-Presidente para a Investigação, inclui-se a promoção de trabalhos de investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico, na perspetiva do desenvolvimento regional, em todos os domínios científicos do IPP, designadamente: nas Ciências e Tecnologias da Saúde; na Educação, Ciências Sociais e Humanas; nas Ciências Empresariais; nas Tecnologias; nas Artes, Design e Animação; e nas Ciências Agrárias – Agronomia, Produção e Saúde Animal.

Neste sentido, e considerando a relevância da prestação de serviços à comunidade e a sua contribuição para o desenvolvimento regional, a C3i além de promover projetos de investigação científica e tecnológica com elevado impacto no desenvolvimento regional através de abordagens integradas, holísticas e inovadoras, capazes de fomentar a interdisciplinaridade quer entre as UO do IPP, quer com outras unidades de investigação nacionais ou estrangeiras, tem como principal objetivo a prestação de serviços técnicos e científicos em resposta a solicitações externas, de acordo com o perfil de competências instaladas nos seus núcleos de investigação.

Assim e paralelamente à atividade de investigação, o IPPPortalegre desenvolve trabalhos no domínio da prestação de serviços em áreas diversas, visando responder às necessidades do tecido empresarial e das demais organizações sedeadas ou com intervenção da região de influência do IPPPortalegre. De facto, a par dos projetos de investigação, também a atividade de prestação de serviços e transferência de conhecimento para o exterior tem vindo a constituir uma área de afirmação crescente no IPP. Neste particular, a existência de um regulamento de prestação de serviços constitui um instrumento normativo e balizador das regras a ter em conta na realização de trabalhos e na prestação de serviços de consultoria técnica e científica ao exterior. Com efeito, todos os trabalhos contratualizados com entidades externas obedecem ao regulamento de prestação de serviços

(http://www.c3i.ipportalegre.pt/uploads/Regulamento_prestacao_servicos.pdf), cujo teor estabelece um conjunto de requisitos que, tanto as equipas de investigação, como as entidades às quais é prestado o serviço, se comprometem a respeitar. De acordo com o mesmo regulamento é estabelecido um protocolo de colaboração, onde figuram direitos e deveres de ambas as partes signatárias, o calendário de execução do trabalho, o valor do serviço e uma referência à propriedade intelectual dos dados e resultados alcançados após a realização do trabalho contratualizado.

Ainda no que se refere aos mecanismos de valorização económica do conhecimento o IPP tem, nos últimos anos implementado um conjunto de procedimentos que ao valorizar a articulação ensinoinvestigação têm potenciado o desenvolvimento de prestações de serviços e projetos de I&D. Paralelamente, o IPP dispõe de mecanismos que permitem promover a melhoria dos recursos humanos e materiais afetos à I&D, nomeadamente, através da realização de ações de formação, considerando, tanto as necessidades dos colaboradores internos, como as necessidades do tecido empresarial local, dos parceiros externos e da comunidade em geral, valorizando o conhecimento e capacidade instalada. A este nível, muito contribuiu o envolvimento de mais equipas de investigadores, portadores de competências técnicas e científicas a partir de áreas disciplinares também elas diversas, existindo atualmente trabalhos efetuados e em curso em áreas disciplinares tão diversas como sejam:

- Energias renováveis e ambiente;
- Tecnologias de informação e comunicação;
- Desenvolvimento de software;
- Gestão e avaliação de recursos naturais;
- Monitorização animal;
- Suporte na implementação de ideias de negócio/empreendedorismo;
- Apoio à implementação de estratégias municipais de saúde;
- Definição de estratégias municipais de educação.

Ainda ao nível da prestação de serviços, também os trabalhos desenvolvidos no quadro da atividade dos serviços laboratoriais do IPPPortalegre constituem um vetor estratégico consolidado e em franco crescimento, mediante a realização de campanhas específicas de prestação de serviços, especificamente por via de análises laboratoriais, dirigidas a públicos e a entidades que operam em áreas económicas relacionadas com as esferas de competências técnico-científicas disponibilizados através dos laboratórios do IPPPortalegre.

Não menos importante, foi a recente integração do IPPPortalegre na bolsa de entidades acreditadas no âmbito da

prestação de serviços, por via do Projeto Simplificado – “Vale I&DT”. (http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=625&Itemid=50). Neste capítulo, a vertente das tecnologias de tratamento e valorização ambiental, bem como os serviços de transferência de tecnologia nos domínios prioritários da estratégia de investigação para uma especialização inteligente (RIS3), correspondem às áreas de consultoria especializada que o IPP disponibiliza, potenciando, dessa forma, a capacidade instalada e os recursos humanos especializados neste setor de transferência de conhecimento. Por esta via, o IPPortalegre procura contribuir para o aumento da competitividade das empresas no sentido de melhorar produtos, processos e serviços no âmbito da intervenção das empresas que se candidatam a este projeto, mediante o cumprimento de um conjunto de requisitos. Do ponto de vista cultural, para além de conferências e exposições que as Escolas organiza, com abertura à comunidade, o IPP acolhe exposições de natureza diversa no seu espaço de exposições nos serviços centrais (cerca de 140 exposições desde 2011) e organiza há vários anos sessões de cinema regulares semanais, abertas à comunidade, intituladas “Cinema às terças”, atividades bastante reconhecidas e concorridas pela comunidade interna e externa.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

Recognizing the scientific, research and development and extension activities as essential components of the HEI's scope of action, IPP has been developing a set of articulated actions aimed at fostering, enhancing and promoting activities appropriate to its institutional mission, such as the definition and implementation of procedures capable of ensuring the affirmation of IPP in the field of research, service provision and economic valuation of knowledge. At the institutional level, scientific and technological activity, which includes the component of community service policies, is largely developed through its research unit called C3i (Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation). Within the scope of the mission of this internal structure, coordinated by the Pro-President for Research, it includes the promotion of research, innovation and technological development, from the perspective of regional development, in all scientific domains of the IPP, namely: Health Sciences and Technologies; Education, Social Sciences and Humanities; Business Sciences; Technologies; Arts, Design and Animation; Agrarian Sciences - Agronomy, Production and Animal Health.

In this sense, and considering the importance of providing services to the community and its contribution to regional development, C3i also promotes scientific and technological research projects with a high impact on regional development through integrated, holistic and innovative approaches capable of Fostering interdisciplinarity both among OU of IPP and other national or foreign research units, has as its main objective the provision of technical and scientific services in response to external requests, according to the profile of competencies installed in its research centres .

Thus, in parallel with the research activity, IPPortalegre develops work in the field of service delivery in different areas, aiming to respond to the needs of the business community and other organizations based or with intervention in the region of influence of IPPortalegre. In addition to the research projects, the activity of providing services and transferring knowledge outside has also become a growing area in IPP. In this respect, the existence of a service provision regulation is a normative instrument and a guide to the rules to be taken into account when carrying out work and providing technical and scientific advice outside. In fact, all work contracted with external entities complies with the service provision regulation (http://www.c3i.ipportalegre.pt/uploads/Regulamento_prestacao_servicos.pdf), whose content establishes a set of requirements that, both the research teams and the entities to which the service is provided undertake to respect. According to the same regulation, a collaboration protocol is established, which includes the rights and obligations of both parties, the schedule for the execution of the work, the value of the service and a reference to the intellectual property of the data and results achieved after the work under contract.

Still in terms of mechanisms for the economic valuation of knowledge, in recent years IPP has implemented a set of procedures that, by enhancing the articulation of teaching and research, have boosted the development of services and R & D projects. At the same time, IPP has mechanisms to promote the improvement of human and material resources related to R & D, namely through the implementation of training actions, considering both the needs of internal collaborators and the needs of the local business community, the external partners and the community in general, valuing the knowledge and installed capacity. At this level, the involvement of more teams of researchers, holders of technical and scientific competences from disciplines that are also diverse have contributed a lot, and there are currently works carried out and underway in disciplinary areas as diverse as:

- Renewable energy and environment;
- Information and communication technologies;
- Software development;
- Management and evaluation of natural resources;
- Animal monitoring;
- Support in the implementation of business / entrepreneurship ideas;
- Support for the implementation of municipal health strategies;
- Definition of municipal education strategies.

Also at the level of service delivery, the work carried out in the framework of IPPortalegre's laboratory services activity is a consolidated and fast-growing strategic vector, through the execution of specific campaigns to provide services, specifically through laboratory analyses, directed to publics and to entities that operate in economic areas related to the spheres of technical-scientific expertise made available through IPPortalegre's laboratories.

Not least, it was the recent integration of IPPortalegre into the group of entities accredited in the scope of service rendering, through the Simplified Project - "Vale I & DT". ([Http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=625&Itemid=50](http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=625&Itemid=50)). In this respect, the aspect of technologies for environmental treatment and valuation, as well as technology transfer services in the priority areas of the research strategy for an intelligent specialization (RIS3), correspond to the specialized consultancy areas that IPP provides, thus enhancing the installed capacity and specialized human resources in this sector of knowledge transfer. In this way, IPPortalegre seeks to contribute to increasing the competitiveness of companies in order to improve products, processes and services within the scope of the intervention of the companies that apply for this project, by complying with a set of requirements.

From a cultural point of view, in addition to conferences and exhibitions organized by the Schools, open to the community, IPP hosts exhibitions of a diverse nature in its exhibition space at the central services (around 140

exhibitions since 2011) and has been organizing for several years regular weekly cinema sessions, open to the community, entitled "Cinema on Tuesdays", activities that are well recognized and promoted by the internal and external community.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

Devido a uma dependência substancial do financiamento do orçamento do Estado, o Instituto Politécnico de Portalegre (IPP) tem nestes últimos 3 anos procurado angariar outras fontes de receita, que permitam garantir uma maior sustentabilidade da instituição.

Uma dessas formas tem sido as estratégias de divulgação, rentabilização e desenvolvimento, ao nível de recursos materiais e humanos, dos Laboratórios e Clínicas das várias Escolas do IPP – Laboratório de Química Agrícola, Laboratório de Biologia Vegetal, Centro de Atendimento Veterinário Escolar, Laboratório de Química e Bioquímica e Clínica de Higiene Oral, incrementando o número de clientes e o volume e valor das prestações de serviços. Uma outra forma importante é a identificação e aproveitamento de oportunidades de financiamento junto das agências regionais, nacionais e internacionais, desenvolvendo projetos e atividades de investigação, inovação e prestação de serviços, individualmente e com o reforço de parcerias, potenciando a articulação já existente entre equipas de investigação dos vários núcleos da Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i) do IPP, com aumento do número de candidaturas e projetos elaborados, aprovados e executados. A dinamização gradual e crescente de extensões do IPP na região onde está inserido de suporte aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) e a outras formações e prestações de serviços, incluindo a atividade do Centro de Línguas e Cultura (CLIC) do IPP, reforçando os mecanismos de articulação com a comunidade exterior, tem proporcionado igualmente um crescimento do número de alunos e formandos e de receitas associadas. Ao nível da formação, o Núcleo de Formação Contínua (NFC) do IPP, que inicialmente apenas tinha formações nas áreas de agricultura, animal, silvicultura e ciências veterinárias, tem alargado a sua oferta formativa a mais áreas, o que possibilitou a realização de mais ações, que se traduziram em mais formandos e receitas próprias.

Apesar da redução do número de estudantes de licenciatura, devido essencialmente a fatores demográficos e económicos externos ao IPP, tem sido bastante diversificada a oferta formativa, ao nível de cursos de mestrado, de CTeSP e pós-graduações, também com a captação de diferentes públicos através de regimes especiais de acesso e ingresso. Esta diversificação tem permitido manter e até incrementar ligeiramente o número total de estudantes, com resultados positivos em termos de receitas de propinas e de alojamento, com uma maior taxa de ocupação das respetivas Residências, mas igualmente devido a um maior controlo dos valores em dívida destes emolumentos, incluindo a adoção de mecanismos de cobrança coerciva quando já não é possível por outras vias. A receita de propinas representa uma parcela muito significativa do total das outras receitas, excluindo as provenientes do orçamento do Estado, pois têm correspondido nos últimos 3 anos a cerca de 55% a 65% desse montante total.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

Due to a substantial dependence on the financing of the State budget, the Polytechnic Institute of Portalegre (IPP) has in the last 3 years sought to raise other sources of income, which will ensure greater sustainability of the institution. One of these ways has been the strategies of dissemination, profitability and development, at the level of material and human resources, of the Laboratories and Clinics of the various Schools of IPP - Laboratory of Agricultural Chemistry, Laboratory of Plant Biology, Veterinary School Service Centre, Laboratory of Chemistry and Biochemistry and Oral Hygiene Clinic, increasing the number of clients and the volume and value of services rendered. Another important way is to identify and take advantage of funding opportunities with regional, national and international agencies, developing projects and activities of research, innovation and service provision, individually and with the reinforcement of partnerships, strengthening the existing link between teams of the various centres of IPP's Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i), with an increase in the number of applications and projects developed, approved and executed. The gradual and increasing dynamization of extensions of IPP in the region where it is inserted in support of the Higher Professional Technical Courses (CTeSP) and other trainings and services, including the activity of the Language and Culture Centre (CLIC) of IPP, reinforcing the mechanisms of articulation with the external community, has also provided an increase in the number of students and trainees and associated revenues. At the level of training, IPP's Nucleus of Continuing Training (NFC), which initially only had training in the areas of agriculture, animal, forestry and veterinary sciences, has expanded its training offer to more areas, which has enabled more actions, which translated into more trainees and own revenues.

Despite the reduction in the number of undergraduate students, mainly due to the demographic and economic factors external to IPP, the educational offer has been very diversified, at the level of masters courses, CTeSP and post-graduations, also with the attraction of different audiences through special access and entry regimes. This diversification has allowed to maintain and even slightly increase the total number of students, with positive results in terms of tuition and accommodation revenues, with a higher occupancy rate of the respective Residences, but also due to a greater control of owed amounts including the adoption of coercive collection mechanisms where other means are no longer possible. Tuition fees revenue represents a very significant part of total other revenues, excluding those from the state budget, as they have corresponded in the last 3 years to about 55% to 65% of this total amount.

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Embora o IPP se constitua como uma instituição central no desenvolvimento regional, considerando que a escassa dimensão populacional da região, as fragilidades socioeconómicas e a pouca qualificação da sua população, determinam, quase que naturalmente, um Politécnico próximo, envolvido e comprometido com a comunidade regional, nos últimos anos tem apostado na implementação de uma política institucional vocacionada não só para a cooperação com outras instituições de ensino superior mas também com empresas e associações com atividade relevante ao nível das áreas de intervenção do IPP.

Neste sentido, o IPP tem atualmente inúmeros e importantes acordos interinstitucionais com instituições de ensino

superior (IES), assentes em protocolos de colaboração de natureza diversa, como seja o desenvolvimento de projetos e parcerias de investigação (coordenados pela C3i, estrutura que coordena as atividades de investigação do IPP), das quais podemos evidenciar a título de exemplo as efetuadas com o Instituto Superior Técnico na área da Energia, com a Universidade Nova (CESNOVA) na área da Educação e da mediação social, com a Faculdade de Medicina Dentária de Lisboa na área da Saúde, e com a Universidade da Extremadura (Espanha) na área do desenvolvimento agrícola. Ao nível da oferta formativa e das atividades de I&D, de uma forma mais próxima, o IPP estabeleceu em Dezembro de 2015 um acordo de coordenação regional com as outras duas IES do Alentejo (UE e IPB) abrangendo a coordenação da oferta formativa; o desenvolvimento de projetos multidisciplinares; e a gestão articulada de recursos humanos. Este acordo além de inúmeras parcerias ao nível da transferência de conhecimento, permitiu de forma imediata a articulação de uma partilha regional ao nível da “troca” de recursos humanos docentes em mais de duas dezenas de UC. As relações cada vez mais profícuas e profundas com as instituições parceiras assentam em protocolos e acordos de colaboração de diferente natureza e abrangência que são registados dinamicamente numa base de dados gerida centralmente e atualizada pelo GMC da Internacionalização e Cooperação Interinstitucional com a Comunidade, que faz periodicamente uma avaliação do desenvolvimento de cada protocolo, monitorizando a sua concretização, e identificando ações corretivas, quando necessário.

Ainda ao nível das políticas de colaboração nacional importa referir que cada domínio técnico-científico do Projeto Educativo, Científico, Cultural e Desportivo (PECCD) considera um conjunto de dimensões, entre as quais figuram as parcerias internas (regionais e nacionais) e externas, que, a par da oferta formativa, investigação e intervenção na comunidade têm possibilitado o desenvolvimento de projetos estruturantes (âncora) com forte impacto na comunidade, que fortalecem as relações entre IPP e os seus parceiros, potenciando o estabelecimento de atividades conjuntas entre a empresa/instituição e o IPP, seja através de atividades de formação, estágios, projetos de investigação, prestação de serviços, etc. Ainda ao nível do PECCD, o IPP constituiu unidades transversais estratégicas, importantes na relação do IPP com a comunidade e parceiros regionais e nacionais, como são disso exemplo o Gabinete de Emprego e Empreendedorismo (GEE); o Núcleo de Formação Contínua (NFC), o Centro de Línguas e Culturas (CLIC); o Centro Europe Direct (CIED), com projetos e coordenações institucionais próprios, que têm permitido por um lado fomentar a participação do IPP em projetos e parcerias nacionais, e por outro afirmar o IPP enquanto instituição de excelência nas mais diversas áreas.

Não menos importantes do que as parcerias e protocolos estabelecidos a nível nacional são os inúmeros projetos e parcerias que o IPP tem estabelecido a nível regional com autarquias, empresas, instituições de solidariedade social, escolas, associações culturais, etc. de onde se pode destacar o trabalho com os municípios, nomeadamente com os de Portalegre e Elvas (onde se localizam as suas escolas) e com a Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo (CIMA). A parceria com a CMP estende-se à participação conjunta em Fundações, à participação em conselhos municipais de Educação e de Intervenção Social, à participação em estruturas sociais, para evidenciar apenas alguns exemplos. Com a CME, e também a título de exemplo, enfatiza-se a parceria que permitiu recuperar equipamentos e instalações para o desenvolvimento das aulas práticas do CE de Equinicultura, bem como o apoio ao desenvolvimento de pós-graduação na área das Ciências do Património em conjunto com outras IES. As parcerias com a CIMA, com o NERPOR (Núcleo Empresarial), com a AAP (Associação de Agricultores), permitiram constituir em 2011 a Plataforma Alto Alentejo XXI que tem permitido aprofundar os caminhos de desenvolvimento regional. A este nível pode destacar-se ainda a criação de uma Coordenação Regional de Polos e Extensões constituída pelo IPP em 2015 que permitiu expandir a atividade letiva não só a outras áreas do distrito de Portalegre (Ponte de Sor), mas também para fora dos limites do próprio distrito, como são disso exemplo os casos de Estremoz e de Évora.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Although IPP is a main institution for regional development, considering that the region's low population size, low socio-economic fragility and low qualification level, almost naturally determine a Polytechnic close to, involved in and committed to the regional community, in recent years has been focusing on the implementation of an institutional policy geared not only to cooperation with other higher education institutions but also to companies and associations with relevant activity in the areas of intervention of IPP.

In this sense, IPP currently has numerous and important interinstitutional agreements with higher education institutions (IES), based on collaboration protocols of a different nature, such as the development of research projects and partnerships (coordinated by C3i, a structure that coordinates activities of IPP research), of which we can point out, for example, those carried out with Instituto Superior Técnico in the area of Energy, with Universidade Nova (CESNOVA) in the area of Education and social mediation, with the Faculty of Dental Medicine of Lisbon in the area of Health, and with the University of Extremadura (Spain) in the area of agricultural development.

In terms of training provision and R & D activities, in a closer form, in December 2015 IPP established a regional coordination agreement with the other two HEIs in the Alentejo (EU and IPB) covering the coordination of the training offer, the development of multidisciplinary projects and the articulated management of human resources. This agreement, in addition to numerous partnerships at the level of knowledge transfer, has immediately enabled the articulation of regional sharing at the level of the "exchange" of teaching staff in more than two dozen CUs. The increasingly profitable and deep relationships with partner institutions are based on protocols and collaboration agreements of different nature and scope that are dynamically recorded in a database centrally managed and updated by the GMC of Internationalization and Interinstitutional Cooperation with the Community, which evaluates periodically the development of each protocol, monitoring its implementation, and identifying corrective actions when necessary. Still in the area of national cooperation policies, it is also important to mention that each technical-scientific domain of the Educational, Scientific, Cultural and Sports Project (PECCD) considers a set of dimensions, including internal (regional and national) and external partnerships, which, in addition to research and community intervention have enabled the development of structuring projects (anchor) with a strong impact on the community, which strengthen relations between IPP and its partners, fostering the establishment of joint activities between the company / institution and the community and IPP, whether through training activities, internships, research projects, service provision, etc. Also at the PECCD level, IPP constituted strategic transversal units, important in the relationship between IPP and the community and regional and national partners, such as the Employment and Entrepreneurship (GEE) Office, the Continuing Vocational Training Centre (NFC), the Centre for Languages and Cultures (CLIC), the Europe Direct Centre (CIED), with its own institutional projects and coordination, which have enabled IPP to participate in national projects and partnerships and, on the other hand, to make IPP stand out as an institution of excellence in a wide range of areas.

No less important than the partnerships and protocols established at national level are the numerous projects and partnerships that IPP has established at regional level with municipalities, companies, social solidarity institutions, schools, cultural associations, etc. from which one can highlight the work with the municipalities, namely with those of Portalegre and Elvas (where its schools are located) and with the Intermunicipal Community of Alto Alentejo (CIMAA). The partnership with the CMP extends to joint participation in Foundations, to participation in municipal councils of Education and Social Intervention, to participation in social structures, to mention just a few examples. With CME, and also as an example, it is emphasized the partnership that allowed to recover equipment and facilities for the development of the practical lessons of the Equiniculture SC, as well as the support to the development of post-graduation in the area of Heritage Sciences together with other HEIs. The partnerships with CIMAA, NERPOR (Business Nucleus) and AAP (Association of Farmers) allowed the creation in 2011 of the Alto Alentejo XXI Platform, which has allowed to deepen regional development paths. At this level it is also worth mentioning the creation of a Regional Coordination of Poles and Extensions constituted by IPP in 2015 that allowed to expand the training activity to other areas of the Portalegre District (Ponte de Sor), but also outside the District as are the cases of Estremoz and Évora.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Internamente, o IPP tem produzido vários documentos enquadradores das suas políticas a diversos níveis, sendo que, em todos eles, a internacionalização da instituição é referida como área prioritária. A política de internacionalização do IPP tem como objetivo afirmar a instituição na cooperação internacional para reforçar a qualidade da sua formação, para melhor preparar os seus diplomados para o mercado de trabalho global e para garantir as competências científicas e tecnológicas que melhor respondam às necessidades da comunidade envolvente. Visa, igualmente, a captação de estudantes internacionais, quer através do aproveitamento das oportunidades abertas com o novo sistema de acesso de estudantes internacionais, regulado pelo Decreto-Lei nº 36/2014, de 10 de março, quer pelo desenvolvimento de outras ações que visem aquele objetivo.

Assim sendo, o IPP estabeleceu uma política integrada de internacionalização capaz de promover atividades de cooperação internacional, tendo criado no âmbito da internacionalização um Gabinete de Relações Externas e Cooperação (REC), que tem uma equipa formada por um Pró-Presidente e por um representante de cada UO, responsáveis por articular as atividades de educação, formação e investigação do IPP, com a internacionalização, promovendo a divulgação das oportunidades de participação de estudantes, docentes e não docentes em programas de mobilidade e de cooperação académica.

Para enquadramento das ações tendo em vista a promoção da internacionalização, o IPP dispõe de um documento programático intitulado Política e Programa de Internacionalização e outro designado de Política de Captação de Estudantes Internacionais.

A concretização das ações previstas nos dois documentos tem possibilitado que os seguintes resultados tivesse sido alcançados:

- A remodelação da informação de âmbito internacional na nova página da Internet do IPP;
- A participação em feiras de captação de estudantes em vários pontos do mundo;
- Um assinalável número de fluxos de entrada e de saída de estudantes, docentes e não docentes;
- Um significativo número de estudantes internacionais matriculados, que, em 2017-18, deverá atingir os 50
- As negociações para a implementação de CTeSP da responsabilidade do IPP na Ilha do Príncipe, para além de ações de voluntariado e do desenvolvimento de projetos de investigação aplicada na Ilha
- As negociações, que decorrem, para a implementação de duplas titulações com instituições do Brasil, nas áreas de Gestão, Agronomia e Comunicação Organizacional

O forte empenho institucional na política de internacionalização, tem possibilitado alcançar resultados assinaláveis tanto ao nível dos fluxos de saída, como ao nível dos fluxos de entrada, estando ao nível da sistematização dos procedimentos de promoção e avaliação das atividades de cooperação internacional/mobilidade definida uma metodologia de procura ativa por domínio científico, com vista a alcançar as metas definidas (5 parcerias de mobilidade/curso de 1º ciclo). A sistematização dos procedimentos e mecanismos inerentes à política de internacionalização, permitiu ao longo dos últimos anos um reforço significativo da atividade de internacionalização do IPP, que possibilitou, a título de exemplo, a celebração de 93 acordos interinstitucionais com parceiros Europeus participantes no LLP/Erasmus+, a que correspondem cerca de 220 possibilidades de mobilidade; a assinatura de 16 protocolos de cooperação com IES no espaço Europeu e em países terceiros, tendo em vista a realização de ações de cooperação e de mobilidade; a integração no Consórcio ErasmusCentro, que permitiu aumentar exponencialmente as oportunidades de mobilidade de estudantes para estágios no estrangeiro e que hoje integra todos os tipos de mobilidade; a apresentação de 7 candidaturas a projetos multilaterais tutelados pelo Programa LLP/Erasmus+, nos quais o IPP surge como coordenador em 5; a participação em 10 projetos internacionais de investigação; a participação nos Projetos UMap e Multirank (rankings internacionais) e trendence Graduate Barometer Europe (GBE), entre outros.

O IPP continua apostado no reforço deste elemento diferenciador, no sentido de criar condições que o distingam e que possam servir de motivo de atração não só ao nível da captação de estudantes, mas também como forma de oferecer aos seus estudantes, docentes e não docentes oportunidades de viverem experiências de intercâmbio quer ao nível do sistema de ensino e aprendizagem, quer ao nível do desenvolvimento de projetos de cooperação.

Assim sendo, e acreditando que uma instituição com um alto índice de internacionalização se torna mais cosmopolita e, por conseguinte, mais atrativa para os estudantes nacionais que a queiram frequentar e para os docentes e não docentes que aí exercem funções, na medida em que sabem poder usufruir de mais oportunidades de viverem experiências internacionais que lhes serão úteis na vida profissional e pessoal, o IPP tem apostado na implementação de medidas transversais capazes de potenciar a internacionalização, de entre as quais podemos referir apenas a título de exemplo, o desenvolvimento de oferta formativa em inglês, a inclusão de uma Unidade Curricular de Língua Estrangeira nos planos de estudos de todos os cursos de 1º Ciclo, preferencialmente no 1º ano da formação, a apresentação de ofertas concertadas de cursos com instituições estrangeiras parceiras, considerando a possibilidade de promover titulações ou graus conjuntos, entre outros aspetos tidos como potenciadores da internacionalização do IPP.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Internally, IPP has produced several policy documents at various levels, and in all of them the internationalization of the institution is referred to as a priority area. IPP's internationalization policy aims to make the institution stand out in international cooperation to enhance the quality of its training, to better prepare its graduates for the global labor market and to ensure the scientific and technological competences that best meet the needs of the surrounding community. It also seeks to attract international students, either through the use of open opportunities with the new international student access system, regulated by Decree-Law no. 36/2014, of March 10, or by the development of other actions aimed at that goal.

As such, IPP established an integrated internationalization policy capable of promoting international cooperation activities. It has created within the scope of internationalization an Office of External Relations and Cooperation (REC), which has a team formed by a Pro-President and a representative of each OU, responsible for articulating IPP's education, training and research activities with internationalization, promoting the dissemination of opportunities for the participation of students, teaching and non-teaching staff in mobility and academic cooperation programmes. In order to frame the actions to promote internationalization, IPP produced a programmatic document entitled Internationalization Policy and Program and another designated International Student Attraction Policy.

The implementation of the actions foreseen in the two documents has enabled the following results to be achieved:

- *The reshaping of international information on the new IPP website;*
- *Participation in student attraction fairs in various parts of the world;*
- *Significant number of inflows and outflows of students, teachers and non-teachers;*
- *A significant number of international students enrolled, which in 2017-18 are expected to reach 50*
- *Negotiations for the implementation of CTeSPs under IPP's responsibility in Ilha do Príncipe (São Tomé e Príncipe), the development of applied research projects, in addition to voluntary actions on the Island*
- *Negotiations, for the implementation of double degrees with institutions in Brazil, in the areas of Management, Agronomy and Organizational Communication*

The strong institutional commitment in the internationalization policy has made it possible to achieve remarkable results both in the level of outflows and in the level of inflows, while at the level of the systematization of procedures for the promotion and evaluation of international cooperation/mobility an active search methodology by scientific domain, with a view to achieving the defined goals (5 mobility partnerships / 1st cycle course). Still considering this procedure, it is defined that the REC, after analysing and monitoring the aforementioned indicator, requests the course coordinators, indication of entities with which they should establish partnerships, taking into account the needs of the study cycle.

The systematization of the procedures and mechanisms inherent in the internationalization policy has led to a significant increase in IPP's internationalization activity over the last few years. This has led to the signing of 93 interinstitutional agreements with European partners in LLP / Erasmus + , to which about 220 mobility possibilities correspond; The signing of 15 cooperation protocols with HEIs in the European area and in third countries, with a view to carrying out cooperation and mobility actions; Integration in the ErasmusCentro Consortium, which has made it possible to increase the opportunities for mobility of students to internships abroad and currently includes all mobility types; The presentation of 7 applications for multilateral projects under the LLP / Erasmus + Program, in which the IPP appears as coordinator in 5; Participation in 10 international research projects; Participation in the UMap and Multirank Projects (international rankings) and trendence Graduate Barometer Europe (GBE), among others.

Nonetheless, and considering the good results obtained in terms of internationalization, IPP remains committed to reinforcing this differentiating element, in order to create conditions that distinguish it and that can serve as a reason for attracting not only the level of student enrolment but also as a way of offering students, teachers and non-teachers opportunities to live exchange experiences, both in the teaching and learning system and in the development of cooperation projects.

Therefore, believing that an institution with a high degree of internationalization becomes more cosmopolitan and therefore more attractive for national students who want to attend it and for teachers and non-teachers who work there, as they know they have more opportunities to live international experiences that will be useful to them in their professional and personal lives, IPP has been betting on the implementation of transversal measures capable of promoting internationalization, among which we can mention just as an example, the development of educational offer in English, the inclusion of a Foreign Language Curricular Unit in the curricula of all 1st Cycle courses, preferably in the first year of training, the presentation of concerted offers of courses with foreign partner institutions, considering the possibility of promoting qualifications or joint degrees, among other aspects considered as enhancers of IPP's internationalization.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

Os serviços comuns do Instituto funcionam num edifício situado no centro da cidade. Neste edifício funcionam os serviços da presidência, administração e respetivo secretariado.

Estão também aqui sediados os serviços administrativos e financeiros (SAF), que compreendem as áreas de recursos humanos, financeira e arquivo, os serviços académicos, o gabinete técnico, o gabinete de avaliação e qualidade, o gabinete de relações externas e cooperação e o gabinete de comunicação e imagem. O edifício encontra-se em boas condições, tendo sido, nos últimos anos, alvo de diversas intervenções, ao nível da manutenção.

No edifício dos serviços comuns funcionam um refeitório e um bar. Sendo que esta estrutura pode ser utilizada por qualquer membro da comunidade académica, o mesmo serve principalmente as necessidades dos estudantes da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, pela sua proximidade àquela unidade.

No Campus Politécnico funciona, desde 2015, uma incubadora de base tecnológica – BioBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre, criada com o objetivo de acolher ideias e projetos de antigos alunos e comunidade em geral, vocacionada para a incubação de empresas e/ou projetos, essencialmente de base tecnológica, relacionados com as áreas formativas do IPP, ou com o aproveitamento dos recursos da região.

A infraestrutura da BioBIP disponibiliza áreas individualizadas e serviços comuns, promovendo, assim, o melhor acolhimento aos promotores de projetos e ideias inovadoras, de base tecnológica e com elevado potencial de crescimento. Para além da partilha de espaço físico, a BioBIP inclui no conjunto da sua estrutura:

- *“BioBIP – In” – Incubação de empresas, preferencialmente de base tecnológica (incluindo os espaços para*

empresas, espaço de coworking, gabinetes, salas de reuniões e restantes espaços de serviços comuns).
 – “BioBIP – Energia” – Centro de experimentação semi-industrial, à escala piloto, com apoio laboratorial, de tecnologias na área da bioenergia, com utilização de áreas na nave industrial ou de espaços destinados a incubação, complementado com utilização dos recursos laboratoriais disponíveis no IPP. A gestão desta estrutura é feita pelo Gabinete de empreendedorismo e emprego, coordenado por um Pró presidente.
 No edifício da BioBIP está também sediada a C3i – Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação. A C3i é uma estrutura do IPPPortalegre, transversal às suas unidades orgânicas, na qual estão reunidas as áreas de competência científica e técnicas patentes no Instituto no domínio da investigação.
 O edifício da BioBIP, concluído em 2015, encontra-se em excelentes condições.
 O IPP dispõe de duas residências de estudantes, uma em Elvas e outra em Portalegre.
 A residência de estudantes de Elvas funciona nas instalações de um antigo hotel da cidade, que, após a sua aquisição pelo IPP, foi remodelado e recuperado para o efeito no ano 2003. Tem capacidade para 74 estudantes, distribuídos por quartos individuais, duplos e triplos. No mesmo edifício funciona um refeitório que visa servir a comunidade académica da Escola Superior Agrária de Elvas. O edifício encontra-se em boas condições.
 A residência de estudantes de Portalegre situa-se no bairro dos Assentos. Tendo sido construída no ano 1994, tem capacidade para 200 estudantes. Ao longo dos anos, o edifício tem sido alvo de diversas intervenções, ao nível da manutenção, encontrando-se em bom estado de utilização.
 O IPP dispõe de um campo desportivo, junto da Escola Superior de Tecnologia e Gestão, para utilização de toda a comunidade académica e de um polivalente descoberto na Residência dos Assentos. O equipamento junto à ESTG é composto por um campo de futebol de 7, um campo de ténis e um polivalente descoberto.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

The Institute's common services operate in a building in the centre of the city. In this building operate the services of the presidency, administration and respective secretariat work.
Also located here are the administrative and financial services (SAF), which comprise the areas of human resources, finance and archives, academic services, the technical office, the evaluation and quality office, the external relations and cooperation office, and that of communication and image. The building is in good condition and has been subject to several maintenance interventions in recent years.
In the common services building there is a cafeteria and a bar. Although this structure can be used by any member of the academic community, the same serves mainly the needs of the students of the School of Education and Social Sciences, for its proximity to that unit.
Since 2015, at the Polytechnic Campus, a technology based incubator - BioBIP - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre was created with the objective of hosting ideas and projects of former students and community in general, aimed at incubating companies and / or Technology-based projects, related to the training areas of IPP, or to the use of the resources of the region.
The BioBIP infrastructure provides individualized areas and common services, thus promoting the best reception to the promoters of innovative, technology-based projects, and with high growth potential. In addition to the sharing of physical space, BioBIP includes in its entire structure:
 - "BioBIP - In" - Incubation of companies, preferably of technological base (including spaces for companies, co-working space, offices, meeting rooms and other spaces of common services).
 - "BioBIP - Energy" - Semi-industrial experimentation centre, with laboratory support of bioenergy technologies, using areas in the industrial warehouse or spaces for incubation, complemented with the use of the available laboratory resources at IPP. The management of this structure is done by the office of entrepreneurship and employment, coordinated by a Pro-president.
In the BioBIP building is also located the C3i - Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation. The C3i is a structure of IPPPortalegre, transversal to its organic units, in which the areas of scientific and technical competence that are patented by the Institute in the field of research are brought together.
The BioBIP building, completed in 2015, is in excellent condition.
The IPP has two student residences, one in Elvas and another in Portalegre.
The students' residence in Elvas operates in the premises of an old hotel of the city, that, after its acquisition by IPP, was remodelled and recovered for the purpose in the year 2003. It has a capacity of 74 students, divided into single, double and triple rooms. In the same building there is a cafeteria that aims to serve the academic community of Elvas Higher School of Agriculture. The building is in good condition.
The students' residence in Portalegre is located in one residential district in the city. It was built in the year 1994, and it has capacity for 200 students. Over the years, the building has been subject to several interventions, in terms of maintenance, and is in good condition of use.
IPP has a sports field, close to the School of Technology and Business Studies, for the use of the entire academic community and a multi-purpose open air one at the Portalegre students' residence. The facility at the ESTG consists of a 7-a-side soccer field, a tennis court and a multi-purpose open court.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Os Serviços de Ação Social (SAS) têm por finalidade a execução da política de ação social, prestando apoios e benefícios aos estudantes, e garantindo o direito à igualdade de oportunidades de acesso, frequência e sucesso escolar, pela superação de desigualdades económicas, sociais e culturais.
Estes objetivos concretizam-se através da concessão de apoios sociais aos estudantes, de forma direta – bolsas de Estudo e auxílios de emergência – ou indireta – alimentação, alojamento, saúde, atividades desportivas e culturais, apoio psicopedagógico e outros apoios sociais (IPP Amigo, Mentorado, aconselhamento e educação alimentar, voluntariado, etc.), fomentando a cidadania e participação cívica.
O Programa IPP Amigo - apoio social indireto visa proporcionar aos estudantes que vivenciem situações económicas

especialmente graves, o acesso a serviços de alimentação e de alojamento e garantir apoio social, principalmente a estudantes não bolseiros em situação económica grave que coloque em risco a continuidade e sucesso dos seus estudos. No ano letivo 2015/16, foram apoiados 21 estudantes, sendo 12 com senhas de refeição, 10 com cabaz de alimentos e 6 com redução do pagamento de alojamento (alguns têm mais do que um tipo de apoio). Mais informação: <http://www.ipportalegre.pt/pt/sistema-de-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de-responsabilidade-social/ipp-amigo>.

O Mentorado visa sensibilizar e angariar os estudantes para serem mentores de novos estudantes, ajudando nas diversas fases de integração, longe das suas famílias, ao mesmo tempo que se constitui como uma particular forma de ajuda de proximidade e de reforço do sentido de pertença a uma comunidade solidária e que cuida dos seus.

Mais informação em: <http://www.ipportalegre.pt/pt/sistema-de-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de-responsabilidade-social/mentorado/>

A preocupação, além da atribuição das bolsas de estudo, reside também na procura de apoios para situações não enquadráveis nos normativos legais (bolsas de estudo, auxílios de emergência...), através de apoios indiretos que têm o intuito de minorar as dificuldades crescentes, numa ótica proximidade e de promoção da cidadania (Voluntariado, Mentorado), em linha com a visão de responsabilidade social.

O Programa IPP Lazer, componente desportiva, visa a integração da comunidade académica nas atividades desenvolvidas ao longo do ano, com particular ênfase para os alunos e para a utilização das instalações desportivas que colocamos ao dispor, próprias ou camarárias e onde facilitamos a utilização, assumindo os custos.

A identificação de situações de emergências sociais (O procedimento para comunicação e tratamento de emergências sociais, acessível através da página dos SAS em:

<http://www.ipportalegre.pt/pt/servicos/apoios/apoio-social/>) permite agir prontamente, designadamente através do Gabinete de Apoio Psicopedagógico, com apoio psicológico ou outros (por exemplo apoio e aconselhamento alimentar- distúrbios alimentares). Mais informação em: <http://www.ipportalegre.pt/pt/servicos/apoios/apoio-psicopedagogico/>

O Gabinete tem como objetivos: contribuir para a resolução de dificuldades emocionais e sociais dos alunos; promover estratégias facilitadoras do processo de aprendizagem e ajudar no processo de tomada de decisão no âmbito da carreira profissional.

Temos protocolos com as unidades de saúde locais (Elvas e Portalegre), para um atendimento eficaz em questões de saúde (cuidados médicos e de enfermagem), além de outras atividades informativas e de recolha de dados relevantes para jovens adultos, ao nível da sexualidade, comportamentos de risco e comportamentos aditivos.

Os estudantes com necessidades educativas especiais também se encontram abrangidos por programa que, além de identificar situações não reportadas pelos próprios, os apoia no necessário. Em 2016 foram identificadas e apoiadas 11 situações (ver B6.4). Mais informação: <http://www.ipportalegre.pt/pt/sistema-de-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de-responsabilidade-social/necessidades-educativas-especiais/>

A alimentação e o alojamento são apoios fundamentais para a estadia e vida dos estudantes. Contamos com 3 cantinas em Portalegre e 1 em Elvas, 3 bares em Portalegre e 1 em Elvas, 1 residências de estudantes em Portalegre e 1 em Elvas. As residências estão dotadas de copas e/ou cozinhas, serviço de lavandaria, salas de estudo com equipamento informático e Internet wireless e outros equipamentos especializados e ainda espaços lounge.

Os preços de alimentação e alojamento são preços sociais, 2,50 €/ refeição e 73,36 €/ mês em quarto duplo, respetivamente, e não são comparticipados com transferências do Estado.

Aliás este é o grande problema orçamental que enfrentamos ano após ano. A título de exemplo, uma refeição custa-nos (preço real) cerca de 3,60 € e apenas recebemos 2,50 €.

Existem pacotes adaptados às dificuldades financeiras nas áreas de alojamento e refeição mensais (Eat & sleep) com descontos que entre 10% e 20% sobre o preço base. Tal implica menor esforço por parte das famílias, mas maior esforço (menor receita) institucional.

Os pagamentos das bolsas de estudo estão centralizados na DGES, sendo os montantes depositados nas contas dos estudantes, devendo estes fazer o pagamento mensal do alojamento (para os residentes) e das propinas.

Existem inúmeros casos de incumprimento nos pagamentos de propinas e alojamento, causando sérios prejuízos para os serviços e para os próprios estudantes, pelo acumular de dívidas para com a instituição.

Situação mais adequada, na nossa opinião, era a que se verificava anteriormente em que os SAS faziam o pagamento das bolsas de estudo, após retenção dos valores de alojamento e propinas, com prévia autorização dos estudantes.

A despesa em Ação Social, tem sido a adequada, embora contando com transferência anual de receita por parte do IPP, sob pena de não ser suficiente para as necessidades e tendo em conta que trabalhamos com o mínimo possível de pessoal.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The purpose of Social Services (SAS) is to implement social action policy, providing support and benefits to students, and guaranteeing the right to equal opportunities for access, attendance and school success, to overcome economic, social and cultural inequalities.

These objectives are achieved through the granting of social support to students, directly - study grants and emergency aid - or indirectly - food, accommodation, health, sports and cultural activities, psycho-pedagogical support and other social support (IPP Amigo, Mentoring, counselling and food education, volunteering, etc.), fostering citizenship and civic participation.

The IPP Amigo (IPP Friend) Program - indirect social support, aims to provide students who experience particularly severe economic situations, access to food and accommodation services and guarantee social support, especially to students who are not in a severe economic situation that jeopardizes the continuity and success of their studies. In the academic year 2015/2016, 21 students were supported, 12 with meal tickets, 10 with food baskets and 6 with reduction of accommodation payment (some have more than one type of support). More information in:

<http://www.ipportalegre.pt/en/system-of-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de-responsabilidade-social/ipp-amigo>.

The Mentorado (Mentoring) aims to sensitize and attract students to mentor new students, helping them in the various phases of integration, away from their families, while being a particular form of proximity help and strengthening the sense of belonging to a solidarity and caring community.

More information at: <http://www.ipportalegre.pt/en/sistema-de-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de->

responsabilidade-social/mentorado/

The concern, in addition to the award of grants, is also in the search for support for situations not covered by legal regulations (scholarships, emergency aid ...), through indirect support aimed at alleviating the growing difficulties in a proximity perspective and promotion of citizenship (Volunteering, Mentoring), in line with the vision of social responsibility.

The IPP Leisure Program, a sports component, aims to integrate the academic community in the activities developed throughout the year, with particular emphasis on the students and the use of the sports facilities that we offer, our own or municipal and where we facilitate the use, assuming the costs.

The identification of social emergency situations (the procedure for communication and treatment of social emergencies, accessible through the SAS page at: <http://www.ipportalegre.pt/en/servicos/apoios/apoio-social/>) allows to act promptly, in particular through the Office of Psycho-pedagogical Support, with psychological or other support (for example support and counselling food-eating disorders). More information at:

<http://www.ipportalegre.pt/en/servicos/apoios/apoio-psicopedagogico/>. The Office aims to: contribute to the resolution of students' emotional and social difficulties; Promote strategies that facilitate the learning process and assist in the decision-making process within the professional career.

We have protocols with local health units (Elvas and Portalegre), for effective care in health matters (medical and nursing care), as well as other informative and data collection activities relevant to young adults, in terms of sexuality, risk behaviours and additive behaviours.

Students with special educational needs are also covered by a program that, in addition to identifying situations not reported by the students themselves, supports them when necessary. In 2016, 11 situations were identified and supported (see B6.4). More information at: <http://www.ipportalegre.pt/en/system-of-gestao-da-responsabilidade-social/programas-de-responsabilidade-social/educativos-especciais/>

Meals and accommodation are fundamental supports for the stay and life of the students. We have 3 canteens in Portalegre and 1 in Elvas, 3 bars in Portalegre and 1 in Elvas, 1 student residence in Portalegre and 1 in Elvas. The residences are equipped with eating areas and / or kitchens, laundry service, study rooms with computer equipment and wireless Internet and other specialized equipment and even lounge areas.

The prices of meals and accommodation are social prices, € 2.50 / meal and € 73.36 / month in double room, respectively, and are not reimbursed with transfers from the State.

In fact, this is the big budget problem that we face year after year. As an example, a meal costs us (real price) about 3.60 € and we only receive 2.50 €.

There are monthly packs adapted to the financial difficulties in the areas of accommodation and meals (Eat & sleep) with discounts between 10% and 20% on the base price. This implies less effort on the part of the families, but greater institutional effort (lower revenue). The scholarship payments are centralized in the DGES, and the amounts are deposited in the students' accounts, which must make the monthly payment of the accommodation (for residents) and tuition fees. There are numerous cases of non-compliance with tuition and accommodation payments, causing serious damage to the services and to the students themselves, due to the accumulation of debts to the institution. The most appropriate situation, in our opinion, was the one in force previously by which SAS paid the grants after retaining the accommodation and tuition fees, with the prior authorization of the students. The Social Action expense has been adequate, although it has an annual transfer of revenue from IPP, otherwise it would not be sufficient for the needs and taking into account that we work with as few personnel as possible.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

No ano 2015 foi desencadeado o processo de renovação das páginas web do IPP e suas unidades orgânicas No sentido de promover a visibilidade das competências e capacidade instalada ao nível da instituição, a nova página do IPP, integra na página de abertura uma componente dedicada aos Serviços à Comunidade, onde destacam um conjunto de valências em áreas como sejam a Investigação Aplicada, os Serviços Laboratoriais, e os Serviços de Consultoria, entre outros.

A informação associada aos objetivos de aprendizagem e qualificações conferidas, metodologias de ensino e aprendizagem e avaliação dos estudantes, referentes a cada ciclo de estudos, foi atualizada e disponibilizada através de ligação às Fichas das Unidades Curriculares.

Foram igualmente atualizadas as informações relativas aos docentes de cada Escola.

As páginas das Unidades Orgânicas apresentam, agora, um padrão uniforme, facilitando a pesquisa de informação, identificando os coordenadores de curso, assim como os seus contactos.

A reformulação da página web do Instituto (<http://www.ipportalegre.pt/pt/>) e das Escolas permite, agora, uma maior visibilidade da Instituição e um maior reconhecimento externo das suas competências e dos seus projetos. Para além de cumprir a publicitação da informação obrigatória definida pelo RJIES, possibilita ainda uma maior visibilidade das atividades de extensão e de desenvolvimento, da prestação de serviços, assim como das atividades de internacionalização e de cooperação institucional.

Na nova página pode consultar-se a informação referente à oferta formativa, resultados da monitorização dos diplomados (empregabilidade) e avaliação interna e externa dos ciclos de estudo nos links indicados a seguir:

Oferta educativa: <http://www.ipportalegre.pt/pt/oferta-formativa/>

Resultados da monitorização dos diplomados (empregabilidade):

<http://www.ipportalegre.pt/pt/ipp/qualidade/observatorio/>

Avaliação interna dos ciclos de estudo - Relatórios de autoavaliação:

<http://www.ipportalegre.pt/pt/ipp/qualidade/avaliacao-interna/>

Avaliação externa dos ciclos de estudo e decisões da Agência – disponíveis na página de cada curso, acessível por:

<http://www.ipportalegre.pt/pt/oferta-formativa/>

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

In the year 2015 the process of renewal of the web pages of IPP and its organic units was initiated

In order to promote the visibility of the competencies and installed capacity at the institution level, the new page of IPP integrates in the opening page a component dedicated to Community Services, where a set of values are emphasized

in areas such as Applied Research, Laboratory Services, and Consulting Services, among others. The information related to the learning objectives and qualifications conferred, teaching and learning methodologies and student evaluation, related to each cycle of studies, was updated and made available through a link to the Curricular Units Data Sheets. Information about the teachers of each School was also updated. The pages of the Organizational Units now have a uniform pattern, facilitating the search for information, identifying course coordinators as well as their contacts. The reformulation of the Institute's website (<http://www.ipportalegre.pt/en/>) and the Schools now allows for greater visibility of the Institution and greater external recognition of its competencies and projects. In addition to complying with the mandatory information defined by RJES, it also allows for greater visibility of extension and development activities, service delivery, as well as internationalization and institutional cooperation activities. In the new page information can be consulted regarding the training offer, results of the monitoring of the graduates (employability) and internal and external evaluation of the study cycles in the links indicated below:
 Educational offer: <http://www.ipportalegre.pt/en/oferta-formativa/>
 Results of the monitoring of graduates (employability): <http://www.ipportalegre.pt/en/ipp/quality/observatorio/>
 Internal assessment of study cycles - Self-assessment reports: <http://www.ipportalegre.pt/en/ipp/qualidade/avaliacao-interna/>
 External evaluation of the study cycles and decisions of the Agency - available on the page of each course, accessible by: <http://www.ipportalegre.pt/en/oferta-formativa/>

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O plano estratégico mais recente da instituição é o programa de desenvolvimento 2014-2017. Está organizado por quatro linhas estratégicas: i) melhorar a qualidade do ensino; ii) orientar a investigação e o desenvolvimento tecnológico para as necessidades do norte alentejano; iii) apostar na rede de IES e na internacionalização; iv) alcançar a sustentabilidade do Instituto. São definidos 11 objetivos que correspondem a necessidades estratégicas do Instituto e que se cruzam com as linhas estratégicas definidas: 1- Desenvolver programas de captação de estudantes; 2- Orientar o PECCD para a sustentabilidade do IPP e integração na região; 3- Rever a atualizar o modelo organizacional; 4- Desenvolver a atividade da coordenação interdisciplinar para a investigação e inovação e para o desenvolvimento regional (C3i); 5- Dinamizar o Gabinete de Emprego e Empreendedorismo (GEE); 6- Ampliar o âmbito de atuação do Centro de Línguas e Culturas (CLIC); 7- Fomentar o desenvolvimento de programas de intercâmbio e cooperação; 8- Estabelecer programas de apoio a trabalhadores docentes e não docentes; 9- Consolidar e aprofundar o SIG; 10- Estabelecer programas de apoio aos estudantes; 11- Melhorar as infraestruturas do IPP. Para cada objetivo são definidas algumas medidas/ações, bem como indicadores e metas anuais com intervalo de tolerância, bem como intervenientes internos e externos. Para além deste programa de desenvolvimento o IPP tem um Manual do Sistema Integrado de Gestão (SIG), onde consta a análise swot com os nossos pontos fortes e fracos e as oportunidades e ameaças consideradas, a saber:

FORÇAS

- 1-Empregabilidade dos diplomados
- 2-Qualidade das infraestruturas letivas e de apoio social
- 3-Agilidade e personalização nas relações com os públicos e utilizadores
- 4-Oferta formativa diversificada e profissionalmente orientada
- 5-Melhoria organizacional (SIG)

DEBILIDADES

- 1-Dimensão (falta de massa crítica)
- 2-Regras de financiamento
- 3-Rede de ensino superior
- 4-Coordenação científica, de investigação e orientação empresarial e social (prestação de serviços)
- 5-Internacionalização

OPORTUNIDADES

- 1-Coordenação regional da oferta formativa
- 2- Programas de financiamento europeus
- 3- Novos públicos
- 4- Internacionalização e proximidade geográfica com Espanha
- 5- Dinamização das potencialidades da região

AMEAÇAS

- 1-Constrangimentos político-legais
- 2-Regras de financiamento
- 3-Rede do ensino superior
- 4-Fraco desenvolvimento regional e desinvestimento do poder local
- 5-Redução dos candidatos ao ensino superior

A coerência entre o programa de desenvolvimento 2014-2017 e o manual do SIG é evidente. Até ao final do ano de 2017, estes documentos deverão ser substituídos por novos. Embora a análise swot esteja praticamente atual, terá com certeza algumas alterações após reflexão do novo documento estratégico de 2017-2020 a realizar pelo Conselho Geral sob proposta do Presidente do Instituto. Explicando melhor. O IPP está neste momento em processo eleitoral para a sua Presidência, donde em breve se iniciará novo quadriénio e com ele a necessidade de rever os documentos estratégicos fundamentais em sede de

A16. Strategic plan (Summary):

The institution's most recent strategic plan is the 2014-2017 development program.

It is organized by four strategic lines: i) Improving the quality of teaching; ii) Directing research and technological development to the needs of northern Alentejo; iii) Betting on the HEI network and internationalization; iv) Achieving the sustainability of the Institute.

There are 11 objectives that correspond to the strategic needs of the Institute and which meet the strategic guidelines defined: 1- Developing programs to attract students; 2 – Guiding the PECCD for the sustainability of IPP and integration in the region; 3- Reviewing and updating the organizational model; 4- Developing the activity of interdisciplinary coordination for research and innovation and for regional development (C3i); 5- Streamlining the Office of Employment and Entrepreneurship (GEE); 6- Expanding the scope of action of the Centre of Languages and Cultures (CLIC); 7- Encouraging the development of exchange and cooperation programs; 8- Establishing support programs for teaching and non-teaching staff; 9- Consolidating and deepening the IMS; 10- Establishing programs to support students; 11- Improving IPP infrastructures.

For each objective, some measures / actions are defined, as well as annual indicators and targets with a tolerance interval, as well as internal and external stakeholders.

In addition to this development program, IPP has an Integrated Management System (IMS) Manual, which includes the SWOT analysis with our strengths and weaknesses and the threats and opportunities considered, namely:

STRENGTHS

- 1-Employability of graduates
- 2-Quality of educational infrastructures and social support
- 3-Agility and personalization in relations with audiences and users
- 4-Diversified and professionally oriented training offer
- 5-Organizational improvement (IMS)

WEAKNESSES

- 1-Dimension (lack of critical mass)
- 2-Funding rules
- 3-Higher education network
- 4-Scientific coordination, research and business and social orientation (provision of services)
- 5-Internationalization

OPPORTUNITIES

- 1-Regional coordination of training provision
- 2- European funding programs
- 3 - New audiences
- 4- Internationalization and geographic proximity with Spain
- 5- Streamline the potential of the region

THREATS

- 1-Political-legal constraints
- 2-Funding rules
- 3-Higher Education Network
- 4-Weak regional development and disinvestment of local power
- 5-Reduction of candidates for higher education

The coherence between the 2014-2017 development program and the IMS manual is evident. By the end of 2017, these documents should be replaced by new ones. Although the SWOT analysis is fairly updated, it will certainly have some changes after reflection of the new 2017-2020 strategic document to be undertaken by the General Council on the proposal of the President of the Institute.

Explaining better. The IPP is currently in the electoral process for its Presidency, which will soon begin a new four-year period and with it the need to review the fundamental strategic documents in the General Council.

A16.1 Link para plano estratégico:

http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/04/da/04da887b-24bc-4d44-bd56-ad21b774473a/programa_desenvolvimento_ipp_2014-17_web.pdf

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._Organograma IPP JAN2017.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
-------------------	--------------------------	-----------	-------------------------------

Docentes doutorados / Teachers with PhD	80	76.17	72
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	25	19.35	15
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	25	17.77	12
Outros docentes / Other teachers	65	49.9	35
	195	163.19	134

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Núcleo de Bioenergia e Materiais Sustentáveis/ Bio-energy and Sustainable Materials Nucleus (BEMS)	10	Sem classificação
Núcleo de Computação, Design e Marketing/Computing , Design and Marketing Nucleus (NCDM)	11	Sem classificação
Núcleo de Investigação em Agricultura Sustentável/ Sustainable Agriculture Research (NIAS)	15	Sem classificação
Núcleo de Ciências Sociais, Humanas e Saúde/ Social, Human and Health Sciences Nucleus (N-CSHS)	46	Sem classificação
(4 Items)	82	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum

B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use

Designação / Name	Pessoal / Staff
Presidência/Presidency	2
Administradores/Administrators	2
Secretariado da Presidência/Presidency Secretariat	1
Gabinete de Avaliação e Qualidade/Assessment and Quality Office	3
Serviços Administrativos e Financeiros/Administrative and Financial Services	24
Serviços Auxiliares e de Manutenção/Auxiliary and Maintenance Services	34
Serviços Académicos/Academic Services	11
Serviços de Informática/Computer Services	7
Gabinete de Relações Externas e Cooperação/Cooperation and External Office	2
Gabinete de Comunicação e Imagem/Communication and Image Office	6
Gabinete Técnico/Technical Office	2
Serviços de Ação Social/Social Services	16
(12 Items)	110

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação/Innovation and Research Interdisciplinary Coordination	2
Gabinete de Emprego e Empreendedorismo/Entrepreneurship and Employment Office	2
Núcleo de formação contínua/Continuous Training Nucleus	2
Europe Direct/Europe Direct	1
(4 Items)	7

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	1986	1848	1921
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	660	620	637
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	485	444	485
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	5.511	5.511	5.511
Bolsa média / Average value scholarship	1.767	1.759	1.714

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

274

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

85

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

482

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

244,9

B6.3.3 Número anual de refeições:

56335

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Refeições para estudantes, a custo zero em torneios desportivos e festivais de tunas.

Estudantes Com Necessidades Educativas Especiais - Dislexia, Problemas cognitivos, Deficiência Visual, Auditiva e motora: adaptação do plano de estudos, período alargado para realização de provas e acesso à época especial de exames, material de estudo e enunciados das provas em suporte adequado às necessidades dos estudantes, orientação tutorial individualizada, adaptação dos métodos e formas de avaliação, facilidade de acessibilidade, autorização de calçado e equipamento adequado. Apoio vertente psiquiatria através de protocolo com a Unidade Local de Saúde.

Através de protocolos estabelecidos com a CMP, utilização gratuita, da piscina municipal coberta, com possibilidade de acompanhamento, mediante pagamento reduzido.

Realização de torneios de futsal, caminhadas, ginástica, entre outras.

Atendimento a estudantes no laboratório de higiene oral da ESS, no âmbito do Programa Vigilância da Saúde Oral.

B6.4 Other support:

Meals for students, at zero cost in sports tournaments and tuna festivals.

Students with Special Educational Needs - Dyslexia, Cognitive Problems, Visual Deficiency, Auditory and Motor: adaptation of the syllabus, extended period for tests and access to the special exam period, study material and tests in suitable support for the Individual needs, tutorial orientation, adaptation of methods and forms of evaluation, ease of accessibility, authorization of adequate footwear and equipment. Psychiatry support by protocol with the local health unit.

Through protocols established with the municipality, free use of the in-door municipal swimming pool, with possibility of monitoring, with reduced fee.

Futsal tournaments, hiking, gymnastics, among others.

Assistance to students in the dental hygiene laboratory of ESS, within the scope of the Oral Health Surveillance Program.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1 Orçamento de Estado:

408884,2

B6.5.2 Receitas Próprias:

B6.5.3 Total:
860636,4

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura	17	1377
Mestrado / Master	12	205
TeSP / TeSP	19	117
(3 Items)	48	1699

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior Agrária De Elvas

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior Agrária de Elvas do Instituto Politécnico de Portalegre é uma unidade orgânica de ensino e investigação integrada no Instituto Politécnico de Portalegre, que tem como missão criar, transmitir e difundir o conhecimento, orientado para o domínio científico das Ciências Agrárias e áreas afins, através da formação e qualificação de alto nível para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional e da investigação e desenvolvimento tecnológico para a promoção das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais.

A Escola Superior Agrária de Elvas (ESAE) assume, no domínio técnico-científico das Ciências Agrárias e Veterinárias, o seu enquadramento na missão do ensino superior politécnico e no Projeto Educativo, Científico, Cultural e Desportivo definido pela própria instituição, a diversos níveis: (I) Quanto à oferta formativa, a licenciatura em Agronomia pretende ser um motor para o desenvolvimento do setor agrário na região do Norte Alentejano, cuja interioridade faz deste o principal setor económico, do qual depende ainda uma percentagem significativa da população e um conjunto alargado de empresas locais; dadas as características da região e dos sistemas de produção praticados, o curso de mestrado em Agricultura Sustentável é também uma aposta na qualificação mais especializada de quadros capacitados para o desenvolvimento da produção agrícola assente no respeito pelo ambiente e na sustentabilidade económica, só possível através da modernização tecnológica e otimização de recursos; a licenciatura em Equinicultura é, por sua vez, a única oferta formativa de primeiro ciclo no Ensino Superior em Portugal, representando uma aposta na diferenciação assente na valorização de recursos endógenos (designadamente, a criação de equinos, que está também fortemente enraizada na região e conta com casos de inovação e de sucesso que têm vindo a afirmar-se a nível nacional e internacional); a licenciatura em Enfermagem Veterinária foi uma aposta pioneira do IPP, estando em funcionamento desde 2003 (e manifestando, novamente, a aposta do IPP na diferenciação da sua oferta formativa). Visa a formação de profissionais qualificados na área dos cuidados veterinários, aptando numa forte vertente prática do currículo ministrado, e na articulação sistemática com as empresas do setor. Mais recentemente, a entrada em funcionamento dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais veio novamente reforçar o caráter eminentemente profissionalizante da oferta formativa da ESAE, enquadrado nas necessidades locais e na estratégia regional de especialização inteligente. Estão presentemente em funcionamento os cursos de Produção Agropecuária, Viticultura e Enologia, Cuidados Veterinários e Desporto e Formação Equestre, e pretende-se colocar em breve em funcionamento o curso de Regadio. Estes ciclos de estudos beneficiam da experiência prévia de formação e investigação aplicada nas distintas áreas, e vieram reforçar ainda mais a ligação à comunidade envolvente. A ESAE tem, portanto, vindo a centrar a sua estratégia formativa numa oferta dinâmica e assertiva, orientada para o Espaço Europeu de Educação Superior. (II) Quanto à investigação, no âmbito do domínio técnico-científico que lhe diz respeito, a ESAE definiu duas linhas de investigação prioritárias: as tecnologias da produção vegetal e animal e a valorização dos recursos naturais. Nestas áreas, estão atualmente em curso 3 projetos de investigação com financiamento externo, tendo sido já concluídos cerca de 10. A investigação desenvolvida na ESAE pretende-se aplicada e dirigida à resolução dos problemas dos empresários e das empresas. Finalmente, a ESAE tem participado ativamente na iniciativa Poliempreeende, com a apresentação de projetos elaborados pelos seus alunos com a colaboração do corpo docente. Estas participações valeram já dois primeiros lugares nos concursos regionais das edições de 2015 e 2016, e uma menção honrosa no concurso nacional da edição de 2016. Pode, portanto, considerar-se que a ESAE desenvolve a sua atividade promovendo a formação e a investigação ligadas às atividades produtivas e sociais, a prestação de serviços à comunidade e a colaboração na resolução de problemas, tudo isto com forte cariz regional, enquadrando-se assim na missão das instituições de ensino politécnico.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and

article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Agrarian Studies of Elvas from the Polytechnic Institute of Portalegre is an organic unit of teaching and research integrated in the Polytechnic Institute of Portalegre, whose mission is to create, spread and disseminate knowledge, inherent to the scientific domain of Agrarian Sciences and related areas, guaranteeing higher qualification for differentiated publics and several moments of the academic and professional paths, considering also the research and technological development and promotion of the community, in cooperation with regional, national and international entities.

The School of Agrarian Studies of Elvas (ESAE) assumes, in the technical-scientific field of Agrarian and Veterinary Sciences, its framework in the mission envisioned for polytechnic institutions and in the Educational, Scientific, Cultural and Sports Project defined by the institution, at several levels: (I) regarding the training offer, the degree in Agronomy intends to be the catalyst for the development of the agrarian sector in the region of North Alentejo, whose interiority contributes to make this, the main economic sector of the region, on which a significant percentage of the population and a large number of local companies still depends; Given the characteristics of the region and the practiced production systems, the master's course in Sustainable Agriculture constitutes a significant bet on specialized qualification of trained professionals for the development of agricultural production, respecting the environment and fostering economic sustainability, considering the application of technological modernization and optimization of resources; The bachelor in Equine Sciences is the only offer in Higher Education in Portugal in this scientific domain, representing a bet on differentiation based on the valorization of endogenous resources (namely, equine breeding, which is also strongly rooted in the region and several cases of innovation and success that have been implemented at national and international level); The degree in Veterinary Nursing in which IPP was a pioneer in Portugal, was implemented in 2003 (representing again the expressing IPP's commitment to differentiate its training offer). It aims the training of qualified professionals in the area of veterinary care, considering a strong practical side of the curriculum, and in the systematic articulation with several companies of the sector. More recently, the start-up of Short Cycles has once again reinforced the eminently professional character of ESAE's training offer, based on local needs and on the regional strategy for intelligent specialization. The Agricultural Production, Viticulture and Oenology, Veterinary Care and Sports and Equestrian Training courses are currently in operation, and the Irrigation course is expected to be put into operation soon. These study cycles benefit from prior experience of training and applied research in the different areas, and have further strengthened the connection to the surrounding community. ESAE has therefore focused its training strategy on a dynamic and assertive offer, geared towards European Higher Education Area. (II) With regard to research, within the framework of its scientific and technical field, the ESAE has defined two priority research lines: technologies for plant and animal production and the exploitation of natural resources. In these areas, 3 externally funded research projects are currently under development, and around 10 have been completed. The research developed in the ESAE is intended to address the problems faced both by entrepreneurs and businesses. Finally, ESAE has participated actively in the Poliemprende initiative, with the presentation of several projects developed by its students with the collaboration of the teaching staff. These entries have already won the first and second places in regional competitions of the 2015 and 2016 editions and an honorable mention in the national competition for the 2016 edition. It can therefore be considered that ESAE carries out its activity throughout the promotion of training and research activities linked both to productive and social activities, to the provision of services to the community and to problem solving collaboration, activities with a strong regional character, inherent to the mission of polytechnic institutions.

C3. Estudantes:

Os ciclos de estudos a funcionarem na ESAE têm um comportamento distinto no que respeita à procura. No ano 2016/2017, enquanto só 5,8% dos alunos acederam ao curso de Agronomia através do Concurso Nacional de Acesso, no caso do curso de Enfermagem Veterinária este número sobe para 18,2% e no caso do curso de Equinicultura atinge o valor de 34,6%.

Os alunos maiores de 23 anos representam para a ESAE uma importante fonte de alunos. De facto, existe uma enorme falta de formação do sector agropecuário nacional, o que faz com que os profissionais do sector nos procurem cada vez mais para obter formação na sua área de atividade. Assim, os alunos que acedem ao ensino superior por esta via representam um total de 42% dos alunos no caso de Agronomia, enquanto para Enfermagem Veterinária e Equinicultura representam, respetivamente, 18,2% e 26,9%.

Entre as outras formas de acesso, assumem particular relevância os alunos que ingressam nas nossas licenciaturas provenientes de Cursos de Especialização Tecnológica (CET). De facto, no caso do curso de Agronomia, que tinha a montante os CET de Instalação e Manutenção de Espaços Verdes e o CET de produção Enológica, estes alunos representaram cerca de 43,5% do total de alunos, representando para o curso de Equinicultura, que tinha a montante o CET de Maneio e Utilização do Cavalo, um valor de 30,8% e para o curso de Enfermagem Veterinária, que tinha a montante o CET de Cuidados Veterinários, um valor de 43,2%. No caso dos CTes não foi admitido nenhum aluno proveniente destes cursos dado que no caso da ESAE estes cursos ainda só têm 2 anos de funcionamento e só no próximo ano poderemos vir a admitir alunos com esta formação.

No que respeita à Proveniência Geográfica dos nossos alunos, no ano letivo 2016/2017, verifica-se que 34,4% dos nossos alunos provêm do Distrito de Portalegre, 15,7% do Distrito de Évora. 14,3% do Distrito de Lisboa, 4,9% do Distrito de Setúbal e 4,3% do Distrito de Santarém. Estes números por seu lado diferem substancialmente de curso para curso. Assim, enquanto do caso de Agronomia 59,0% dos alunos são do Distrito de Portalegre, no caso de Enfermagem Veterinária este número decresce para 14,6% e, no caso de Equinicultura, neste ano letivo, não foi admitido nenhum aluno proveniente do Distrito de Portalegre. No que diz respeito aos cursos de Enfermagem Veterinária e Equinicultura é mesmo o Distrito de Lisboa que mais contribui para o nosso número de alunos com 24,3% e 23,6%, respetivamente, do número total de alunos. Quer no caso de Enfermagem Veterinária quer no caso de Equinicultura, o Distrito de Évora apresenta-se como segundo de Distrito mais importante para a proveniência dos nossos alunos, com, respetivamente, 9,7% e 15,2% no número total de alunos admitidos aos respetivos cursos. Estes dados permitem-nos verificar que enquanto o curso de Agronomia, dada a maior e mais generalizada oferta desta formação a nível do país, apresenta uma procura mais localizada, os cursos de Enfermagem veterinária e Equinicultura, dado o facto de ter uma oferta menos abundante e menos dispersa no caso do curso de Enfermagem Veterinária e ser oferta única no país do caso de Equinicultura, apresentam uma procura mais abrangente.

As dificuldades de recrutamento de alunos existem em todos os cursos, mais nuns que noutros. O facto da ESAE se

localizar no interior do país, numa região com baixa densidade populacional e com uma população fortemente envelhecida, será a principal causa desta dificuldade em angariar novos alunos. Contudo as diferenças entre cursos são notórias.

Começando pelo curso de Agronomia, não se pode dizer que este curso tenha propriamente dificuldade na angariação de alunos, dado que, como se comprova ao longo dos últimos anos, vê a quase totalidade das vagas que disponibiliza preenchidas. O que acontece é que, no caso específico destes cursos, os alunos que recebemos, como referido anteriormente, não provêm do concurso nacional de acesso, mas antes de concursos definidos por legislação específica. Se por um lado esta situação corresponde a uma resposta inequívoca às necessidades regionais de formação, por outro lado obriga-nos a ter um ensino mais personalizado e ao desenvolvimento de estratégias de manutenção dos alunos, uma vez que com este tipo de público as taxas de abandono crescem imenso (30,6% dos alunos, um ano após a matrícula, desapareceram do sistema de ensino).

No caso do curso de Enfermagem Veterinária, até à data, não temos tido dificuldade no recrutamento de alunos, tendo sido preenchidas ano após ano, praticamente, a totalidade das vagas oferecidas. A taxa de permanência neste curso após a primeira matrícula é neste caso muito elevada, atingindo um valor de 90,9%.

O Curso de Equinicultura é sem dúvida o curso em que a ESAE tem mais dificuldade de recrutar alunos. Embora seja a única oferta nacional de formação superior na área da produção e utilização de cavalos, o facto de corresponder a um nicho de mercado muito específico a que se junta a própria especificidade deste sector de atividade tem dificultado a captação de alunos. Uma cada vez maior participação em eventos hípicas, uma participação mais ativa em feiras da especialidade, quer em Portugal quer em Espanha e os resultados desportivos de nível internacional obtidos por alguns dos nossos ex-alunos vêem-nos permitindo uma melhoria substancial e sustentada do número de interessados por esta formação, pelo que pensamos num futuro próximo que este deixará de ser um constrangimento da nossa Instituição. Como dado animador apontamos ainda o facto de um ano após a primeira matrícula, o número de alunos que permanece no curso representar 76,5% do total de alunos matriculados pela primeira vez.

C3. Students:

The study cycles operating in ESAE have a distinct behavior concerning the existing demanding. Considering the academic year 2016/2017, while only 5.8% of the students went to the Agronomy course through National Access, on the Veterinary Nursing course this number rises to 18.2% and in the case of the Equine Sciences course reaches 34.6%.

Students over the age of 23 are an important source of students for ESAE. In fact, there is a huge lack of training on the national agricultural sector, which promotes that professionals of this sector come to ESAE to obtain training in their area of activity. Thus, students who attend higher education in this way represent a total of 42% of the students in the case of Agronomy, while for Veterinary Nursing and Equine Sciences, they represent, respectively, 18.2% and 26.9%.

Among the other forms of access, students entering our undergraduate courses from Technological Specialization Courses (CET) are particularly relevant. In fact, in the case of the Agronomy course, which upstream the CET of Installation and Maintenance of Green Spaces and the CET of Enology production, these students accounted for about 43.5% of the total of students, representing for the course of Equine Sciences, which upstream the CET of Handling and Use of the Horse, a total of 30.8% and for the Veterinary Nursing course, which upstream the CET of Veterinary Care, 43.2%. In the case of the Short Cycles, there are not yet students from these courses since in the case of ESAE they were only implemented 2 years ago reason why only next year will we be able to admit students from these courses.

Regarding the Geographical Provenance of our students, in the 2016/2017 school year, it is verified that 34.4% of our students come from the District of Portalegre, 15.7% from the District of Évora. 14.3% in the District of Lisbon, 4.9% in the District of Setúbal and 4.3% in the District of Santarém. These numbers by their side differ substantially from course to course. Thus, while in Agronomy 59.0% of the students are from the District of Portalegre, in the case of Veterinary Nursing this number decreases to 14.6% and, in the case of Equine Sciences, in this school year, no students were admitted from the District of Portalegre. Regarding the courses of Veterinary Nursing and Equine Sciences, it is even the District of Lisbon that contributes most to our number of students with 24.3% and 23.6%, respectively, of the total number of students. In the case of Veterinary Nursing and in the case of Equine Sciences, the District of Évora is the second most important District for the provenance of our students, with respectively 9.7% and 15.2% of the total number of students admitted to their courses. These data allow us to verify that while the Agronomy course, given the greater and more generalized offer of this training in the country, presents a more localized demand, the courses of Veterinary Nursing and Equine Sciences, considering a smaller and less dispersed supply in the case of the Veterinary Nursing course and considering the fact of being a single offer on the case of Equine Sciences, presents a more comprehensive demand.

Difficulties in recruiting students exist in all courses. The fact that ESAE is located in the interior of the country, in a region with low population density and an increasingly aging population, are the main cause of this difficulty in attracting new students. However, the differences between courses are notorious.

Beginning with the course of Agronomy, it cannot be said that this course has a real difficulty in recruiting students, given that, as evidenced over the last few years, since all the offered positions are generally occupied. What happens is that, in the specific case of these courses, the students received at ESAE, as previously mentioned, do not come from the national entrance examination, but rather from competitions defined by specific legislation. If on the one hand this situation corresponds to an unequivocal response to regional training needs, on the other hand it obliges us to have a more personalized teaching and the development of strategies for maintaining the students, since considering this type of public, we have an abandonment rate of 30.6% after the first year.

In the case of the Veterinary Nursing course, so far, we have no difficulty in recruiting students, filling year after year, the large majority of the offered places. The rate of permanence in this course after the first registration is, in this case, very high, reaching 90.9%.

The Course of Equine Sciences is without a doubt the course in which the ESAE has more difficulty to recruit students. Although it is the only national offer of higher education in the area of horse production and use, the fact that it corresponds to a very specific niche market, coupled with the specific nature of this sector of activity, has made it difficult to attract students. An ever-increasing participation in equestrian events, a more active participation in trade fairs in Portugal and Spain and the international-level sports results obtained by some of our alumni allowed a

substantial and sustained improvement in the number of interested public in this course, so we think in a near future this course will no longer be a difficulty for the institution. As an encouraging fact, we also point out that one-year after the first enrollment, the number of students remaining in the course represents 76.5% of the total number of students enrolled for the first time.

C4. Diplomados:

Analisando os últimos 5 anos letivos, verifica-se que, ao nível da oferta de 1º ciclo, a ESAE, o número de diplomados por ano foi, em média, de 45,2 diplomados, dos quais 52% respeitantes ao curso de Enfermagem Veterinária, 36% respeitantes ao curso de Agronomia e os restantes 12% respeitantes ao curso de Equinicultura. Verifica-se ainda um decréscimo do nº de diplomados nos dois últimos anos letivos, que corresponde a um número inferior de matriculados no 1º ano dos cursos de licenciatura pela 1ª vez nos anos letivos de 2012/2013 e 2013/2014 (acreditamos que em virtude da conjuntura socioeconómica desfavorável em Portugal). Acredita-se que nos próximos anos letivos o nº de diplomados irá novamente aumentar, dado o nº de alunos matriculados no 1º ano dos cursos de licenciatura em 2014/2015 e 2015/2016 ter também sofrido um acréscimo. Observando os resultados por curso, verifica-se que o nº de diplomados/ano é mais elevado no curso de Enfermagem Veterinária, seguido do curso de Agronomia e finalmente do curso de Equinicultura. Estes dados refletem o nº de matriculados em cada curso/ano. No entanto, se associarmos o nº de diplomados/ano de cada curso à respetiva eficiência formativa (avaliada pela percentagem do nº de colocados no 1º ano primeira vez que concluiu o curso em 3 anos), verificamos que o curso de Enfermagem Veterinária apresenta resultados médios que se podem considerar mais favoráveis (23,6 diplomados/ano, com eficiência formativa de 62%), quando comparados com Agronomia (16,2 diplomados/ano, com eficiência formativa de 22%) e Equinicultura (5,4 diplomados/ano, com eficiência formativa de 26%). Os dados sobre taxa de diplomados no desemprego disponibilizados no portal infocursos.mec.pt fornecem a percentagem de recém-diplomados de cada curso que, em Dezembro de 2015, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional. Para o cálculo desta percentagem são considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2010/11 e 2013/14. A percentagem nacional de diplomados do ensino superior público inscritos no IEFP no período considerado foi de 8,1%; para a área de formação em Produção Agrícola e Animal, essa percentagem foi de 8,9%, e para a área de formação em Ciências Veterinárias a mesma percentagem foi de 10%. Relativamente à oferta formativa da ESAE (licenciaturas), os dados disponíveis referem que estavam inscritos no IEFP 9,7% dos recém-diplomados em Agronomia, 10,4% dos diplomados em Enfermagem Veterinária e 5,6% dos diplomados em Equinicultura. No que diz respeito à oferta formativa de 2º ciclo, a reduzida procura do ciclo de estudos em Planeamento, Auditoria e Fiscalização de Espaços Verdes levou a que esta oferta não oferecesse vagas nos últimos anos letivos, por opção da instituição, estando em avaliação a possibilidade de descontinuar este ciclo de estudos. No que respeita ao mestrado em Agricultura Sustentável, o nº médio de diplomados/ano é de 3,6; verifica-se, no entanto, uma tendência crescente, que acompanha o nº também crescente de colocados nos dois últimos anos letivos. Neste ciclo de estudos, apenas 20% dos alunos terminou, nos últimos 5 anos, o curso em 2 anos letivos, sendo que a grande maioria (67%) o termina em 3 anos. Esta situação é análoga à verificada noutras instituições de ensino superior, relativamente à oferta formativa de 2º ciclo, e certamente está associada ao facto da grande maioria dos candidatos ser trabalhadora-estudante (o curso funciona, aliás, em formato modular e regime pós-laboral, precisamente por esse motivo).

C4. Graduates:

Analyzing the last 5 academic years, it can be seen that at the level of the first cycles, the number of graduates per year was, on average, 45.2 graduates: 52% of Veterinary Nursing, 36% of Agronomy and the remaining 12% of Equine Sciences. There is also a decrease in the number of graduates in the last two academic years, which corresponds to a lower number of students enrolled in the first year of undergraduate courses for the first time in the academic years 2012/2013 and 2013/2014 (we believe that was due to the unfavorable socioeconomic situation in Portugal). It is believed that in the next academic year the number of graduates will again increase, given the number of students enrolled in the first year of the different courses in 2014/2015 and 2015/2016 also increased. Observing the results by course, it is verified that the number of graduates/year is higher in the course of Veterinary Nursing, followed by the course of Agronomy and finally the course of Equine Sciences. These data reflect the number of students enrolled in each course/year. However, if we associate the number of graduates/year of each course with the respective training efficiency (evaluated by the percentage of the number of first-year students who completed the course in 3 years), we verified that the Veterinary Nursing course presents average results (23.6 graduates/year, with a formative efficiency of 62%), compared to Agronomy (16.2 graduates/year, with formative efficiency of 22%) and Equine Sciences (5.4 graduates/year, With formative efficiency of 26%). The unemployment rate data provided on the infocursos.mec.pt portal provide the percentage of recent graduates of each course who, in December 2015, were registered as unemployed at IEFP. For the calculation of this percentage, all students who have graduated in the course between the academic years of 2010/11 and 2013/14 were considered. The national percentage of public higher education graduates enrolled in the IEFP in the period considered was 8.1%; For the area of training in Agricultural and Animal Production, this percentage was 8.9%, and for the area of training in Veterinary Sciences the same percentage was 10%. Regarding the training offered by the ESAE (undergraduate courses), the available data show that 9.7% of recent graduates in Agronomy, 10.4% of graduates in Veterinary Nursing and 5.6% of graduates in Equine Sciences were enrolled in the IEFP. With regard to Master's offer, the reduced demand for the masters in Planning, Audit and Inspection of Green Spaces has contributed for the directions option not to open this Masters course on the last school years, being currently under consideration the option to discontinue this cycle of studies. As regards the Master's in Sustainable Agriculture, the average number of graduates per year is 3.6; Still, there is, a growing trend, which is in line with the growing number of students in the last two school years. In this course, only 20% of students finished their course in 2 academic years, with the great majority (67%) finishing it in 3 years. This situation is similar to one observed in other higher education institutions, in relation to Master's training offer, and it is certainly associated with the fact that the great majority of the candidates are part-time students (reason why the course works in modular format and post-work regimen).

C5. Corpo docente:

A monitorização da adequação do corpo docente é efetuada atualmente para todos os ciclos de estudo em funcionamento na ESAE, de acordo com a Instrução de Trabalho nº 5 do Processo da Oferta Formativa do Grupo de Melhoria Contínua do IPP. O objetivo é garantir o cumprimento da adequação do corpo docente dos ciclos de estudos, face às exigências legalmente previstas. Encontram-se definidos, naquela Instrução de Trabalho, os critérios a considerar na análise da adequação do corpo docente e respetiva quantificação de valores mínimos a cumprir, em função do Ciclo de Estudos. A análise do conjunto da Oferta Formativa inicia-se ao nível do Departamento, nas propostas de distribuição anual do serviço docente mas é efetuada em estreita colaboração com as Coordenações de Curso, a quem cabe analisar os rácios exibidos para a vinculação, qualificação académica e especialização do corpo docente afeto a cada ciclo de estudos. Deste modo garante-se que serão tomadas medidas preventivas (preferencialmente) ou corretivas, junto dos órgãos competentes, de modo a que a Oferta Formativa da ESAE cumpra as exigências legalmente previstas.

No ano 2015/2016 a ESAE tinha em funcionamento os seguintes ciclos de estudos: Mestrado em Agricultura Sustentável; Licenciaturas em Agronomia, Equinicultura e Enfermagem Veterinária; 1º ano dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais em Produção Agropecuária e em Cuidados Veterinários. Contava com 39 docentes que representavam 29,04 ETI e 321 alunos.

Tomando em consideração os “critérios de qualificação de pessoal docente para a acreditação de ciclos de estudos” estabelecidos pela A3ES (A3ES, 2013), o Mestrado em Agricultura Sustentável (área CNAEF 621), tinha 95,2% de docentes (ETI) contratados a tempo integral, 95,2% com o grau de doutor, 81,0% doutores ou especialistas na área 621 e 76,2% doutorados na área 621. Desta forma o Mestrado em Agricultura Sustentável cumpria todos os critérios estabelecidos, cujos mínimos são respetivamente 75%, 40%, 50% e 20%.

Na Licenciatura em Agronomia (área CNAEF 621), 79,4% dos docentes estavam contratados a tempo integral, 71,7% eram doutorados e 65,1% eram doutores ou especialistas na área 621. Este ciclo de estudo também cumpriu os critérios definidos pela A3ES, dado que os valores mínimos para as Licenciaturas são, respetivamente, 60%, 15% e 50%. A Licenciatura em Equinicultura (área CNAEF 621), dispunha de 85,3% de corpo docente próprio, 64% doutorados e 52,7% doutores ou especialistas na área 621. Também esta Licenciatura ultrapassa os valores mínimos estabelecidos. A Licenciatura em Enfermagem Veterinária (área CNAEF 640), dispunha de 78,1% de docentes em tempo integral, 50,8% de docentes doutorados e 49,2% de docentes doutores ou especialistas na área 640. Desta forma, esta licenciatura ultrapassa os limites estabelecidos para os dois primeiros critérios, apesar de no 3º critério ficar abaixo do mínimo estabelecido. Devido à insuficiência de corpo docente especializado na área 640, foi já autorizada pelo Conselho de Gestão do Instituto Politécnico de Portalegre a abertura de dois concursos para a categoria de Professor Adjunto na área do conhecimento das ciências veterinárias, estando o procedimento em curso por parte do Conselho Técnico-científico (CTC) da ESAE tal como consta na Deliberação do CTC nº 2017/36. No mesmo sentido, este órgão aprovou que seja equacionada a possibilidade de reconhecimento da qualidade de especialista ou a avaliação da atribuição do título de especialista a outros docentes da área 640 que reúnam as condições previstas na lei (Deliberação do CTC nº 2017/34).

Relativamente à Oferta formativa ao nível dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), apesar de no ano 2015/2016 se encontrarem ainda só no 1º ano de funcionamento, efetua-se a mesma análise, de modo a detetar precocemente eventuais medidas de acompanhamento necessárias.

De acordo com a alínea b) do nº 2 do art.º 40º-B do Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de Setembro, o corpo docente de um CTeSP deve ser maioritariamente próprio e qualificado na área em causa, além de adequado em número. Não existindo quantificação para o valor mínimo do critério relativo à qualificação do corpo docente, o Processo da Oferta Formativa do IPP, considerou por analogia com as Licenciaturas, o valor mínimo de 50% para este critério.

O CTeSP em Produção Agropecuária (área CNAEF 621) contava com 65,3% de corpo docente próprio e 58,1% de docentes doutores ou especialistas na área 621, pelo que cumpre os critérios relativos à adequação do corpo docente. O CTeSP em Cuidados Veterinários (área CNAEF 640) tinha 76,9% de corpo docente próprio e 15,4% de doutores ou especialistas na área 640. Este CTeSP ultrapassa os valores mínimos estabelecidos para o 1º critério, mas não para o 2º critério. As medidas que estão a ser implementadas para resolver a falta de corpo docente especializado na área 640, referidas para a Licenciatura em Enfermagem Veterinária, servirão também para que este CTeSP venha, a curto prazo, a cumprir os critérios estabelecidos.

A análise anterior para cada ciclo de estudos permite responder à alínea a) nº 1 do artº 49 da Lei 62/2007, de 10 de Setembro (RJIES).

Em 2015/2016, a ESAE dispunha de 2,1 especialistas e doutores para 30 estudantes, cumprindo o estabelecido na alínea b) do nº 1 do artº 49 do RJIES cujo valor mínimo é de 1.

Do conjunto dos ETI docentes da ESAE, 41,3% eram doutores em Regime de Tempo integral e 42,9% eram detentores do título de especialista ou reconhecidos como especialistas pelo CTC (incluindo os doutores aprovados em concurso de provas públicas). Deste modo ultrapassavam-se os valores mínimos estabelecidos na alínea c) do nº 1 do artº 49 do RJIES, de respetivamente 15% e 35%.

Dos 39 docentes ao serviço da ESAE 16 eram contratados a tempo parcial, ou seja 41%, o que representa mais do dobro do mínimo (20%) considerado no nº 3 do artigo 30º do Decreto -Lei n.º 207/2009, de 31 de agosto.

C5. Teaching staff:

The monitoring of faculty adequacy is currently carried out for all study cycles in operation at the ESAE, in accordance with IPP's instructions. The objective is to ensure compliance with the adequacy of the teaching staff of the study cycles, in view of the legally established requirements. In the aforementioned instruction, the criteria to be considered in the analysis of the adequacy of the teaching staff and respective quantification are in line with the minimum values required by law. The analysis of the whole of the Training Offer starts at the level of the Department, in the proposals for the annual distribution of the teaching duties, but is carried out in close collaboration with Course Coordinators, who are responsible for analyzing the ratios, assessing academic qualification and specialization of the faculty, and how it affects each course. This ensures that preventive (preferably) or corrective measures will be taken with the competent bodies, so that all the ESAE courses meet the legal requirements.

In the year 2015/2016, ESAE had the following courses of study: Master in Sustainable Agriculture; Degree in

Agronomy, Equine Sciences and Veterinary Nursing; 1st year of a Short Cycle in Agricultural Production and in Veterinary Care. It had 39 teachers who represented 29.04 ETI and 321 students.

Taking into account the "qualification criteria for teaching staff for the accreditation of study cycles" established by the A3ES (A3ES, 2013), the Master in Sustainable Agriculture (CNAEF area 621) had 95.2% of contracted teachers 95.2% with doctor degree, 81.0% doctorates or specialists in the area 621 and 76.2% with doctorates in area 621. In this way the Master in Sustainable Agriculture fulfilled all the established criteria, whose minimums are respectively 75%, 40%, 50% and 20%.

In the Degree in Agronomy (CNAEF area 621), 79.4% of the teachers were full-time, 71.7% were Ph.D. and 65.1% were Ph.D. or specialists in the area 621. This study cycle also fulfilled the defined criteria by the A3ES, since the minimum values for the Degree are, respectively, 60%, 15% and 50%. The Degree in Equine Sciences (CNAEF area 621) had 85.3% of full-time faculty, 64% Ph.D. and 52.7% doctors or specialists in the area 621. Also this degree exceeds the established minimum values. The degree in Veterinary Nursing (CNAEF area 640) had 78.1% of full-time professors, 50.8% Ph.D. professors and 49.2% of Ph.D. professors or specialists in the area 640. In this way, this degree exceeds also the limits established for the first two criteria, although in the 3rd criterion it does not reach the established minimum. Due to the insufficiency of specialized faculty in the area 640, the Management Council of the Polytechnic Institute of Portalegre has already authorized the opening of two Assistant Professor international competitions in the veterinary sciences domain, defined on the Technical-Scientific Council (CTC) of ESAE - Resolution 2017/36. In the same sense, this body approved that the possibility of recognition of the quality of specialist or the evaluation of the award of the title of specialist should be considered for teachers from this area, who meet the conditions set forth in the law (CTC Resolution No. 2017/34).

Regarding the training offer at the Short Cycles level (CTeSP), although in the year 2015/2016 they are still only in the first year of operation, the same analysis is carried out in order to detect any necessary accompanying measures on an early stage.

The CTeSP in Veterinary Care (CNAEF 640 area) had 76.9% of its own faculty and 15.4% of doctors or specialists in the 640 area. This CTeSP exceeds the minimum values established for the 1st criterion, but not for the 2nd criterion. The measures that are being implemented to solve the lack of specialized teaching staff in the area 640, referred to the Degree in Veterinary Nursing, will also serve to ensure that this CTeSP will, in the short term, meet the established criteria.

The previous analysis for each study cycle allows answering to paragraph a) no.1 of 49th article of Law 62/2007, of September 10 (RJIES).

In 2015/2016, the ESAE had 2.1 specialists and doctors for 30 students, complying with what is established in paragraph b) of number 1 of article 49 of the RJIES, whose minimum value is 1.

Of the set of ESAE teaching staff, 41.3% were PhDs in Full-time Regime and 42.9% hold the specialist qualification (including doctors approved in a public examination). In this way, the minimum values established in RJIES, of respectively 15% and 35% were exceeded.

Of the 39 teachers working for ESAE 16 were part-time employees (41%), which is more than twice the minimum (20%) considered in the Law.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A falta de recursos e de capacidade de modernização de infraestruturas constituem uma realidade em todas as Instituições de Ensino Superior do País. A crise económica, juntamente com um intenso desinvestimento no Ensino Superior nas últimas décadas, conduziu à situação que hoje se vive, e que todos reconhecemos não ser a mais adequada. Contudo, temos ao longo dos últimos anos colmatado esta situação recorrendo a projetos financiados de forma a renovar não só as infraestruturas, mas também os equipamentos a estas associados.

Neste sentido, a ESAE conta com um significativo número de infraestruturas em adequado estado de conservação, a saber:

- Gabinetes de pessoal docente - 8 - 160m²
- Salas de apoio/atendimento - 5 - 120m²
- Salas de aula 15 - 586m²
- Biblioteca - 93m²
- Auditório - 167m²
- Salas de reuniões - 2 - 40m²
- Sala de informática - 79m²
- Laboratório de Química Agrícola - 63m²
- Laboratório de Biologia Vegetal - 33m²
- Laboratório de Tecnologia de Regadio - 58m²
- Laboratório de Tecnologia Alimentar - 39m²
- Laboratório de Enfermagem Veterinária - 70m²
- Sala de tutorias - 20m²
- Sala de Estudo - 39m²
- Oficina de ensino de mecanização - 153m²
- Herdade da Comenda (1 parcela) - 1500000m²
- Herdade do Reguengo (1 parcela) - 30000m²
- Parcela na Estação Nacional de Melhoramento de Plantas - 160000m²
- Sala de Exposições - 50m²
- Instalações sanitárias - 8 - 60m²
- Picadeiro coberto (CAFEE) - 512m²
- Boxes para acomodação de equinos (CAFEE) - (22) - 211m²
- Sala de Arreios (CAFEE) - 14m²

- Sala de Apoio/Formação (CAFEE) - 12m2
- Zona de Lavagens (CAFEE) - 12m2
- Pista exterior/Campo de obstáculos (CAFEE) - 5400m2
- Áreas de armazenamento de alimentos/camas (CAFEE) - 75m2
- Centro de Atendimento Veterinário – sala de Tosquias - 10m2
- Centro de Atendimento Veterinário – sala de Imagiologia - 6m2
- Centro de Atendimento Veterinário – sala de Cirurgia - 13m2
- Centro de Atendimento Veterinário – laboratório de análises - 17m2
- Sala de necropsias - 60m2
- Sala de Fisioterapia - 60m2
- Sala de Cuidados Veterinários - 17m2
- Sala de Anatomia - 30m2

Ainda no que respeita a instalações e infraestruturas e à sua adequação e estado de conservação, importa referir que, pese embora a manifesta impossibilidade de aumento do espaço disponível e a limitada capacidade de intervenção (considerando o facto de nos encontrarmos inseridos num edifício classificado), a criação/melhoria de espaços laboratoriais específicos tem passado necessariamente pela reorganização do espaço existente. Não obstante, iniciámos recentemente a reestruturação de algumas infraestruturas como são disso exemplo as intervenções no CAFEE (Centro de Animação e Formação Equestre de Elvas), com a requalificação do campo de obstáculos, a construção do Laboratório de Sanidade Animal (atualmente em desenvolvimento) e a reestruturação do laboratório de química agrícola.

A este nível importa ainda salientar que parte das atividades laboratoriais da ESAE, são colmatadas de forma adequada com a utilização muito frequente de laboratórios existentes nas nossas entidades parceiras. De facto, no que respeita à parte vegetal, contamos, a cerca de 2 km, com um laboratório do INIAV, Ex-Estação Nacional de Melhoramento de Plantas, que possui laboratórios de grande dimensão e devidamente equipados para química geral e analítica, biologia vegetal, melhoramento de plantas, seleção de sementes, etc., contando aí também com um laboratório dedicado exclusivamente à Proteção de plantas, com quem possuímos protocolos de cooperação específicos neste âmbito. Estes espaços laboratoriais podem ser e são frequentemente usados pelos alunos e docentes da ESAE no âmbito das aulas práticas de várias disciplinas.

Também no que se refere à Tecnologia de Transformação dos Produtos, o INIAV de Elvas, na Ex Estação Nacional de Olivicultura, possui um complexo laboratorial devidamente equipado na área do azeite, ao qual recorremos para ministrar aulas práticas desta área e inclusive desenvolver alguns trabalhos de investigação na área da olivicultura. De notar que nesta estrutura do INIAV se fazem também atividades inerentes ao desenvolvimento de viveiros e multiplicação de plantas, atividades em que os nossos alunos participam e que já levaram até hoje à realização de mais de uma dezena de estágios de fim de curso.

A este nível importa ainda referir um conjunto de infraestruturas que, apesar de externas à ESAE, são utilizadas regularmente pelos alunos dos CE ligados ao domínio científico das Ciências Veterinárias, com base num conjunto de protocolos de cooperação com hospitais e clínicas veterinárias tanto em Portugal como em Espanha, que possibilitam não só o contacto direto ao nível da prática clínica, mas também o acesso a equipamentos diferenciados.

C6. Facilities:

The lack of resources and capacity for infrastructure modernization is a reality in almost every Higher Education Institution of the country. The economic crisis, coupled with an intense disinvestment in Higher Education in the last decades, has led to the current situation, which we recognize as being inappropriate. However, we have over the last years tackled this situation by resorting to financed projects in order to renew not only the infrastructures, but also the equipment associated with them.

In this sense, ESAE has a significant number of infrastructures in an adequate state of conservation, namely:

- Staff offices - 8 - 160m2
- Support / service rooms - 5 - 120m2
- Classroom 15 - 586m2
- Library - 93m2
- Auditorium - 167m2
- Meeting Rooms - 2 - 40m2
- Computer Room - 79m2
- Laboratory of Agricultural Chemistry 63m2
- Laboratory of Vegetal Biology - 33m2
- Laboratory of Irrigation Technology - 58m2
- Laboratory of Food Technology - 39m2
- Laboratory of Veterinary Nursing - 70m2
- Tutorial Room - 20m2
- Study Room - 39m2
- Garage for Mechanization Classes - 153m2
- Comenda Farm (1 field) - 1500000m2
- Reguengo Farm (1 field) - 30000m2
- Part of National Crop Breeding Institution - 160000m2
- Exhibition Room - 50m2
- Washrooms - 8 - 60m2
- Covered Ride (CAFEE) - 512m2
- Boxes for equine accommodation (CAFEE) - (22) - 211m2
- Support / Training Room (CAFEE) - 12m2
- Laundry Area (CAFEE) - 12m2
- Outer track / obstacle course (CAFEE) - 5400m2
- Food storage areas / beds (CAFEE) - 75m2
- Veterinary Service Center - 10m2

- Veterinary Care Center - Imaging Room - 6m2
- Veterinary Care Center - Surgery room - 13m2
- Veterinary Service Center - analysis laboratory - 17m2
- Necropsy Room - 60m2
- Physiotherapy room - 60m2
- Veterinary Care Room - 17m2
- Anatomy Room - 30m2

Still with regard to facilities and infrastructure and their suitability and conservation status, it should be noted that, despite the obvious impossibility of increasing the space available and the limited capacity to intervene (considering that we are part of a classified building), the creation/improvement of specific laboratory spaces has necessarily undergone reorganization of the existing space. Nevertheless, we have recently begun restructuring some of the infrastructures, such as the interventions in the CAFEE (Center for Animation and Equestrian Training in Elvas), with the requalification of the obstacle field, the construction of the Animal Health Laboratory (currently under development) and the restructuring of the agricultural chemistry laboratory.

At this level, it is also important to point out that part of the laboratory activities of the ESAE are adequately filled with the very frequent use of existing laboratories in our partner entities. In fact, with regard to the vegetal component, we have about 2 km, INIAV, which has large laboratories duly equipped for general and analytical chemistry, plant biology, plant breeding, seed selection, etc., counting also with a laboratory dedicated exclusively to plant protection, with whom we have specific cooperation protocols in this field. ESAE students and teachers often use these laboratory spaces in the practical classes of various disciplines.

Also with regard to Transformation Technology, INIAV, has, in the former National Olive Station, a laboratory complex duly equipped in the area of olive oil, which we have used to teach practical classes in this area and also to develop some research works in the area of olive growing. It should be noted that in this structure of INIAV there are also activities inherent to the development of nurseries and multiplication of plants, activities in which our students participate and have already led to the accomplishment of more than a dozen stages of end of course.

At this level, it is also important to mention a set of infrastructures which, although external to the ESAE, are regularly used by the students linked to the scientific field of Veterinary Sciences, based on a set of cooperation protocols with hospitals and veterinary clinics both in Portugal and in Spain, which enable not only direct contact at the level of clinical practice, but also access to differentiated equipment.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Nos últimos cinco anos, os projetos de investigação orientada nas áreas da produção agrícola e animal e das ciências veterinárias em que a Escola Superior Agrária de Elvas esteve envolvida representaram investimentos superiores a um milhão de euros e envolvimento com cerca de três dezenas de parceiros nacionais e internacionais, facto destacado na seguinte descrição sumária, de alguns dos projetos financiados mais relevantes da ESAE, a saber:

- Projeto NUTRIÇÃO DE BOVINOS DE CARNE. Objetivos: levantamento de informação junto dos agricultores do tipo e modo de alimentação administrado aos efetivos, demonstração de metodologias de diagnóstico da curva da pastagem e comportamento do efetivo na mesma com base em tecnologias de georreferenciação e divulgação de metodologias de distribuição de alimentos. Parceiros: Associação de Agricultores do Distrito de Portalegre (Líder); Instituto Politécnico de Portalegre; Natur-Al-Carnes - Agrupamento de Produtores Pecuários do Norte Alentejano; Universidade de Évora. Montante aprovado: 392.927,85 euros. Duração do projeto: Início: 01/06/2010 Fim: 31/05/2013.

- Projeto REDE DE INFORMAÇÃO ESTRATÉGICA AGRÍCOLA. Objetivos: criação de uma rede articulada que permita um correto fluir da informação e do conhecimento entre agentes “produtores” e “consumidores” desse mesmo conhecimento. Parceiros: Confederação Nacional dos Jovens Agricultores e do Desenvolvimento Regional (CNJAP) (Líder), Instituto Politécnico de Portalegre; Associação dos Escanções de Portugal; IDIM – Instituto de Desenvolvimento e Investigação em Marketing; Instituto Politécnico da Guarda; ADRO – Agência de Desenvolvimento Regional do Oeste; Instituto Politécnico de Santarém; Associação Parque de Ciência e Tecnologia Alentejo; Universidade do Algarve; Instituto Politécnico de Bragança; Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Instituto Politécnico de Coimbra. Montante aprovado: 15.706,00 euros Duração do projeto: Início: 01/01/2011 Fim: 31/12/2013.

- Projeto COLHEITA, CONSERVAÇÃO E VALORIZAÇÃO DE GERMOPLASMA DE POEJOS E COENTROS NO ALENTEJO. Objetivos: O projeto visa estabelecer refúgios ex-situ dos taxa medicinais e aromáticos de *Mentha cervina*, *Mentha pulegium* e *Coriandrum sativum* de forma a manter, dentro do possível, as suas populações, e prevenir os efeitos da erosão genética. Isto inclui a sua conservação no Banco Português de Germoplasma Vegetal, assim como a preservação das populações inventariadas de *M. cervina* em “coleções de referência” instaladas em Elvas, na ESAE, de forma a conservar a diversidade genética do material vegetal autóctone. Como resultado final deste projeto, pretendemos candidatar ao Catálogo Nacional de Variedades, uma variedade de cada uma das espécies objeto deste projeto. Montante aprovado: 83.776,45 euros Duração do projeto: Início: 01/03/2011 Fim: 30/03/2015.

- Projeto CONTRIBUIÇÃO PARA O AUMENTO DA RENTABILIDADE E DA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL DOS REGADIOS A SUL DO TEJO. Objetivos: transmitir experiência e conhecimento aos agricultores e técnicos agrícolas da região do Alentejo no que respeita à gestão do regadio, por forma a aumentar a rentabilidade económica do uso desta tecnologia e a sustentabilidade ambiental desta prática. Parceiros: Instituto Politécnico de Portalegre (Líder), Associação de Agricultores do Distrito de Portalegre; Instituto Superior de Agronomia – Unidade de Investigação e Química Ambiental; COTR – Centro Operativo de Tecnologia do Regadio; ADER-AL – Associação para o Desenvolvimento em Espaço Rural do Norte Alentejano. Montante aprovado: 65.009,98 euros. Duração do projeto: Início: 01/01/2012 Fim: 31/07/2013.

- Projeto SATFOR - DESENVOLVIMENTO DE SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS AVANÇADAS PARA MELHORAR A PREVENÇÃO, A EFICÁCIA E A SEGURANÇA EM MATÉRIA DE EXTINÇÃO DE INCÊNDIOS FLORESTAIS. Objetivos: concretizar e executar atuações inovadoras de grande valor tecnológico necessárias para prevenir e incrementar a segurança e eficácia na extinção dos Grandes Incêndios florestais, assim como difundir e estender o seu aproveitamento a diversos países do SUDO, através de uma plataforma tecnológica de grande utilidade para a gestão na prevenção do risco e mitigação das suas consequências, tanto nas pessoas como no meio ambiente. Parceiros: Empresa de Transformación Agraria, S.A. - Subdirección I+D+i - Departamento de medio natural (ES) (Líder), Instituto Politécnico de Portalegre; Tecnologias Y Servicios Agrarios, S.A. (TRAGSATEC); Conselleria de Medio Rural - Centro de Investigación Forestal - LOURIZAN (ES). Montante aprovado: 102.070,60 euros. Duração do projeto: Início:

01/01/2012 Fim: 30/09/2013.

- Projeto CENTRO DE ATENDIMENTO VETERINÁRIO ESCOLAR/LABORATÓRIO DE ANÁLISES CLÍNICAS VETERINÁRIAS. Objetivos: realizar e promover o desenvolvimento de atividades de I&D e prestação de serviços na área das Ciências Veterinárias e Produção Animal, tendo como principais áreas de intervenção: a prestação de serviços na área dos cuidados clínicos veterinários e dos cuidados de enfermagem veterinária em animais de companhia; a realização de análises clínicas (análises hematológicas, bioquímicas e parasitológicas) no âmbito de projetos de I&D, e também numa ótica de prestação de serviços de apoio ao Centro de Atendimento Veterinário Escolar. Montante aprovado: 50.406,50 euros Duração do projeto: Início: 12/11/2012 Fim: 31/12/2013.

- Projeto VITAPEC – VITELA E VITELÃO DA ELIPEC. Objetivos: aumentar a oferta de carne bovina no mercado nacional; valorizar os recursos animais naturalmente adaptados às condições edafoclimáticas e aos alimentos disponíveis nas regiões ligadas à sua criação; gestão sustentável dos recursos naturais visando a viabilidade, competitividade económica, desenvolvimento socioeconómico das zonas rurais, sustentabilidade ambiental, e manutenção da biodiversidade dos sistemas. Parceiros: ELIPEC - Agrupamento do Produtores de Pecuária, SA (Líder); Sociedade Agropecuária da Chainça da Elvirinha, Lda; Agrisa - Agropecuária, SA; Carrilha de Palma - Sociedade Agrícola, Lda; Sociedade Agrícola de São Pedro, Lda; Instituto Politécnico de Portalegre. Montante aprovado: 146.440,71 euros Duração do projeto: Início: 14/04/2015 Fim: 14/04/2018.

- Projeto OLEAVALOR - VALORIZAÇÃO DAS VARIEDADES DE OLIVEIRA PORTUGUESAS. Objetivos: avaliar e melhorar o potencial produtivo das principais variedades regionais de oliveira ('Galega vulgar', 'Cobrançosa', 'Verdeal Alentejana', 'Cordovil de Serpa', 'Azeiteira', 'Blanqueta', 'Carrasquenha de Elvas'), com vista à sua utilização em sistemas de produção intensiva. Parceiros: Universidade de Évora (Líder); Instituto Politécnico de Portalegre; Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária - INIAV; Centro de Biotecnologia Agrícola e Agroalimentar do Alentejo – CEBAL. Montante aprovado: 95.455,75 euros Duração do projeto: Início: 01/07/2016 Fim: 30/06/2019.

- Projeto ALT-BiotechRepGen - RECURSOS GENÉTICOS ANIMAIS E BIOTECNOLOGIAS: PROJEÇÃO PARA O FUTURO. Objetivos: contribuir para a melhoria da eficiência dos programas de conservação das raças domésticas autóctones e dos programas de melhoramento genético das raças, tanto autóctones como exóticas, das espécies pecuárias e, de forma mais alargada, para o desenvolvimento e competitividade das empresas pecuárias, mediante formas alternativas de transferência de conhecimento entre a investigação e o setor agrícola Alentejano. Parceiros: Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária, I.P. (INIAV) (Líder), Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior Agrária de Elvas do Instituto Politécnico de Portalegre e Associação de Agricultores do Sul. Montante aprovado: 63.043,83€. Duração do projeto: Início: 01/03/2017 Fim: 31/12/2018.

Paralelamente, durante o período em análise a ESAE participou/participa em 5 Ações COST (onde estiveram envolvidos mais de 40 países), inerentes às áreas da produção agrícola e das ciências do ambiente tendo ainda desenvolvido um conjunto de projetos com financiamento interno que a par dos projetos com financiamento externo, atrás descritos, contribuíram para o aprofundamento do conhecimento específico nos domínios científicos em que foram desenvolvidos, originando diversas publicações de natureza técnica e científica, bem como a transferência de conhecimento e tecnologia para empresas e associações públicas e privadas ligadas aos sectores de atividade relacionados com os projetos realizados.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Over the last five years, the research projects in the areas of agricultural and animal production and veterinary sciences on which the School of Agrarian Studies of Elvas has participated, represented a sum of investments of over one million euros. In these projects, ESAE collaborated with over thirty national and international partners, summarily described here:

- Project BEEF CATTLE NUTRITION. Objectives: collection of information with producers regarding the nutrition and type of feed administered to the animals, demonstration of diagnostic methods of the grazing curve, assessment of the behavior of the animals based on georeferencing and divulgation of feed distribution methodologies. Partners: Portalegre Farmers Association (Leader); Polytechnic Institute of Portalegre; Natur-Al-Carnes – Group of Animal Producers of Northern Alentejo; University of Évora. Approved amount: 392.927,85 euros. Duration of the project: Start: 01/06/2010 End: 31/05/2013.

- Project STRATEGIC AGRICULTURAL INFORMATION NET. Objectives: creation of an articulated net that allows the exchange of information and knowledge between the producers and the consumers. Partners: National Confederation of Young Farmers and Regional Development (CNJAP) (Leader); Polytechnic Institute of Portalegre; Portuguese Sommeliers Association; IDIM – Marketing Development and Research Institute; Polytechnic Institute of Guarda; ADRO – Western Regional Development Agency; Polytechnic Institute of Santarém; Science and Technology Park Alentejo Association; University of Algarve; Polytechnic Institute of Bragança; Polytechnic Institute of Viana do Castelo; Polytechnic Institute of Coimbra. Approved amount: 15.706,00 euros. Duration of the project: Start: 01/01/2011 End: 31/12/2013.

- Project HARVEST, CONSERVATION AND VALORIZATION OF PENNYROYAL AND CORIANDER IN ALENTEJO. Objectives: The project aims to establish ex-situ refuges for the medicinal and aromatic taxa of *Mentha cervina*, *Mentha pulegium* and *Coriandrum sativum*, helping to maintain the populations and prevent the genetic erosion effects. It will include the conservation in the Portuguese Vegetal Germoplasm Bank, as well as the preservation of the classified populations of *M. cervina* in "reference collections" installed in Elvas, ESAE, in order to conserve the genetic diversity of the autochthonous vegetal material. As a final result of this project, we aim to apply for the Catalog of National Varieties one variety of each of the species studied in this project. Approved amount: 83.776,45 euros. Duration of the project: Start: 01/03/2011 End: 30/03/2015.

- Project CONTRIBUTION TO THE INCREASE OF THE PROFITABILITY AND ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY OF SOUTHERN TEJO IRRIGATED AREAS. Objectives: To communicate the experience and knowledge to the farmers and agricultural technicians of the Alentejo region, related to the management of the irrigation areas, in order to increase the economic yield in the use of this technology and environmental sustainability of this practice. Partners: Polytechnic Institute of Portalegre (Leader); Portalegre Farmers Association; Superior Agronomy Institute – Research and Environmental Chemistry Unit; COTR – Operational Centre of Irrigation Technology; ADER-AL – Association for the Rural Space Development of the Northern Alentejo. Approved amount: 65.009,98 euros. Duration of the project: Start: 01/01/2012 End: 31/07/2013.

- Project SATFOR – DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIC ADVANCED SOLUTIONS TO INCREASE THE PREVENTION,

EFETIVENESS AND SECURITY IN THE EXTINCTION OF FOREST FIRES. Objectives: To achieve and execute innovational actions with great technological value necessary for the prevention and rise of the security in the extinction of great forest fires, as well as spread and extend their use throughout different SUDOE countries, through the usage of a technological platform of great utility for the management and risk prevention and consequence mitigation, both in people as in the environment. Partners: Agrarian Transformation Company, S. A. – I+D+I Subdirection – Natural Environment Department (ES) (Leader); Polytechnic Institute of Portalegre; Agrarian Technologies and Services, S.A. (TRAGSATEC); Rural Environment Counsel – Forest research Centre – LOURIZAN (ES). Approved amount: 102.070,60 euros. Duration of the project: Start: 01/01/2012 End: 30/09/2013.

- Project SCHOLAR VETERINARY SERVICE CENTRE/VETERINARIAN CLINICAL ANALYSIS LABORATORY. Objectives: To perform and promote the development of I&D activities and services supply in the area of Veterinary Sciences and Animal Production, having as main intervention areas: service supply in the area of clinical veterinary care and veterinary nursing in companion animals; perform clinical analysis (hematology, biochemistry and parasitology) integrated in I&D projects; and also aiming to provide veterinary services in the Scholar Veterinary Service Centre. Approved amount: 50.406,50 euros. Duration of the project: Start: 12/11/2012 End: 31/12/2013.

- Project VITAPEC – ELIPEC CALVES. Objectives: To increase the availability of bovine meat in the national market; to value the animal resources naturally adapted to the climate and soil conditions and available feed in the areas associated to their farming; sustainable management of natural resources and aiming the viability and economic competitiveness, socioeconomic development of rural areas, environmental sustainability and maintenance of system biodiversity. Partners: ELIPEC – Group of Animal Producers, S.A.; Farming Society of Chainça da Elvirinha, Lda.; Agrisa – Agropecuária, S.A.; Carrilha de Palma – Farming Society, Lda.; Farming Society of São Pedro, Lda.; Polytechnic Institute of Portalegre. Approved amount: 146.440,71 euros. Duration of the project: Start: 14/04/2015 End: 14/04/2018.

- Project OLEAVALOR – VALORIZATION OF THE VARIETIES OF PORTUGUESE OLIVE TREES. Objectives: To evaluate and improve the productive potential of the main regional varieties of olive trees ('Galega vulgar', 'Cobrançosa', 'Verdeal Alentejana', 'Cordovil de Serpa', 'Azeiteira', 'Blanqueta', 'Carrasquenha de Elvas'), aiming their utilization in intensive production systems. Partners: University of Évora (Leader); Polytechnic Institute of Portalegre; National Institute of Agrarian and Veterinarian Investigation – INIAV; Alentejo Agricultural Biotechnology and Agribusiness Centre – CEBAL. Approved amount: 95.455,75 euros. Duration of the project: Start: 01/07/2016 End: 30/06/2019.

- Project ALT-BiotechRepGen – GENETIC ANIMAL RESOURCES AND BIOTECHNOLOGIES: PROJECTION FOR THE FUTURE. Objectives: To improve the efficiency of the conservation programs of domestic autochthonous breeds and genetic improvement conservation programs, covering autochthonous as exotic large animal breeds, as well as the development and competitiveness of farming companies, through alternatives in knowledge diffusion between research and the rural farming area of Alentejo. Partners: National Institute of Agrarian and Veterinarian Investigation – INIAV (Leader); Polytechnic Institute of Santarém – School of Agrarian Studies; Polytechnic Institute of Portalegre – School of Agrarian Studies of Elvas; Southern Farmers Association. Approved amount: 63.043,83€. Duration of the project: Start: 01/03/2017 End: 31/12/2018.

In parallel, during the defined period, ESAE participated/participates in 5 COST Actions (with more than 40 countries involved), on the agricultural production and environmental sciences area. Moreover, internal financed projects were developed, which, associated with the external financed projects previously described allowed a development of scientific knowledge, publication of several documents of technical and scientific merit, and transference of knowledge and technology to companies, public or private associations related to the agrarian and veterinarian areas.

C8. Produção artística:

Não aplicável

C8. Artistic output:

Not applicable

C9. Prestação de serviços à comunidade:

As Escolas Superiores Agrárias do país justificam a sua descentralização e a sua localização, frequentemente no interior do país e em áreas de baixa densidade populacional (exceto uma das nove Escolas Superiores Agrárias existentes no país se localiza numa zona que podemos considerar de elevada densidade populacional – Coimbra), pela sua importância para o meio produtivo local. A ESAE não é exceção a este panorama e deve muita da sua implantação local e regional aos serviços inestimáveis que presta diretamente aos agricultores. Entre estes serviços contam-se as análises de solos, águas de rega, alimentos para animais e matérias fertilizantes. O laboratório de Química Agrícola da ESAE realizou nos últimos 5 anos, 16.588 análises de terras (representando uma faturação de 282.102,91 euros), o que lhe confere o lugar de Laboratório de Química Agrícola com maior volume de trabalho a Sul do Tejo. Para além das Análises propriamente ditas, este laboratório emite recomendações de fertilização para as mais variadas culturas e tipos de Solo. Este serviço de enorme utilidade para os agricultores assume grande importância para a Instituição, sendo hoje o meio de maior ligação ao tecido agrícola da região.

Outra área de prestação de serviços da ESAE é o Centro de Atendimento Veterinário. Aqui realizam-se consultas e todos os tipos de tratamento a animais de companhia. Por não ser objetivo da ESAE entrar em competição com os Consultórios Veterinários existentes na região, a prestação de cuidados de saúde a animais é direcionado sobretudo para animais recolhidos pela Câmara Municipal ou por Associações de Proteção Animal Sem fins lucrativos, sobre os quais se podem proporcionar cuidados veterinários a baixo custo, sem que isso constitua concorrência desleal com as empresas do mesmo setor sediadas em Elvas. Prestam-se ainda cuidados de saúde animal a animais que sejam propriedade de alunos, docentes e funcionários. Esta prestação de serviços, cada vez mais importante, é geralmente enquadrada nas aulas práticas que ministramos, não existindo, por enquanto, nenhum funcionário adstrito exclusivamente a este centro veterinário.

Possuímos igualmente um Laboratório de Biologia Vegetal que, entre outras, realiza as seguintes prestações de serviços: venda de plantas envasadas para os mais diversos fins, análises de capacidade germinativa de sementes e venda de sementes obtidas no âmbito de ensaios científicos que realiza. Esta estrutura poderá ser potenciada, uma

vez que tem um enorme potencial instalado, sendo nossa expectativa que o número de solicitações venha, gradualmente a crescer.

Possuímos ainda outras possibilidades de prestação de serviços, da responsabilidade de docentes individuais ou de grupos de docentes a que os agricultores recorrem em situações pontuais e para responder a questões específicas. Entre estas prestações de serviços contam-se a medição de parcelas ou propriedades, quer área, quer perímetros, com recurso a GPS de alta precisão, o aferimento de sistemas de rega e análise da uniformidade de distribuição da água ou a análise de sistemas de rega.

Outra área que temos vindo sistematicamente a crescer em termos de prestação de serviços é área da formação profissional. Nesta área, o núcleo de formação continua a funcionar na ESAE, tem vindo a ser solicitado por agricultores, técnicos agrícolas e outros agentes desta área profissional para promover formações que concedam uma determinada certificação profissional, necessária para o desenvolvimento da profissão ou para uma determinada atividade específica. O Núcleo de formação continua, certificado para a área da agricultura, florestas e cuidados veterinários, tem vindo assim a promover formações como a “transporte de Animais de Curta e Longa Duração”, “Aplicação de Fitofármacos”, Operadores de Motosserras”. Outro tipo de formações têm vindo a ser desenvolvidas, sem o objetivo de certificação profissional e somente com o objetivo de atualizar conhecimentos, tais como: “apicultura”, Técnica de desmame de vitelos”, etc.

Na ESAE prestam-se ainda serviços através do Centro de Línguas do Instituto. Neste caso tentamos responder às necessidades linguísticas de um determinado grupo de profissionais ou de uma determinada empresa. Ainda neste âmbito, quando solicitado, são ministradas aulas de português para estrangeiros.

Por último são ainda prestados serviços de consultadoria especializada, fazendo uso da competência dos nossos docentes. Exemplos destas prestações de serviços serão: elaboração da carta de recuperação de áreas ardidas do distrito de Portalegre (CRAADP) (com um valor de 20.200 euros), a avaliação ambiental e agrícola da Herdade da Vargem Fresca (com um valor de 5.700 euros) ou a monitorização do bem-estar animal no Parque de Leilões de Gado de Portalegre (com um valor de 17500 euros).

A prestação de serviços é claramente uma aposta na nossa Instituição, não só como forma de gerar receitas próprias necessárias ao nosso desenvolvimento, mas também como forma de nos afirmarmos na região e sobretudo junto das empresas agrícolas para as quais trabalhamos. Nos dias de hoje temos a consciência que já somos um parceiro inestimável para o mundo rural desta região, pretendemos num futuro próximo ser o pilar científico e tecnológico para o desenvolvimento agrícola do Nordeste Alentejano.

C9. Consultancy:

The Schools of Agrarian Studies of Portugal justify their decentralization and location, frequently in the interior of the country and in areas of low population density (except for one of the nine Superior Agrarian Schools which is located in an area considered of high population density – Coimbra), to their importance for the local production. ESAE is no exception to this panorama, owing much of its local and regional implantation to the unmeasurable services offered directly to the producers. Among these services, ESAE provides soil analysis, water for irrigation, animal feedstuff and fertilizing matters. Over the last 5 years, the Agrarian Chemistry Laboratory of ESAE has analyzed 16.588 soil analysis (representing an income of 282.102,91 euros), conferring it the condition of laboratory dealing with highest volume of samples, located in southern Tejo. Moreover, the laboratory also provides fertilizing recommendations for different cultures and types of soils. This service is very useful for the farmers, assuming great importance for the Institution, assuming nowadays a great connection to the rural area of this region.

The Scholar Veterinary Service Centre also provides services to the community. Since ESAE does not pretend to compete with local Veterinary Clinics, veterinary services provided are mainly directed to animals collected by the Municipal Council or by Animal non-lucrative Associations, over which low cost animal care can be offered, without making unfair competition with Veterinarians in Elvas. Moreover, veterinary nursing services are also provided to animals from students, teachers and employees of IPP. All these services assume great importance for the courses, being usually integrated in practical lessons, with no personnel directly dedicated to it so far.

ESAE also possesses a Vegetal Biology Laboratory that, among other, provides the following services: sale of potted plants for different uses, analysis of the germination capacity of seeds and sale of seeds obtained in scientific experiments. This structure can be potentiated, once it has a big potential installed, being our expectation that the number of requests will increase.

The School also offers other services, for which individual teachers or groups of teachers are responsible for, providing services for farmers in need for specific solutions. Among these services, we can count on measurement of agricultural parcels, area or perimeter, through high precision GPS; study of irrigation systems and analysis of irrigation uniformity.

Another area that has been continuously expanding is professional formation. In this area, the Nucleus of Continuous Formation working in ESAE has been frequently contacted by farmers, agrarian technicians and other personnel of this professional area in order to promote formative actions that promote specific professional certificates, necessary for the specialized development or activity of these laborers. The Nucleus of Continuous Formation is certified to promote actions in the area of Agriculture, Forest and Veterinary care, and it has organized activities such as “short and long distance animal transportation”, “phytopharmaceutical application”, “chainsaw operator”. Other specific actions have been developed with no professional certification, and only aiming to increase and spread the knowledge in a specific area, such as: “apiculture”, “calf weaning techniques”, etc.

Moreover, in ESAE we also provide services with the Institute’s Language Centre. In this case, we try to respond to the linguistic needs of a certain group of professionals or company. Also, Portuguese classes for foreigners are available when requested.

At last, the School of Agrarian Studies of Elvas also provides specialized consulting services, based on the specialization of our professors. Some examples of these consulting services are the elaboration of a recuperation chart of burned areas in the district of Portalegre (CRAADP) – summing 20.200 euros; environmental and agricultural evaluation of Herdade da Vargem Fresca – summing 5.700 euros; monitoring of animal wellbeing in Parque de Leilões de Gado de Portalegre – summing 17.500 euros.

Provision of services is clearly a priority to our Institution, not only as a way of generating profit necessary for our development, but also to mark our position in this region and near the farming companies to which we work to.

Nowadays, we are aware of our importance as a partner to this rural region, and we aim to achieve a central position in the future, in the scientific and technologic agrarian development of the Northeastern Alentejo.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Entre as muitas dezenas de protocolos em vigor na ESAE, destacam-se os existentes com entidades como o INIAV, o COTR, o COTHN, o CEPAAL ou a ADER-AL e com associações do setor como a AADP, a ATEVA, a ABC ou a ELIPEC. A licenciatura em Equinicultura, pela sua especificidade tem procurado estabelecer colaborações no meio equestre, destacando-se o protocolo com a Federação Equestre Portuguesa ao abrigo do qual na ESAE é possível realizar os exames de formação de praticantes (Selas) bem como os cursos de Treinador Desportivo – Equitação (Graus I e II), e o protocolo com o Exército Português e a Câmara Municipal de Elvas, que permitiu a criação do Centro de Animação e Formação Equestre de Elvas, onde têm lugar muitas das atividades práticas desta licenciatura.

A colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais é uma nota permanente na atuação da ESAE. Esta cooperação é sobretudo evidente com as restantes Escolas Superiores Agrárias (ESA), através de formações conjuntas, de equipas de projetos de investigação, na organização de eventos científicos ou na partilha de infraestruturas ou entidades comuns. Mas também com as Universidades nacionais, onde as formas de cooperação são similares às estabelecidas com as ESA, em particular aquelas que têm cursos na área das ciências agrárias, como sejam a UÉvora e o ICAAM; a ULisboa, através do Instituto Superior de Agronomia; a Universidade do Algarve e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, entre outras.

No que respeita às parcerias com IES europeias, em 2016, a ESAE contava com 26 protocolos de cooperação ativos no âmbito do Programa ERASMUS+, que permitem a mobilidade de estudantes (IN e OUT), de docentes (IN e OUT), de staff não docente (IN e OUT), bem como a realização de atividades de investigação. São 12 países da União Europeia com protocolos ativos: Espanha (8 IES), Polónia (4 IES), Itália (2 IES), Bulgária (2 IES), Lituânia (2 IES), Bélgica (2 IES), Estónia (1 IES), Suécia (1 IES), Reino Unido (1 IES), Eslovénia (1 IES), Alemanha (1 IES) e Hungria (1 IES). Os acordos privilegiam sobretudo a mobilidade na área da Agronomia/Agricultura sustentável (23 para o 1º ciclo de estudos, 14 para o 2º ciclo), seguindo-se a Enfermagem veterinária (4 acordos para o 1º ciclo de estudos a somar a 7 acordos com faculdades de medicina veterinária que apenas permitem a mobilidade de docentes e a realização de estágios de estudantes) e finalmente a Equinicultura com 4 acordos. Existem ainda 2 acordos na área de formação do paisagismo e 1 na da floresta.

Analizando os últimos 5 anos letivos, verifica-se que o número de mobilidades internacionais ao abrigo do programa ERASMUS+ tem vindo a incrementar-se substancialmente, tendo passado de 4 mobilidades no ano de 2009/2010 (1 docente Out, 1 docente IN e 2 alunos IN para estudos) para 12 em 2010/2011, 15 em 2011/2012, 17 em 2012/2013, 16 em 2013/2014, 18 em 2014/2015, 28 em 2015/2016, estando previstas 38 mobilidades em 2016/2017. No sentido de trazer maior número de docentes estrangeiros (mobilidade de docentes IN) à ESAE, a ESAE organizou duas edições da ESAE/IPP International Week (2015/2016 e 2016/2017), que contou na primeira edição com 10 docentes estrangeiros (de 5 países e 6 IES) e com 12 docentes estrangeiros (5 países e 5 IES) na segunda edição. As mobilidades IN e OUT de alunos, nas variantes de “estudos” ou de “estágios”, também se tem vindo a incrementar. Os alunos da ESAE que fazem mobilidades para o estrangeiro são sobretudo alunos de enfermagem veterinária (para o Reino Unido, Espanha ou França) e de Equinicultura (para Espanha ou Alemanha). Para além do programa ERASMUS+, a ESAE tem usado o programa LEONARDO DA VINCI para dar corpo à internacionalização das suas atividades de ensino, tendo conseguido colocar 9 alunos recém-licenciados em Enfermagem Veterinária a exercer atividade profissional no estrangeiro.

A ESAE possui um protocolo de colaboração com a Università degli studi della Basilicata, em Potenza (Itália), que permite o apoio à investigação de alunos em doutoramento, com orientadores dessa universidade e da ESAE. Relativamente às duplas titulações, a ESAE foi a primeira UO do IPP a estabelecer, em 2009/2010, um protocolo com a Universidade da Extremadura, situada em Badajoz (Espanha), para a concessão da dupla titulação em Agronomia. Aguarda ratificação o protocolo para a dupla titulação em agronomia (?) com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil). Ainda no decurso de 2017 prevê-se que venha a ser assinado um acordo entre o CCISP e diversas IES brasileiras que permita a dupla titulação do curso de licenciatura em agronomia e do curso de mestrado em agricultura sustentável da ESAE. Nas colaborações fora da União Europeia, a ESAE tem seguido as orientações da Política de internacionalização do IPP, tentando incrementar as ações de cooperação aos diferentes níveis (intercâmbio de docentes e estudantes, dupla titulação, investigação) com as IES consideradas prioritárias no “Programa de Internacionalização do IPP – 2015/2017”.

No que respeita à colaboração internacional orientada para a investigação, alguns docentes da ESAE têm participado em ações COST e a ESAE tem integrado diversas candidaturas aos programas comunitários POCTEP e SUDOE, em conjunto com entidades espanholas e francesas. Ainda no que respeita a atividades de investigação e desenvolvimento experimental, a ESAE colabora ativamente com o CICYTEX – Centro de investigaciones científicas y tecnológicas de Extremadura, sediado em Badajoz (Espanha) e com a Universidad de Extremadura, também em Badajoz (Espanha), onde diversos docentes da ESAE obtiveram o grau de Doutor e onde tem orientado trabalhos de doutoramento ou participado em júris de provas de doutoramento.

Ainda ao nível da colaboração internacional merecem destaque todas as atividades de networking inerentes aos projetos de investigação e cooperação internacional indicados no ponto C7 do presente guião.

C10. National and international cooperation:

Among the several dozens of protocols currently existing in ESAE, we can point out the ones with institutions such as INIAV, COTR, COTHN, CEPAAL or ADER-AL, and with associations related to farming such as AADP, ATEVA ABC or ELIPEC. Since the degree in Equine Sciences is so specific, we also tried to establish collaborations in the equestrian scene, being the protocol with the Portuguese Equestrian Federation one of the most important ones, since it allows the practical examination of the riders (saddle) and Sportive Trainer Degree – Ridding (Grades I and II); as well as the protocol with the Portuguese Army and the Municipal Council of Elvas, allowing the creation of the Elvas Animation Centre and Equestrian Formation (CAAFE), where most of the practical activities of the Equine Sciences degree take place. The collaboration with other national institutions of superior education (IES) is a constant in ESAE. This cooperation is mainly seen with the other Schools of Agrarian Studies of the country (ESA), through joined formations, in research teams, organization of scientific events and conferences and sharing of joint infrastructures and

companies. ESAE also collaborates with national Universities, in similar ways as with national ESAs, in particular those with degrees in the area of agrarian sciences such as University of Évora and ICAAM; University of Lisboa, through the National Institute of Agronomy; University of Algarve and University of Trás-os-Montes e Alto Douro, among others.

Regarding partnerships with European IES, in 2016 ESAE counted with 26 active collaboration protocols within the framework of the ERASMUS+ program, allowing mobility of students, teachers and staff mobility (IN and OUT), as well as research activities. The School counts with active protocols with 12 European Union countries: Spain (8 IES), Poland (4 IES), Italy (2 IES), Bulgaria (2 IES), Lithuania (2 IES), Belgium (2 IES), Estonia (1 IES), Sweden (1 IES), United Kingdom (1 IES), Slovenia (1 IES), Germany (1 IES) and Hungary (1 IES). These agreements mainly favor mobility in the area of Agronomy/Sustainable Agriculture (23 agreements for 1st cycle, 14 agreements for 2nd cycle of studies), following Veterinary Nursing (4 agreements for 1st cycle and 7 agreements with Veterinary Medicine Universities that only allow teacher mobility and students internships), and finally Equine Sciences with 4 agreements for 1st cycle studies. Additionally, we have 2 agreements in the area of landscape formation and one in forest.

Analyzing the last five academic years, the number of international mobilities with the program ERASMUS+ has been substantially increasing, going from 4 mobilities in the year of 2009/2010 (1 teacher OUT, 1 teacher IN and 2 students IN for studies), to 12 in 2010/2011, 15 in 2011/2012, 17 in 2012/2013, 16 in 2013/2014, 18 in 2014/2015, 28 in 2015/2016 and 38 predicted in 2016/2017. In order to attract more foreign teachers (teacher mobilities IN) to ESAE, the School has organized two editions of ESAE/IPP International Week (2015/2016 and 2016/2017), counting with 10 foreign teachers on the first edition (from 5 countries and 6 IES) and 12 teachers on the second edition (5 countries and 5 IES). Students IN and OUT mobilities IN, in the varieties “studies” or “internships” have also been increasing. ESAE students that apply for mobilities are mainly Veterinary Nursing students (for the United Kingdom, Spain or France) and Equine Sciences students (for Spain or Germany). Apart from the ERASMUS+ program, ESAE also counts with LEONARDO DA VINCI program to increase the internationalization of its teaching activities, having placed so far nine recent-graduate students in Veterinary Nursing working in foreign countries. ESAE possesses a collaboration protocol with the Università degli studi della Basilicata, in Potenza (Italy), that supports research of PhD students, oriented by teachers from this University and from ESAE.

Regarding joint degrees, ESAE was the first Organic Unit from IPP to establish, in 2009/2010, a protocol with University of Extremadura, placed in Badajoz (Spain), to issue a joint degree in Agronomy. ESAE currently awaits for the agreement to establish a protocol for a joint degree in Agronomy between the Federal Technologic University of Paraná (Brasil). During 2017, is predicted that CCISP and several Brazilian IES will sign an agreement that allow a joint degree in Agronomy and in the Master of Sustainable Agriculture from ESAE. Outside the European Union, ESAE has been following the orientations from the Internationalization Policy of IPP, trying to increase the cooperation actions at different levels (student and teacher exchange, joint degree, research) with all the IES considered as a priority in the “Internationalization Protocol of IPP – 2015/2017”.

As to research-oriented international collaboration, some ESAE teachers have participated in COST action, and ESAE has integrated several calls to the community programs POCTEP and SUDOE, in coordination with Spanish and French entities. Regarding research and experimental activities, ESAE actively collaborates with CICYTEX – Technologic and Scientific Investigation Centre of Extremadura, placed in Badajoz (Spain) and with University of Extremadura, in Badajoz (Spain), where several ESAE teachers have obtained their PhD and where they have been orienting and judging PhD thesis. Furthermore, all the networking activities related to the research projects indicated at point C7 of the present document, also represent collaborations at an international level.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A definição do sistema de garantia da qualidade seguiu a abordagem por processos, que consiste na organização do trabalho por áreas funcionais, congregando todos os trabalhadores, docentes e não docentes, que, em diferentes UO, desempenham as mesmas funções, constituindo grupos de melhoria contínua. A Gestão do Sistema é assegurada por duas estruturas: o Conselho Estratégico para a Avaliação e Qualidade (CEAQ) e o Gabinete de Avaliação e Qualidade

(GAQ).

O CEAQ é constituído pelo Vice-Presidente do IPP, pelos Diretores das Escolas, pelos Administradores do IPP e Serviços de Ação Social e por um elemento da coordenação do GAQ.

Compete genericamente ao CEAQ colaborar com a Presidência na definição da Política de Qualidade e Responsabilidade Social do IPP e articular essas orientações com os órgãos e estruturas do IPP e Escolas. O GAQ é um serviço do IPP, previsto nos seus estatutos, sendo a estrutura operacional e de suporte técnico do sistema. Para constituição do GMC o CEAQ convida um elemento de cada uma das áreas para integrar um grupo de primeira linha, reunindo os representantes das diversas áreas que, pela sua natureza, melhor se poderão articular para, em conjunto, dar resposta aos objetivos definidos nos referenciais da A3ES. Sempre que possível, os GMC dos processos nucleares deverão contar com a participação de estudantes.

Os grupos reúnem periodicamente, têm a responsabilidade da gestão do processo, respondem pelo cumprimento da matriz, analisam os relatórios de indicadores que lhe dizem respeito, e propõem aos órgãos de gestão soluções para melhorarem os seus serviços. Estes grupos de trabalho são o garante da melhoria permanente, de forma equilibrada, em todas as Unidades Orgânicas do Instituto, gerando ganhos de eficiência bastantes significativos. Cada Grupo tem um coordenador (gestor de processo), ao qual, para além das funções inerentes a todos os elementos do grupo, acresce a missão de convocar e garantir, em termos logísticos, o funcionamento do grupo.

Atualmente o SIG constitui-se em 8 processos: quatro nucleares, três de suporte e um processo transversal - Responsabilidade Social. Processos nucleares:

Atividade Curricular – O propósito deste processo é assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, bem como processos de avaliação dos estudantes que sejam consonantes com essa abordagem; Dotar o IPP de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Constituem este GMC um representante das direções das escolas, dois presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos, dois presidentes dos Conselhos Pedagógicos, dois coordenadores de curso, um trabalhador não docente dos serviços académicos e dois estudantes em representação dos Conselhos Pedagógicos das escolas. A ESAE está presente neste grupo através do seu subdiretor, (em representação das direções) e de um coordenador de Curso

Oferta Formativa – O propósito deste processo é conceber e aprovar a oferta formativa do IPP e promover a monitorização periódica dos cursos, visando garantir a qualidade da oferta formativa. A ESAE está presente neste grupo através do presidente do CTC, do Presidente do CP e de um estudante.

Investigação – O propósito deste processo é promover, valorizar e avaliar a atividade científica e tecnológica. A escola está presente neste grupo através dos investigadores inscritos nos núcleos e participantes nos projetos de investigação.

Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade – O propósito deste processo é desenvolver e assegurar a coordenação das atividades inerentes à internacionalização e à colaboração interinstitucional e com a comunidade. A escola está presente neste grupo através do trabalhador (docente ou não docente) responsável pelas questões da mobilidade, cooperação e prestações de serviço à comunidade.

Processos de Suporte:

Comunicação e Imagem – O propósito deste processo é divulgar e promover a instituição e avaliar o resultado das ações realizadas.

Serviços de Informática – O propósito deste processo é capacitar o IPP de soluções tecnológicas que contribuam para uma melhoria no desempenho dos processos internos.

Gestão de Recursos – O propósito deste processo é assegurar a gestão dos recursos humanos, financeiros, materiais e documentais, garantindo a sua fiabilidade/disponibilidade e a capacidade de resposta permanentes.

A escola participa nos processos de suporte, através dos trabalhadores não docentes que colaboram no serviço de comunicação, financeira, recursos humanos, bibliotecas, arquivo e informática.

Sistema de Gestão da Responsabilidade Social: O propósito deste processo é manter o sistema de gestão da responsabilidade social, tendo como base os valores, princípios e política definidos. Pretende-se que os objetivos e programas cumpram com a missão e estratégia do IPP, de acordo com a legislação, normas aplicáveis e o envolvimento das partes interessadas.

A escola participa neste processo através da implementação, dinamização e divulgação de todas as ações e programas de responsabilidade social implementados.

A Escola está ainda representada no CEAQ através do seu diretor.

A direção das escolas está também presente, de um modo particular, nos processos nucleares, através da presença de um diretor ou subdiretor das diversas escolas. Atividade Curricular: ESAE; Oferta formativa: ESECS; Investigação: ESTG e ESAE; Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade: ESAE e ESS.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The definition of the quality assurance system (SIG) followed processes approach, consisting on the organization of the work by functional areas, assembling all the workers, teachers and employees that possess the same functions in different UO, setting up continuous improvement groups. The System Management is assured by two different structures: the Strategic Council for Evaluation and Quality (CEAQ) and the Quality and Evaluation Office (GAQ).

The CEAQ is formed by the Vice-President of IPP, the Schools' Directors, IPP and Social Services' Administrators, and a delegate of GAQ Coordination. CEAQ is mainly responsible for collaboration with the Presidency defining IPP's Quality and Social Responsibility policy and arranging these orientations with the bodies and structures of IPP and of each School. The GAQ is a service of IPP, predicted on its statutes, being the operational structure and system technical support.

For the constitution of GMC, the CEAQ invites an element from each of the areas to integrate a first line group, gathering the representatives of different areas that, according to their nature, can articulate and respond to the objectives defined by A3ES benchmarks. Whenever possible, the nuclear processes GMC should involve students.

All the groups gather periodically and have the responsibility for process managing, respond for matrix

accomplishment, analyze the indicators' reports according to their duties, and propose solutions to management bodies in order to improve their services. These working groups guarantee the permanent improvement, in a balanced way, in all the Organic Units of the Institute, generating quite significant efficiency gains. Each Group has a coordinator (process manager) that is responsible for maintaining and organizing the functioning of the Group, apart from having the same duties as the other members.

Currently, the SIG is formed by eight different processes: four nuclear, three of support and one transversal process – social responsibility.

Nuclear processes

Curricular Activity: the purpose of this process is to assure that teaching is made in order to favor an active part of the student on the creation of their own learning process, as well as assuring evaluation processes that are in accordance to this approach. It should supply IPP with approved and released normative covering all the phases of the study cycle at the Institution (student admission, progression, recognition and certification). This GMC is formed by one representative for Schools' Directions, two presidents from Technical-Scientific Councils, two Presidents from Pedagogic Councils, two Course Coordinators, one non-teaching staff member from the Academic Services and two students representing the Pedagogic Councils of the Schools. ESAE is present in this group with its sub-director (representing the Direction) and one course Coordinator.

Training Offer: The purpose of this process is to conceive and approve the training offer of IPP and to promote the periodic monitoring of its courses, assuring the quality of this offer. ESAE is present in this group with the president of the Technical-Scientific Council, president of Pedagogic Council and a student.

Research: The purpose of this process is to promote, value and evaluate the scientific and technologic activity. The School is present in this group with its researchers enrolled in the Nucleus and members of the research projects.

Internationalization and inter-institutional collaboration with the Community: the purpose of this process is to develop and assure the coordination of the activities related to internationalization and inter-institutional collaboration with the Community. The School is present in this group with its employee (teacher or staff) responsible for the mobility matters, cooperation and provision of service to the Community.

Support Processes

Image and communication: the purpose of this process is to publicize and promote the Institution and evaluate the result of each action performed.

Computing services: the purpose of this service is to enable IPP with technologic solutions that contribute to improve the development of the internal processes.

Resources management: the purpose of this process is to assure the management of human resources, financial, material and documentary, securing their liability and availability and the capacity for permanent response. The School participates in the Support Processes through its employees (staff) that collaborate in the services of communication, financial, human resources, libraries, archive and computing.

Social Responsibility Management System: the purpose of this process is to keep the system of social responsibility management, having its values, principles and policies defined. The objectives and programs of this program are aimed to fulfill with the strategic mission of IPP, according to the law, applicable rules and involvement of interested parts. The School participates in this process with the implementation, development and promotion of all the actions and programs of social responsibility proposed.

The School is also represented in the CEAQ with its Director. School Direction is also present, in a peculiar way, in the nuclear processes through the participation of a Director or Sub-Director of each of the School. Curricular Activity: ESAE; Formative Offer: ESECS; Research: ESTG and ESAE; Internationalization and inter-institutional collaboration with the Community: ESAE and ESS.

C12. Observações finais:

Pontos fortes

- A existência de uma componente prática muito forte no curso permite que os alunos adquiram, para além do conhecimento técnico-científico elevadas competências práticas, baseadas “no saber fazer”, que facilitam a sua colocação no mercado de trabalho;
- A Instituição está completamente integrada na região e o curso vai ao encontro do âmbito da missão da entidade;
- A qualidade do corpo docente do curso tem sido constantemente avaliada de forma positiva pelos alunos;
- Adequação dos conteúdos programáticos;
- De acordo com a informação recolhida, a grande maioria dos licenciados em EA pela ESAE encontram-se devidamente integrados na população ativa na sua área de formação;
- Elevada experiência do corpo docente em atividades profissionais na área das ciências agrárias e ambientais e consequente experiência prática elevada;
- Elevada percentagem de docentes doutorados afetos à ESAE
- Elevado nível de participação da maioria dos docentes nos órgãos da ESAE (Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Conselho de Representantes e Comissão de Estágios) o que potencia uma maior articulação entre as propostas de ação e os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos;
- Existência de um Gabinete de Apoio ao Aluno e Inserção na Vida Ativa (GAAIVA) na ESAE;
- Existência de um Gabinete de Emprego e Empreendedorismo (GEE) e de uma Bolsa de Emprego no IPP;
- Flexibilidade e polivalência da formação;
- Pioneirismo na oferta formativa;
- Plano de estudos com carácter profissionalizante;
- Possibilidade de prosseguir os estudos para 2º ciclo na ESAE;
- Transparência na designação dos cursos;
- Ciclos de estudos com relevância e interesse regional;
- Forte impacto económico do IPP na região (que o IPP contribui com “5,7%” do PIB de Portalegre e Elvas, tendo os empregos (915) um peso na população ativa na ordem dos “4,2%”);
- Mecanismos internos de garantia de qualidade implementados e consolidados;
- Acreditação preliminar pela A3ES de todos os ciclos de estudo em funcionamento na ESAE
- Existência de procedimentos que definem a forma da avaliação interna do ciclo de estudos;
- UO é membro da Rede Nacional de Centros de Formação da Federação Equestre Portuguesa (FEP);

- *Edifício do Quartel do Trem (localização, valor histórico e conservação);*
- *Pequena dimensão permite relacionamento próximo;*
- *Moodle: possível recorrer ao e-learning (designadamente para os alunos com estatuto de trabalhador-estudante);*

Pontos fracos

- *Alunos apontam para a excessiva carga de horas presenciais em algumas unidades curriculares;*
- *Baixo número de alunos a frequentar o ensino secundário no distrito;*
- *Elevado número de formações em ciências agrárias noutras instituições de ensino superior na região centro do país*
- *5 escolas com formações agrárias;*
- *Escassez de recursos físicos com vista à realização de aulas práticas em algumas Unidades Curriculares, o que impede por vezes a realização de um ensino maioritariamente aplicado e baseado no saber fazer;*
- *Fraca publicitação da oferta formativa e afirmação nos media;*
- *Fraco conhecimento e compreensão do perfil profissional pretendido por algumas estruturas internas, o que por vezes cria dificuldades na aceitação das particularidades de funcionamento específico do curso de Equinicultura;*
- *Insuficiente participação dos estudantes nos mecanismos de revisão e avaliação;*
- *O processo de autoavaliação interna é ainda relativamente recente;*
- *Reduzido número de docentes e precariedade de vínculo nas áreas específicas dos cursos de Equinicultura e Enfermagem Veterinária;*
- *Reduzido nº de candidatos/colocados no CNA – elevado nº de vagas sobranes;*
- *Baixo nº de diplomados/ano;*
- *Elevadas taxas de insucesso escolar no 1º ano dos ciclos de estudos;*
- *Reduzido nº de publicações em revistas internacionais revistas por pares;*
- *Inexistência de procedimentos de resposta ao insucesso escolar;*
- *Inexistência de integração da atividade científica em projetos, e de utilização da monitorização das atividades científicas para a sua melhoria;*
- *Reduzido nº de alunos estrangeiros e alunos em mobilidade*

Oportunidades

- *Crescente preocupação nacional com as questões relacionadas com a agricultura e a produção alimentar;*
- *Dinâmicas sociais e do mercado de trabalho, procura de competências específicas;*
- *Empregabilidade nestas áreas e necessidade de maior competência profissional;*
- *Localização geográfica (proximidade de Espanha amplia as possibilidades de internacionalização);*
- *Possuir ofertas formativas inexistentes no país vizinho (Espanha)*
- *Necessidade de qualificação/requalificação profissional;*
- *Necessidades específicas de formação e especialização na área;*
- *Predominância do sector primário na região;*
- *Existência do Núcleo de Formação Contínua (NFC) que promove formações com cariz profissional e permitindo uma formação específica nalgumas áreas;*
- *Ex-alunos com boa integração do mercado de trabalho – possibilidade de novas parcerias;*
- *Docentes que obtiveram formação avançada noutras IES nacionais e estrangeiras abre possibilidades de mobilidade, projetos conjuntos, etc.*

Constrangimentos

- *A existência de um orçamento reduzindo para a ESAE dificulta a aquisição de recursos materiais e humanos indispensáveis não só às atividades letivas e de investigação, mas também ao desenvolvimento de atividades de formação complementar;*
- *Concorrência de outras Instituições de Ensino Superior com formações similares, algumas delas com alguma proximidade geográfica;*
- *Localização geográfica (interioridade);*
- *Redução do número de candidatos ao Ensino Superior;*
- *Preconceito social contra o perfil do ESP, e mais favorável ao perfil do SEU;*
- *Setor não transversal a todas as áreas da sociedade;*
- *Reduzida mobilidade internacional dos docentes;*
- *Alunos que desistem por dificuldades económicas;*
- *Elevada taxa de desemprego jovem em Portugal pode levar à desvalorização da importância da formação superior;*
- *Outras ofertas no ES têm uma carga horária inferior para o mesmo número de ECTS;*
- *Podem existir lacunas nas competências adquiridas que sejam relevantes para as entidades empregadoras;*
- *Dificuldade crescente de obtenção de financiamento para desenvolvimento de projetos de I&D na área do ciclo de estudos;*

No que diz respeito a ações de melhoria pretende-se privilegiar cada vez mais o saber fazer e as competências práticas. Pretende-se que os alunos aliem um elevado nível de conhecimentos teóricos às atividades práticas no seio de uma empresa agropecuária, para tal é nossa intenção reforçar a componente teórico-prática e prática, sempre que possível, nas várias UCs. Para esta alteração contamos com o contributo de várias empresas com as quais possuímos protocolos de colaboração que permitirão desenvolver uma formação em contexto de trabalho.

Tentaremos também diferenciar a formação que oferecemos relativamente a formações em Instituições congéneres. Esta diferenciação far-se-á por um aumento da competente prática privilegiando o saber fazer. Com esta melhoria pensamos melhorar a nossa capacidade de atratividade de alunos de outras regiões diferentes do Norte Alentejano. Como temos vindo a fazer, procuraremos o estabelecimento de parcerias com empresas do ramo agropecuário situadas na região, dando desta forma resposta às nossas necessidades de locais de estágio para formação dos nossos alunos e contribuindo igualmente para a nossa ligação á comunidade envolvente nossa Escola.

Pretendemos também melhorar a divulgação interna e externa do ciclo de estudos mediante plano de comunicação específico, com o objetivo de valorizar o ciclo de estudos junto da comunidade académica do IPP e aumentar a visibilidade do mesmo no exterior. Pretendemos aumentar a flexibilização dos planos curriculares dos nossos cursos,

no sentido de ir ao encontro das preferências e motivações profissionais dos alunos e do mercado - criação de unidades curriculares optativas. Neste âmbito pensamos proceder a reajustes nas cargas horárias e das horas de contacto das unidades curriculares do ciclo de estudos, Introduzir algumas unidades curriculares relevantes para o perfil profissional dos diplomados e promover uma organização mais coerente de algumas unidades curriculares. Pretendemos criar procedimentos promotores de maior participação dos estudantes, nos processos que a estes mais dizem respeito (designadamente, atividade curricular, oferta formativa).

Por fim e que a atividades de I&D diz respeito, pretendemos promover a Inscrição dos docentes da ESAE em centros de investigação com avaliação e financiamento FCT, criando estímulos à investigação na área de conhecimento dos cursos ministrados, assim como à publicação científica de relevo (revistas internacionais revistas por pares).

C12. Final remarks:

Strengths

- The existence of a very strong practical component in the course allows students to acquire, in addition to technical and scientific knowledge, practical skills, based on "know-how", which facilitate their placement in the labor market;
- The institution is fully integrated in the region and the course meets the scope of the entity's mission;
- The quality of the teaching staff of the course has been constantly evaluated positively by the students;
- Adequacy of program content;
- According to the information gathered, the vast majority of ESAE graduates in EE are well integrated into the labor market of their training area;
- High faculty experience in professional activities in the area of agrarian and environmental sciences and consequent high practical experience;
- High percentage of PhD professors attached to ESAE
- High level of participation of the majority of teachers in the ESAE bodies (Technical and Scientific Council, Pedagogical Council, Council of Representatives and Trainees Commission), which fosters a greater articulation between the proposals for action and the general objectives defined for the cycle of Studies;
- Existence of a Student Support and Active Insertion Office (GAAIVA) in the ESAE;
- Existence of an Office of Employment and Entrepreneurship (GEE) and a Job Exchange in the IPP;
- Flexibility and versatility of training;
- Pioneering in the training offer;
- Study plan with a vocational character;
- Possibility to continue studies for 2nd cycle in the ESAE;
- Transparency in course designation;
- Study cycles of relevance and regional interest;
- Strong IPP economic impact in the region (IPP contributes "5.7%" of Portalegre and Elvas GDP, with jobs (915) having an active population of 4.2%;
- Internal mechanisms of quality assurance implemented and consolidated;
- Preliminary accreditation by the A3ES of all study cycles in operation at the ESAE
- Existence of procedures that define the form of the internal evaluation of the study cycle;
- UO is a member of the National Network of Training Centers of the Portuguese Equestrian Federation (FEP);
- Train Barracks building (location, historical value and conservation);
- Small size allows close relationship;
- Moodle: it is possible to resort to e-learning (namely for students with worker-student status);

Weaknesses

- Students point to the excessive load of classroom hours in some curricular units;
- Low number of students attending secondary school in the district;
- High number of agricultural training in other higher education institutions in the central region of the country - 5 schools with agrarian training;
- Scarcity of physical resources with a view to conducting practical classes in some Curricular Units, which sometimes prevents the realization of a teaching mainly applied and based on know-how;
- Weak publicity of the training offer and affirmation in the media;
- Weak knowledge and understanding of the professional profile sought by some internal structures, which sometimes creates difficulties in accepting the peculiarities of specific operation of the course of Equine Sciences;
- Insufficient student participation in review and evaluation mechanisms;
- The process of internal self-evaluation is still relatively recent;
- Reduced number of teachers and precariousness of bonding in the specific areas of the courses of Equine Sciences and Veterinary Nursing;
- Reduced number of candidates / places in the ANC - high number of vacancies;
- Low number of graduates / year;
- High failure rates in the first year of the study cycles;
- Reduced number of publications in peer-reviewed international journals;
- Lack of procedures to respond to school failure;
- Inexistence of integration of scientific activity in projects, and use of monitoring of scientific activities for its improvement;
- Reduced number of foreign students and students in mobility

Opportunities

- Growing national concern with issues related to agriculture and food production;
- Social and labor market dynamics, seeking specific skills;
- Employability in these areas and need for greater professional competence;
- Geographic location (proximity to Spain extends the possibilities of internationalization);
- Possess training offers that do not exist in the neighboring country (Spain)
- Need for professional qualification / requalification;
- Specific training and specialization needs in the area;

- Predominance of the primary sector in the region;
- Existence of the Continuing Vocational Training Center (NFC) that promotes professional training and allows specific training in some areas;
- Ex-students with good integration of the labor market - possibility of new partnerships;
- Teachers who have obtained advanced training in other HEIs, both national and foreign, open possibilities for mobility, joint projects, etc.

Threats

- The existence of a reduced budget for the ESAE makes it difficult to acquire material and human resources not only for teaching and research activities but also for the development of complementary training activities;
- Competition from other higher education institutions with similar backgrounds, some of them with some geographical proximity;
- Geographic location (interiority);
- Reduction of the number of candidates for Higher Education;
- Social prejudice against the ESP profile, and more favorable to the profile of the SEU;
- Sector not transversal to all areas of society;
- Reduced international mobility of teachers;
- Students who give up due to economic difficulties;
- High youth unemployment rate in Portugal may lead to the devaluation of the importance of higher education;
- Other offers in ES have a lower workload for the same number of ECTS;
- There may be gaps in skills acquired that are relevant to employers;
- Increasing difficulty in obtaining funding for the development of R & D projects in the area of the study cycle;

With regard to improvement actions, we intend to focus more and more on know-how and practical skills. It is intended that students combine a high level of theoretical knowledge to the practical activities within an agricultural enterprise, for that we intend to reinforce the theoretical-practical and practical component, whenever possible, in the various CUs. For this change we count on the contribution of several companies with which we have collaboration protocols that will allow developing training in the context of work.

We will also try to differentiate the training that we offer regarding formations in similar institutions. This differentiation will be made by an increase of the competent practice privileging the know-how. With this improvement we intend to improve our ability to attract students from other regions of North Alentejo.

As we have been doing, we will seek the establishment of partnerships with companies in the agricultural sector located in the region, thus responding to our needs of internship sites for training our students and also contributing to our connection to the surrounding community of our School.

We also intend to improve the internal and external dissemination of the study cycle through a specific communication plan, with the objective of enhancing the study cycle among the academic community of IPP and increasing its visibility abroad. We intend to increase flexibility in the curricular plans of our courses, in order to meet the preferences and professional motivations of students and the market - creation of optional curricular units. In this context we intend to make adjustments to the hours and contact hours of the curricular units of the study cycle. Introduce some curricular units relevant to the professional profile of the graduates and promote a more coherent organization of some curricular units.

We intend to create procedures that promote greater student participation in the processes that concern them more (namely, curricular activity, training offer).

Lastly, we want to promote the enrollment of ESAE professors in research centers with FCT evaluation and funding, stimulating research in the area of knowledge of the courses taught, as well as the scientific publication Peer reviews).

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Produção Agro-Pecuária	2015-07-13T00:00:00
Cuidados Veterinários	2015-07-16T00:00:00
Desporto e Formação Equestre	2016-07-21T00:00:00
Viticultura e Enologia	2016-07-21T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1415/23982	621	Equinicultura	6	2016-01-14
ACEF/1415/23972	621	Agronomia	6	2016-01-14
ACEF/1415/23977	640	Enfermagem Veterinária	6	2016-07-21

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01151	62	Planeamento, auditoria e fiscalização de espaços verdes	6	2012-06-22
ACEF/1415/23987	621	Agricultura sustentável	6	2016-01-14

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Produção Agro-Pecuária	0	0	25	25
Cuidados Veterinários	0	0	25	25

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/23982	621	Equinicultura	25	12	25	17	25	16
ACEF/1415/23972	621	Agronomia	35	43	35	30	35	33
ACEF/1415/23977	640	Enfermagem Veterinária	33	13	35	31	35	46

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01151	62	Planeamento, auditoria e fiscalização de espaços verdes	20	6	20	0	20	0
ACEF/1415/23987	621	Agricultura sustentável	20	4	20	2	20	8

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Produção Agro-Pecuária	25	0
Cuidados Veterinários	25	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/23982	621	Equinicultura	40	7	41	5	34	1
ACEF/1415/23972	621	Agronomia	103	9	111	12	119	26
ACEF/1415/23977	640	Enfermagem Veterinária	68	25	74	24	90	7

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

NCE/11/01151	62	Planeamento, auditoria e fiscalização de espaços verdes	13	2	1	1	0	0
ACEF/1415/23987	621	Agricultura sustentável	10	4	17	3	23	6

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	85.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	14.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	79.5

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Isabel Sardinha Rodrigues Cordeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia Vegetal	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Pinto Santana	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Produção Vegetal	50	Ficha submetida
Carlos Manuel de Abreu e Silva Correia Dias	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Arquitectura e Urbanismo	50	Ficha submetida
Carolina Maria Balão da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Cheila de Matos David Granadeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
Francisco Luís Mondragão Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
João Paulo Gonçalves da Silva Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
José Manuel Rato Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
José Salvador Fernandes Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Educação Física	30	Ficha submetida
Lina Luís Salgueiro Costa	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Alcino Pinto Monteiro da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Agronomia (Agroengenharia)	100	Ficha submetida
Luís Carlos Loures	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias do Ambiente	100	Ficha submetida
Luísa Maria Dotti Silva Pereira Raimundo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Veterinárias	59	Ficha submetida
Maria da Graça Teles Sousa Pacheco Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Produção Agrícola e Animal	100	Ficha submetida
Maria de Aires Machado Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Parasitologia Médica	59	Ficha submetida
Maria Madalena Cordeiro Ferreira Roquette	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
Miguel da Gama Minas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina, Sanidade e Melhoramento Animal	50	Ficha submetida
Mónica Alexandra Freire Cardoso de Mira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
Noémia do Céu Machado Farinha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Orlanda de Lurdes Viamonte Póvoa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida

Patrícia Carmona Pina Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Inovação e Qualidade na Produção Alimentar	50	Ficha submetida
Paulo Jorge Silveira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ricardo David Tomás de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem Veterinária	50	Ficha submetida
Rui Jorge Baptista Martelo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
Rute Isabel Duarte Guedes dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina, Sanidade e Produção Animal	100	Ficha submetida
Sofia Maria Veríssimo Catarreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática; Didáctica da Matemática	50	Ficha submetida
Susana Barreto Saraiva Dias	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Informação Geográfica	60	Ficha submetida
Susana Paula de Oliveira Carrega	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	40	Ficha submetida
2048						

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	5	12	5	12
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		1		1
Com título de especialista / With title of specialist		0		0
Outros docentes / Other teachers	11	0	11	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs		1		0.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		4		1.89
Com título de especialista / With title of specialist		2		1.1
Outros docentes / Other teachers	7	8	3.3	3.99
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	5	13	5	12.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	5	0	2.89
Com título de especialista / With title of specialist **	0	2	0	1.1
Outros docentes / Other teachers **	18	8	14.3	3.99
Corpo docente total / Total teaching staff **	23	28	19.3	20.48

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	12	55
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	4	18

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Encontram-se em serviço na ESAE 15 colaboradores não docentes, todos em regime de tempo integral e com contrato de trabalho por tempo indeterminado.

8 destes trabalhadores desempenham funções em estruturas próprias da ESAE, conforme discriminado no ponto D9. Os restantes 7 trabalhadores desempenham funções nas áreas de recursos humanos, financeira, arquivo, comunicação, portaria/vigilância, manutenção e limpeza. Embora a sua atividade seja desenvolvida nas instalações da ESAE, dependem hierárquica e funcionalmente dos serviços comuns do instituto, de acordo com o estabelecido nos estatutos do IPP e regulamento orgânico dos serviços comuns (artigos 2º e 3º).

D6.1. Non academic staff:

Fifteen non academic staff are in service at ESAE, all in a full-time basis and with an indefinite employment contract.

8 of these workers perform functions in ESAE's own structures, as described in section D9.

The remaining 7 workers perform functions in the areas of human resources, financial, archive, communication, concierge/surveillance, maintenance and cleaning. Although their activity is carried out in the ESAE facilities, they are hierarchically and functionally dependent on the Institute's common services, in accordance with the IPP statutes and organic regulations of the common services (articles 2 and 3).

D6.2. Qualificação:

Os 15 colaboradores não docentes em serviço na ESAE têm diferentes qualificações académicas, como de seguida se discrimina:

1. Ensino Básico (6,7 %) – 1 colaborador não docente (com o 9º ano)

2. Ensino Secundário (20 %)– 3 colaboradores não docentes (dos quais, 1 com o 11º ano e 2 com o 12º ano)

3. Ensino Superior (73,3 %) – 11 colaboradores não docentes (dos quais, 8 com Licenciatura, 2 com Mestrado e 1 com doutoramento).

D6.2. Qualification:

The 15 non-teaching staff at the ESAE have different academic qualifications as described below:

1. Basic Education (6,7%) – 1 non-teaching staff (with the 9th grade)

2. Secondary Education (20%) – 3 non-teaching staff (1 with the 11th grade and 2 with the 12th grade)

3. Higher Education (73,3%) – 11 non-teaching staff (8 graduates, 2 with a Master's Degree and 1 with a PhD).

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	35
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	16

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a (ver B3)	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretariado/Secretariat	2
Centro de documentação/Library	2
Laboratório de Química Agrícola/Agrarian Chemistry Laboratory	4
(3 Items)	8

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Educação De Portalegre

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre é uma Unidade Orgânica do IPP que tem como missão criar, transmitir e difundir o conhecimento, orientado para o domínio científico da educação e das ciências sociais, através da formação e qualificação de alto nível para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional e da investigação e desenvolvimento tecnológico para a promoção das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais.

A atual oferta formativa da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre (ESECS-IPP) é constituída por um total de 18 cursos (incluindo sete Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), cinco Licenciaturas e seis Mestrados), como se discrimina de seguida:

Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

Acompanhamento de Crianças e Jovens; Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia; Artes e Dinamização Cultural; Fotografia e Imagem Digital; Guias da Natureza; Intervenção Social e Comunitária; Turismo e Informação Turística

Licenciaturas:

Educação Básica; Jornalismo e Comunicação - Perfil Comunicação Organizacional e Perfil Jornalismo; Serviço Social (em regime diurno e pós-laboral); Turismo

Mestrados:

Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Educação Especial - Ramo Intervenção Precoce na Infância e Ramo Problemas; Educação Pré-Escolar; Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico; Gerontologia – Especialização em Gerontologia e Saúde e Especialização em Gerontologia Social (em parceria com a Escola Superior de Saúde do IPP); Jornalismo, Comunicação e Cultura; Intervenção Precoce na Infância (em parceria com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal, a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja e a Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora; a aguardar acreditação da A3ES).

Todos os CTeSP, para além das unidades curriculares da componente técnica, mais orientadas para aplicação, incluem uma componente de formação em contexto de trabalho operacionalizada através de um estágio final de 750 horas a realizar numa instituição/empresa, em consonância com o definido pelos Artigos 40.º-J, 40.º-L e 40.º-M do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro.

Também em todas as licenciaturas, para além das aulas teórico-práticas e práticas, os planos de estudos preveem pelo menos um estágio, “assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional.” (DL n.º 63/2016 de 13 de setembro, Artigo 8.º, n.º 3) Os mestrados profissionalizantes que conferem habilitação profissional para a docência incluem, igualmente, estágios de prática de ensino supervisionada, tal como definido pelo Artigo 14.º do DL n.º 79/2014 de 14 de maio. Os restantes mestrados contemplam, em consonância com o Artigo 23.º do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro, a possibilidade de o concluir não só através da elaboração de uma dissertação, mas também através da realização de um projeto ou de um estágio, assegurando, em qualquer dos casos “a aquisição pelo estudante de uma especialização [predominantemente] de natureza profissional” (DL n.º 63/2016 de 13 de setembro, Artigo 16.º, n.º 5).

Refira-se, ainda, que os cursos dos três níveis de formação (CTeSP, Licenciaturas e Mestrado) estão alinhados em fileiras formativas, segundo áreas afins, conferindo aos estudantes graus crescentes de competências profissionais, responsabilidades e de especialização.

Todos os cursos que integram a atual oferta formativa da ESECS-IPP seguem uma matriz de formação técnica avançada e orientada profissionalmente. Desta forma, a oferta formativa da ESECS-IPP está perfeitamente enquadrada na missão e na especificidade do ensino politécnico, tal com está legalmente estabelecida pela Lei de Bases do Sistema Educativo, pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior e pelo Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, anteriormente referidos.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre is an Organic Unit of IPP whose mission is to create, transmit and spread knowledge, oriented to the scientific domain of education and social sciences, through a high level of formation and qualification of different publics, in different moments of the academic and professional paths and of research and technological development for the promotion of the communities, in cooperation with regional, national and international entities.

The current training offer of the School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre (ESECS-IPP) consists of a total of 18 courses (including seven Higher Professional Technical Courses (CTESPs) which are Post-secondary (non-tertiary) education (ISCED 4)), five First Degree Programmes and six Masters, as listed below:

Higher Professional Technical Courses (CTESP):

Support of Children and Youngsters; Sociocultural Animation Applied to Gerontology; Arts and Cultural Promotion; Photography and Digital Image; Nature Guides; Social and Community Intervention; Tourism and Tourist Information

Undergraduate degrees:

Basic Education; Journalism and Communication - Corporate Communication profile; Journalism and Communication – Journalism profile; Social Work (daytime and post-work programs); Tourism

Masters:

Education and Protection of Children and Young People at Risk; Special Education - Early Childhood Intervention

branch and Problems branch; Pre-school Education; Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education; Gerontology - Specialization in Gerontology and Health and Specialization in Social Gerontology (in partnership with the IPP's School of Health); Journalism, Communication and Culture; Early Intervention in Childhood (in partnership with the School of Health of the Polytechnic Institute of Setúbal, the School of Education of the Polytechnic Institute of Beja and the School of Social Sciences of the University of Évora - waiting for approval from Assessment and Accreditation Agency for Higher Education - A3ES).

All the CTeSP, in addition to the more application-oriented curricular units of the technical component, include a work-context training component implemented through a final 750-hour internship at an institution / enterprise, in accordance with the Articles 40-J, 40-L and 40-M of DL No. 63/2016 of September the 13th.

In every degree, in addition to the theoretical-practical classes and practices, the syllabus provides at least one internship, "assuring to the students a module of application of the information and knowledge acquired to the concrete activities of their respective professional profile" (DL No. 63/2016, 13th September, Article 8, No. 3)

Professional master courses conferring professional qualifications for teaching also include internships of supervised teaching as defined by Article 14 of Decree-Law No. 79/2014 of May 14th. In accordance with Article 23 of Decree-Law No. 63/2016 of 13th September, the other master courses can be concluded not only through the presentation of a dissertation, but also through the execution of a project or an internship, ensuring in any case "the acquisition by the student of a specialization of a [predominantly] professional nature" (DL No. 63/2016 of 13 September, Article 16, paragraph 5).

It should also be noted that the courses of the three levels of training (Post-secondary (non-tertiary) education (ISCED 4), First Degree Programmes and Master's degrees) are aligned in training ranks, according to related areas, giving students increasing degrees of professional skills, responsibilities and specialization.

All the courses that integrate ESECS-IPP's current educational offer follow a pattern of advanced professionally oriented technical training. By this means, the ESECS-IPP training offer is perfectly framed in the mission and specificity of polytechnic education, as it is legally established by the Basic Law of Portuguese Educational System, by the Legal Regime of Higher Education Institutions and by the Legal Regime of the Degrees and Diplomas of Higher Education, previously mentioned.

C3. Estudantes:

Apresentam-se de seguida os dados relativos à procura dos cursos de Licenciatura no período em apreciação, considerando o total de estudantes (312) matriculados por ano e por regime de acesso: Regime Geral (RG), Maiores de 23 anos (M23), Titular de CET (CET), Titular de Curso Superior (TCS), Outros Regimes (OR).

Educação Básica: 2013/14:9 (RG:7, M23:1, OR:1); 2014/15:9 (RG:7, M23:1, OR:1); 2015/16:11 (RG:5, M23:1, CET:1, OR:4); total:29 estudantes.

Jornalismo e Comunicação: 2013/14:31 (RG:27, M23:1, OR:1); 2014/15:29 (RG:27, M23:1, OR:1); 2015/16: 29 (RG:25, OR:4); total:61 estudantes.

Serviço Social: 2013/14:32 (RG:25, M23:2, OR:5); 2014/15:38 (RG:20, M23:2, CET:15, OR:1); 2015/16:38 (RG:30, M23:2, CET:6); total:108 estudantes.

Serviço Social – Pós laboral: 2013/14:13 (RG:3, M23:7, OR:3); 2014/15:17 (RG:4, M23:8, CET:3, OR:2); 2015/16: 19 (RG:2, M23:11, CET:6); total:49 estudantes.

- Turismo: 2013/14:17 (RG:12, M23:5); 2014/15:21 (RG:16, M23:2, CET:3, OR:3); 2015/16:27 (RG:22, M23:3, OR:1); total:65 estudantes.

Uma apreciação global dos dados apresentados permite-nos constatar que esta oferta formativa é consistente, evidenciando uma evolução positiva do número de estudantes matriculados nestes cursos ao longo dos anos letivos considerados.

A licenciatura em Educação Básica é a mais fragilizada em relação à procura, em linha com a menor procura global deste curso no concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES). No entanto, no presente ano letivo verificou-se uma extraordinária evolução da procura do curso, nomeadamente através do CNAES (17 estudantes), estando matriculados 21 estudantes no 1º ano. De referir também que a Licenciatura em Serviço Social-Pós-laboral, apesar de evidenciar um número crescente de matrículas, tem tido pouca procura através CNAES. Este é um aspeto comum dos cursos em regime pós-laboral, que tem sido compensado através dos concursos especiais, em particular dos M23 e dos titulares de CET (futuramente pelos estudantes provenientes dos CTeSP).

De assinalar ainda a procura nos últimos anos dos ciclos de estudos por parte de estudantes internacionais (em particular Jornalismo e Comunicação, Serviço Social e Turismo), ainda incipiente, mas com tendência crescente. Considerando o período compreendido entre o ano letivo 2013/14 e 2015/16, os estudos realizados pelo Observatório Académico do IPP relativamente à proveniência geográfica dos estudantes dos cursos de licenciatura, evidenciam, globalmente, que o distrito de maior proveniência dos estudantes é o distrito de Portalegre (cerca de 60%), seguido do distrito de Évora (cerca de 9%) e do distrito de Santarém (cerca de 5%).

De assinalar que no presente ano letivo (2016/17) se mantém esta tendência, mas o peso relativo dos estudantes provenientes do distrito de Portalegre reduziu-se de forma considerável para cerca de 48%, de onde se poderá inferir que a ESECS está a conseguir captar mais estudantes oriundos de outras regiões.

Analisando os dados relativos a cada curso, constata-se que a licenciatura em Jornalismo e Comunicação é a que recebe mais alunos de outras regiões (55% dos estudantes provêm de outros distritos), seguida da licenciatura em Turismo (54% de estudantes provenientes de outros distritos). A licenciatura que apresenta o maior número relativo de estudantes provenientes do distrito de Portalegre é a licenciatura em Serviço Social-Pós-laboral, o que se justifica pelo facto de um número significativo de estudantes ser trabalhador-estudante, cumprindo assim o designio de corresponder às expectativas de proporcionar uma opção de qualificação para quem já encontra no mercado de trabalho.

Apresentam-se de seguida os dados referentes à procura dos Cursos de Mestrado, considerando o número de estudantes matriculados por ano letivo e por curso, num total de 228 estudantes:

Educação Especial: 2013/14:sem dados (s/d); 2014/15:31; 2015/16:9;

Educação Pré-escolar: 2013/14:12; 2014/15:19; 2015/16:8;

Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco: 2013/14:19; 2014/15:11; 2015/16:17;

Gerontologia: 2013/14:28; 2014/15:22; 2015/2016:14;

Jornalismo Comunicação e Cultura: 2013/14:14; 2014/15:14; 2015/16:10.

Os cursos de mestrado têm apresentado uma procura que permite a sua sustentabilidade, apesar dos custos associados à sua matrícula e frequência num período em que o contexto económico foi pouco favorável. Refira-se que o número de estudantes matriculados no 1º ano nos Mestrados em Educação Especial e em Gerontologia voltou a subir no presente ano letivo (respetivamente para 19 e para 21 estudantes), de acordo com a expetativas da ESECS. O Mestrado em Educação Pré-escolar, tratando-se de um mestrado profissionalizante, está dependente do número de diplomados na licenciatura em Educação Básica e, considerando que a procura desta licenciatura diminuiu, o mesmo aconteceu com a procura deste mestrado. Por fim, salienta-se que o Mestrado em Jornalismo Comunicação e Cultura foi objeto de reestruturação, sendo substituído em 2017/18 pelo Mestrado em Média e Sociedade.

A proveniência geográfica dos estudantes dos mestrados é maioritariamente do distrito de Portalegre, sendo o número relativo destes estudantes mais elevado nos mestrados em Educação Especial, Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco e Gerontologia (cerca de 75% dos estudantes), mestrados que integram mais estudantes trabalhadores, e menor nos mestrados em Educação Pré-escolar (50% dos estudantes) e em Jornalismo, Comunicação e Cultura (56% dos estudantes).

Por fim, apresentam-se os dados relativos à procura dos CTeSP, considerando apenas os cursos que funcionaram nos anos letivos 2015/16 (primeiro ano de funcionamento dos CTeSP):

Acompanhamento de Crianças e Jovens: 13;

Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia: 18.

A proveniência geográfica dos estudantes dos CTeSP é maioritariamente do distrito de Portalegre, 92% no CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens e 83% no CTeSP em Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia.

C3. Students:

Hereafter we present the data concerning the demand for the First Degree Programmes in the period under consideration, bearing in mind the total number of students (312) enrolled per year and the category of access regime - General Regime (GR), Seniors of 23 years (S23), Professional Higher Technical Courses (PHTC), Other Access Regimes (OAR).

Basic Education study cycle (SC): 2013/14: 9 (GR:7, S23:1, OAR:1); 2014/15: 9 (GR:7, S23:1, OAR:1); 2015/16: 11 (GR:5, S23:1, PHTC:1, OAR:4); total: 29 students.

Journalism and Communication SC: 2013/14: 31 (GR:27, S23:1, OAR:1); 2014/15: 29 (GR:27, S23:1, OAR:1); 2015/16: 29 (GR:25, OAR:4); total: 61 students.

Social Work SC: 2013/14: 32 (GR:25, S23:2, OAR:5); 2014/15: 38 (GR:20, S23:2, PHTC:15, OAR:1); 2015/16: 38 (GR:30, S23:2, PHTC:6); total: 108 students.

Social Work post-work program SC: 2013/14: 13 (GR:3, S23:7, OAR:3); 2014/15: 17 (GR:4, S23:8, PHTC:3, OAR:2); 2015/16: 19 (GR:2, S23:11, PHTC:6); total: 49 students.

Tourism SC: 2013/14: 17 (GR:12, S23:5); 2014/15: 21 (GR:16, M23:2, PHTC:3, OAR:3); 2015/16: 27 (GR:22, S23:3, OAR:1); total: 65 students.

An overall assessment of this data testifies the consistency of ESECS First Degree Programmes offer, demonstrating a positive evolution of the number of students enrolled in these courses over the academic years considered.

In terms of demand, the most fragile First Degree Programme is Basic Education, which situation is similar in most Higher Education Institutions at a national level, revealing a lower global demand for this course. However, in this academic year, there was an extraordinary evolution of the demand for this degree, namely through the national access contest (17 students), with 21 students enrolled in the first year. It should also be noted that the First Degree Programme in Social Work - post-work course, despite revealing an increasing number of enrolments, has had little demand through the general access regime. This is a common aspect with regard to post-work courses, which has been compensated by special forms of access regimes, in particular those over the age of 23 and the PHTC holders. It is also noteworthy the emergent demand by international students with a small increasing tendency in the last years of the study cycles (in particular Journalism and Communication, Social Work and Tourism).

Considering the period between the academic years 2013/14 and 2015/16, the studies regarding the geographical origin of the First Degree Programme's students carried out by the IPP's Academic Observatory show, overall, that the district with the highest student origin is Portalegre (about 60%), followed by the district of Évora (about 9%) and Santarém (about 5%).

It should be noted that this trend continues in this academic year (2016/17), but the relative weight of students from the district of Portalegre has reduced considerably to about 48%, from which it can be inferred that ESECS is recruiting more students from other regions.

Analysing the data associated with each course, we verify that the First Degree Programme in Journalism and Communication is the one that receives more students from other regions (55% of the students come from other districts), followed by the First Degree Programme in Tourism (54% of students come from other districts). The First Degree Programme that has the highest number of students coming from the district of Portalegre is Social Work post-work programme, which is justified by the fact that a significant number of students are working-students, thus fulfilling the purpose of corresponding to the expectations of providing a qualification option for those already in the labour market.

The data on the demand for Master's Courses are given below, considering the number of students enrolled per academic year (228 students):

Special Education: 2013/14:no data (n/d); 2014/15:31; 2015/16:9;

Pre-School Education: 2013/14:12; 2014/15:19; 2015/16:8;

Education and Protection of Children and Young People at Risk: 2013/14:19; 2014/15:11; 2015/16:17;

Gerontology: 2013/14:28; 2014/15:22; 2015/16:14;

Journalism Communication and Culture: 2013/14:14; 2014/15:14; 2015/16:10.

The master courses have had a demand that allowed their sustainability, even considering the costs associated with enrolment and attendance in a period in which the economic context was unfavourable. It should be noted that the number of students enrolled in the 1st year of Special Education and Gerontology Masters increased again in the current academic year (respectively 19 and 21 students), according to ESECS expectations. The Master's Degree in Pre-School Education, being a professional master's degree, is dependent on the number of graduates in the degree in

Basic Education and, considering that the demand for this degree has decreased, so has the demand for this master's degree. Finally, it should be pointed out that the Master's degree in Journalism Communication and Culture was restructured and replaced in 2017/18 by the Master's Degree in Media and Society.

The district of Portalegre is the main geographical origin of Masters' students. The relative number of these students is higher in the Master's degrees in Special Education, Education and Protection of Children and Young People at Risk and Gerontology (about 75% of the students), masters which have more working-students, and the one which has less is Pre-School Education (50%). In Journalism, Communication and Culture there are 56% of working-students.

To conclude we present the data concerning the demand for Professional Higher Technical Courses, considering the courses that were offered in 2015/16, the first academic year these programmes were offered at ESECS:

Monitoring Children and Young People: 13;

Sociocultural Animation Applied to Gerontology: 18.

The district of Portalegre is the main geographical origin of PHTC's students, 92% in Monitoring Children and Young People and 83% in Sociocultural Animation Applied to Gerontology.

C4. Diplomados:

Considerando o período compreendido entre os anos letivos 2013/14 e 2015/16, foram diplomados pelas ESECS um total de 262 estudantes em cursos de licenciatura (96 em 2013/14, 80 em 2014/15 e 86 em 2015/16) e 62 em cursos de mestrado (18 em 2013/14, 19 em 2014/15 e 25 em 2015/16). Como os CTeSP se iniciaram em 2015/16 ainda não existem diplomados nestes cursos. Relativamente à facilidade de acesso ao mercado de trabalho destes diplomados, os estudos realizados pelo Observatório Académico do IPP realizados em 2016 (relativo aos diplomados em 2013/2014) e 2017 (relativo aos diplomados em 2014/2015) apontam, respetivamente, as seguintes taxas globais de empregabilidade dos diplomados pela ESECS: 63% e 74%. Nestes estudos, relativamente aos diplomados que ainda não se encontram em situação de emprego, há a considerar os que se encontram em situação de desemprego (32% dos diplomados em 2013/2014 e 22% dos diplomados em 2014/2015) e os que se encontram "noutra situação", nomeadamente a prosseguir estudos (5% dos diplomados em 2013/2014 e 4% dos diplomados em 2014/2015).

Desagregando os dados globais por curso e por ano letivo (respetivamente 2013/14, 2014/15 e 2015/16) e, no caso das licenciaturas, incluído informação relativa à percentagem de recém-diplomados registados como desempregados (dados da DGES), constata-se que relativamente às licenciaturas:

- Educação Básica – diplomados: 35 (14, 10, 11); taxa de empregabilidade: s/d, 64%, s/d -; percentagem de recém-diplomados desempregados: 3,2%;
- Jornalismo e Comunicação – diplomados: 74 (27, 19, 28); taxa de empregabilidade: 38%, 71%, s/d; percentagem de recém-diplomados desempregados: 16,3%;
- Serviço Social - diplomados 81 (26, 29, 26); taxa de empregabilidade: 64%, 50%, s/d; percentagem de recém-diplomados desempregados: 15,9%;
- Serviço Social – regime Pós-Laboral: diplomados 33 (15, 10, 8); taxa de empregabilidade: 67%, 75%, s/d; percentagem de recém-diplomados desempregados: 15,9%;
- Turismo - diplomados 39 (14, 12, 13); taxa de empregabilidade: 100%, 90%, s/d; percentagem de recém-diplomados desempregados: 17,2%.

No que respeita aos mestrados, verifica-se o seguinte:

- Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco - diplomados 16 (8, 4, 4); taxa de empregabilidade: 100%, 100%, s/d;
- Educação Especial - 0 diplomados (este curso teve a 1ª edição em 2014/2015);
- Educação Pré-escolar - diplomados 19 (5, 7, 7); taxa de empregabilidade: 33%, 100%, s/d;
- Gerontologia - diplomados 17 (5, 7, 5); taxa de empregabilidade: 100%, s/d, s/d;
- Jornalismo, Comunicação e Cultura - diplomados 10 (0, 1, 9); taxa de empregabilidade: sem dados nos anos em análise;

Apesar da flutuação das taxas de empregabilidade nos estudos realizados pelo Observatório Académico, resultado sobretudo do facto dos estudos serem realizados por amostragem, e se atentarmos aos dados do IEPF divulgados pela DGES, constata-se globalmente que as taxas de acesso ao mercado de trabalho pelos diplomados na ESECS é alta, o que nos leva a inferir que persiste a necessidade de profissionais detentores de formação superior nas áreas associadas aos cursos desta escola.

Pode ainda constatar-se que as taxas de empregabilidade são tendencialmente mais elevadas nos cursos de mestrado do que nos cursos de licenciatura, já que muitos dos estudantes de mestrado são já profissionais em exercício que procuram especializar-se e elevar as suas qualificações através deste tipo de cursos.

C4. Graduados:

Considering the period between 2013/14 and 2015/16, a total of 262 students graduated in undergraduate courses (96 in 2013/14, 80 in 2014/15 and 86 in 2015/16) and 62 in master's courses (18 in 2013/14, 19 in 2014/15 and 25 in 2015/16). As the CTeSP started in 2015/16 there are still no graduates in these courses. With regard to the aptitude of access to the labour market of these graduates, the studies carried out in 2016 by the Academic Observatory of the IPP (for graduates in 2013/2014) and in 2017 (for graduates in 2014/2015) respectively indicate the following employment rates of the graduates by the ESECS: 63% and 74%. In these studies, for those graduates who are not yet employed, we have to consider those who are unemployed (32% of the graduates in 2013/2014 and 22% of the graduates in 2014/2015) and those who are in "other situations", namely pursuing their studies (5% of the graduates in 2013/2014 and 4% of the graduates in 2014/2015).

Disaggregating the global data by course and by academic year (respectively 2013/14, 2014/15 and 2015/16), and in the case of undergraduate courses, including information on the percentage of newly graduates registered as unemployed (DGES data), with respect to undergraduate courses the data is as follows:

- Basic Education - graduates: 35 (14, 10, 11); employment rate: s / d, 64%, s / d -; unemployed recent graduates' percentage: 3.2%;
- Journalism and Communication - graduates: 74 (27, 19, 28); employment rate: 38%, 71%, s / d; unemployed recent graduates' percentage: 16.3%;
- Social work - graduates 81 (26, 29, 26); employment rate: 64%, 50%, s / d; unemployed recent graduates' percentage:

15.9%;

- Social Work - Post-employment scheme: graduates 33 (15, 10, 8); employment rate: 67%, 75%, s / d; unemployed recent graduates' percentage: 15.9%;

- Tourism - graduates 39 (14, 12, 13); employment rate: 100%, 90%, s / d; unemployed recent graduates' percentage: 17.2%.

With regard to masters, we have the following:

- Education and Protection of Children and Young People at Risk - graduates 16 (8, 4, 4); employment rate: 100%, 100%, s / d;

- Special Education - 0 graduates (this course had the 1st edition in 2014/2015);

- Pre-school education - graduates 19 (5, 7, 7); Employment rate: 33%, 100%, s / d;

- Gerontology - graduates 17 (5, 7, 5); employment rate: 100%, s / d, s / d;

- Journalism, Communication and Culture - graduates 10 (0, 1, 9); employment rate: no data in the years under review.

Despite the fluctuation of employment rates in the studies carried out by the Academic Observatory, mainly due to the fact that the studies are carried out by sampling, and if we take into account the data from the IEFP published by the DGES, it is found globally that labour market access rates by Graduates in ESECS is high, which leads us to infer that the need for professionals with higher education in the areas associated with the courses of this school persists.

It should also be noted that the employment rates tend to be higher in the master's courses than in the undergraduate courses, since many of the master's students are already practicing professionals who seek to specialize and raise their qualifications through this type of courses.

C5. Corpo docente:

A monitorização da adequação do corpo docente é efetuada atualmente para todos os ciclos de estudo em funcionamento na ESECS, de acordo com a Instrução de Trabalho nº 5 do Processo da Oferta Formativa do Grupo de Melhoria Contínua do IPP.

Atualmente o corpo docente próprio da ESECS é constituído por 59 docentes, dos quais 50 (84,7%) se encontram em regime de tempo integral e 9 (15,3%) em regime de tempo parcial. Dos docentes da ESECS, 31 (52,5%) têm o grau de doutor, 14 (23,7%) são especialistas (13 reconhecidos pelo CTC e 1 com o título de especialista) e 9 (15,3%) encontram-se há mais de um ano em doutoramento, encontrando-se em fase adiantada da sua formação. A este respeito, há que salientar o salto qualitativo na qualificação e especialização do corpo docente desta escola, considerando, por exemplo, que no ano letivo 2009/2010, em 81 docentes, o número de doutorados era de 13 (16,0%) e não existiam especialistas.

Relativamente às áreas científicas dos doutoramentos, 9 docentes são doutorados em Educação/Ciências da Educação, 5 em Ciências da Comunicação; 2 em Turismo, 2 em Serviço Social, 4 em Psicologia/Psicopedagogia, 2 em Sociologia e 6 em outras áreas científicas. Quanto aos docentes especialistas, 3 são especialistas na área do Turismo (dos quais 1 com título de especialista), 3 na área do Serviço Social, 2 na área da Comunicação, 3 em Artes, 1 em Desporto, 1 em Animação Sociocultural e 1 em Direito.

De facto, o esforço de qualificação e especialização do corpo docente da ESECS tem-se focado nas áreas científicas nucleares dos cursos que integram a oferta formativa desta escola, o que tem permitido assegurar um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, em particular no que se refere aos cursos de licenciatura e de mestrado, o que tem sido reconhecido pela A3ES nos processos de avaliação e acreditação dos cursos.

Refira-se ainda que existe uma política de articulação e complementaridade entre as várias Unidades Orgânicas do IPP na gestão dos docentes, o que permite que em certas áreas específicas em que a ESECS não dispõe de docentes, como por exemplo as áreas de Gestão, Contabilidade, Empreendedorismo e Marketing, possamos contar com a colaboração de docentes de outras Unidades Orgânicas que asseguram a docência dessas Unidades Curriculares. Assim, face à atual oferta formativa, o corpo docente da ESECS é, em termos quantitativos e qualitativos, equilibrado. Permanece, contudo, o objetivo de continuar a aumentar a sua qualificação académica, apoiando os docentes que estão em doutoramento, e de o tornar mais especializado por via da realização de provas para obtenção do título de especialista ou do reconhecimento como especialistas, sobretudo dos docentes que se encontram em tempo parcial (normalmente profissionais das áreas específicas dos cursos de licenciatura e CTeSP mais ligados às componentes práticas, nomeadamente orientação de estágios).

O maior constrangimento prende-se com a natureza do vínculo dos docentes, considerando que os professores adjuntos convidados em regime de tempo integral apenas podem renovar os seus contratos pelo período máximo de 4 anos. Neste momento, este constrangimento é sobretudo sensível para os cursos de Serviço Social, considerando que esta é a situação de todos os docentes em regime de tempo integral da área científica principal.

C5. Teaching staff:

The monitoring of teachers adequacy is currently carried out for all study cycles functioning at ESECS, in accordance with Instruction Work No. 5 of the Training Offer Process of the IPP Continuous Improvement Group.

Currently, the ESECS' teachers staff is formed by 59 teachers, of whom 50 (84.7%) are full time and 9 (15.3%) part time teachers. Of the ESECS' professors, 31 (52.5%) hold a PhD degree, 14 (23.7%) are specialists (13 recognized by the CTC and 1 with a specialist title) and 9 (15.3%) have been in PhD programs for more than a year, and are in an advanced phase of their studies. In this regard, the qualitative leap in qualification and specialization of the school's teachers should be noted, considering, for example, that in the academic year of 2009/2010, of 81 teachers, the number of doctorates was 13 (16.0%), and there were no specialists.

Regarding the scientific areas of doctorates, 9 teachers have PhDs in Education / Education Sciences, 5 in Communication Sciences; 2 in Social Work, 4 in Psychology / Psychopedagogy, 2 in Sociology and 6 in other scientific areas. As for specialist teachers, 3 are experts in the area of Tourism (of which 1 with a specialist title), 3 in the Social Work area, 2 in the Communication area, 3 in Arts, 1 in Sport, 1 in Sociocultural Animation and 1 in Law.

In fact, the ESECS teachers' qualification and specialization effort has focused on the scientific core areas of the courses that integrate this school's training offer, which has enabled it to ensure its own academically qualified and specialized teaching staff, in particular in terms of undergraduate and master courses, fact recognized by the A3ES in the courses' evaluation and accreditation processes.

It should also be noted that there is a policy of articulation and complementarity between the various IPP Units in the

management of the teaching staff, which allows in certain specific areas where the ESECS does not have any teacher, such as Management, Accounting, Entrepreneurship and Marketing, that we can count on the collaboration of teachers from other Organizational Units that teach these Curricular Units.

Thus, regarding the current training offer, the ESECS teaching staff is balanced in quantitative and qualitative terms. However, the objective is to continue to increase their academic qualification, supporting the teaching staff PhD's, and making them more specialized by conducting academic evaluation to obtain the title of specialist or recognition as specialists, especially part-time teachers (usually professionals in the specific areas of undergraduate and higher vocational technical courses more related to practical components such as training orientation).

The greatest constraint is the nature of the teachers' employment bond, given that full-time assistant teachers can only renew their contracts for a maximum period of 4 years. At the moment, this embarrassment is particularly complex for Social Work courses, considering that this is the situation of all full-time teachers in the main scientific area.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais funciona num edifício histórico (Palácio Acciaoli), situado no centro da cidade de Portalegre, que progressivamente foi adaptado e ampliado primeiro para o funcionamento do Liceu de Portalegre e posteriormente para o funcionamento da Escola Superior de Educação de Portalegre (atual Escola superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto politécnico de Portalegre). Para o desenvolvimento das atividades letivas, do trabalho dos docentes, dos colaboradores não docentes e dos estudantes, neste edifício a ESECS dispõe dos seguintes espaços:

- 12 salas de aula generalistas com capacidades para acolherem entre 25 a 55 estudantes, todas equipadas com computador, projetor multimédia e respetiva tela de projeção;
- 3 salas de aula para grupos mais pequenos (10 a 12 estudantes), também equipadas com computador e projetor multimédia;
- 2 salas de informática, uma com capacidade para 22 estudantes outra para 16,
- 1 sala de música, devidamente equipada com os recursos específicos, mas suficientemente flexível para aí decorrerem outras aulas;
- 1 sala de artes e tecnologias, estruturada e equipada para aí decorrerem as aulas específicas de artes plásticas;
- 1 laboratório de ciências, equipado com o material e equipamento fundamental para aí decorrerem as aulas práticas das unidades curriculares da área das ciências naturais;
- 1 sala de e-learning, equipada para o desenvolvimento de aulas em regime de e-learning e para videoconferências;
- 1 ginásio com capacidade para 30 estudantes, devidamente equipado com recursos para as aulas na área do desporto e de expressão dramática;
- 1 auditório com capacidade para 145 pessoas que dispõe do equipamento necessário para aí decorrerem seminários, conferências, encontros, sessões de cinema,...

A ESECS dispõe, ainda de outras instalações de trabalho específicas, nomeadamente:

- Centro de Informática;
- Centro de Produção Audiovisual;
- Estúdio de TV;
- Estúdio de Rádio;
- Régie;
- Laboratório de Fotografia;
- Centro Documental, o qual dispõe de uma área de exposição e consulta individual, de uma área de publicações periódicas e de trabalho e, ainda, gabinetes de trabalho para pequenos grupos;
- 21 gabinetes de trabalho, todos os docentes dispõem de um gabinete de trabalho partilhado;
- Salão Nobre, onde decorrem sessões solenes, reuniões do Conselho Técnico-Científico, do Conselho Pedagógico e Conselhos de Departamento, bem como provas públicas dos cursos de mestrado e outros atos académicos. Para além destas instalações mais vocacionadas para o desenvolvimento e apoio às atividades letivas e académicas, no edifício da ESECS existem também espaços mais vocacionados para a gestão, serviços administrativos e apoio:
- Área da Direção, incluindo o gabinete do Diretor, o gabinete do subdiretor, uma sala para o secretariado da Direção e uma sala de reuniões;
- Secretaria, onde se centralizam os Serviços Académicos e Administrativos;
- Gabinete de Comunicação;
- Bufete;
- Sala de refeições equipada com micro-ondas e frigorífico, onde professores, colaboradores não docentes e estudantes podem realizar as refeições que trazem previamente preparadas.

Apesar de ser um edifício antigo e a necessitar de cuidados de manutenção constantes, globalmente as instalações encontram-se em bom estado de conservação e são em termos qualitativos e quantitativos ajustados às necessidades da unidade orgânica. A curto prazo haverá necessidade de investir na renovação do mobiliário de algumas das salas de aula, bem como na modernização e substituição do seu equipamento que, naturalmente, se vai desgastando com a utilização intensiva a que é sujeito, considerando que as aulas decorrem de 2ª a 6ª feira das 8.30h às 23.30h.

C6. Facilities:

The School of Education and Social Sciences is located at an historical building (Acciaoli Palace), located in the centre of the city of Portalegre, which was progressively adapted and expanded first for Portalegre's Highschool and later for the activities of the School of Education of Portalegre. Portalegre (current School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre). To develop teaching activities, teachers' and students' work, and the work of non-teaching staff ESECS' building has the following spaces:

- 12 classrooms with capacity to accommodate between 25 and 55 students, all equipped with computer, multimedia projector and projection screen;
- 3 classrooms for smaller groups (10 to 12 students), also equipped with computer and multimedia projector;

- 2 computer's classrooms, one for 22 students and the other one for 16 students;
- 1 music classroom, duly equipped with the specific resources, but flexible enough to hold other classes;
- 1 arts and technologies' studio, designed and equipped to hold specific plastic arts classes;
- 1 science laboratory, equipped with the resources and utensils essential for the practical lessons of natural sciences' curricular units;
- 1 e-learning room, equipped to hold of e-learning classes and videoconferences;
- 1 gym with capacity for 30 students, properly equipped with the resources for the sports and drama classes;
- 1 teaching amphitheatre with capacity for 145 people that has the necessary equipment to hold seminars, conferences, meetings, cinema sessions, etc.

ESECS also has other specific work facilities, namely:

- Computer Centre;
 - Audio-visual Production Centre;
 - TV studio;
 - Radio studio;
 - Régie;
 - Photography Laboratory;
 - Library, with exhibition and individual consultation areas, an area for periodicals and to individual work, and offices for small groups;
 - 21 working offices, all teachers and professors have a shared working office;
 - Salon where solemn sessions are held: meetings of the Technical-Scientific Council, the Pedagogical Council and Department plenary meetings, as well as master's degrees thesis defences and other academic acts.
- In the ESECS building, in addition to these facilities which are devoted to the development and support of teaching and academic activities, there are also spaces for management, administrative services and support:
- Management Area, including the Director's Office, the Director's Assistant office, a room for the Direction' secretariat and a meeting room;
 - Secretariat, where the Academic and Administrative Services are centralized;
 - Communication Office;
 - Snack bar;
 - A dining room equipped with a microwave and refrigerator, where teachers, non-teaching staff and students can have their meals.

Despite the fact that it is an old building, in constant need of maintenance, the facilities are generally in good conditions and adjusted to the needs of the organic unit, in qualitative and quantitative terms. In the short term it will be necessary to invest in the renovation of the furniture of some of the classrooms, as well as in the modernization and replacement of their equipment which, of course, is worn out with the intensive use to which it is subject, considering that the lessons are held from Monday till Friday, from 8.30 am to 23.30 pm.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação orientada, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento profissional de alto nível dos profissionais da ESECS estão devidamente enquadrados pelo documento "Política de Investigação e Linhas Programáticas do IPP" e pelo Plano de Atividades da ESECS em articulação com a Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação do IPP, com a Direção, com o Conselho Técnico-Científico e com os Departamentos da ESECS, como já foi referido no ponto A10.1 deste documento.

Considerando especificamente o horizonte temporal dos últimos 5 anos, ao longo deste período foram desenvolvidos vários projetos, com e sem financiamento externo, onde se incluíram profissionais desta escola, no âmbito das suas competências e áreas científicas, que de seguida se identificam.

1. Projetos com financiamento externo:

1.1. Observatório Regional do Turismo do Alentejo - O Observatório Regional de Turismo do Alentejo é um projeto da iniciativa do Turismo do Alentejo, ERT (TA), que se define enquanto instrumento estratégico, de nível regional, destinado a detetar oportunidades de mercado e a antever necessidades ligadas ao empreendedorismo no setor do turismo.

1.2. Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos - Este projeto, financiado pela FCT, visou estabelecer as bases de uma investigação sociológica sólida sobre o trabalho dos profissionais de saúde em cuidados paliativos em Portugal. Os seus propósitos centrais são descrever e analisar as formas pelas quais os profissionais de saúde lidam, nos cuidados paliativos, com a complexidade em situações sociais específicas e compreender se e como estes profissionais tentam construir arranjos sociais de molde a promoverem o conforto dos doentes e a diminuir o seu sofrimento nas suas trajetórias de final de vida.

1.3. Alimentação saudável nas escolas do concelho de Portalegre (sub-projeto RITECA II) - Com este projeto procura-se diagnosticar a situação e avaliar a intervenção através da realização de estudos nos agrupamentos que integram o projeto, de modo a contextualizar, fundamentar e (re)direcionar as opções de intervenção; definir e desenvolver estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, que contribuam para favorecer escolhas alimentares saudáveis em ambiente escolar e no seio familiar; sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos na oferta alimentar da escola para uma oferta mais saudável, promovendo boas práticas nos locais de fornecimento de refeições; produzir e divulgar conhecimento relativo à educação alimentar de crianças e jovens, alicerçado na experiência proporcionada pelo projeto e nos seus resultados.

1.4. Aprendizagem baseada nas TIC para a especialização da equipa cirúrgica em Cirurgia Minimamente Invasiva (sub-projeto MITTIC) - Através do desenvolvimento deste projeto procurou-se estabelecer uma cooperação transfronteiriça que permita lançar as bases pedagógicas e didáticas e adquirir os conhecimentos necessários para desenvolver um sistema de formação com base nas TIC que proporcione a todos os membros da equipa cirúrgica (cirurgiões, assistentes, anestesistas, etc.) uma ferramenta útil e simples de modo a que se especializem nas mais avançadas técnicas cirúrgicas minimamente invasivas.

1.5. Promover o desenvolvimento do empreendedorismo e das TIC na região do Alto Alentejo e Extremadura (sub-projeto MITTIC) - Este projeto permitiu organizar a ENOVE+ Feira de Emprego e Empreendedorismo, evento que pretende ser uma mostra de inovação desenvolvida para as empresas, instituições públicas e privadas e pessoas que

devem ser destacadas de forma positiva, com a apresentação de novas ideias de negócio, ofertas de emprego, adequação da formação dos trabalhadores às necessidades dos empresários e promoção dos melhores cursos de formação para jovens.

1.6. A "Cultura do Desempenho": a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento do Ensino Superior Politécnico - Com este projeto desenvolveu-se e validou-se uma proposta de indicadores que melhor reflitam a especificidade da missão das Instituições de Ensino Superior Politécnico, em termos de contexto regional, perfis institucionais e áreas disciplinares.

1.7. Projeto ORTE (Overall Rural Tourism Experience) - O Projeto ORTE foi um projeto de investigação com duração de três anos que analisou a experiência de turismo rural vivida e oferecida em três aldeias portuguesas e o desenvolvimento sustentável dessas comunidades locais.

2. Projetos financiados com receitas próprias:

2.1. CIDADES amigas das pessoas idosas – um olhar sobre o concelho de Portalegre - Este projeto foi delineado para melhor conhecer a realidade quotidiana da população sénior do concelho de Portalegre. O ponto de partida remete para uma parceria entre a C3i, a Câmara Municipal de Portalegre e a Associação Vida de Lisboa, com o objetivo de proceder a um levantamento e caracterização das condições de vida da população idosa residente no concelho de Portalegre. Procura-se replicar outras experiências semelhantes e em curso no território nacional, sobretudo no que concerne à metodologia e aos objetivos inerentes ao projeto a nível nacional. O objetivo final é conseguir que o concelho de Portalegre, designadamente a cidade de Portalegre, integre a rede de Cidades Amigas das Pessoas Idosas.

2.2. Jornalismo e jornalistas das rádios locais portuguesas - Através deste projeto procurou-se caracterizar o perfil do jornalista e do jornalismo nas rádios locais portuguesas partindo de dados obtidos por inquérito aplicado a jornalistas em exercício nas emissoras locais. Numa segunda fase do estudo, através de entrevistas semi-estruturadas, pretende-se conhecer o posicionamento dos jornalistas das rádios locais acerca da relação entre rádio local e Internet, com o propósito de definir o modo como as plataformas digitais podem facilitar o trabalho dos jornalistas das rádios locais considerando a sua principal missão de construção noticiosa do local.

2.3. School Safety Net - Com o projeto internacional School Safety Net procura-se contribuir para prevenir o abandono escolar precoce através de uma abordagem integrada que se baseia na exploração das boas práticas desenvolvidas nas escolas do ensino básico, do secundário e do ensino profissional, com o objetivo de recolher histórias de sucesso. Objetivos prioritários do projeto: identificação atempada de alunos em risco; integração de alunos imigrantes; apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem; prevenção da violência escolar.

2.4. Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento - Através das atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto visa-se promover a cidadania global através de processos de aprendizagem e de sensibilização da sociedade portuguesa para as questões do desenvolvimento, num contexto de crescente interdependência, tendo como horizonte a ação orientada para a transformação social. Objetivo específico: promover a consolidação da Educação para o Desenvolvimento no sector da educação formal em todos os níveis de educação, ensino e formação, contemplando a participação das comunidades educativas.

2.5. A contribuição das instituições de ensino superior para o desenvolvimento regional - Este projeto visou desenvolver um modelo, adaptado ao contexto português, que permita estimar o impacto económico das instituições de ensino superior para as regiões em que se encontram inseridas. A informação empírica objeto de análise tem origem num conjunto de indicadores e variáveis, reunidos em quatro inquéritos por questionário on-line, junto de uma amostra aleatória constituída por estudantes, docentes, colaboradores e ex-alunos que, no caso concreto do IPP, é transversal às quatro unidades orgânicas do IPP e às ofertas formativas atualmente disponibilizadas (CETs, cursos de 1º e 2º ciclos).

2.6. Cyberbullying - Um diagnóstico da situação em Portugal – Este projeto financiado pela FCT e coordenado pela Universidade de Coimbra em parceria com a Universidade de Lisboa, teve como objetivo estudar esta problemática, tendo em conta diversas variáveis e diferentes regiões do país.

Cada um destes projetos de investigação orientada teve impactos no aprofundamento do conhecimento específico e contextualizado no âmbito das áreas científicas em que foram desenvolvidos, originando diversas comunicações, artigos, relatórios e capítulos de livros de cariz científico, bem como informação útil aos diversos stakeholders nos processos de análise e tomada de decisão nos setores de atividade mais relacionados com os projetos realizados. Além disso e como os projetos foram desenvolvidos por equipas pluridisciplinares e integrando elementos de outras instituições (académicas e de outros sectores específicos de atividade) constituem-se como relevantes instrumentos de desenvolvimento profissional, tanto dos investigadores da ESECS como dos elementos das restantes entidades envolvidas.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

High-level research, technological and professional development of ESECS teaching staff are framed by the document "IPP's Research Policy and Programmatic Lines" and the ESECS' Activity Plan in conjunction with the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation of the IPP, with the Direction, with the Technical-Scientific Board and with the school's Departments, as mentioned in point A10.1 of this document.

Considering specifically the last 5 years, several projects were developed, with or without external financing, which included professionals of this school, within the scope of their competences and scientific areas, identified hereafter.

1. Projects with external financing:

1.1. Alentejo's Regional Tourism Observatory - The Alentejo's Regional Tourism Observatory project is an initiative of the Tourism of the Alentejo, ERT (TA), defined as a strategic instrument at a regional level and designed to identify market opportunities and anticipate needs related to entrepreneurship in the tourism sector.

1.2. Building pathways to death: an analysis of workdays in palliative care - This project, funded by FCT, aimed to lay the foundations of a sound sociological research on the work of health professionals in palliative care in Portugal. Its central purposes were to describe and analyse the ways in which health professionals dealt with complexity, in specific social situations, in palliative care, and to understand if and how these professionals tried to construct social arrangements in order to promote the patient's comfort and reduce their suffering in their end-of-life paths.

1.3. Healthy nutrition in the schools of the Portalegre's municipality (sub-project RITECA II) - This project seeks to diagnose the situation and evaluate the intervention by conducting studies in the groups of schools that integrate the project, in order to contextualize, fundament and (re)direct the intervention options; define and develop strategies that

contribute to the promotion of healthy food choices in schools and in the households, together with the school community; to alert and enable the professionals involved in the school's food supply to make a healthier offer, promoting good practices in the places that supply the meals; produce and disseminate knowledge related to the nourishment education of children and young people, based on the experience provided by the project and its results.

1.4. ICT-based learning for the specialization of the surgical team in Minimally Invasive Surgery (MITTIC sub-project) - Through the development of this project, a cross-border cooperation was pursued trying to establish pedagogical and didactic bases and acquire the necessary knowledge to develop an ICT system based training to provide a useful and simple tool to all members of the surgical team (surgeons, assistants, anaesthetists, etc.) to specialize in the most advanced minimally invasive surgical techniques.

1.5. Promoting the development of entrepreneurship and ICT in the region of Alto Alentejo and Spanish Extremadura (MITTIC sub-project) - This project allowed to organise the ENOVE + Employment and Entrepreneurship Fair, an event that aims to be a platform of innovation developed for companies, public and private institutions and people who should be positively highlighted, with the presentation of new business ideas, job offers, training of employees adapted to the needs of entrepreneurs and promotion of the best training courses for young people.

1.6. The "Culture of Performance": the production, transfer, diffusion and other impacts of knowledge of Polytechnic Higher Education - This project developed and validated a proposal of indicators that better reflect the specificity of the mission of Polytechnic Higher Education Institutions, institutional profiles and disciplinary areas, in a regional context.

1.7. ORTE (Overall Rural Tourism Experience) Project - The ORTE Project was a three-year research project that analysed the experience of rural tourism experienced and offered in three Portuguese villages and the sustainable development of these local communities.

2. Projects financed with their own revenues:

2.1. Friendly CITIES of the elderly - a look at the municipality of Portalegre - This project was designed to better understand the daily reality of the senior population of the county of Portalegre. The starting point refers to a partnership between C3i, Portalegre's City Hall and the Association "Vida de Lisboa", with the aim of carrying out a survey and characterisation of the living conditions of the elderly population living in the municipality of Portalegre. It seeks to replicate other similar and ongoing experiences in the national territory, especially regarding the methodology and objectives inherent to the project at the national level. The final objective is to ensure that the municipality of Portalegre, namely the city of Portalegre, integrates the network of Friendly Cities of the Elderly.

2.2. Journalism and journalists from local Portuguese radio stations - This project aimed to characterize the profile of the journalist and journalism in local Portuguese radio stations, based on data obtained by a survey applied to journalists in the local radio stations. In a second phase of the study, through semi-structured interviews, we intend to perceive the position of local radio journalists about the relationship between local radio and the Internet, in order to define how digital platforms can facilitate the work of the local radios' journalists considering its main mission of designing the local as a news producer.

2.3. School Safety Net - The international project School Safety Net aims to contribute to preventing early school dropout through an integrated approach based on the assessment of good practices in primary, secondary and vocational schools, aiming to collect success stories. The main objectives of the project are: appropriate identification of students at risk; integration of migrant students; support for students with learning difficulties; prevention of school violence.

2.4. National Development Education Strategy - Through the activities developed within the scope of this project, the aim is to promote global citizenship through learning processes and awareness of Portuguese society for development issues, in a context of growing interdependence, oriented to social transformation by action. Specific objective: to promote the consolidation of Education for Development in the formal education sector at all levels of education, instruction and training, including the participation of educational communities.

2.5. The contribution of higher education institutions to regional development - This project aimed to develop a model adapted to the Portuguese context, allowing to estimate the economic impact of higher education institutions in the regions in which they are located. The empirical information under analysis comes from a set of indicators and variables, gathered in four surveys by online questionnaire, with a random sample of students, teachers, employees and former students who, in the case of the IPP, is transversal to the four organic units of the IPP and to the training offer currently available (CETs, 1st and 2nd cycle courses).

2.6. Cyberbullying - A diagnosis of the situation in Portugal - this project was financed by the FCT and coordinated by the University of Coimbra in partnership with the University of Lisbon, and it aimed to study this problem, taking into account several variables and different regions of the country.

Each of these guided research projects had impacts on the expansion of specific knowledge contextualized within the scientific areas in which they were developed, originating several communications, articles, reports and chapters of scientific books, as well as useful information to the different stakeholders in their analysis and decision making processes, in the sectors of activity most related to the projects carried out. In addition, and as the projects were developed by multidisciplinary teams and integrated elements of other institutions (academic and from other specific sectors of activity) constitute themselves as relevant instruments of professional development, both to ESECS researchers and to the elements of the other organisations involved.

C8. Produção artística:

Apresenta-se de seguida a listagem dos principais resultados de produção artística decorrentes da atividade de docentes e estudantes da ESECS:

(2014) - exposição coletiva Cerâmica, aberta à comunidade. Trabalhos dos alunos da UCEP de Cerâmica. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre.

(2015) - In Exposição coletiva Eu faço, Eu mostro - Cerâmica, Instituto Politécnico de Portalegre.

(2016) - exposição Rewind. Pintura e cerâmica. Comemoração dos 30 anos da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre, Museu Municipal de Portalegre.

(2016) - Exposição coletiva Criatividade no Brincar. Exposição de projetos dos alunos da UCEP Jogos e Brinquedos aberta à comunidade. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre.

(2016) - Exposição Comemorativa dos 180 anos da Fundação da Academia de Belas-Artes de Lisboa. Faculdade de Belas-Artes, Universidade de Lisboa.

(2014) - *UPCycle*. Artista e ex-aluna da ESECS com obras de pintura, joalheria e escultura. Serviços Centrais do IPP (sob proposta da docente Conceição Cordeiro).

(2013) - *À Procura da Identidade*, exposição coletiva de Artes Visuais e Outros Saberes: Átrio dos Serviços Centrais do I.P.P. Portalegre: IPP, E.S.E.P.

(2013) - *Flores para Florbela*, Performance de Ana Cravo coautoria com a Ginasta Susana Nascimento, Interpretação do grupo 100SATIOn. Mix de som: Ana Cravo, João Alexandre e Maria João Reis, (a partir de uma ideia de recriação do poema "AMAR", de Florbela Espanca, de Teresa de Matos Almeida). Homenagem a Florbela Espanca. Org: Comunidade Calipolense, et al. Vila Viçosa: Câmara Municipal de Vila Viçosa, Cine-Teatro Florbela Espanca.

(2012) - *De Corpo I Alma*, Ana Cravo em coautoria com António Sérgio, exposição de Fotografia e Pintura. Portalegre: Câmara Municipal de Portalegre, Biblioteca Municipal de Portalegre.

(2012) - *O Lobo e a rosa*, obra pública de silhares de azulejaria para Marmoris Hotel e SPA. Vila Viçosa: Grupo Empresarial Alentejo Mármore-Hotel e SPA.

(2016) - XIV Artis Festival de Artes de Seia, exposição coletiva de pintura. Seia: Câmara Municipal de Seia, Casa da Cultura.

(2013) - *O vôo dos pássaros*, Pintura, Desenho e Instalação. Alandroal: Câmara Municipal de Alandroal, Centro Cultural Transfronteiriço de Alandroal.

(2013) - *Pomar das Laranjeiras*, Pintura e Cenografia. Vila Viçosa: Câmara Municipal de Vila Viçosa, Cine-Teatro Florbela Espanca.

(2013) - *Portas Abertas*, exposição coletiva de Fotografia e Artes Plásticas. Évora: Fundação Eugénio de Almeida.

(2015) - *Os Ganimedes*, exposição de Pintura. Vila Viçosa: Bar - Tertúlia Perfeita.

(2016) - *Pintura icónica, Sudário de Cristo*, de Ana Cravo, Celebrações de Páscoa 2016, in, *O Sudários de Cristos*. Coleção/ Espólio 2001-2016. Vila Viçosa: Confraria de Santa Trindade de Vila Viçosa.

(2016) - *Exposição coletiva de pintura*. in Concurso de Pintura Henrique Pousão 2016. Vila Viçosa: Câmara Municipal de Vila Viçosa.

(2014) - *Maveryks – Os fora da série*, exposição de Pintura e Performance Ana Cravo em coautoria com o Pintor e Poeta António Sérgio. Portalegre: Câmara Municipal de Portalegre, Biblioteca Municipal.

(2015) - *L AQUI*, exposição de pintura e fotografia - Ana Cravo em coautoria com o Pintor Quique Estebán Jiménez. Vila Viçosa: Cechap Galeria Aqui D'el Arte.

(2016) - *Fragmentos de Compaixão*, exposição de Pintura e Desenho de Ana Cravo, Aniversário Casa de Repouso do Poço Velho. Estremoz: Casa de Repouso do Poço Velho.

(2013) - *Maqueta Cromático-Visual, Uma Manta* de tricot para ser executada pela comunidade de Encontros de Agulhas". Homenagem a Florbela Espanca. Org: Cristina Lopes: Colaboração: Comunidade Calipolense, Agrupamento de Escolas, et al... Vila Viçosa: Fundação da Casa de Bragança de Vila Viçosa, Câmara Municipal de Vila Viçosa.

(2015) - *Mãos que Aprendem*, exposição de Pintura, Galeria da FICAR - Associação Cultural, Portalegre.

(2016) - *Je ne suis pas Charlies- Je suis femme – Women's Garden*, Exposição de Pintura e Instalação, Museu da Tapeçaria de Portalegre Guy Fino, Curadoria de José Manuel Coelho e Carlos Baptista.

(2012) - Coordenação do projeto sonorização de dois filmes de animação de 1925 e 1930, "*Felix - Follows the Swallows*" e "*Felix - April Maze*", dirigida a 132 crianças do 3.º e 4.º Anos do 1.º Ciclo EB das escolas EB1/JI de Atalaio e EB1/JI da Corredoura, no auditório da Escola Superior de Educação de Portalegre.

(2012) - Coordenou a performance artística "*Imagens do Feminino*", no âmbito da Unidade Curricular Laboratório de Produção Transdisciplinar I, apresentado pelas alunas do 2.º Ano de Educação Artística no I Congresso Internacional de Cultura Lusófona Contemporânea "*A Mulher na Literatura e outras Artes*", Escola Superior de Educação de Portalegre.

(2014) - Coordenação da Instalação Sonora elaborada pelos alunos do curso de Educação Artística Cromoestesia 12'12".

(2015) - Coordenação de performances artísticas apresentadas nos Dias Abertos do IPP pelos alunos do 3.º Ano de EB.

(2015) - Participação na mostra coletiva "*Eu faço, eu mostro*". Exposição de peças de arte e fotografia. Serviços Centrais do IPP.

(2016) - Coordenação do projeto multimédia, elaborado pelas alunas do 2.º Ano de EB no âmbito da Unidade Curricular Laboratório de Expressões Artísticas e Criatividade, apresentado na Enove+, Estremoz, 3 de Novembro.

C8. Artistic output:

The following is a list of the main results of artistic production resulting from the activity of ESECS' teachers and students:

(2014) – collective exhibition *Ceramics*, opened to the community. Students' works of Optional Curricular Unit (OCU) *Ceramics*. School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre.

(2015) – Participations in the collective exhibition *I do, I show - Ceramics*, Polytechnic Institute of Portalegre.

(2016) - exhibition *Rewind. Painting and Ceramics*. Commemoration of the 30th anniversary of the School of Education of the Polytechnic Institute of Portalegre. City's Museum.

(2016) - collective exhibition *Creativity at play*. Exhibition of the OCU Games and Toys – students' projects opened to the community. School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre.

(2016) – Commemorative Exhibition of the 180 years of the creation of the Fine Arts Academy in Lisbon. Fine Arts Faculty, Lisbon University.

(2014) - *UPCycle*. Artist and former ESECS's student - painting, jewellery and sculpture. Central Services of the IPP (proposal of the teacher Conceição Cordeiro).

(2013) – *In Search of Identity*, collective exhibition of Visual Arts and Other Knowledges: Atrium of the Central Services of the Polytechnic Institute of Portalegre.

(2013) – *Flowers for Florbela*, Ana Cravo's performance, in collaboration with the gymnast Susana Nascimento, Interpretation of the group 100SATIOn. Sound mix: Ana Cravo, João Alexandre and Maria João Reis, (based on a re-creation by Teresa de Matos Almeida of the poem "AMAR" ("TO LOVE"), by Florbela Espanca). Homage to Florbela Espanca. Calipolense Community, et al. Vila Viçosa: Vila Viçosa City Hall, Florbela Espanca Cine-Theater.

(2012) – *Of Body / Soul*, Ana Cravo in collaboration with António Sérgio, an exhibition of Photography and Painting. Portalegre Municipal Library.

(2012) – *The wolf and the rose*, public work of ashlar tiles for Marmoris Hotel and SPA. Vila Viçosa: Grupo Empresarial Alentejo Mármore-Hotel and SPA.

(2016) - XIV Artis Seia's Arts' Festival, collective exhibition of paintings: Seia's City Hall, House of Culture.

(2013) – *The flight of the birds*, Painting, Drawing and Installation. Alandroal: Alandroal Town Hall, Alandroal Cross-border Cultural Centre.

(2013) – *Orange trees' orchard*, Painting and Scenography. Vila Viçosa Town Hall, Cine-Theatre Florbela Espanca.

(2013) – *Open Doors*, collective exhibition of Photography and Plastic Arts. Évora: Eugénio de Almeida Foundation.

(2015) - *Os Ganimedes*, painting exhibition. Vila Viçosa: Bar - Tertúlia Perfeita.

(2016) – *Iconic Painting, Shroud of Christ*, by Ana Cravo, Easter Celebrations 2016, in, *Shrouds of Christ. Collection / Assets 2001-2016*. Vila Viçosa: Santa Trindade de Vila Viçosa's Brotherhood.

(2016) – *Collective painting exhibition*, in Henrique Pousão painting contest 2016. Vila Viçosa: Vila Viçosa's Town Hall.

(2014) - *Maveryks – the outstanding*, painting exhibition and performance Ana Cravo in collaboration with the painter and poet António Sérgio. Portalegre Town Hall – Municipal Library.

(2015) - *L AQUI*, painting and photography exhibition Ana Cravo in collaboration with the painter Quique Estebán Jiménez. Vila Viçosa: Cechap Aqui D'el Arte Gallery.

(2016) – *Fragments of compassion*, painting and drawing exhibition, by Ana Cravo at Poço Velho Nursing Home Anniversary. Estremoz: Poço Velho Nursing Home.

(2013) – *Chromatic-Visual Model*, a "tricot" blanket to be made by the Needle Encounters community. Homage to Florbela Espanca. Cristina Lopes organizer. Collaboration: Calipolense Community, Schools Association, Foundation of the House of Bragança of Vila Viçosa, Vila Viçosa's Town Hall.

(2015) – *Hands which learn*, painting exhibition, FICAR - Cultural Association Gallery, Portalegre.

(2016) - *Je ne suis pas Charlie - Je suis femme – Women's Garden*, Painting exhibition and installation, in the Guy Fino's Tapestry Museum of Portalegre, curatorship: José Manuel Coelho and Carlos Baptista.

(2012) – *Sound project for two animation movies from 1925 and 1930*, "Felix - Follows the Swallows" and "Felix - April Maze", specially aimed at the 132 children of 3rd and 4th grades of the BE schools EB1 / JI de Atalaíão and EB1 / JI da Corredoura, in the auditorium of the School of Education of Portalegre.

(2012) – *Artistic performance "Images of the Feminine"*, within the scope of the CU Transdisciplinary Production Lab I, presented by the students of the 2nd year of Artistic Education at the 1st International Congress of Contemporary Lusophone Culture "Women in Literature and Other Arts", School of Education of Polytechnic Institute of Portalegre.

(2014) – *Coordination of the Sound Installation created by the students of the Artistic Education Undergraduate Degree: Chromoesthesia 12'12''*.

(2015) – *Co-coordination of artistic performances presented by the students of the 3rd year of BE in IPP's Open Days*.

(2015) – *Participations in the collective exhibition "I do, I show"*. Exhibition of art and photography. Central Services of the Polytechnic Institute of Portalegre.

(2016) – *Coordination of the multimedia project, prepared by BE 2nd year students within the scope of the Curricular Unit Artistic Expressions and Creativity Lab*, presented at Enove+, Estremoz, November the 3rd.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A atividade de prestação de serviços à comunidade, paralelamente com a investigação orientada, é um elemento crucial do desenvolvimento estratégico da ESECS, articulando-se no âmbito do desenvolvimento destas atividades, a nível institucional, com a Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3I) do IPP, estrutura que assume a responsabilidade de promover e coordenar estas atividades ao nível do IPP (como já foi referido no ponto A10.2 do presente relatório).

Considerando, a par dos projetos de investigação orientada, a relevância da prestação de serviços à comunidade e a sua contribuição para o desenvolvimento regional, a ESECS tem correspondido a solicitações externas de prestação de serviços técnicos e científicos, de acordo com as suas áreas de intervenção e competências. Em particular, no contexto da prestação de serviços mais formal, contratualizada por entidades externas e balizada pelo regulamento de prestação de serviços do IPP (http://www.c3i.ipportalegre.pt/uploads/Regulamento_prestacao_servicos.pdf), a ESECS tem correspondido às solicitações de entidades e organismos na área de influência do IPP nas áreas da Educação e das Ciências Sociais e Humanas. Considerando apenas o período de referência deste relatório, apontamos sumariamente as seguintes prestações de serviços:

- Execução do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar: serviço contratualizado Centro de Formação de Professores do Nordeste Alentejano (CEFOPNA) / Direção Geral de Educação envolvendo responsabilidades ao nível da formação de professores e de monitorização e avaliação das oficinas de formação no âmbito do "Planeamento da ação estratégica e promoção da qualidade das aprendizagens", decorre desde 2016 (em desenvolvimento);
- Desenvolvimento do Projeto Educativo Municipal do Concelho de Sousel: serviço contratualizado pelo Município de Sousel que decorreu ao longo de 2016 (monitorização em curso), com orçamento de 4990€;
- Formação contínua de professores, ação "Articulação e Supervisão Pedagógica": serviço contratualizado pelo Centro de Formação de Professores do Nordeste Alentejano (CEFOPNA), decorreu em 2016, com orçamento de 375€;
- Consultoria (perito externo) e formação no âmbito do Programa TEIP II: Em desenvolvimento desde 2010, envolvendo o Agrupamento de Escolas nº 2 de Portalegre, Agrupamento de Escolas nº 1 de Elvas, Agrupamento de Escolas de Ponte Sor, Agrupamento de Escolas de Estremoz, Agrupamento de Escolas de Monforte e Agrupamento de Escolas de Sines. Atualmente mantém-se contratualizado o serviço pelo Agrupamento de Escolas de Estremoz, com orçamento de 2290€ para o TEIP de Monforte e 2990€ para o TEIP de Estremoz.
- Formação de professores e investigação na área da educação para a Igualdade de género: serviço contratualizado pela Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e decorreu nos anos letivos de 2013/2014 e 2014/2015, com orçamento de 1673,2€ para 2013/2014 e 1691,5€ para 2014/2015;
- Programa Nacional de promoção do Sucesso Escolar, em curso desde 2016 com orçamento de 1440€;
- Analisar e debater as Orientações Pedagógicas/Curriculares para a Educação de Infância: serviço contratualizado pela Direção Geral de Educação na perspetiva de desenvolver a proposta de alteração das Orientações Curriculares para a Educação de Infância publicada em 2016, decorreu em 2015/2016.

Para além destas atividades de prestação de serviços formalizadas através da contratualização no âmbito do regulamento de prestação de serviços do IPP, a ESECS tem, de forma contínua, disponibilizado serviços à comunidade e colaborado com diversas entidades e organismos do tecido social da região. Neste contexto podemos destacar os

seguintes exemplos:

- Nas instalações da ESECS funciona o Centro de Línguas e Cultura (CLiC) do IPP visando o desenvolvimento e reforço de competências nos vários níveis de formação da língua e cultura estrangeiras através de cursos dirigidos a crianças e jovens dos ensinos básico, secundário e superior, bem como a adultos;
 - Disponibilização de recursos e produção/desenvolvimento de produtos audiovisuais através do Centro de Produção Audiovisual da ESECS;
 - Disponibilização do acesso ao Centro Documental da ESECS, cujo acervo (mais especializado nas áreas de formação, investigação e intervenção da ESECS) constitui um recurso não só para os docentes, investigadores e docentes da ESECS mas para todos os elementos interessados da comunidade, desde que devidamente registados e inscritos no Centro Documental;
 - Realização de sessões regulares de cinema abertas à comunidade (cinema às terças e sessões de cinema do Clube de cinema da ESECS);
 - Participação no Observatório Social do concelho de Portalegre, em articulação com a rede social do concelho. O Observatório Social do concelho de Portalegre trata-se de um instrumento fundamental para o desenvolvimento de atividades e para a gestão da rede social do concelho aos seus mais diferentes níveis;
 - Supervisão de equipas técnicas pluridisciplinares, tendo estabelecido para esse efeito protocolos, nomeadamente, com o Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP), Núcleo de Apoio à Vítima de Violência Doméstica (NAVDD), e com a Procuradoria da República da Comarca de Portalegre;
 - Encontra-se em fase de desenvolvimento o Laboratório de Inovação e de Investigação Aplicada em Serviço Social (LIIASS), concebido como uma unidade polivalente que pretende potenciar a inovação social através da congregação das práticas pedagógicas e dos saberes produzidos na ESECS e daqueles que residem nas comunidades de práticas - locais, nacionais e internacionais. O LIIASS propõe-se, assim, articular atividades investigativas e interventivas num projeto que expressa o amadurecimento de experiências de professores, estudantes, profissionais, supervisores e investigadores do Curso de Serviço Social em torno da ideia de inovação social. O LIIASS visa aglutinar consultoria/formação/projetos no âmbito do Serviço Social e assim constituir-se como centro de referência na prestação de serviços à comunidade.
- A prestação de serviços à comunidade constitui um vetor estratégico da ESECS em consolidação e crescimento, potenciando, dessa forma, a capacidade instalada e os recursos humanos especializados. A transferência de conhecimento através das atividades de prestação de serviços, contribui, assim, para o aumento da qualidade e da competitividade das entidades e organismos (regionais e nacionais), no sentido de melhorar produtos, processos e serviços no âmbito específico da sua área de intervenção.

C9. Consultancy:

The provision of services to the community, along with guided research, is a crucial element of the strategic development of the ESECS, and is connected at institutional level with the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3I) of the IPP, which is responsible for promoting and coordinating these activities at the IPP level (as it was already mentioned in paragraph A10.2 of this report).

In addition to the oriented research projects, considering the relevance of the provision of services to the community and their contribution to regional development, the ESECS has corresponded to external requests for technical and scientific services, according to its areas of intervention and to its skills. In the context of the more formal provision of services, in particular those contracted by external entities and mandated by the IPP's services provision regulation (http://www.c3i.ippportalegre.pt/uploads/Regulamento_prestacao_servicos.pdf), the ESECS has responded to the requests of institutions and organizations in the domains of Education and Social and Human Sciences within the area of influence of the IPP. Considering only the period within the scope of this report, we briefly point out the following services:

- Execution of the National Program for the Promotion of School Success: service under a contract with Centre for the Training of Teachers of the Northeast of Alentejo (CEFOPNA) / General Directorate of Education involving responsibilities for teacher training, and monitoring and evaluation of training workshops under the " Strategic action planning and promotion of the quality of learning ", runs since 2016 (it's being developed);
- Development of the Municipal Educational Project of the Municipality of Sousel: contracted service by the Municipality of Sousel that took place during 2016 (monitoring in progress), with a budget of 4990 €;
- Continuing teacher training, "Articulation and Pedagogical Supervision" action: contracted by the Centre for the Training of Teachers of the Northeast of Alentejo (CEFOPNA), took place in 2016, with a budget of € 375;
- Consulting (external expert) and training within the scope of the TEIP II Program: Under development since 2010, involving Portalegre's Schools Cluster nº 2, Elvas' Schools Cluster nº 1, Ponte Sor's Schools Cluster, Estremoz' Schools Cluster, Monforte's Schools Cluster and Sines' Schools Cluster. Currently there are contracts for this service with the Estremoz Schools Cluster, with a budget of € 2290 for the Monforte's TEIP and € 2990 for the TEIP of Estremoz.
- Teacher training and research in the area of education for Gender Equality: service under a contract with the Commission for Citizenship and Gender Equality and took place in the academic year 2013/2014 with a budget of € 1673.2 and 2014/2015, with a budget of 1691.5€;
- National Program for the promotion of School Success, ongoing since 2016 with a budget of € 1440;
- Analyse and debate the Pedagogical / Curricular Guidelines for Early Childhood Education: a service contracted by the General Directorate of Education to develop the proposal to amend the Curriculum Guidelines for Early Childhood Education published in 2016, which took place in 2015/2016.

In addition to these activities of service provision formalized through contracts under the IPP service provision regulation, ESECS has continuously provided services to the community and collaborated with various institutions and organisations belonging to the social fabric of the region. In this context we can highlight the following examples:

- The IPP's Languages and Culture Center (CLiC) operates in the ESECS facilities, aiming at the development and reinforcement of skills at the various levels of foreign language and culture formation through courses aimed at children and young people in primary, secondary and higher education, as well as adults;
- Availability of resources and production / development of audio-visuals through the ESECS Audio-visual Production Centre;
- Access to the ESECS' Library, which collection (more specialized in the school's areas of training, research and

intervention) is a resource not only for ESECS' researchers and teachers but for all community members who duly register and enrol in the Library;

- Conducting regular cinema sessions open to the community (cinema on Tuesdays and screenings of the ESECS Film Club);
- Participation in the Social Observatory of the municipality of Portalegre, in articulation with the social network of the county. The Social Observatory of the municipality of Portalegre is a fundamental instrument for the development of activities and for the management of the social network of the county at its most different levels;
- Supervision of multidisciplinary technical teams, having established protocols, for this purpose, namely with the Centre for Family Support and Parental Counselling (CAFAP), Support Centre for Victims of Domestic Violence (NAVDD) and the Republic's General Attorney in Portalegre;
- The Laboratory for Innovation and Applied Research in Social Work (LIIASS) is being developed, conceived as a multipurpose unit that seeks to foster social innovation through the congregation of pedagogical practices and knowledge produced at the ESECS and those living in the local, national and international communities of practice. The LIIASS proposes to articulate research and intervention activities in a project that expresses the maturation of teachers, students, professionals, supervisors and researchers' experiences from the Course of Social Work, around the idea of social innovation. The LIIASS aims to bring together consulting / training / projects within the scope of Social Work and thus establish itself as a reference centre in the provision of services to the community. The provision of services to the community is a growing and founding strategic vector of ESECS, thus enhancing the installed capacity and the specialized human resources. The transfer of knowledge through the provision of services contributes to the improvement of the quality and competitiveness of institutions and organisations (regional and national) in order to improve products, processes and services within the specific scope of their area of intervention.

C10. Colaboração nacional e internacional:

No âmbito do desenvolvimento dos projetos e atividades de investigação orientada apresentados de forma sucinta no ponto C7 deste relatório, a ESECS tem cooperado de forma sistemática com um alargado número de instituições de ensino superior (institutos politécnicos e universidades), tendo nacionais como internacionais, assim como com outras instituições que integram tecido económico e social e, ainda, organismos da administração do estado. Além disso, nível nacional, as atividades de cooperação da ESECS com outras instituições incluem também o estabelecimento de Protocolos para a realização de estágios curriculares no âmbito dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais em funcionamento (Acompanhamento de Crianças e Jovens, Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia, Turismo e Informação Turística e Artes e Dinamização Cultural), das licenciaturas (Educação Básica, Serviço Social, Turismo e Jornalismo e Comunicação) e, ainda, dos cursos de mestrado (Educação Pré-escolar, Educação Especial, Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco, Gerontologia e Jornalismo, Comunicação e Cultura) para a realização de estágios e de projetos de investigação-ação. Assim, neste contexto, a ESECS articula-se com uma grande diversidade de organizações, nomeadamente, com agrupamentos de escolas, centros de acolhimento residencial para crianças e jovens em risco, instituições de apoio a idosos, instituições de apoio a pessoas com deficiência, municípios, agências e operadores turísticos, unidades hoteleiras, meios de comunicação social, agências de notícias, etc..

Para além da cooperação para o desenvolvimento de atividades de âmbito académico, a ESECS presta serviços à comunidade em domínios relacionados com a sua oferta formativa, nomeadamente a nível da supervisão de equipa técnicas pluridisciplinares, tendo estabelecido, também, para esse efeito protocolos, nomeadamente, com o Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP), Núcleo de Apoio à Vítima de Violência Doméstica (NAVDD), e com a Procuradoria da República da Comarca de Portalegre. Também ao nível da educação a ESECS tem colaborado com os agrupamentos de escolas no âmbito do Programa TEIP II, em particular através de peritos externos e de formação em contexto, e ainda na elaboração do Projeto Educativo Municipal de Sousel.

No que se refere a cooperação com outras Instituições do Ensino Superior, para além dos projetos de investigação orientada já referidos, a ESECS tem cooperado com estas instituições através do intercâmbio de estudantes no âmbito do programa Vasco da Gama.

Ainda neste âmbito, salientamos, o processo de acreditação de um novo ciclo de estudos em conjunto – Mestrado em Intervenção Precoce na Infância – com a Escola Superior de Saúde do IP de Setúbal, a escola Superior de Educação do IP de Beja, e a Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora.

A nível internacional, a ESECS tem estabelecido acordos bilaterais com Universidades de outros países Europeus, no âmbito do programa Erasmus+ de acordo com a sua oferta formativa, em particular nas áreas da educação e formação de professores, do serviço social, do jornalismo e comunicação e do turismo. E, já há alguns anos, tem acolhido também estudantes internacionais de São Tomé e Príncipe e do Brasil.

A cooperação internacional tem sido um objetivo estratégico, e em articulação com as Relações Externas e Cooperação do Instituto Politécnico participa no programa Erasmus+. Assim, muitos estudantes já beneficiaram da experiência de estudar ou realizar estágio no estrangeiro, e muitos mais de outros países têm sido acolhidos na ESECS. Da mesma forma, todos os anos se acolhem professores dos nossos parceiros internacionais que desenvolvem atividades letivas na Escola, e envia alguns dos seus docentes para missões de mobilidade de ensino. Neste domínio, tem também participado em projetos de investigação, sendo de referir entre outros, o Projeto internacional Kiitos@21 st Century Preschools, coordenado pelo Município de Ponte de Sor e que se trata de um projeto internacional, a decorrer entre 2015 e 2018 que visa uma abordagem pedagógica integrada da educação pré-escolar, promovendo a aprendizagem precoce de uma segunda língua, a educação musical e competências para o século XXI.

Atualmente a ESECS integra também o Projeto eTwinning, o qual consiste numa ação do Programa Erasmus Plus da União Europeia e é coordenado, a nível nacional, pelo Serviço de Apoio Nacional (NSS) da ERTE (Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas) da Direção-Geral da Educação e, a nível europeu, pelo Serviço Central de Apoio (CSS), sediado em Bruxelas. O Projeto eTwinning surgiu em 2005 e assume, como objetivo principal, criar redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através do desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação, numa perspetiva de desenvolvimento profissional dos professores (em serviço e na formação inicial), nomeadamente em competências para o século XXI.

Ainda a nível da cooperação com outras instituições internacionais, esta unidade orgânica, submeteu a proposta de criação de um mestrado conjunto - Intervenção Educativa na Diversidade – no âmbito do programa Erasmus Mundus

(ação KA1 - Learning Mobility of Individual Student and staff mobility in Joint Master Degrees) em parceria com a Universidade da Letónia e a Universidade Nacional de Ensino à Distância (UNED – Espanha). Encontra-se também em desenvolvimento uma proposta de dupla titulação com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil) no âmbito do Curso de Jornalismo e Comunicação assim como está em apreciação pela DGES uma proposta de CTeSP em Turismo de Natureza e Informação Turística a implementar no Príncipe e enquadrado no Protocolo bilateral entre o Estado Português e a República de São Tomé e Príncipe e pelo protocolo de cooperação específico celebrado entre o IPP e o Governo Regional do Príncipe.

C10. National and international cooperation:

In the framework of the development of the targeted research projects and activities summarized in paragraph C7 of this report, the ESECS has systematically cooperated with a large number of higher education institutions (polytechnic institutes and universities), both national and international, as well as with other institutions and companies from the economic and social sectors and state administration institutions.

At national level, ESECS cooperation activities with other institutions also include the establishment of protocols for curricular internships within the framework of initial training regarding: Higher Professional Technical Courses (CTeSP) (Support of Children and Youngsters, Sociocultural Animation Applied to Gerontology, Tourism and Tourist Information, Arts and Cultural Promotion); First Degree Programmes (Basic Education, Social Work, Tourism, Journalism and Communication) and also the Master's degrees (Pre-school Education, Special Education, Education and Protection of Children and Young People at Risk, Gerontology, Journalism, Communication and Culture) to carry out internships and develop research-action projects. Thus, in this context, the ESECS has a network with a large diversity of organizations, namely with assemblage of schools, shelter homes for children and young people at risk, institutions for support of elderly people, institutions for support of people with disabilities, municipalities, agencies and tour operators, hotel units, media, news agencies, etc.

In addition to the cooperation for development of curricular activities, ESECS provides services to the community in areas related with its training offer, namely in the supervision of pluridisciplinary teams, having established protocols, for this specific purpose, with the Centre for Family Support and Parental Counselling (CAFAP Portalegre), Support Centre for the Victim of Domestic Violence (NAVDD Portalegre), and with the Attorney of Portalegre's District. Also at the education level, ESECS has collaboration with the assemblage of schools within the scope of TEIP II Program, in particular through external experts and in-service training, as well as in the conception of Sousel's Municipal Educational Project.

Regarding the cooperation with other Higher Education Institutions, in addition to the research projects already mentioned, the ESECS cooperates with these institutions through the exchange of students under the Vasco da Gama program.

Also in this scope, it is highlighted the accreditation process of a new cycle of studies - Master Degree in Early Childhood Intervention - in partnership with the School of Health of Setúbal's Polytechnic Institute, the School of Education of Beja's Polytechnic Institute, and the School of Social Sciences of Évora's University.

At an international level, the ESECS has established bilateral agreements with universities in other European countries under the Erasmus+ Program in accordance with its training offer, particularly in the fields of teacher education and training, social work, journalism and communication, and tourism. And, for some years now, it has also hosted international students from São Tomé and Príncipe and from Brazil.

International cooperation has been a strategic objective, and in conjunction with the External Relations and Cooperation of the Polytechnic Institute of Portalegre it participates in the Erasmus+ program. Thus, many students have already benefited from the experience of studying or pursuing internships abroad, and a lot more students from other countries have been studying at ESECS. In the same way, every year teachers from our international partners are welcomed to work at our School and some of its own teachers are also sent to mobility teaching missions.

In this field, the school has also participated in research projects such as, among others, the International Project Kritos @ 21 st Century Preschools, coordinated by the Municipality of Ponte de Sôr, that is an international project, going on between 2015 and 2018, which aims an integrated pedagogical approach to pre-school education, promoting early learning of a second language, music education and skills for the 21st century.

Currently, the ESECS also integrates the eTwinning Project, which consists of an action of the European Union's Erasmus+ Program and it is coordinated at national level by the National Support Service (NSS) of the Educational Resources and Technology Team (ERTE) of the General Board for Education and at the European level by the Central Support Service (CSS), settled in Brussels. The eTwinning Project was launched in 2005 and aims to create collaborative networks between European schools through the development of common projects using the Internet and the Information and Communication Technologies in a professional development perspective for teachers (in-service and initial training), namely in skills for the 21st century.

Also in cooperation with other international institutions, this academic unit, submitted a proposal for the design of a joint master's degree - Educational Intervention in Diversity - under the Erasmus Mundus program (action KA1 - Learning Mobility of Individual Student and staff mobility in Joint Master Degrees) in partnership with the University of Latvia and the National University of Distance Learning (UNED - Spain). A proposal for a joint degree with the Federal Technological University of Paraná (Brazil) is also under development in the scope of the Journalism and Communication degree, as well as a proposal, submitted to the Board of Higher Education, in the field of Nature Tourism and Tourist Information to be implemented in the Prince island and framed by the bilateral protocol established between the Portuguese State and the Republic of Sao Tomé and Príncipe and by the protocol for specific cooperation signed by the Polytechnic Institute of Portalegre and the Prince's Regional Government.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A definição do sistema de garantia da qualidade seguiu a abordagem por processos, que consiste na organização do trabalho por áreas funcionais, congregando todos os trabalhadores, docentes e não docentes, que, em diferentes UO, desempenham as mesmas funções, constituindo grupos de melhoria contínua.

A Gestão do Sistema é assegurada por duas estruturas: o Conselho Estratégico para a Avaliação e Qualidade (CEAQ) e o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ).

O CEAQ é constituído pelo Vice-Presidente do IPP, pelos Diretores das Escolas, pelos Administradores do IPP e Serviços de Ação Social e por um elemento da coordenação do GAQ.

Compete genericamente ao CEAQ colaborar com a Presidência na definição da Política de Qualidade e Responsabilidade Social do IPP e articular essas orientações com os órgãos e estruturas do IPP e Escolas.

O GAQ é um serviço do IPP, previsto nos seus estatutos, sendo a estrutura operacional e de suporte técnico do sistema.

Para constituição do GMC o CEAQ convida um elemento de cada uma das áreas para integrar um grupo de primeira linha, reunindo os representantes das diversas áreas que, pela sua natureza, melhor se poderão articular para, em conjunto, dar resposta aos objetivos definidos nos referenciais da A3ES.

Sempre que possível, os GMC dos processos nucleares contam com a participação de estudantes.

Os grupos reúnem periodicamente, têm a responsabilidade da gestão do processo, respondem pelo cumprimento da matriz, analisam os relatórios de indicadores que lhe dizem respeito, e propõem aos órgãos de gestão soluções para melhorarem os seus serviços. Estes grupos de trabalho são o garante da melhoria permanente, de forma equilibrada, em todas as Unidades Orgânicas do Instituto, gerando ganhos de eficiência bastantes significativos. Cada Grupo tem um coordenador (gestor de processo), ao qual, para além das funções inerentes a todos os elementos do grupo, acresce a missão de convocar e garantir, em termos logísticos, o funcionamento do grupo.

Atualmente o SIG constitui-se em 8 processos: quatro nucleares, três de suporte e um processo transversal - Responsabilidade Social.

Processos nucleares

Atividade Curricular: O propósito deste processo é assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, bem como processos de avaliação dos estudantes que sejam consonantes com essa abordagem; dotar o IPP de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Constituem este GMC um representante das direções das escolas, dois presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos, dois presidentes dos Conselhos Pedagógicos, dois coordenadores de curso, um trabalhador não docente dos serviços académicos e dois estudantes em representação dos Conselhos Pedagógicos das escolas.

A ESECS está presente neste grupo através do presidente do CTC, do Presidente do CP e de um estudante.

Oferta Formativa: O propósito deste processo é conceber e aprovar a oferta formativa do IPP e promover a monitorização periódica dos cursos, visando garantir a qualidade da oferta formativa. A ESECS está presente neste grupo através seu subdiretor, (em representação das direções) e de um coordenador de Curso.

Investigação: O propósito deste processo é promover, valorizar e avaliar a atividade científica e tecnológica. A escola está presente neste grupo através dos investigadores inscritos nos núcleos e participantes nos projetos de investigação.

Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade: O propósito deste processo é desenvolver e assegurar a coordenação das atividades inerentes à internacionalização e à colaboração interinstitucional e com a comunidade. A escola está presente neste grupo através do trabalhador (docente ou não docente) responsável pelas questões da mobilidade, cooperação e prestações de serviço à comunidade.

Processos de Suporte

Comunicação e Imagem: divulgar e promover a instituição e avaliar o resultado das ações realizadas.

Serviços de Informática: O propósito deste processo é capacitar o IPP de soluções tecnológicas que contribuam para uma melhoria no desempenho dos processos internos.

Gestão de Recursos: O propósito deste processo é assegurar a gestão dos recursos humanos, financeiros, materiais e documentais, garantindo a sua fiabilidade/disponibilidade e a capacidade de resposta permanentes.

A escola participa nos processos de suporte, através dos trabalhadores não docentes que colaboram no serviço de comunicação, financeira, recursos humanos, bibliotecas, arquivo e informática. O coordenador do processo de Comunicação e imagem é docente da ESECS.

Sistema de Gestão da Responsabilidade Social: O propósito deste processo é manter o sistema de gestão da responsabilidade social, tendo como base os valores, princípios e política definidos. Pretende-se que os objetivos e programas cumpram com a missão e estratégia do IPP, de acordo com a legislação, normas aplicáveis e o envolvimento das partes interessadas. A escola participa neste processo através da implementação, dinamização e divulgação de todas as ações e programas de responsabilidade social implementados. A ESECS está envolvida neste processo, também, através de docentes da área do ambiente e da psicologia.

A Escola está ainda representada no CEAQ através do seu diretor.

A direção das escolas está também presente, de um modo particular, nos processos nucleares, através da presença de um diretor ou subdiretor das diversas escolas. **Atividade Curricular:** ESAE; **Oferta formativa:** ESECS; **Investigação:** ESTG e ESAE; **Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade:** ESAE e ESS.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The definition of the quality assurance system is based on a procedures approach, which consists of an organization by functional areas, bringing together all staff members, teachers and non-teachers, who, in different Organizational Units, perform the same tasks, setting up continuous improvement groups. The System Management is ensured by two structures: the Strategic Council for Evaluation and Quality (CEAQ) and the Evaluation and Quality Office (GAQ).

The SCEQ is composed by the IPP Vice-President, the School Directors, IPP and Social Services' Administrators and a delegate of the OEQ coordination. It is the CEAQ's general responsibility to cooperate with the Presidency in defining IPP's Quality and Social Responsibility policy and to share these guidelines with the bodies and structures of IPP and Schools. The GAQ is an IPP service, defined in its Statutes, being the operational and technical support structure of the system.

For the constitution of the GMC the CEAQ invites a delegate from each area to join a first-line group, bringing together the representatives of the different areas that, by their nature, can best network in order to respond to the objectives defined in A3ES frameworks. Whenever possible, the GMC of nuclear processes should involve students..

All the groups gather periodically and have the responsibility for process managing, respond for matrix accomplishment, analyze the indicators' reports according to their duties, and propose solutions to management bodies in order to improve their services. These working groups guarantee the permanent improvement, in a balanced way, in all the Organic Units of the Institute, generating quite significant efficiency gains. Each Group has a coordinator (process manager) that is responsible for maintaining and organizing the functioning of the Group, apart from having the same duties as the other members.

Currently the GIS is organised in 8 processes: four nuclear processes, three support processes and a transversal process - Social Responsibility.

Nuclear processes

Curricular Activity: the purpose of this process is to assure that teaching is made in order to favor an active part of the student on the creation of their own learning process, as well as assuring evaluation processes that are in accordance to this approach. It should supply IPP with approved and released normative covering all the phases of the study cycle at the Institution (student admission, progression, recognition and certification). This GMC is formed by one representative for Schools' Directions, two presidents from Technical-Scientific Councils, two Presidents from Pedagogic Councils, two Course Coordinators, one non-teaching staff member from the Academic Services and two students representing the Pedagogic Councils of the Schools. The ESECS is represented in this group by its SC's President, its PC President and a student.

Training Offer: The purpose of this process is to design and approve IPP's training offer and to promote the periodic monitoring of the courses, aiming to guarantee the quality of the training offer. The ESECS plays a part in this group by its sub-director (representing the direction boards) and a course coordinator.

Research: The purpose of this process is to promote, value and assess the scientific and technological activity. The school is represented in this group through its researchers enrolled in the investigation hubs who participate in the research projects.

Internationalization and Inter-institutional Cooperation with the Community: The purpose of this process is to develop and to ensure the coordination of activities linked to internationalization and inter-institutional cooperation and with the community.

The school is represented in this group through the staff member (teacher or non-teacher) in charge of mobility issues, cooperation and delivery of community services.

Support Processes

Image and Communication: to publicize and to promote the institution and to evaluate the results of the actions carried out.

Computer Services: The purpose of this process is to assign the IPP with technological solutions that contribute to an improvement in the performance of internal processes.

Resources' Management: The purpose of this process is to ensure the management of human, financial, material and documental resources, ensuring their reliability/availability and the ability to respond permanently.

The school participates in the support processes, by non-teaching staff members who collaborate in communication service, financial issues, human resources, libraries, archives and information technology. The coordinator of the Communication and Image process is a teacher at ESECS.

Social Responsibility Management System: The purpose of this process is to maintain the social responsibility management system, based on the defined values, principles and policies. The objectives and programs are planned to accomplish with IPP's mission and strategy, in accordance with the legal framework, applicable standards and stakeholders' engagement. The school participates in this process by the implementation, promotion and dissemination of all actions and social responsibility programs that are implemented. The ESECS is also involved in this process through teachers of environment and psychology areas.

The School is also represented at SCEQ by its director.

The school's board is taking part, in a particular way, in the nuclear processes, through the participation of a director or sub-director of the different schools. Curricular Activity: ESAE; Training offer: ESECS; Research: ESTG and ESAE; Internationalization and Interinstitutional Collaboration with the Community: ESAE and ESS.

C12. Observações finais:

Atualmente a ESECS disponibiliza uma oferta formativa rica e diversa em termos de graus e diplomas, centrada em quatro áreas chave: a educação, a intervenção social, a comunicação e o turismo. Em cada uma destas áreas pretende-se construir uma fileira formativa completa que integre os CTeSP, as licenciaturas e os mestrados. A análise da oferta formativa (ponto C2 – oferta formativa) permite evidenciar que este objetivo está alcançado no que diz respeito às áreas da educação e da intervenção social, estando ainda por concluir, mas já com propostas concretas em desenvolvimento para submeter a curto prazo, em relação à área do turismo (curso de mestrado) e em relação à área da comunicação (curso TeSP). Não se exclui, no entanto, a possibilidade de integrar nas fileiras formativas novos curso que reforcem a oferta formativa, estando neste momento a ser estudada a possibilidade de reforçar a área da intervenção social através da reativação da licenciatura em animação educativa e sociocultural. Não se exclui também a possibilidade, caso a legislação o venha a permitir, de integrar consórcios para a oferta conjunta de cursos de doutoramento.

Toda a oferta formativa da ESECS se enquadra na sua missão institucional e é coerente com a matriz politécnica, uma vez que estas formações apresentam um cariz de formação técnica avançada e orientada profissionalmente, tendo sido concebidas (e desenvolvem-se) no sentido de reforçar as componentes práticas e aplicadas, procurando corresponder às necessidades das organizações e instituições do tecido social e económico. Esta matriz politécnica e a relação de colaboração da ESECS com a comunidade evidencia-se, por exemplo, através da existência de estágios curriculares em todos os ciclos de estudos de TeSP e de licenciatura, estando igualmente prevista essa possibilidade na maioria dos cursos de mestrado.

A principal proveniência dos estudantes da ESECS é o distrito de Portalegre, embora alguns ciclos de estudos, em particular da área da comunicação, consigam captar uma parte relevante dos seus alunos a nível nacional.

Estrategicamente, considerando a demografia da região de influência da ESECS, será necessário aumentar o número de alunos de outras proveniências geográficas, nomeadamente, através da afirmação e divulgação da qualidade da sua formação, melhorando a estratégia de comunicação e procurando em articulação com as estruturas regionais do poder político, económico e social, de forma criativa, debelar os constrangimentos associados à interioridade.

A estratégia de desenvolvimento da ESECS passa pela afirmação das quatro áreas que constituem o núcleo da sua atividade de formação, investigação e intervenção: a educação, a intervenção social, a comunicação e turismo. Esta afirmação passa pela melhoria contínua da oferta formativa (constituindo percursos formativos globais em cada uma das áreas), pelo investimento em projetos de investigação orientada e respetiva produção científica, bem como pela intervenção e aprofundamento do enraizamento regional e nacional através de atividades de prestação de serviços nas áreas de competência da ESECS. É ainda fundamental para a afirmação da ESECS prosseguir o caminho da internacionalização já iniciado, mas ainda com enorme margem de crescimento.

Apresenta-se de seguida uma síntese dos pontos fortes e dos pontos fracos da ESECS, bem como das oportunidades e constrangimentos.

Pontos Fortes:

- Forte integração na região, crescendo progressivamente a interação tanto a nível formativo como ao nível da investigação e da prestação de serviços;
- Oferta formativa perfeitamente enquadrada no âmbito da sua missão e estruturada em função de uma matriz politécnica;
- Constituição de fileiras formativas na área científicas que integram a oferta formativa da escola - CTeSP, licenciaturas e mestrados;
- Reconhecimento da qualidade da formação através dos processos de avaliação e acreditação;
- Qualificação académica e a qualidade do corpo docente, que tem sido global e sistematicamente avaliado de forma muito positiva pelos estudantes;
- Mecanismos internos de garantia de qualidade implementados e consolidados;
- Edifício da ESECS (localização, valor histórico e conservação);
- Clima e cultura organizacional - envolvimento / proximidade de docentes e estudantes que facilita a relação pedagógica e a resolução de problemas; boa relação construtiva entre órgãos e estruturas;
- Rede de parcerias institucionais e articulação com os contextos de trabalho;
- Forte motivação para responder às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade;
- Partilha de recursos entre as Unidades Orgânicas do IPP e entre as instituições de Ensino Superior da região;
- Taxa de empregabilidade dos diplomados.

Pontos fracos:

- Produção científica, particularmente o número de publicações em revistas internacionais com revisão por pares e indexadas;

- A natureza do vínculo dos docentes da área científica principal dos cursos da área de intervenção social;
- Número de estudantes internacionais e de estudantes em mobilidade;
- Mobilidade internacional dos docentes.

Oportunidades:

- Crescente preocupação nacional com as questões relacionadas com a intervenção social e crescimento da economia social;
- Forte crescimento do sector do turismo em Portugal e a nível internacional;
- Necessidades específicas de formação e especialização nas áreas de intervenção da ESECS;
- Ex-alunos com boa integração do mercado de trabalho, abrindo possibilidade de novas parcerias;
- Parcerias internacionais para a mobilidade de estudantes e docentes;
- Desenvolvimento de oferta formativa de 2.º ciclo de estudos na área do Turismo;
- Captação de estudantes para os CTeSP e respetivo financiamento do funcionamento e para aquisição de equipamentos através do POCH e do POR Alentejo.

Constrangimentos

- Limitações orçamentais que dificultam a aquisição, substituição e modernização de recursos e equipamentos fundamentais para o bom funcionamento das atividades letivas e das atividades de investigação;
- Concorrência de outras Instituições de Ensino Superior com formações similares, algumas delas geograficamente próximas;
- Localização geográfica, dinâmica do tecido económico/social e demografia da região;
- Elevada taxa de desemprego jovem em Portugal, o que pode conduzir à desvalorização da importância da formação superior;
- Dificuldade em aceder a financiamento de projetos de I&D nas áreas científicas centrais da ESECS.

Da análise apresentada emerge a necessidade de intervir em aspetos críticos que podem limitar a estratégia de desenvolvimento da ESECS. Neste sentido, apontam-se os seguintes aspetos a considerar num plano de melhorias:

- Aumentar o número de docentes envolvidos em projetos de I&D e a respetiva produção científica e transferência de conhecimento;
- Implementar o plano de abertura de concursos para docentes, de modo a tornar mais estável o corpo docente nas áreas de maior fragilidade;
- Implementação de um plano de comunicação específico de modo a aumentar a atratividade dos ciclos de estudos quer para públicos nacionais quer para públicos internacionais;
- Incremento da mobilidade de docentes e estudantes na perspetiva de partilha e transferência de experiência e de boas práticas.

C12. Final remarks:

Currently the ESECS has a rich and diverse educational offer in terms of degrees and diplomas, focused on four key scientific domains: education, social work, communication and tourism. In each of these scientific domains we intend to construct a complete formative line that integrates Higher Professional Technical Courses (CTeSP), degrees and masters. The analysis of the educational offer (topic C2 - educational offer) shows that this objective has been achieved with regard to the scientific domains of education and social intervention, but it is yet to be concluded in relation to the tourism scientific domain (master's course) and in relation to the scientific domains of communication (professional higher technical course), but concrete proposals are already being developed to be submitted in short term. Nevertheless, the possibility of integrating new courses in the formative lines to reinforce the educational offer is not excluded, and the possibility of strengthening the area of social work through the reactivation of the degree in educational and sociocultural animation is currently being studied. If the legislation allows it, the possibility of integrating consortia for the joint provision of doctoral courses is not excluded either.

The entire ESECS's educational offer fits into its institutional mission and is consistent with the polytechnic matrix, as these courses have an advanced and professionally oriented technical background and have been designed (and developed) to emphasize practical and applied components, seeking to respond to the needs of organizations and institutions of the social and economic community. This polytechnic matrix and ESECS's collaborative relationship with the community is evidenced, for example, through the existence of curricular internships in all Higher Professional Technical Courses (CTeSP) and undergraduate study cycles, and this possibility is also foreseen in most master courses.

The main source of ESECS's students is the district of Portalegre, although some study cycles, particularly in the scientific domain of communication, are able to attract a relevant part of their students at a national level. Strategically, considering the demography of ESECS's region of influence, it will be necessary to increase the number of students from other geographic origins, namely by affirming and publicising the quality of its study cycles, improving the communication strategy and seeking to overcome the constraints associated with interiority, in a creative way and in articulation with the regional political, economic and social structures.

The ESECS' development strategy is based on the affirmation of the four scientific domains that constitute the core of its educational, research and intervention activity: education, social work, communication and tourism. This validation involves the continuous improvement of the educational offer (establishing global educational paths in each scientific domain), the investment in oriented research projects and respective scientific outputs, as well as the intervention and deepening of its regional and national rooting through the services provided within ESECS' competence areas. It is still fundamental for the affirmation of the ESECS to continue the path of internationalization already started, but still with a great margin of growth.

Hereafter we a summary of ESECS strengths and weaknesses, opportunities and constraints is presented.

Strengths:

- Strong integration in the region, with increasing interaction both in terms of training and research and services provided;
- Educational offer perfectly framed within the scope of its mission and structured according to a polytechnic matrix;

- Constitution of educational lines in the scientific domains that integrate the educational offer of the school - Higher Professional Technical Courses (CTeSP), undergraduate degrees and master's degrees;
- Recognition of training's quality through assessment and accreditation processes;
- Academic qualification and quality of the teaching staff, which has been globally and systematically assessed very positively by the students;
- Implemented and consolidated internal mechanisms of quality's assurance;
- ESECS building (location, historical value and conservation);
- Environment and organizational culture - involvement / proximity of teachers and students that facilitates the pedagogical relationship and problem solving; good constructive relations between organs and structures;
- Network of institutional partnerships and articulation with work contexts;
- Strong motivation to respond to the needs of the labour market and the community;
- Share of resources among IPP's schools and other higher education institutions in the region;
- Employment rate of graduates.

Weaknesses:

- Scientific production, particularly the number of publications in peer-reviewed and indexed international journals;
- The teacher's employment status particularly in the main scientific domain of social work courses;
- Number of international students and students in mobility;
- Teachers' international mobility.

Opportunities:

- Growing national concern with issues related to social intervention and growth of the social economy;
- Strong growth in the tourism sector in Portugal and internationally;
- Specific training and specialization needs in the ESECS intervention areas;
- Ex-students with good integration in the labour market, opening the possibility of new partnerships;
- International partnerships for students and teacher's mobility;
- Development of a master course offer in the area of Tourism;
- Increasing number of students for the Higher Professional Technical Courses (CTeSP) and their financing for operation and acquisition of equipment through POCH and POR Alentejo.

Constraints:

- Budgetary limitations that make it difficult to acquire, replace and modernize resources and equipment that are essential for the proper functioning of the school's training and research activities;
- Competition from other Higher Education Institutions with similar educational offers, some of them geographically close;
- Geographic location, dynamics of the economic / social community and demography of the region;
- High rate of youth unemployment in Portugal, which may lead to the devaluation of the importance of higher education;
- Difficulty in accessing funding for R&D projects in the central scientific domains of ESECS.

From the analysis presented here above, the need for intervention in critical aspects that may limit the ESECS development strategy emerges. In this sense, the following aspects to be considered in an improvement plan are pointed out:

- Increase the number of teachers involved in R&D projects in order to increase scientific production and knowledge transfer;
- Implement the plan to open permanent academic positions for teachers, in order to make the teaching staff more stable in the most fragile areas;
- Implementation of a specific communication plan in order to increase the attractiveness of study cycles for both national and international students;
- Increasing the mobility of teachers and students in the perspective of sharing and transferring experience and good practices.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Acompanhamento de Crianças e Jovens	2015-07-08T00:00:00
Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia	2015-08-13T00:00:00
Artes e Dinamização Cultural	2015-07-13T00:00:00
Fotografia e Imagem Digital	2015-07-17T00:00:00
Guias da Natureza	2015-06-13T00:00:00
Intervenção Social e Comunitária	2015-08-13T00:00:00
Turismo e Informação Turística	2015-06-29T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/21152	14	Educação Básica	6	2013-06-01
ACEF/1112/21157	812	Turismo	6	2013-11-13
ACEF/1112/21167	762	Serviço Social	6	2014-07-10
ACEF/1213/21142	320	Jornalismo e Comunicação	6	2015-03-27

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02076	762	Gerontologia Social	2011-08-04

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/21147	762	Animação Sociocultural
CEF/0910/21162		Educação Artística
CEF/0910/21172		Educação e Formação de Adultos

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/02061	142	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco	6	2011-05-25
NCE/11/01601	762	Gerontologia	6	2012-07-11
NCE/13/00791	142	Educação Especial	6	2014-02-24
NCE/13/00796	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	3	2015-03-20
NCE/14/00851	143	Educação Pré-Escolar	3	2015-06-05
PERA/1516/0901002	321	Jornalismo, Comunicação e Cultura	3	2016-11-03

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00927		Educação e Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	2010-07-23
NCE/10/02081	220	Estudos Portugueses	2011-08-26
NCE/11/01606	1	Ensino do Português	2013-01-20

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/21182	143	Educação Pré- Escolar
CEF/0910/21177		Formação de Adultos e Desenvolvimento Local

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens	0	0	25	13
Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia	0	0	26	18
Artes e Dinamização Cultural	0	0	15	0
Fotografia e Imagem Digital	0	0	20	0
Guias da Natureza	0	0	20	0
Intervenção Social e Comunitária	0	0	0	0
Turismo e Informação Turística	0	0	0	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/21152	14	Educação Básica	22	11	22	13	22	13
ACEF/1112/21157	812	Turismo	23	18	23	17	23	30
ACEF/1112/21167	762	Serviço Social	32	32	32	36	32	43
ACEF/1213/21142	320	Jornalismo e Comunicação	32	31	32	26	35	29
ACEF/1112/21167	762	Serviço Social (Pós Laboral)	20	13	20	17	20	19

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/02061	142	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco	25	15	25	6	25	13
NCE/11/01601	762	Gerontologia	25	20	25	19	25	12
NCE/13/00791	142	Educação Especial	0	0	30	25	30	6
NCE/13/00796	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	15	0	0	0
NCE/14/00851	143	Educação Pré-Escolar	20	9	20	10	20	6
PERA/1516/0901002	321	Jornalismo, Comunicação e Cultura	25	12	25	9	25	8

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)**

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens	13	0
Animação Sociocultural Aplicada à Gerontologia	18	0
Artes e Dinamização Cultural	0	0
Fotografia e Imagem Digital	0	0
Guias da Natureza	0	0
Intervenção Social e Comunitária	0	0
Turismo e Informação Turística	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/21152	14	Educação Básica	63	14	56	10	43	11
ACEF/1112/21157	812	Turismo	61	14	57	12	66	13
ACEF/1112/21167	762	Serviço Social	95	26	100	29	109	26
ACEF/1213/21142	320	Jornalismo e Comunicação	94	27	88	19	95	28
ACEF/1112/21167	762	Serviço Social (Pós Laboral)	48	15	45	10	53	8

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/02061	142	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco	36	8	19	4	23	4
NCE/11/01601	762	Gerontologia	44	5	54	7	40	5
NCE/13/00791	142	Educação Especial	0	0	25	0	17	0
NCE/13/00796	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	0	0
NCE/14/00851	143	Educação Pré-Escolar	18	5	21	7	18	7
PERA/1516/0901002	321	Jornalismo, Comunicação e Cultura	12	0	20	1	25	9

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	44.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	29.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	72.3

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo /	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------

					Employment link	
Abílio José Maroto Amiguiinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Ed de Adultos	100	Ficha submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Adriana Mello Guimarães	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Literatura	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Cotovio de Sá Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estética e Filosofia da Arte	100	Ficha submetida
Ana Cristina Leal Pinto de Gilsa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Jornalismo e Comunicação	50	Ficha submetida
Anne Claude Daniele Studer	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Langues et Littératures Nationales et Comparées	100	Ficha submetida
António José Ceia da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente		20	Ficha submetida
António Sérgio dos Santos Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Bruno Miguel de Almeida Dionisio	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Conceição Afonso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Barbas do Rosário	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Laranjeira Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Educação Física	100	Ficha submetida
Cláudia Liz de Castro Pacheco Barradas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Cordélia do Nascimento Grelo Santinho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Didática da Língua Estrangeira (espanhol)	100	Ficha submetida
Cristina Maria Ramos Coelho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Serviço Social	100	Ficha submetida
Elisabete Teixeira Gouveia Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Turismo	100	Ficha submetida
Eva Maria Marques Milheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Fernando António Trindade Rebola	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Educação, Especialidade em Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Fernando Manuel de Matos Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Francisco Afonso Cid Carreteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ensino da Física	100	Ficha submetida
Graça Maria Gaspar Cebola	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Metodologia do Ensino das Ciências – Matemática	100	Ficha submetida
Helder Manuel Guerra Henriques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, especialidade em História da Educação	100	Ficha submetida
Helena Maria Simões Pinto Gonçalves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Hermenegildo Manuel Fernandes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Análise Social da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Isabel Maria	Equiparado a	Licenciado	CTC da	Serviço Social	50	Ficha

Lourenço Tomás Cândido Muñoz	Assistente ou equivalente		Instituição proponente			submetida
Joana Maria Barradas Muñoz Crespo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	50	Ficha submetida
João Emílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Martins Vintém	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desenvolvimento Motor	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Rodrigues Bonixe	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação - Jornalismo	100	Ficha submetida
Joelle Odette Hermine Ghazarian	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Antropologia-etnologia	100	Ficha submetida
Julieta da Luz Lopes Pereira Feliz	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Serviço Social	100	Ficha submetida
Luís José Branco Pinheiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Educação e Comunicação Multimédia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ferreira Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Filológicos	100	Ficha submetida
Luís Miguel Oliveira de Barros Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Luísa Maria Serrano de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Márcia Rogério Marat Moreira Pisco Cardoso Grilo	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Informação e da Comunicação	59	Ficha submetida
Maria da Conceição Torres Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	História da Arte – Área de Especialização em Teorias de Conservação e Restauro do Património Artístico	100	Ficha submetida
Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança	100	Ficha submetida
Maria Filomena Monteiro Morgado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria Gorete Ferreira Dinis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Maria João Lopes dos Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estética e Filosofia da Arte	100	Ficha submetida
Maria José das Dores Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicopedagogia /Psicologia da educação	100	Ficha submetida
Maria José Franco Lebreiro Aguiar Freitas Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	35	Ficha submetida
Maria Luisa de Sousa Panaças	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Teresa Fernandes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística, especialidade de Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Mário José Miranda Ceia	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Metodologias do Ensino das Ciências “Matemática”	100	Ficha submetida
Miguel José Sardica Garcia de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia – Geografia Humana	100	Ficha submetida
Nuno Ricardo Fernandes da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação, Jornalismo: Imprensa, Rádio e Televisão	59	Ficha submetida
Paula Bela Rosa Luís Lopes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação	59	Ficha submetida
Paula Sofia Brazete Falcão Brandão Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Cuidados Paliativos	50	Ficha submetida
Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Sónia Judite Bravo Lamy	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Susana Maria Maia Porto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Didática/Música	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus Soares Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas – Estudos Franceses e Ingleses	100	Ficha submetida
Teresa de Lurdes	Professor Adjunto	Doutor		Estudos Literários – Literatura	100	Ficha

Frutuoso Mendes	ou equivalente		Comparada		submetida
Vitor Miguel Monteiro Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Albano António de Sousa Varela e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Educação Matemática	100	Ficha submetida
				5532	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	14	26	14	26
Doutores especialistas / Specialist PhDs		2		2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		7		7
Com título de especialista / With title of specialist		1		1
Outros docentes / Other teachers	50	15	50	15
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs		2		1.18
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		5		2.05
Com título de especialista / With title of specialist		0		0
Outros docentes / Other teachers	12	2	5.66	1.09
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	14	28	14	27.18
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	2	0	2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	12	0	9.05
Com título de especialista / With title of specialist **	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers **	62	17	55.66	16.09
Corpo docente total / Total teaching staff **	76	60	69.66	55.32

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	45	80
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	8	14

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Encontram-se em serviço na ESECS 24 colaboradores não docentes, todos em regime de tempo integral e com contrato de trabalho por tempo indeterminado.

7 destes trabalhadores desempenham funções em estruturas próprias da ESECS, conforme discriminado no ponto D9. Os restantes 17 trabalhadores desempenham funções nas áreas de recursos humanos, financeira, arquivo, comunicação, portaria/vigilância, manutenção e limpeza. Embora a sua atividade seja desenvolvida nas instalações da ESECS, dependem hierárquica e funcionalmente dos serviços comuns do instituto, de acordo com o estabelecido nos estatutos do IPP e regulamento orgânico dos serviços comuns (artigos 2º e 3º).

D6.1. Non academic staff:

*There are 24 non-teaching employees in service at ESECS, all on a full-time basis and with indefinite employment contracts.
7 of these workers perform their functions in ESECS structures, as described in section D9.
The remaining 17 workers perform functions in the areas of human resources, financial, archive, communication, reception / surveillance, maintenance and cleaning. Although their activity is carried out in ESECS's facilities, they are hierarchically and functionally dependent on the institute's common services, in accordance with the established in the IPP statutes and in the organic regulation of the common services (Articles 2 and 3).*

D6.2. Qualificação:

Os 24 colaboradores não docentes em serviço na ESECS têm diferentes qualificações académicas, como de seguida se discrimina:

- 1. Ensino Básico (33 %) – 8 colaboradores não docentes (dos quais, 4 com o 4º ano; 1 com o 6º ano; e 3 com o 9º ano)*
- 2. Ensino Secundário (46 %) – 11 colaboradores não docentes (dos quais, 1 com o 11º ano; e 9 com o 12º ano)*
- 3. Ensino Superior (21 %) – 5 colaboradores não docentes (dos quais, 1 com Bacharelato; 2 com Licenciatura; e 2 com Mestrado).*

D6.2. Qualification:

The 24 non-teaching staff in service at ESECS have different academic qualifications, as follows:

- 1. Basic Education (33%) - 8 non-teaching staff (4 with the 4th grade, 1 with the 6th grade, and 3 with the 9th grade);*
- 2. Secondary Education (46%) - 11 non-teaching staff (1 with the 11th grade and 9 with the 12th grade);*
- 3. Higher Education (21%) - 5 non-teaching staff (1 with a Bachelor's degree, 2 with an Undergraduate degree, and 2 with Master's degrees).*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8.1
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	9.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CESNOVA – Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa (parceria)/Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova de Lisboa (partnership)	3	Muito Bom

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Centro de Produção Audiovisual/Audiovisual Production Center	3
Centro de Documentação/Library	2
Secretariado da Direção/Direction Secretariat	2
(3 Items)	7

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Saúde De Portalegre

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior de Saúde de Portalegre (ESSP) é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Portalegre vocacionada para o ensino e para a investigação científica na área da saúde. A missão da escola contempla a criação, transmissão e difusão do conhecimento, orientado para o domínio científico das ciências da saúde através da qualificação de alto nível, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, promovendo e realizando investigação e fomentando o desenvolvimento tecnológico e das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais. A estratégia de concretização da missão da ESSP funda-se na promoção de processos de ensino/aprendizagem centrados no aluno e numa visão abrangente e multifacetada das ciências da saúde. Os domínios científicos da Escola situam-se no âmbito das Ciências e Tecnologias da Saúde ministrando cursos de 1.º ciclo (Licenciatura em Enfermagem e Licenciatura em Higiene Oral), 2.º ciclo (Mestrado em Enfermagem), bem como cursos de pós-graduação e ainda um Curso Técnico Superior Profissional, em Proteção Civil e Socorro, que se iniciou no ano lectivo 2015/2016.

As ofertas formativas que esta Escola superior tem vindo a disponibilizar, valorizam aspetos de relacionamento com a população e a região envolvente, permitindo a oportunidade de acesso ao ensino superior e contribuir para o desenvolvimento local e regional respondendo às necessidades de recursos humanos altamente qualificados, na zona da sua influência geográfica.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola Superior de Saúde de Portalegre visa:

- Formar profissionais altamente qualificados, em enfermagem, com preparação cultural, científica, pedagógica e técnica, capazes de responderem às necessidades de saúde das populações de acordo com a função social que irão desempenhar;*
- Fomentar a realização de atividades de pesquisa e investigação;*
- Possibilitar uma estreita relação entre a escola e a comunidade, relativa à prestação de serviços e intercâmbio entre a escola, instituições de saúde, de ensino e outras;*
- Estimular o desenvolvimento de projetos de formação e de atualização em enfermagem;*
- Promover o intercâmbio cultural, científico e técnico com outras instituições, quer públicas, quer privadas, nacionais ou estrangeiras, que visem objetivos semelhantes com vista a um mútuo enriquecimento;*
- Responder aos repto contemporâneos associados à necessidade de empreendedorismo na enfermagem e na saúde;*
- Promover o domínio de uma 2ª língua que associado às competências já enunciadas e numa perspetiva de empoderamento, facilitará a integração em diferentes mercados laborais respondendo assim aos desafios da globalização.*

O Curso de Licenciatura em Higiene Oral da Escola de Saúde de Portalegre visa:

Formar profissionais com um conjunto alargado de conhecimentos, capacidades e atitudes que confirmam as competências para o exercício da Higiene Oral em Portugal e no Espaço Europeu; Formar profissionais em ciências da Saúde, fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano e das causas das doenças;

Fomentar nos estudantes o desenvolvimento de competências na comunicação higienista oral - paciente, na sua dimensão pessoal, familiar e social; Capacitar os Higienistas Oraís para a prestação de cuidados de saúde oral em diversos contextos e em grupos populacionais diferenciados;

Promover a formação de profissionais autónomos, habilitados a exercer uma prática clínica baseada na evidência científica, capazes de trabalhar em diversos contextos e de se adaptarem eficazmente à mudança; Formar profissionais com competências clínicas no âmbito de atuação do Higienista Oral;

Formar profissionais com formação científica sólida e competência técnica que permita a construção de autonomia.

O CTeSP em Proteção Civil e Socorro, permite aos seus estudantes desenvolver atividades de proteção civil e sistemas operacionais de prevenção de riscos, promovendo campanhas de formação e coordenação e, atividades de planeamento, combate ou logística de operações de socorro. Promove também competências para elaborar planos estratégicos, estudos sobre perigos e projetos de gestão florestal e ambiental. Podem ainda Integrar equipas para estudos de avaliação de impacto ambiental e participar em vistorias e auditorias no âmbito da proteção civil.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Health of Portalegre (ESSP) is an organic unit of the Polytechnic Institute of Portalegre dedicated to teaching and to scientific research in the health area. The school mission is to create, transmit and disseminate knowledge, targeted towards the scientific domain of health sciences through high-level qualification, for differentiated publics, at various moments of academic and professional pathways, promoting and carrying out research and promoting the technological development and the communities, in cooperation with regional, national and international entities. The strategy for achieving the ESSP mission is based on the promotion of student-centered teaching / learning processes and in a comprehensive and multifaceted vision of health sciences. The scientific domains of the School are comprised within the scope of Health Sciences and Technologies providing courses of 1st cycle (Nursing Degree and Oral Hygiene Degree), 2nd cycle (Masters in Nursing), as well as post- Graduation and a Higher Vocational Technical Course in Civil Protection and Relief, which started in the academic year 2015/2016.

The educational offerings available in this Higher School value the aspects of relationship with the population and the surrounding region, allowing access to higher education and contributing to local and regional development, responding to the needs of highly qualified human resources in the area of its geographical influence.

The Degree in Nursing of the School of Health of Portalegre aims are:

- To train highly qualified professionals in nursing, with cultural, scientific, pedagogical and technical skills capable of responding to the health needs of the population according to the social function they will perform;*
- To encourage research and investigation activities;*

- To enable a close relationship between the school and the community, regarding the provision of services and exchanges between the school, health and educational institutions and other;
- To stimulate the development of nursing training and updating projects;
- To promote cultural, scientific and technical exchanges with other institutions, whether public or private, national or foreign, with similar objectives in view of mutual enrichment;
- To respond to the contemporary challenges associated with the need for entrepreneurship in nursing and health;
- To promote the mastery of a second language that, together with the skills already mentioned and in a perspective of empowerment, will promote integration in different labor markets, thus responding to the challenges of globalization.

The Degree in Oral Hygiene of the School of Health of Portalegre aims are:

to train professionals with a broad set of knowledge, skills and attitudes that confer competences for the exercise of Oral Hygiene in Portugal and in the European Area; to train professionals in health sciences, fundamental for understanding human development and the causes of diseases; to encourage students to develop skills regarding the oral hygienist - patient communication, in their personal, family and social dimension; to train Oral Hygienists to provide oral health care in different contexts and in different population groups; to promote the training of self-employed professionals, capable of exercising a clinical practice based on scientific evidence, capable of working in diverse contexts and of adapting effectively to change; to train professionals with clinical skills within the scope of the Oral Hygienist; to form professionals with solid scientific training and technical competence that allow the construction of autonomy.

The Higher Professional Technical Course (CTeSP) in Civil Protection and Relief allows its students to develop civil protection activities and risk prevention operational systems by promoting training, coordination campaigns and planning, combat or logistics activities for relief operations. It also promotes skills to develop strategic plans, hazard studies, and forest and environmental management projects. They may also integrate teams for environmental impact assessment studies and participate in civil protection surveys and audits.

C3. Estudantes:

Nos últimos 3 anos letivos verificou-se no Curso de Licenciatura em Enfermagem, a inscrição de 244 estudantes, a totalidade das vagas apresentadas a concurso para o primeiro ano, numa média de 66,6% na 1ª fase. Os estudantes do regime geral de acesso representam 74% em 2014/2015, 85% em 2015/2016 e 87% em 2016/2017. Por concurso de maiores de 23 anos, inscreveram-se 8% no ano de 2014/2015, 12% em 2015/2016 e 12% no ano letivo de 2016/2017. Por transferência de curso inscreveram-se 2% do total de estudantes no ano lectivo de 2014/2015, 1% em 2015/2016 e 4% em 2016/2017. Com outras licenciaturas inscreveram-se, 4% no ano lectivo de 2014/2015, 2% em 2015/2016 e 2% em 2016/2017. Por transferência de outros cursos, inscreveram-se 2% no ano lectivo de 2014/2015, 1% em 2015/2016 e 4% em 2016/2017. neste período não se inscreveram no Curso estudantes provenientes de CTeSP. Fazendo o estudo da proveniência geográfica dos últimos 3 anos, dos estudantes matriculados no CLE, encontramos uma predominância de provenientes sobretudo de Portalegre numa média de 37% de Lisboa 10,5%, Santarém 9,2%, Leiria 6,5%, Setúbal 5,3%, Castelo Branco 4,3 e Estudantes de Nacionalidade Estrangeira representam 5%, os restantes são provenientes de outros distritos do país.

Na licenciatura em Higiene Oral, verificaram-se nos últimos 3 anos letivos, a inscrição de um número de alunos, no primeiro ano, que representa uma média de 40% do total de vagas, com a inscrição de alunos no primeiro ano a preencher 20% das 20 vagas em 2014/2015, 55% das 20 vagas em 2015/2016 e 45% das 20 vagas em 2016/2017. Destes alunos, os estudantes do regime geral de acesso representam 40% em 2014/2015, 45% em 2015/2016 e 43% em 2016/2017. Verificaram-se a inscrição de 11 alunos por concurso de maiores de 23 anos, distribuídos por 2 no ano de 2014/2015, 6 em 2015/2016 e 3 no ano letivo de 2016/2017. O estudo da proveniência geográfica dos alunos para o Curso revela uma predominância de alunos originários, além de Portalegre (9), de Santarém (2), Setúbal (2), Leiria (2) e Faro (2), existindo também 3 alunos estrangeiros. No total 59% dos alunos são provenientes de outros distritos do país que não o de Portalegre. A procura do ciclo de estudos da Licenciatura em Higiene Oral tem sido um dos aspetos onde a necessidade de desenvolver estratégias de captação de estudantes é mais relevante. O aumento da capacidade de atração de estudantes pelo IPP é um dos principais objetivos, principalmente pelo facto de a região de Portalegre ser, a nível nacional, a que menor número de candidatos ao ensino superior apresenta e, dos que se candidatam, apresentarem vontade de sair da região para realizar os seus estudos.

Em relação à oferta formativa de 2.º Ciclo, na ESS e no ano lectivo 2011/2012, integraram o Curso de Mestrado em Enfermagem estudantes provenientes de 9 distritos: 32,9% do distrito de Portalegre, 25,6% do distrito de Castelo Branco, 15,9% do distrito de Évora, 8,5% do distrito de Setúbal e 7,3% do distrito de Santarém.

Até ao ano letivo 2015/2016, Portalegre continuou a ser o principal distrito de proveniência dos estudantes, seguido do Distrito de Évora como se observa na seguinte distribuição: Distrito de Portalegre – 4; Distrito de Évora – 3; Distrito de Castelo Branco – 1; Distrito de Santarém – 1; Distrito de Setúbal – 1. No ano lectivo 2016/2017 observa-se a seguinte distribuição: Distrito de Portalegre – 1; Distrito de Évora – 7; Distrito de Beja - 1 ; Distrito de Faro – 1

Observa-se uma diminuição significativa do número de estudantes oriundos do Distrito de Portalegre, possivelmente justificável pela leccionação de um único ramo de especialização e pelo início do mestrado em parceria, com outras IES, a ser leccionado em Évora e com oferta de um leque variado de especializações.

Por fim, em relação ao CTeSP, o ano letivo 2015/16, foi o 1.º ano em que houve entrada de estudantes, dos 23 matriculados, 87 % são oriundos do Distrito de Portalegre, os restantes Distritos representados são Castelo Branco; Viseu e Évora com 1 estudante de proveniência.

Por ser a primeira vez que esta oferta formativa é apresentada na ESS, estes números são interessantes, permitindo a valorização da continuidade deste novo Curso Superior. A nova legislação, que impossibilita o ingresso de novos estudantes com o 11.º de escolaridade, pode ser um entrave ao recrutamento, mas por outro lado possibilita uma melhor creditação a esta formação.

C3. Students:

In the last 3 academic years, the enrollment of 244 students was registered in the Nursing First Degree Program, the total number of vacancies submitted for the first year, in an average of 66.6% in the first phase. Students in the general

access regime represent 74% in 2014/2015, 85% in 2015/2016 and 87% in 2016/2017. The “over 23 years old” regime, 8% registered in the year 2014/2015, 12% in 2015/2016 and 12% in the 2016/2017 school year. By course transfer enrolled 2% of total students in the academic year 2014/2015, 1% in 2015/2016 and 4% in 2016/2017. With other degrees they enrolled 4% in the academic year 2014/2015, 2% in 2015/2016 and 2% in 2016/2017. By transference from other degrees, 2% were enrolled in the academic year 2014/2015, 1% in 2015/2016 and 4% in 2016 / 2017. In this period, students from the SEP did not enroll in the course. Studying the geographic provenance of the students enrolled in the CLE over the last 3 years , we found a predominance mainly coming from Portalegre with an average of 37% of Lisbon 10,5%, Santarém 9,2%, Leiria 6,5%, Setúbal 5.3%, Castelo Branco 4,3 and Students of Foreign Nationality represent 5%. The remaining are from other districts of the country.

In the degree in Oral Hygiene, in the last 3 academic years, enrollment of students in the first year represents an average of 40% of the total number of places, enrolling students in the first year to fill 20 % of the 20 vacancies in 2014/2015, 55% of the 20 vacancies in 2015/2016 and 45% of the 20 vacancies in 2016/2017. From these students, the general access regime represents 40% in 2014/2015, 45% in 2015/2016 and 43% in 2016/2017. There were 11 students enrolled in the “over 23 years old” regime, distributed as 2 in the year 2014/2015, 6 in 2015/2016 and 3 in the academic year 2016/2017. The study of the geographic origin of students for the Program reveals a predominance of native students, in addition to Portalegre (9), Santarém (2), Setúbal (2), Leiria (2) and Faro (2). A total of 59% of the students come from other districts of the country. The demand for the study cycle of the Degree in Oral Hygiene has been one of the aspects where the need to develop strategies to captivate students is more relevant. The increase in the attractiveness of students by the IPP is one of the main concerns, mainly because the Portalegre region has, as far the country is concerned, the lowest number of candidates applying for higher education, and the ones mentioned intend to leave the region to carry out their studies.

Regarding the 2nd Cycle training offer, in the ESS and in the 2011/2012 academic year, students from 9 districts were enrolled in the Master's Degree in Nursing: 32.9% from the district of Portalegre, 25.6% from the district of Castelo Branco, 15.9% from the district of Évora, 8.5% from the district of Setúbal and 7.3% from the district of Santarém. Until the academic year 2015/2016, Portalegre remained as the main origin district of the students, followed by the district of Évora as seen in the following distribution: district of Portalegre - 4; district of Évora - 3; district of Castelo Branco - 1; district of Santarém - 1; district of Setúbal - 1. In the academic year 2016/2017 the following distribution is observed: district of Portalegre - 1; district of Évora - 7; district of Beja - 1; district of Faro - 1. A significant decrease in the number of students from the District of Portalegre is observed, probably justified by the teaching of a single branch of specialization and the beginning of the master's degree in partnership with other Higher Education Institutions, lessons taking place in Évora and with a varied range of specializations.

Finally, in relation to the CTESP, the academic year 2015/16 was the first year students were admitted. From the 23 admitted students, 87% came from the district of Portalegre, the remaining districts represented are Castelo Branco, Viseu and Évora each with 1 student.

As this is the first time that this training offered in ESS, the numbers are interesting, allowing the valuation and the maintenance of this new Higher Course. The new legislation, which makes impossible for new students with the 11th year of schooling to enter, may be an obstacle to this recruitment, but it allows a better credit to this training.

C4. Diplomados:

Entre 2013 e 2016, regista-se um total de 242 diplomados no Curso de Licenciatura em Enfermagem. No ano de 2013/2014 terminaram o seu curso 89 estudantes, 92 finalizaram os seus estudos no ano de 2014/2015 e 61 no ano de 2015/2016. Verifica-se que 94% do total dos diplomados se encontram a trabalhar na função de enfermeiro, por conta de outrem, em diferentes tipologias de Unidades de Saúde em Portugal e no estrangeiro (sobretudo Reino Unido, Suíça e França), 3% trabalham por conta própria e apenas 3% estão desempregados.

Para o mesmo período, o Curso de Licenciatura em Higiene Oral, regista 13 diplomados no ano de 2013/2014, 11 em 2014/2015 e 5 no ano letivo de 2015/2016. Estes dados, espelham o número de inscritos mas tem permitido a estes diplomados a sua inserção no mercado de trabalho. Um elevado número encontra-se a trabalhar na área, quer na realização de estágios profissionais em clínicas de medicina dentária, após inscrição no Centro de Emprego, quer em consultórios em regime de contrato ou nos cuidados de saúde primários, do Serviço Nacional de Saúde. A facilidade de acesso ao mercado de trabalho corresponde ao facto de os diplomados serem provenientes de regiões do país onde a oferta de higienistas orais é limitada, pelo que a procura destes profissionais se verifica de forma regular. O Curso de Mestrado em Enfermagem demonstra que o número de diplomados foi de 25 estudantes no ano lectivo 2012/2013; 3 no ano de 2013/2014, 13 em 2014/2015 e 8 no ano letivo de 2015/2016. Todos estes estudantes estão empregados, já que quando se matricularam, já eram profissionais de enfermagem, colocados no mercado de trabalho.

A taxa de empregabilidade dos CE da ESS tem-se mantido, segundo os estudos da empregabilidade realizados pelo Observatório Académico, em 2013/2014 e 2014/2015 sempre acima dos 90% e acima da média do IPP (73% em 2013/2014 e 80% em 2014/2015).

C4. Graduates:

Between 2013 and 2016, a total of 242 graduates in the Degree in Nursing were registered. In the school year 2013/2014 89 students have finished their degree, 92 finished their studies in the year 2014/2015 and 61 in 2015/2016. 94% of the total number of graduates are working as contract nurses, in different types of Health Units in Portugal and abroad (mainly in the United Kingdom, Switzerland and France), 3% are self-employed and only 3% are unemployed. For the same period, the Degree in Oral Hygiene registered 13 graduates in the academic year 2013/2014, 11 in 2014/2015 and 5 in 2015/2016. These data show the number of students admitted but they have allowed these graduates their insertion in the labor market.

A large number are working in the area, either in professional internships in dental clinics, after admission in the Employment Center, practices through employment contracts or in primary health care from the National Health Service. The easy access to the labor market corresponds to the fact that the graduates come from regions of the country

where the supply of oral hygienists is limited, so the demand for these professionals is verified on a regular basis.

The Master's Degree in Nursing shows that the number of graduates was 25 students in the academic year 2012/2013; 3 in 2013/2014, 13 in 2014/2015 and 8 in the 2015/2016 school year. All these students are employed, since when they admitted, they were already nursing professionals, placed in the job market.

The employment rate of ESS Degrees' has remained, according to the studies of the Academic Observatory in 2013/2014 and 2014/2015 always above 90% and above the IPP average (73% in 2013/2014 and 80% in 2014/2015).

C5. Corpo docente:

A monitorização da adequação do corpo docente é efetuada atualmente para todos os ciclos de estudo em funcionamento na ESS, de acordo com a Instrução de Trabalho nº 5 do Processo da Oferta Formativa do Grupo de Melhoria Continua do IPP

Relativamente ao corpo docente do Curso de Licenciatura em Enfermagem e atendendo aos requisitos definidos para os Cursos de 1.º Ciclo do Ensino Superior Politécnico, verifica-se o seguinte:

- O corpo docente é próprio, pois é composto por 18 docentes (18 ETI) em regime de tempo integral, que corresponde a 80,50% do corpo docente total (22,35 ETI), ou seja, percentagem superior aos 60% exigidos. O corpo docente é qualificado, já que é composto por 7 docentes (7 ETI) docentes doutorados, o que corresponde a 31,3% do corpo docente total (22,35 ETI), ou seja, percentagem superior aos 15% exigidos. O corpo docente é especializado, o número de docentes doutorados ou especialistas na área fundamental do ciclo de estudos, é composto por 18 docentes (13,95 ETI), o que corresponde a 62,40% do corpo docente total (22,35 ETI), ou seja, percentagem superior aos 50% exigidos. O corpo docente do Curso de Licenciatura em Higiene Oral sofreu, recentemente, uma profunda reestruturação, de forma a dar resposta às solicitações da A3ES, relativamente aos requisitos definidos para os Cursos de 1º Ciclo do Ensino Superior Politécnico, atualmente verifica-se que: o corpo docente é próprio, pois o número de docentes em tempo integral, é composto por 7 docentes correspondendo a 66,63% do corpo docente total, percentagem superior aos 60% exigidos; o número de Doutores é de 6 docentes, o que corresponde a 2,39 ETI (46,95%), de um total de 5,09 ETI dos docentes alocados ao curso, percentagem superior aos 15% exigidos. O número de Doutores / Especialistas na área fundamental do ciclo de estudos é de 5 docentes, o que representa 3,39 ETI correspondendo a 66,6% do total. Assim é, também, cumprido o requisito legal de corpo docente especializado.

O corpo docente do Curso de Mestrado em Enfermagem é Próprio, apresentado 86,7% dos docentes em tempo integral superior ao valor mínimo de 75% exigidos; é Academicamente qualificado, pois, 53,3% dos docentes em tempo integral são detentores do grau de doutor, superior ao mínimo de 40% de docentes com o grau de doutor; mas não é Especializado, porque só 26,6% dos docentes em tempo integral são detentores do título de especialista na área científica de enfermagem.

O CTeSP em Proteção Civil e Socorro apresenta os seguintes indicadores: é um Corpo Docente Próprio com 80% de ETI e apresenta um valor de 40% de ETI como Especialistas ou Doutores. Se este Curso continuar a crescer, em termos de procura e matrículas, será necessário recrutar mais docentes da área do ciclo de estudos com formação adequada.

C5. Teaching staff:

At present, the monitoring of the adequacy of the institution's teaching staff is carried out for all study cycles running at ESS, following the working instruction No. 5 of the Training Offer Process of IPP's Continuous Improvement Group. Regarding to the teaching staff of the Nursing Degree Program and meeting the requirements defined for the 1st Cycle Courses of Polytechnic Higher Education, the following is verified:

- The teaching staff of ESS is composed of 18 teachers (18 ETI) on a full-time link to the institution, corresponding to 80,50% of the total teaching staff (22,35 ETI) a percentage higher than the 80% required. The teaching staff is qualified, and it is composed of 7 teachers (7 ETI) all doctorates, which corresponds to 31.3% of the total faculty (22, 35 ETI), that is, a percentage higher than the required 15%. The teaching staff is specialized, the number of PhDs or specialists in the fundamental area of the study cycle and it is composed of 18 teachers (13,95 ETI), corresponding to 62,40% of the total teaching staff (22,35 ETI) more than the required 50%.

The teaching staff of the Oral Hygiene First Degree Program has recently undergone a profound restructuring in order to meet the demands of the A3ES regarding the requirements defined for the 1st Cycle Courses of Polytechnic Higher Education. At present the full-time teaching staff is composed of 7 teachers, corresponding to 66.63% of the total teaching staff, a percentage higher than the 60% required; the number of PhDs is of 6 teachers, corresponding to 2,39 ETI (46,95%), out of a total of 5.09 ETI of the teachers allocated to the course, a percentage higher than the required 15%. The number of PhDs / Specialists in the fundamental area of the study cycle is of 5 teachers, representing 3,39 ETI corresponding to 66.6% of the total. This also complies with the legal requirement for a specialized teaching staff.

The teaching staff of the Master's Course in Nursing belongs to the school presenting 86,7% of full-time teachers, higher than the minimum required of 75%; it is academically qualified because 53,3% of full-time teachers hold a PhD, higher than the minimum of 40% professors with a doctor's degree; the teaching staff is not specialized because only 26,6% of full-time staff hold the title of specialist in the scientific area of nursing.

The CTeSP in Civil Protection and Relief presents the following indicators: it is a full-time teaching staff with 80% of ETI and presents a value of 40% of ETI as specialists or PhDs. If this course continues to grow in terms of demand and enrollment, it will be necessary to recruit more teachers from the area of the study cycle with adequate training.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A instalação é um edifício inaugurado em 1972, ainda com razoável estado de conservação, é composto por 3 pisos (-1; 0 e 1) e a sua localização está situada na Avenida de St.º António em Portalegre. O edifício tem capacidade para 750 pessoas.

O piso -1 tem uma área aproximada de 280 m², dos quais 30 m² são de zonas comuns horizontais. Estas zonas horizontais ligam os espaços à saída para o exterior (parque de estacionamento mais baixo) e à escada interior que liga ao piso 0.

As funções dos espaços no piso -1, são: gabinetes, salas de aula, Clínica de Higiene Oral, com receção; sala de espera; sala de Rx; sala de esterilização; sala de informática, e Centro Documental. Um dos gabinetes é o centro de informática. É comum nas zonas horizontais a presença de máquinas fotocopiadoras e é também aí que está situado o bastidor de informática.

O piso 0 tem mais de 840 m², dos quais aproximadamente 170 m² de zonas horizontais comuns. Estas zonas horizontais servem os espaços e ligam a entrada principal do edifício à escadaria principal (conduz aos pisos inferior e superior).

Existe junto ao laboratório de práticas outra escada de acesso ao piso 1. No piso 0 temos duas entradas/saídas para o exterior, a principal e a que dá acesso ao laboratório de práticas de enfermagem. Deste piso fazem parte uma cantina e respetivos espaços de apoio (cozinha, zonas de preparação, armazenamento), laboratório de práticas, secretaria, apoio administrativo, gabinetes dos Órgãos de Gestão, auditório, sala de convívio, salas de aula, arrumos e instalações sanitárias.

O piso 1 tem uma área aproximada de 660 m², dos quais 150 m² de zonas horizontais comuns. Neste piso situam-se salas de aula, diversos gabinetes, arquivo, arrumos e instalações sanitárias.

Em termos específicos, descrevem-se as seguintes áreas, relacionadas as actividades letivas:

Sala de Conferências-128m²; Sala de Aula 2-84m²; Sala de Aulas 3-45m²; Sala de Aulas 5-63m²; Sala de Aulas 6-48m²; Sala de Aulas 8-48m²; Sala de Aulas 9-48m²; Sala de Aulas 10 -48m²; Sala de Aulas 11-48m²; Sala de Aulas -12 24m²; Sala de Informática - 96m²; Centro Documental-87m²; Laboratório de Práticas de Enfermagem-150m²; Clínica de Higiene Oral-68 m²; ; Bar – Refeitório-156m²; Sala de Convívio de Estudantes-84m²; Centro de Reprografia-16m²; Centro de Informática e Audiovisuais-27m²; Vestiário-10m²; Gabinete de Recursos Materiais de Higiene Oral-10m²; Gabinete de Informática-10m²; Gabinete de Enfermagem Comunitária-20m²; Gabinete de Higiene Oral-10m²; Gabinete de Enfermagem Médico-Cirúrgica-18m²; Gabinete de Fundamentos de Enfermagem-18m²; Gabinete de Coordenação do 1º Ciclo-10m², Gabinete de Coordenação do 2º Ciclo-10m²; Sala de Associação de Estudantes-15m²; Gabinete Coordenação do Departamento-12m²; Gabinete de Apoio à Docência-12m²; Serviços Académicos e Apoio Administrativo-44m²; Sala de Reuniões de órgãos científicos e pedagógicos-27m²; Gabinete de Diretor-10m²; Gabinete de Secretariado de Direção-10m²; Gabinete de órgãos Técnico-científicos e pedagógicos-10m²; Recepção e Atendimento ao Público-10m²; Gabinete do Subdiretor-10m².

C6. Facilities:

The facility is a building of 1972, still with a reasonable state of conservation and it is composed of 3 floors (-1, 0 and 1) and its location is the Avenida de St. António in Portalegre. The building has a capacity for 750 people.

The floor -1 has an approximate area of 280 m², of which 30 m² are horizontal common areas. These horizontal zones link the spaces to the outside (lower parking lot) and the interior stairway that connects to floor 0.

The functions of the spaces in floor -1, are: offices, classrooms, Oral Hygiene Clinic with reception, waiting room, Rx room, Sterilization room, Computer room, and Document Center. One of the offices is the Informatics Center. It is common in the horizontal zones the presence of photocopying machines and it is also there that the computer rack is located.

Floor 0 has more than 840 m², of which approximately 170 m² belong to common horizontal zones. These horizontal zones serve the spaces and connect the main entrance of the building to the main staircase (leading to the lower and upper floors).

Next to the Practice Laboratory there is another stair access to floor 1. On floor 0 we have two entrances / exits to the outside, the main one and the one that gives access to the Nursing Practice Laboratory. This floor includes a canteen with support areas (kitchen, preparation areas, storage), Practice Laboratory, Secretariat, administrative support, offices of the Management, auditorium, social room, classrooms, storage and sanitary facilities .

The 1st floor has an approximate area of 660 m², of which 150 m² of common horizontal zones. In this floor classrooms, several offices, archives, storage and sanitary facilities are located.

Specifically the following areas related to teaching activities are described:

Conference Room-128m²; Classroom 2-84m²; Classroom 3-45m²; Classroom 5-63m²; Classroom 6-48m²; Classroom 8-48m²; Classroom 9-48m²; Classroom 10 -48m²; Classroom 11-48m²; Classroom -12 24m²; Computer Room - 96m²; Document Center-87m²; Laboratory of Nursing Practices-150m²; Oral Hygiene Clinic-68 m²; ; Bar - Canteen-156m²; Students Room-84m²; Center of Reprography-16m²; Center of Informatics and Audiovisuals-27m²; Dressing room-10m²; Office of Oral Hygiene Supplies and Materials-10m²; Office of Informatics-10m²; Office of Community Nursing-20m²; Office of Oral Hygiene-10m²; Office of Medical-Surgical Nursing-18m²; Office of Fundamentals of Nursing-18m²; Office of Coordination of the 1st Cycle-10m², Coordination Office of the 2nd Cycle-10m²; Students Association -15m²; Department Coordination Office -12m²; Teaching Support Office -12m²; Academic Services and Administrative Support -44m²; Meeting room of Technical-Scientific and Pedagogical Councils -27m²; Director Office -10m²; Direction Secretariat Office -10m²; Technical-Scientific and Pedagogical Council Office 10m²; Reception and Attendance to the Public-10m²; Deputy Director Office -10m².

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Do corpo docente da área do ciclo de estudos, 13 dos docentes integram Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i) – Núcleo de Ciências Sociais, Humanas e Saúde (N-CSHS). Um docente integra o Centro de Investigação de Estudos em Sociologia – Universidade Nova de Lisboa – Polo Universidade de Évora (unidade FCT) e um docente integra o ISAMB - Instituto de Saúde Ambiental da Universidade de Lisboa (Unidade FCT).

Quanto à produção científica do corpo docente da área do ciclo de estudos, verifica-se que nos últimos cinco anos

(2012-2016) foram publicados 31 Artigos em revistas internacionais com revisão por pares; 3 livros e 4 capítulos de livros e 50 outras publicações.

Ao nível da investigação orientada e do desenvolvimento tecnológico os docentes da ESS estão envolvidos em diversos projetos de I&DT com financiamento externo, dos quais destacamos:

O Projeto Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos.

Objetivos: Estabelecer as bases de uma investigação sociológica sólida sobre o trabalho dos profissionais de saúde em cuidados paliativos em Portugal. Os seus propósitos centrais são descrever e analisar as formas pelas quais os profissionais de saúde lidam, nos cuidados paliativos, com a complexidade em situações sociais específicas e compreender se e como estes profissionais tentam construir arranjos sociais de molde a promoverem o conforto dos doentes e a diminuir o seu sofrimento nas suas trajetórias de final de vida. Datas 01-03-2012 a 28-02-2014 -

Montante aprovado IPPortalegre: € 1800;

O Projeto Aprendizagem baseada nas TIC para a especialização da equipa cirúrgica em Cirurgia Minimamente Invasiva (sub-projeto MITTIC). **Objetivos:** Estabelecer uma cooperação transfronteiriça que permita lançar as bases pedagógicas e didáticas e adquirir os conhecimentos necessários para desenvolver um sistema de formação com base nas TIC que proporcione uma ferramenta útil e simples a todos os membros da equipa cirúrgica (cirurgiões, assistentes, anestesistas, etc.) de modo a que se especializem nas mais avançadas técnicas cirúrgicas minimamente invasivas. Datas 05-12-2013 a 30-09-2015 - Montante aprovado IPPortalegre: € 21482,24;

O Projeto Promover o desenvolvimento do empreendedorismo e das TIC na região do Alto Alentejo e Extremadura (sub-projeto MITTIC). **Objetivos:** Organização da ENOVE+ Feira de Emprego e Empreendedorismo, evento que pretende ser uma mostra de inovação desenvolvida para as empresas, instituições públicas e privadas e pessoas que devem ser destacadas de forma positiva, com a apresentação de novas ideias de negócio, ofertas de emprego, adequação da formação dos trabalhadores às necessidades dos empresários e promoção dos melhores cursos de formação para jovens. Datas 05-12-2013 a 30-09-2015 - Montante aprovado IPPortalegre: € 17333,33;

O Projeto Alimentação saudável nas escolas do concelho de Portalegre (sub-projeto RITECA II). **Objetivos:** Diagnosticar a situação e avaliar a intervenção através da realização de estudos nos agrupamentos que integram o projeto, de modo a contextualizar, fundamentar e (re)direcionar as opções de intervenção; definir e desenvolver estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, que contribuam para favorecer escolhas alimentares saudáveis em ambiente escolar e no seio familiar (atividades pedagógicas desenvolvidas nas salas de aula e/ou ao nível das escolas, Oficina de Formação de Professores, Atelier de Alimentação Saudável, Conversas Temáticas); Datas 01-01-2011 a 30-06-2014 - Montante aprovado IPPortalegre: € 14674,85;

A Ação COST 15208 Racionamento - Cuidados de Enfermagem Perdidos: Um problema internacional e multidimensional. **Objetivos:** O racionamento do cuidado de enfermagem ocorre quando os recursos não são suficientes para fornecer os cuidados necessários a todos os pacientes. As razões para este fenómeno incluem redução de pessoal, aumento da demanda de cuidados devido aos avanços tecnológicos, mais opções de tratamento, usuários de serviços mais informados, todos exigindo mais tempo e atenção dos profissionais de saúde. Dada a crescente evidência de um efeito negativo do racionamento de enfermagem sobre os resultados dos pacientes, o trabalho fragmentado sobre a complexidade do tema, bem como as lacunas em questões como ética, metodologia e segurança do paciente, esta Ação permitirá e facilitará a coordenação internacional Intercâmbio de conhecimentos e conhecimentos tanto para a investigação como para a prática clínica a nível europeu e internacional. Datas 20-09-2016 a 19-09-2020.

A Ação COST 15222 Rede Europeia de contenção de custos e melhoria da qualidade dos cuidados de saúde.

Objectivos: Esta acção COST tem como objectivo apoiar a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico necessários para uma inovação no domínio da contenção de custos nos cuidados de saúde, mantendo simultaneamente a qualidade dos cuidados de saúde. Datas 25-10-2016 a 24-10-2020

Além dos projetos atrás descritos evidenciamos ainda um conjunto de projetos financiados por receitas próprias nos quais os docentes da ESS estão envolvidos, dos quais destacamos:

O Projeto Alimentação saudável nas escolas do concelho de Portalegre. **Objetivos:** Diagnosticar a situação através da realização de estudos nos agrupamentos que integram o projeto, de modo a contextualizar, fundamentar e direcionar as opções de intervenção; definir e desenvolver estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, que contribuam para favorecer escolhas alimentares saudáveis em ambiente escolar e no seio familiar; sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos na oferta alimentar da escola para uma oferta mais saudável, promovendo boas práticas nos locais de fornecimento de refeições; produzir e divulgar conhecimento relativo à educação alimentar de crianças e jovens, alicerçado na experiência proporcionada pelo projeto e nos seus resultados. Datas: em curso desde 2011;

O Projeto Satisfação no trabalho e bem-estar subjetivo entre parteiras a trabalhar em hospitais – comparação transnacional. **Objetivos:** Trata-se de um projeto transnacional que envolve investigadores da República Checa, Itália, Singapura, Coreia do Sul, Eslováquia e Portugal (C3i/IPP). O principal objetivo é investigar a relação entre a satisfação no trabalho e o bem-estar subjetivo entre parteiras a trabalhar em hospitais. Datas 01-09-2012 a 31-01-2014;

O Projeto de extensão no âmbito da avaliação e intervenção comunitária em saúde mental – Solidão, depressão e qualidade de vida em grupos vulneráveis da Cidade de Portalegre. **Objetivos:** O projeto pretende avaliar e intervir junto da população idosa residente na zona histórica da cidade de Portalegre e terá um horizonte plurianual. Tem como principais objetivos avaliar o estado mental, a depressão, a solidão, e a qualidade de vida dos idosos e verificar se o meio, onde o idoso reside influencia o sentimento de solidão, depressão e qualidade de vida. Datas 01-01-2013 a 01-01-2017.

Ainda relativamente à investigação orientada ao desenvolvimento tecnológico e ao desenvolvimento profissional de alto nível, merece destaque o esforço efetuado ao nível da afirmação do Ciclo de Estudos de Licenciatura em Higiene Oral, na qual 66,66% do corpo docente está integrada numa unidade de investigação acreditada pela FCT, designadamente na UICOB – FCT unit of R&D # 4062, cuja produção científica nos últimos três anos foi bastante significativa, tendo sido publicados 10 Artigos em revistas internacionais com revisão por pares; 1 Artigos em revistas nacionais com revisão por pares; 1 Livros e capítulos de livro com edição nacional.

Por fim, merece ainda destaque o facto de uma equipa de docentes da ESS, ter ganho o prestigiado Prémio Mexia de Almeida, prémio que além do valor pecuniário de € 750 representa ainda uma distinção de excelência a nível nacional.

From the teaching staff of the study cycle, 13 of the teachers integrate Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i) - Nucleus of Social Sciences, Humanities and Health (N-CSHS). A lecturer integrates the Center for Research in Sociology Studies - Universidade Nova de Lisboa - Polo University of Évora (unit FCT) and a lecturer integrates the ISAMB - Institute of Environmental Health of the University of Lisbon (Unit FCT).

Regarding the academic staff scientific production in the area of the study cycle, it has been verified that in the last five years (2012-2016) 31 articles were published in international journals with peer review; 3 books and 4 book chapters and 50 other publications.

In terms of targeted research and technological development, ESS teaching staff is involved in several R&D projects with external financing, of which we highlight:

The Project Building Paths to Death: an analysis of daily work in palliative care. Objectives: To establish the basis of a sound sociological research on the work of health professionals in palliative care in Portugal. Its central purposes are to describe and analyze the ways in which health professionals deal with complexity in specific social situations in palliative care and to understand if and how these professionals try to build social arrangements to promote patient comfort and to diminish patient suffering in their end-of-life trajectories. Dates 01-03-2012 to 28-02-2014 - Amount approved IPPortalegre: € 1800;

The ICT-based Learning Project for the specialization of the surgical team in Minimally Invasive Surgery (MITTIC sub-project). Objectives: To establish a cross-border co-operation to provide pedagogical and didactic foundations and acquire the necessary knowledge to develop an ICT-based training system that provides a useful and simple tool to all members of the surgical team (surgeons, assistants, anesthetists, etc.) in order to specialize in the most advanced minimally invasive surgical techniques. Dates 05-12-2013 to 09-30-2015 - Amount approved IPPortalegre: € 21482.24;

The Project To Promote the development of entrepreneurship and ICT in the region of Alto Alentejo and Extremadura (sub-project MITTIC). Objectives: Organization of ENOVE + Job Fair and Entrepreneurship, an event that aims to be a showcase of innovation developed for companies, public and private institutions and people who should be highlighted positively, with the presentation of new business ideas, job offers, with adequacy of training for employees to the needs of entrepreneurs and the promotion of the best training courses for young people. Dates 05-12-2013 to 09-30-2015 - Amount approved IPPortalegre: € 17333,33;

The Healthy Food Project in the schools of Portalegre (sub-project RITECA II). Objectives: To diagnose the situation and to evaluate the intervention by carrying out studies in the groupings that integrate the project, in order to contextualize, to base and (re) direct the intervention options; Define and develop strategies, together with the school community, contributing to the promotion of healthy food choices in schools and in the family environment (pedagogical activities developed in classrooms and / or at school level, Teacher Training Workshops, Atelier de Healthy Eating, Thematic Conversations); Dates 01-01-2011 to 06-30-2014 - Amount approved IPPortalegre: € 14674,85;

The Action COST 15208 Rationing - Lost Nursing Care: An international and multidimensional problem. Objectives: Rationing of nursing care occurs when resources are insufficient to provide the necessary care to all patients.

Reasons for this phenomenon include reduced staffing, increased demand for care due to technological advances, further treatment options, further informed service users, all requiring more time and attention from health professionals. Given the growing evidence of a negative effect of nursing rationing on patient outcomes, fragmented work on the complexity of the topic, as well as gaps in issues such as ethics, methodology and patient safety, this action will allow and facilitate international coordination Exchange of knowledge and expertise for both research and clinical practice at European and international level. Dates 09-20-2016 to 19-09-2020.

The COST Action 15222 European network for cost containment and improvement of the quality of health care. Objectives: The purpose of this COST Action is to support the scientific research and technological development necessary for innovation in the containment of costs in healthcare, while maintaining the quality of health care. Dates 25-10-2016 to 10-24-2020

In addition to the projects described above, we also highlight a set of projects financed by our own revenues in which ESS teachers are involved, of which we highlight:

The Healthy Food Project in the schools of the county of Portalegre. Objectives: To diagnose the situation by carrying out studies in the groupings that integrate the project, in order to contextualize, to base and direct the intervention options; Define and develop strategies, together with the school community, that contribute to the promotion of healthy food choices in schools and in the family; To sensitize and enable the professionals involved in the food supply of the school to a healthier offer, promoting good practices in the places of food supply; Produce and disseminate knowledge related to the food education of children and young people, based on the experience provided by the project and its results. Dates: in progress since 2011;

The Project Satisfaction at work and subjective well-being among midwives working in hospitals - transnational comparison. Objectives: This is a transnational project involving researchers from the Czech Republic, Italy, Singapore, South Korea, Slovakia and Portugal (C3i / IPP). The main objective is to investigate the relationship between job satisfaction and subjective well-being among midwives working in hospitals. Dates 01-09-2012 to 31-01-2014;

The Extension Project in the scope of community mental health assessment and intervention - Loneliness, depression and quality of life in vulnerable groups in the City of Portalegre. Objectives: The project intends to evaluate and intervene with the elderly population living in the historic area of the city of Portalegre and will have a multi-year horizon. Its main objectives are to evaluate the mental state, depression, loneliness, and the quality of life of the elderly and to verify if the environment, where the elderly live influences the feeling of loneliness, depression and quality of life. Dates 01-01-2013 to 01-01-2017.

In relation to research aimed to technological development and high-level professional development, it is worth mentioning the effort made in the confirmation of the Study Cycle of the Oral Hygiene Degree, in which 66.66% of the teaching staff is integrated in a research unit credited by the FCT, namely in the UICOB - FCT unit of R&D # 4062, whose scientific production in the last three years was quite significant, having published 10 articles in international journals with peer review; 1 Articles in national journals with peer review; 1 book and several book chapters with national edition.

It is also worth mentioning that a team of ESS teaching staff have won the prestigious Mexia de Almeida Prize, a prize that in addition to the € 750 money prize, represents a distinction of excellence at national level.

C8. Produção artística:

Não aplicável

C8. Artistic output:

Not applicable

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A ESS considera a prestação de serviços à comunidade a par dos projetos de investigação orientada, uma atividade essencial da escola com vista ao desenvolvimento regional, correspondendo por isso a todas as solicitações externas de prestação de serviços técnicos e científicos, de acordo com as suas áreas de intervenção e competências.

Assim sendo e considerando as áreas de intervenção principal inerentes à ESS, merecem destaque ao nível da prestação de serviços a atividade desenvolvida a dois níveis distintos:

Por um lado o trabalho desenvolvido por um conjunto de docentes da ESS, que integra um grupo de trabalho que presta serviços de assessoria (orçados em 4990€€) à Câmara Municipal de Sousel, na definição da sua Estratégia Municipal de Saúde;

Por outro os serviços prestados pela Clínica de Higiene Oral da Escola Superior de Saúde de Portalegre, que está registada desde 11/1/2016 como "prestadora de cuidados de saúde", pela Certidão de Registo emitido pela Entidade Reguladora de saúde n.º E129413 e, é um espaço destinado às atividades práticas integradas nas diferentes unidades curriculares do Curso de Licenciatura em Higiene Oral e à prestação de serviços à comunidade. As consultas de Higiene Oral, tratando e prevenindo doenças das gengivas e assegurando a estética dentária, são determinante na manutenção dos dentes a longo prazo, evitam-se assim tratamentos dispendiosos e invasivos.

São os Estudantes da Licenciatura em Higiene Oral, que supervisionados pelos docentes, proporcionam à comunidade serviços em saúde oral, na Clínica de Higiene Oral da Escola Superior de Saúde, por um preço bastante reduzido para os utentes das instituições protocoladas e para a comunidade em geral. Esta atividade está legalmente constituída através de licenciamento pela Entidade Reguladora da Saúde. Entre janeiro e abril de 2017, esta Clínica atendeu 64 pacientes e facturou € 514.

Através do protocolo entre a ESS-IPP e a Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano – EPE, todos os cheques dentistas das crianças em idade escolar, podem ser ativados também na nossa Clínica, sendo este serviço prestado à comunidade com a colaboração e supervisão dos docentes da ESS e Técnicos da ULSNA/EPE.

São ainda realizadas atividades de promoção da saúde oral em ambiente escolar, junto dos alunos que frequentam o ensino pré-escolar e escolar em estabelecimentos de ensino da cidade de Portalegre, assim como junto de populações específicas, que são exemplo as grávidas, cidadãos portadores de deficiência, idosos e outros cidadãos portadores de necessidades especiais. Esta prestação de serviços à comunidade revela-se uma mais-valia em termos de contato e reconhecimento do curso e da sua valência comunitária. A vertente comunitária da Licenciatura em Higiene Oral contribui de forma decisiva para o desenvolvimento e promoção da saúde oral da comunidade onde a Escola Superior de Saúde está inserida. Estas atividades, ao proporcionarem o conhecimento de práticas de Higiene Oral e consciencialização da sua importância para a saúde do indivíduo, contribuem não só a nível local, mas com uma elevada abrangência, para a melhoria dos níveis de saúde da população.

C9. Consultancy:

The ESS considers the provision of services to the community alongside with oriented research projects, an essential activity of the school contributing to regional development, thus corresponding to all external requests for technical and scientific services according to their areas of Intervention and skills.

Therefore, considering the main areas of intervention inherent to the ESS, the activity developed at two different levels deserves attention:

On the one hand, the work carried out by a group of ESS teachers, which includes a working group that provides advisory services (budgeted at 4990 €€) to the Municipal Council of Sousel, in the definition of its Municipal Health Strategy;

On the other hand, the services provided by the Oral Hygiene Clinic of the School of Health of Portalegre, which has been registered since 11/1/2016 as "health care provider", by the Certificate of Registration issued by the Health Regulatory Body No. E129413 and it is a space dedicated to the practical activities integrated in the different curricular units of the Degree in Oral Hygiene and to the provision of services to the community. Oral hygiene consultations, treating and preventing diseases of the gums and ensuring aesthetic dentistry, are decisive in the long-term maintenance of teeth, thus avoiding expensive and invasive treatments.

The Oral Hygiene Students supervised by the teachers provide the community with oral health services in the Oral Hygiene Clinic of the School of Health, at a very low price for the users of the registered institutions and for the community in general. This activity is legally constituted through licensing by the Health Regulatory Entity. Between January and April 2017, this Clinic served 64 patients and invoiced € 514.

Through the protocol between ESS-IPP and the Local Health Unit of the North of Alentejo - EPE, all dental checks of school-age children can also be activated in our clinic. This service is provided to the community with the collaboration and supervision of the teaching staff of ESS and Technicians of ULSNA / EPE.

There are also activities to promote oral health in a school setting, with students attending pre-school and school education in schools in the city of Portalegre, as well as with specific populations, such as pregnant women, disabled people, and the elderly and other citizens with special needs. This provision of services to the community is an added value in terms of contact and recognition of the course and its community valence. The community aspect of the Degree in Oral Hygiene contributes decisively to the development and promotion of oral health in the community where the School of Health is inserted. These activities, by providing knowledge of oral hygiene practices and raising awareness of their importance to the health of the individual, contribute not only at the local level but also to a high level of coverage, in order to improve the health status of the population.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESS oferece o 2.º Ciclo de Estudos em conjunto: Mestrado em Enfermagem através da integração num consócio nacional de IES, conjuntamente com o Instituto Politécnico De Beja, Instituto Politécnico De Castelo Branco, Instituto

Politécnico De Portalegre, Instituto Politécnico De Setúbal, Universidade De Évora através das suas Unidades Orgânicas: Escola Superior De Saúde De Beja, Escola Superior De Saúde Dr. Lopes Dias, Escola, Escola Superior De Saúde De Setúbal, Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus.

Este Mestrado pretende desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada num domínio de enfermagem, evidenciados em n'íveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão, tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde; promover a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, com recurso à investigação, a uma prática baseada na evidência e aos referenciais éticos e deontológicos; capacitar para a governação clínica, a liderança de equipas e de projectos bem como para a supervisão e gestão dos cuidados, nos diferentes contextos da prática clínica; contribuir para o desenvolvimento da disciplina e da formação especializada e, estão disponíveis as seguintes Áreas de Especialização: Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria; Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública; Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar; Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crónica e Paliativa; Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica; Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria; Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação.

Neste momento a ESS-IPP está a participar em duas Ações Internacionais de Investigação: Acção Cost 15208 - Rationing - Missed Nursing care: An international and multidimensional problem e Acção Cost 15222 - European Network for cost containment and improved quality of health care, com múltiplos parceiros internacionais

A ESS-IPP participa, também numa candidatura a uma Ação Erasmus + KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education com o título: "Migrant Inter-cultural Generated Resources and Nursing Training", aguardando-se o resultado da candidatura em breve.

A ESS está filiada como membro efetivo da ALADEFE (Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería), cuja sede oficial está localizada na Cidade do México.

. Esta Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem. É uma organização não-governamental, internacional e sem fins lucrativos. É constituída por escolas e faculdades de enfermagem, associações ou outras instituições colegiais, que visam contribuir para o desenvolvimento da enfermagem ensino superior.

C10. National and international cooperation:

ESS offers 2nd Cycle of Studies in partnership: Master in Nursing through the integration in a national IES consortium, together with the Polytechnic Institute of Beja, Polytechnic Institute of Castelo Branco, Polytechnic Institute of Portalegre, Polytechnic Institute of Setúbal, University From Évora through their Organic Units: Beja Higher School of Health, Dr. Lopes Dias Higher School of Health, Setúbal Higher School of Health, S. João de Deus Nursing School.

This Master's Degree aims to develop knowledge and skills for specialized intervention in a nursing field, evidenced in high levels of clinical judgment and decision making, taking into account human responses to life processes and health problems; to promote the improvement of the quality of health care through the use of research, evidence-based practice and ethical and deontological benchmarks; to capacitate for clinical governance, team and project leadership as well as for the supervision and management of care in different contexts of clinical practice; to contribute to the development of the discipline and specialized training. The following Areas of Specialization are available: Area of Specialization in Child Health Nursing and Pediatrics; Area of Expertise in Community Nursing and Public Health; Area of Expertise in Family Health Nursing; Area of Expertise in Medical-Surgical Nursing - Person in Chronic and Palliative Situation; Area of Expertise in Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation; Area of Expertise in Mental Health Nursing and Psychiatry; Area of Specialization in Rehabilitation Nursing.

Presently ESS-IPP is participating in two International Actions of Action: Action Cost 15208 - Rationing - Missed Nursing care: An international and multidimensional problem and Action Cost 15222 - European Network for cost containment and improved quality of health care, with multiple international partners.

ESS-IPP also participates in an application for an Erasmus + Action KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education with the title: "Migrant Inter-cultural Generated Resources and Nursing Training". The outcome of the application will be known soon.

ESS is affiliated as an effective member of ALADEFE (Latin American Association of Schools and Faculties of Nursing), whose official headquarters is located in Mexico City.

This Latin American Association of Nursing Schools and Colleges is a non-governmental, international and non-profit organization. It consists of schools and nursing colleges, associations or other collegiate institutions, which aim is to contribute to the development of nursing higher education.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A definição do sistema de garantia da qualidade seguiu a abordagem por processos, que consiste na organização do trabalho por áreas funcionais, congregando todos os trabalhadores, docentes e não docentes, que, em diferentes UO, desempenham as mesmas funções, constituindo grupos de melhoria contínua.

A Gestão do Sistema é assegurada por duas estruturas: o Conselho Estratégico para a Avaliação e Qualidade (CEAQ) e o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ).

O CEAQ é constituído pelo Vice-Presidente do IPP, pelos Diretores das Escolas, pelos Administradores do IPP e Serviços de Ação Social e por um elemento da coordenação do GAQ.

Compete genericamente ao CEAQ colaborar com a Presidência na definição da Política de Qualidade e Responsabilidade Social do IPP e articular essas orientações com os órgãos e estruturas do IPP e Escolas.

O GAQ é um serviço do IPP, previsto nos seus estatutos, sendo a estrutura operacional e de suporte técnico do sistema.

Para constituição do GMC o CEAQ convida um elemento de cada uma das áreas para integrar um grupo de primeira linha, reunindo os representantes das diversas áreas que, pela sua natureza, melhor se poderão articular para, em conjunto, dar resposta aos objetivos definidos nos referenciais da A3ES.

Sempre que possível, os GMC dos processos nucleares deverão contar com a participação de estudantes.

Os grupos reúnem periodicamente, têm a responsabilidade da gestão do processo, respondem pelo cumprimento da matriz, analisam os relatórios de indicadores que lhe dizem respeito, e propõem aos órgãos de gestão soluções para melhorarem os seus serviços. Estes grupos de trabalho são o garante da melhoria permanente, de forma equilibrada, em todas as Unidades Orgânicas do Instituto, gerando ganhos de eficiência bastantes significativos. Cada Grupo tem um coordenador (gestor de processo), ao qual, para além das funções inerentes a todos os elementos do grupo, acresce a missão de convocar e garantir, em termos logísticos, o funcionamento do grupo.

Atualmente o SIG constitui-se em 8 processos: quatro nucleares, três de suporte e um processo transversal - Responsabilidade Social.

Processos nucleares

Atividade Curricular: O propósito deste processo é assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, bem como processos de avaliação dos estudantes que sejam consonantes com essa abordagem; Dotar o IPP de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Constituem este GMC um representante das direções das escolas, dois presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos, dois presidentes dos Conselhos Pedagógicos, dois coordenadores de curso, um trabalhador não docente dos serviços académicos e dois estudantes em representação dos Conselhos Pedagógicos das escolas.

A ESS está presente neste grupo através do presidente do CTC, do Presidente do CP e de um estudante.

Oferta Formativa: O propósito deste processo é conceber e aprovar a oferta formativa do IPP e promover a monitorização periódica dos cursos, visando garantir a qualidade da oferta formativa.

A ESS está presente neste grupo através um coordenador de Curso.

Investigação: O propósito deste processo é promover, valorizar e avaliar a atividade científica e tecnológica.

A escola está presente neste grupo através dos investigadores inscritos nos núcleos e participantes nos projetos de investigação.

Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade: O propósito deste processo é desenvolver e assegurar a coordenação das atividades inerentes à internacionalização e à colaboração interinstitucional e com a comunidade.

A escola está presente neste grupo através do trabalhador (docente ou não docente) responsável pelas questões da mobilidade, cooperação e prestações de serviço à comunidade.

Processos de Suporte

Comunicação e Imagem: divulgar e promover a instituição e avaliar o resultado das ações realizadas.

Serviços de Informática: O propósito deste processo é capacitar o IPP de soluções tecnológicas que contribuam para uma melhoria no desempenho dos processos internos.

Gestão de Recursos: O propósito deste processo é assegurar a gestão dos recursos humanos, financeiros, materiais e documentais, garantindo a sua fiabilidade/disponibilidade e a capacidade de resposta permanentes.

A escola participa nos processos de suporte, através dos trabalhadores não docentes que colaboram no serviço de comunicação, financeira, recursos humanos, bibliotecas, arquivo e informática.

Sistema de Gestão da Responsabilidade Social: O propósito deste processo é manter o sistema de gestão da responsabilidade social, tendo como base os valores, princípios e política definidos. Pretende-se que os objetivos e programas cumpram com a missão e estratégia do IPP, de acordo com a legislação, normas aplicáveis e o envolvimento das partes interessadas.

A escola participa neste processo através da implementação, dinamização e divulgação de todas as ações e programas de responsabilidade social implementados.

A ESS está envolvida neste processo, também, através de um docente da área da saúde no trabalho.

A Escola está ainda representada no CEAQ através do seu diretor.

A direção da escola está também presente, de um modo particular, nos processos nucleares, através da presença de um diretor ou subdiretor das diversas escolas, p. ex. Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The definition of the quality assurance system followed the process approach, which consists of the organization of work by functional areas, bringing together all workers, teachers and non-teachers, who, in different OUs, perform the same functions, forming groups of continuous improvement. The Management of the System is ensured by two structures: the Strategic Council for Evaluation and Quality (CEAQ) and the Evaluation and Quality Office (GAQ).

The CEAQ is composed of the Vice-President IPP, the School Directors, IPP and Social Services' Administrators and an element of the coordination of the GAQ.

It is CEAQ's general responsibility is to collaborate with the Presidency in defining IPP's Quality and Social Responsibility Policy and to articulate these guidelines with the bodies and structures of the IPP and Schools. The GAQ is an IPP service, provided for in its Statutes, being the operational and technical support structure of the system. For the Constitution of the GMC CEAQ invites an element of each of the areas to join a first-line group, bringing together the representatives of the various areas that, by their nature, can best be articulated to jointly respond to the objectives defined in the frameworks of the A3ES.

Whenever possible, GMCs of nuclear processes should involve students.

All the groups gather periodically and have the responsibility for process managing, respond for matrix accomplishment, analyze the indicators' reports according to their duties, and propose solutions to management bodies in order to improve their services. These working groups guarantee the permanent improvement, in a balanced way, in all the Organic Units of the Institute, generating quite significant efficiency gains. Each Group has a coordinator (process manager) that is responsible for maintaining and organizing the functioning of the Group, apart from having the same duties as the other members.

Currently the GIS consists of 8 processes: four nuclear, three of support and a transversal process - Social Responsibility.

Nuclear processes

Curricular Activity: the purpose of this process is to assure that teaching is made in order to favor an active part of the student on the creation of their own learning process, as well as assuring evaluation processes that are in accordance to this approach. It should supply IPP with approved and released normative covering all the phases of the study cycle at the Institution (student admission, progression, recognition and certification). This GMC is formed by one representative for Schools' Directions, two presidents from Technical-Scientific Councils, two Presidents from Pedagogic Councils, two Course Coordinators, one non-teaching staff member from the Academic Services and two students representing the Pedagogic Councils of the Schools. ESS is present in this group through the president of the Technical-Scientific Council, the President of the Pedagogic Council and a student.

Training Offer: The purpose of this process is to design and approve the training offer of IPP and to promote the periodic monitoring of the courses, aiming to guarantee the quality of the training offer. ESS is present in this group through a Course coordinator.

Research: The purpose of this process is to promote, value and evaluate scientific and technological activity. The school is present in this group through the researchers enrolled in the nuclei and participants in the research projects. **Internationalization and Interinstitutional Collaboration with the Community:** The purpose of this process is to develop and ensure the coordination of the activities inherent to internationalization and interinstitutional collaboration and with the community.

The school is present in this group through the worker (teacher or non-teacher) responsible for mobility issues, cooperation and services to the community.

Support Processes

Communication and Image: publicize and promote the institution and evaluate the results of the actions carried out.

Computer Services: The purpose of this process is to enable the IPP with technological solutions that contribute to an improvement in the performance of internal processes.

Resource Management: The purpose of this process is to ensure the management of human, financial, material and documentary resources, ensuring their reliability / availability and the ability to respond permanently.

The school participates in the support processes, through non-teaching workers who collaborate in the communication, financial, human resources, libraries, archives and information technology.

Social Responsibility Management System: The purpose of this process is to maintain the social responsibility management system, based on the defined values, principles and policies. The objectives and programs are intended to comply with IPP's mission and strategy, in accordance with applicable legislation, standards and stakeholder engagement.

The school participates in this process through the implementation, potentization and dissemination of all social responsibility actions and programs implemented.

ESS is also involved in this process through an occupational health teacher.

The School is also represented at CEAQ through its director.

The school direction is also present in the nuclear processes through the presence of a director or deputy director of the different schools, ex. Internationalization and Interinstitutional Collaboration with the Community.

C12. Observações finais:

Oportunidades

1. Oferta formativa de 2º ciclo em associação na área da enfermagem já consolidada
2. Desenvolvimento de ofertas formativas de âmbito técnico superior profissional
3. Atração de estudantes internacionais
4. Parcerias internacionais para a mobilidade de estudantes e docentes (Programa Erasmus, Acordo com Macau, Protocolo com a Ilha do Príncipe na área do voluntariado em saúde)
5. Desenvolvimento de oferta de 2º ciclo na área da higiene dentária
6. Preparação de nova oferta de 2º Ciclo em Associação – Mestrado de Estudos em Enfermagem

Constrangimentos

1. Diminuição do número de candidatos em 1ª fase, em 1ª opção aos CE da ESS
2. Baixo número de candidatos ao ciclo de estudos de Licenciatura em Higiene Oral
3. Reduzida mobilidade de docentes
4. Dificuldade em formar equipas para promoção de projectos financiados

Pontos fortes

1. Empregabilidade dos diplomados
2. Credibilidade regional e nacional da ESS
3. Articulação com os contextos de trabalho assente em parcerias interinstitucionais
4. Qualidade das infraestruturas letivas
5. Oferta de cuidados de saúde oral através de prestação de serviços à população ou a públicos vulneráveis (crianças, portadores de deficiência mental)
7. Orientação dos ciclos de estudos para a aquisição de competências
8. Envolvimento / proximidade entre docentes e estudantes que facilita a relação pedagógica / resolução de problemas
9. Forte motivação para responder às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade
10. Partilha de recursos dentro do universo do IPP e das IES da região
11. A oferta formativa de Higiene Oral (única a sul do Tejo)
12. Acreditação de ciclos de estudos em funcionamento
13. Cultura organizacional de escola e do Instituto
14. Melhoria contínua da qualidade

Pontos fracos

1. Dimensão crítica para a investigação aplicada e transferência de conhecimento
2. Qualificação do corpo docente (em especial o número de doutorados em áreas fundamentais dos ciclos de estudos)
3. Publicitação científica do trabalho de investigação dos docentes

Para a análise supra citada definimos o seguinte Plano de Melhorias:

- Incremento do envolvimento de docentes em projetos de I&D e respectiva produção e transferência de conhecimento associada
- Planeamento do desenvolvimento da qualificação do corpo docente através da abertura de concursos para áreas de maior fragilidade em que há compromisso dos indicadores de qualificação corpo docente
- Planeamento da comunicação e da atratividade dos ciclos de estudos, a diversos públicos nacionais e internacionais) pelo ambiente educativo e planos de estudos diferenciadores
- Incremento da mobilidade de docentes, não docentes e estudantes na perspectiva de transmissão de novas experiências e boas práticas
- Incentivo ao desenvolvimento de competências transversais de estudantes (TIC, empreendedorismo, voluntariado)

C12. Final remarks:

Opportunities

1. Formative offer of 2nd cycle in association in the area of nursing already consolidated
2. Development of vocational training offerings
3. Attraction of international students
4. International partnerships for the mobility of students and teachers (Erasmus Program, Agreement with Macao, Protocol with Ilha do Príncipe in the area of volunteering in health)
5. Development of 2nd cycle offer in the area of dental hygiene
6. Preparation of new offer of 2nd Cycle in Association - Master of Nursing Studies

Threats

1. Decrease in the number of candidates in 1st phase, in the 1st option to the ESS First Degree Programs
2. Low number of candidates to the cycle of study of Oral Hygiene First Degree Program
3. Reduced teacher mobility
4. Difficulty forming teams to promote funded projects

Strengths

1. Employability of graduates
2. ESS regional and national credibility
3. Articulation with working contexts based on interinstitutional partnerships
4. Quality of school infrastructure
5. Provision of oral health care through provision of services to the population or to vulnerable groups (children, the mentally handicapped)
7. Orientation of study cycles for skills acquisition
8. Involvement / proximity between teachers and students that facilitates pedagogical relationship / problem solving
9. Strong motivation to respond to the needs of the labor market and the community
10. Sharing of resources within the universe of IPP and IES in the region
11. The Oral Hygiene training offer (unique in the south of river Tagus)
12. Accreditation of functioning study cycles
13. School and Institute organizational culture
14. Continuous quality improvement

Weaknesses

1. Critical dimension for applied research and knowledge transfer
2. Qualification of the teaching staff (especially the number of doctorates in fundamental areas of the study cycles)
3. Scientific publicity of teachers' research work

For the aforementioned analysis, we define the following Improvement Plan:

- Increase in the involvement of teachers in R&D projects and respective production and transfer of associated knowledge*
- Planning of the development of the qualification of the teaching staff through the opening of calls for tenders to areas of greater fragility in which there is commitment of the qualification indicators*
- Plan communication and attractiveness of study cycles, to various national and international audiences) by the educational environment and differentiated study plans*
- Increase the mobility of teachers, non-teaching staff and students in view of the transmission of new experiences and good practices*
- Encourage the development of transversal student competences (ICT, entrepreneurship, volunteering)*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Proteção Civil e Socorro	2015-08-05T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27711	723	Enfermagem	6	2012-04-18T01:00:00
ACEF/1415/0901882	724	Higiene Oral	1	2016-02-13T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/21137	723	Enfermagem	6	2011-12-13T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Protecção Civil e Socorro	0	0	30	23

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27711	723	Enfermagem	60	66	60	80	70	81
ACEF/1415/0901882	724	Higiene Oral	20	7	20	5	20	11

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/21137	723	Enfermagem	0	0	25	11	20	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme

Protecção Civil e Socorro

15/16**a****b**

23

0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27711	723	Enfermagem	340	89	308	92	284	61
ACEF/1415/0901882	724	Higiene Oral	36	13	26	11	23	5

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/21137	723	Enfermagem	25	10	11	24	12	9

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	93
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	93

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Aida Maria Quintino de Oliveira Barradas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	50	Ficha submetida
Ana Paula Calado Batista Enes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Ângela Filipa Ribeiro do Couto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Higiene Oral	45	Ficha submetida
António Geraldo Manso Calha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
António José da Mota Casa Nova	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista	Ecologia humana	100	Ficha submetida

(DL 206/2009)						
António José Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Arminda Maria dos Vultos Mamão Dias pedro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
Cátia Sofia Pinheiro Serralha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	55	Ficha submetida
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Francisco Alberto Mourato Vidinha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ciências da educação, especialização em desenvolvimento curricular e avaliação	100	Ficha submetida
Francisco José Lourenço Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Graça Maria Feio da Gama Pereira Antunes de Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Henrique Pedro Soares Luís	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Higiene Oral	40	Ficha submetida
Joana Rita Pimenta Nobre	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
João Claudino Junceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ecologia Humana – área de Envelhecimento Humano	100	Ficha submetida
João Pedro Carvalhal Gonçalves da Costa Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Dentárias - Higiene Oral	40	Ficha submetida
José Rui Casaca Duro da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	Ficha submetida
Katia Augusta Xavier Furtado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	30	Ficha submetida
Luís Manuel Belo Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia de Protecção Civil	50	Ficha submetida
Luzia Maria Filipe Valente Nabais	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	35	Ficha submetida
Manuel de Jesus Garção do Espírito Santo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Carrajola Marques Oliveira Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luís da Silva Melato	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria João Pires Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	50	Ficha submetida
Maria Luisa da Costa Falcão Murta	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Línguas e Literaturas	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Mário José da Silva Oliveira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Miguel André Telo de Arriaga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica e da Saúde	25	Ficha submetida
Paulo Sérgio Ferreira Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	30	Ficha submetida
Olga Joaquina Vaz Batista Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida

			(DL 206/2009)			
Rui Manuel Semedo Quintino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de reabilitação	30	Ficha submetida
Sérgio Simão Antunes de Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	35	Ficha submetida
Sérgio Rui da Silveira Lança Carinhas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	15	Ficha submetida
Sofia Maria Borba Roque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Intervenção Sócio-Organizacional na Saúde	40	Ficha submetida
Teresa de Jesus Farinha Marques Louro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão ambiental	30	Ficha submetida
Victor Abreu Assunção	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologia da Saúde Ramo de Higiene Oral	100	Ficha submetida
					2750	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	3	2	3
Doutores especialistas / Specialist PhDs		5		5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0
Com título de especialista / With title of specialist		8		8
Outros docentes / Other teachers	23	4	23	4
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs		2		0.7
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		1		0.15
Com título de especialista / With title of specialist		7		2.95
Outros docentes / Other teachers	3	9	1.3	3.7
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	2	5	2	3.7
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	5	0	5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	1	0	0.15
Com título de especialista / With title of specialist **	0	15	0	10.95
Outros docentes / Other teachers **	26	13	24.3	7.7
Corpo docente total / Total teaching staff **	28	39	26.3	27.5

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	20	76
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	9	34

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Encontram-se em serviço na ESS 12 colaboradores não docentes, todos em regime de tempo integral e com contrato de trabalho por tempo indeterminado.

4 destes trabalhadores desempenham funções em estruturas próprias da ESS, conforme discriminado no ponto D9. Os restantes 8 trabalhadores desempenham funções nas áreas de recursos humanos, financeira, arquivo, comunicação, portaria/vigilância, manutenção e limpeza. Embora a sua atividade seja desenvolvida nas instalações da ESS, dependem hierárquica e funcionalmente dos serviços comuns do instituto, de acordo com o estabelecido nos estatutos do IPP e regulamento orgânico dos serviços comuns (artigos 2º e 3º).

D6.1. Non academic staff:

Twelve non-teaching employees are in service at ESS, all on a full-time basis and with an indefinite employment contract.

Four of these workers perform functions in ESS structures, as described in section D9.

The remaining 8 workers perform functions in the areas of human resources, financial, archiving, communication, concierge / surveillance, maintenance and cleaning. Although their activity is carried out at the ESS premises, they are hierarchically and functionally dependent on the institute's common services, in accordance with the provisions of the IPP statutes and the organic regulation of the common services (Articles 2 and 3).

D6.2. Qualificação:

Os 12 colaboradores não docentes em serviço na ESS têm diferentes qualificações académicas, como de seguida se discrimina:

- 1. Ensino Básico (33,3 %) – 4 colaboradores não docentes (dos quais, 3 com o 4º ano e 1 com o 6º ano)*
- 2. Ensino Secundário (41,7 %)– 5 colaboradores não docentes (dos quais, 1 com o 11º ano e 4 com o 12º ano)*
- 3. Ensino Superior (25 %) – 3 colaboradores não docentes (com Licenciatura).*

D6.2. Qualification:

The 12 non-teaching staff in service at ESS have different academic qualifications as follows:

- 1. Basic Education (33.3%) - 4 non-teaching staff (of which 3 with the 4th year and 1 with the 6th grade)*
- 2. Secondary Education (41.7%) - 5 non-teaching staff (of which 1 with the 11th grade and 4 with the 12th grade)*
- 3. Higher Education (25%) - 3 non-teaching staff (First Degree).*

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	11

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a (ver B.3)	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretariado da Direção/Direction Secretariat	1
Centro de Documentação/Documentation Center	2
Clínica de Higiene Oral/Oral Hygiene Clinic	1
(3 Items)	4

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Portalegre

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Portalegre, adiante designada de ESTG-IPP, é um estabelecimento público de ensino superior politécnico, sendo uma unidade orgânica de ensino e investigação integrada no Instituto Politécnico de Portalegre, adiante designado por IPP, que tem como missão criar, transmitir e difundir o conhecimento, orientado para os domínios das ciências económicas e das organizações, tecnologias e engenharia, e design, artes e animação através da formação e qualificação de alto nível para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional e da investigação e desenvolvimento tecnológico para a promoção das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais.

Os objetivos da oferta formativa da ESTG-IPP estão alinhados e vão ao encontro da missão de uma instituição de natureza politécnica, considerando que procuramos que as áreas de formação sejam específicas do ensino politécnico, ou seja, o design, a gestão e contabilidade, e as tecnologias e ao encontro de formações politécnicas já que foram desenvolvidas no sentido de reforçar a componentes práticas e aplicadas procurando ir ao encontro das necessidades empresariais. Valorizam-se as componentes letivas teórico-práticas e laboratoriais. A nossa oferta formativa toca as áreas de conhecimento dos seus três departamentos: Artes, Design e Animação; Ciências Económicas e das Organizações; e Tecnologias. Todas estas áreas concorrem complementarmente para a formação dos estudantes, produzindo conhecimento, e permitindo a aquisição de competências e aptidões que possibilitam a inserção no mercado de trabalho e o exercício de uma cidadania ativa.

A manutenção geral dos níveis de procura dos cursos, apesar das dificuldades provocadas por alterações que se têm sentido no ensino superior e da conjuntura económica, é um dos principais indicadores desta realidade. Tem havido oscilação nalgumas áreas que resulta de um quadro global de diminuição do número de candidatos do regime geral de acesso ao ensino superior.

A oferta educativa da ESTG é composta pelos seguintes ciclos de estudos em funcionamento:

Licenciaturas: Design e Animação Multimédia (DAM); Gestão; Gestão (Pós-Laboral); Tecnologias de Produção de Biocombustíveis (TPB); Administração de Publicidade e Marketing (APM); Design de Comunicação (DC); Engenharia Informática(El)

Mestrados: Gestão de PME (GPME); Reabilitação Urbana (RU); Contabilidade e Finanças (CF); Tecnologias de Valorização Ambiental e Produção de Energia (TVAPE)

Ctesp: Contabilidade; Desenvolvimento para Web Dispositivos Móveis (DWDm); Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios (RECE); Tecnologias e Gestão de Operações para o Sector da Pedra Natural (TGOSPN); Desenvolvimento de Produtos Multimédia (DPM); Bioenergias; Gestão de Vendas e Marketing (GVM); Manutenção de Equipamentos e Infraestruturas (MEI); Secretariado e Administração (SA)

A oferta formativa na área da Arte, Design e Animação constitui uma aposta da ESTG-IPP, na rede do IPP. No âmbito de uma oferta formativa diversificada, e ainda como um contributo para o desenvolvimento regional, estabelecem-se parcerias com instituições regionais, nacionais e internacionais. As formações oferecidas (DC, DAM e DPM) incluem a área da arte, do design e da animação, e têm vindo ao encontro da filosofia educativa subjacente à existência do Instituto Politécnico (com pronunciado vetor profissionalizante) e das escolas com vocação interventiva junto das comunidades. Neste contexto, a especialidade neste domínio técnico-científico é determinante pelo seu forte impacto no tecido empresarial e num contexto regional, nacional e internacional. Tendo sobretudo em consideração as necessidades de uma sociedade em constante desenvolvimento, proporcionam-se neste domínio uma formação na área das Artes, Design e Animação, permitindo uma educação estética, cultural, histórica e de valorização do conhecimento. Ainda neste âmbito, salienta-se o facto de nos cursos de DC e DAM se proceder a uma metodologia ativa, cuja dinâmica se imprime em desenvolvimento de propostas concretizadas desde o processo conceptual ao processo de produção, o que significa um acompanhamento dos projetos por parte dos docentes junto de cada discente. Deste modo proporciona-se um ambiente de trabalho bastante próximo da realidade empresarial, cujas problemáticas são identificadas a partir de estudos de caso concretos, permitindo uma aproximação ao mercado de trabalho nacional.

As principais áreas de atuação e de oferta formativa do departamento de ciências económicas e das organizações são a Gestão, Marketing, Contabilidade e Secretariado, procurando responder em articulação com a procura a montante (dos estudantes) e a jusante (das entidades empregadoras). O departamento dispõe de: 3 CTeSP, Contabilidade, GVM e SA; duas licenciaturas, Gestão e APM; e dois mestrados, CF e GPME. Os planos de estudos concretizam um percurso do geral para o específico que permitem o cumprimento dos objetivos gerais e específicos dos ciclos de estudo. Ao longo de toda a formação os planos de estudo estão concebidos de forma a permitir a aquisição de competências transversais (. As práticas laboratoriais, e o estágio curricular são, igualmente, parte integrante dos planos de estudo permitindo o desenvolvimento de soft skills e competências técnicas adequadas ao perfil profissional de saída de cada ciclo de estudos. (Os cursos são de forte pendor politécnico, assentando numa formação de cariz prático, apelando à resolução de problemas com que os profissionais se confrontam no quotidiano. Igualmente no processo de avaliação se procura incutir nos alunos a ideia do saber fazer, apelando ao desenvolvimento de trabalhos que assentem na resolução de problemas em concreto ou estudos de caso. A existência de estágios com discussão de trabalho final em que se procura acrescentar algo para os locais de estágio fruto do conhecimento e novas práticas apresentadas pelos estagiários ou a simulação empresarial, contabilística e de marketing possibilita o fortalecimento e o contacto dos alunos com o meio empresarial.

A oferta formativa nas áreas tecnológicas encontra-se plenamente alinhada com disposto no Projeto Educativo, Científico, Cultural e Desportivo do IPP, sendo reflexo de uma especial atenção às necessidades da região em que se insere, e de um diálogo e cooperação próxima com as entidades regionais. O departamento de Tecnologias oferece: cinco CTeSP, Bioenergias, DWDm, MEI, RECE, e TGOSPN; duas licenciatura, El, e TBP; e dois mestrados, TVAPE e RU.

Salienta-se o caráter muito aplicado das formações, patente na forte componente prática e laboratorial presente nos planos de estudo, bem como na existência em todos os cursos de unidades curriculares de projeto/estágio que fomentam o contacto dos futuros diplomados com o contexto real de trabalho e/ou atividades de investigação e desenvolvimento tecnológico.

Nos CTeSP em funcionamento privilegia-se a avaliação por trabalhos práticos. Na licenciatura em EI a maioria das UCs inclui a realização de trabalhos práticos com implementação de situações concretas. Na licenciatura de TPB as UC de Unidades de Transferência permitem aos alunos trabalhar de forma transversal os conteúdos das diferentes unidades curriculares a partir de situações de contexto real relacionados com a produção de biocombustíveis.

Reconhecendo a importância dos estágios para um ensino de natureza politécnica, seja pela experiência profissional, seja como impulsionador do primeiro emprego, implementou-se, para os cursos de licenciatura sem estágios no seu plano curricular, a possibilidade da realização de estágios extra-curriculares.

O Empreendedorismo é uma aposta do Instituto que visa criar e desenvolver uma cultura empreendedora junto dos estudantes, dinamizando ideias e projetos inovadores com potencial de desenvolvimento local. É por isto que a maioria dos planos de estudo incluem unidades curriculares de Empreendedorismo.

Para promover a ligação dos cursos ao tecido empresarial da região a maioria dos cursos da UO têm sponsors com os quais está protocolada a sinergia de competências e esforços no sentido de adequação dos planos curriculares aos contextos envolventes, e da produção de trabalhos e projetos em prol do desenvolvimento e inovação do tecido empresarial.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Technology and Business Studies of the Polytechnic Institute of Portalegre, hereafter referred to as ESTG-IPP, is a public higher education polytechnic institution, one of the teaching and research units integrated in the Polytechnic Institute of Portalegre, hereafter referred to as IPP. Its mission is to create, transmit and disseminate knowledge, targeted at the areas of Economic and Organizational Sciences, Technologies and Engineering, Design, Arts and Animation through the provision of high-level training and qualification to different groups, in different moments of their academic and professional careers, and through research and technological development for the promotion of the community, in cooperation with regional, national and international entities.

The objectives of ESTG-IPP's training courses are aligned with and address the mission of a polytechnic institution, as the training areas are specific to polytechnic teaching, namely Design, Management, Accounting and Technologies, and address a polytechnic training format, with the reinforcement of practical and applied components aiming at meeting corporate needs. Theoretical-practical and laboratory teaching components are valued. Our training portfolio covers the knowledge areas of the school's three departments: Arts, Design and Animation; Economic and Organizational Sciences; and Technologies. All these areas complement each other in the training of the students, generating knowledge, and enabling the acquisition of skills and aptitudes that allow them to enter the labor market and practice an active citizenship.

Despite the difficulties caused by changes in higher education and in the economic environment, there has been a general maintenance of the courses' demand level, which is generally one of the main indicators of this contextual reality. The variations noticed in some areas is the result of an overall framework of decline in the number of candidates applying to Higher Education under the general admission procedure.

ESTG-IPP's training portfolio consists of the following study cycles now running:

Undergraduate degrees: Design and Multimedia Animation (DAM); Business Management (after working hours classes); Biofuels Production Technologies (TPB); Advertising and Marketing Administration (APM); Communication Design (DC); Computer Engineering (EI)

Master's degrees: Small and Medium Enterprises (SME) Management (GPME); Urban Rehabilitation (RU); Accounting and Finance (CF); Environmental Upgrading Technologies and Energy Production (TVAPE)

Higher Professional Technical Courses (CTeSP): Accounting; Mobile Devices and Web Development (DWDM); Energetic Rehabilitation and Building Conservation (RECE); Technologies and Operations Management for the Natural Stone Sector (TGOSPN); Development of Multimedia Products (DPM); Bioenergy; Sales Management and Marketing (GVM); Infrastructures and Equipment Maintenance (MEI); Administration Secretarial Studies (SA).

The training courses in the area of Art, Design and Animation represent an important commitment of ESTG-IPP in IPP's network. Being a part of a diversified training offer portfolio, and a contribution to regional development, they participate in different partnerships with regional, national and international institutions. The training courses on offer (DC, DAM and DPM) cover the areas of Art, Design and Animation, and fit both the educational philosophy which underlies the rationale of the Polytechnic Institute (with a strong professionalizing vector) and that of the schools with a vocation for intervention in the community. Within this framework, the specialization in this technical-scientific field is decisive on account of its strong impact on the business sector and in a regional, national and international context. Taking into account, in particular, the needs of a society in constant development, the provision of training in the field of Arts, Design and Animation enables an aesthetic, cultural and historical education and the enhancement of knowledge. Besides, it should also be noted that the courses of DC and DAM adopt an active methodology, with a dynamics enacted in the implementation of proposals developed from the very conceptual process through to the production stage, allowing for a close follow-up of the projects by teachers accompanying each student. Thus, it is possible to provide a working environment which is very similar to the business reality, identifying problems by the study of concrete case studies, and developing work in close connection with the national labor market.

The main areas of activity and training of the Department of Economic and Organizational Sciences are Management, Marketing, Accounting, and Secretarial Studies. These areas provide answers that interconnect the upstream (students') and downstream (employers') demand. The Department offers three Higher Professional Technical Courses (CTeSP): Accounting (C), Sales Management and Marketing (GVM) and Administration Secretarial Studies (SA); two Undergraduate degrees: Business Management (G) and Advertising and Marketing Administration (APM) and two Master's degrees: SME Management (GPME) and Accounting and Finance (CF). The courses' curricula progress from a general to a more specific approach, fulfilling both general and specific objectives of the study cycles. The course

study plans are designed and developed in order to enable the acquisition of transversal competences. Laboratory practices and a curricular internship are also an integral part of the curricula, thus enabling the development of soft skills and technical competences adjusted to the professional output profile of each study cycle. Training courses have a strong polytechnic rationale, relying on practical training and calling upon the resolution of problems that professionals are confronted with in their daily work. The evaluation process also encourages students to “know how” to do things, by promoting tasks based on the resolution of real problems or case studies. The contact of the students with the business environment is also enhanced with the curricular unit of Business, Accounting and Marketing Simulation, and with curricular internships, which include a final report discussion, an attempt to add something to the workplace reality as a result of the knowledge and new practices presented by the trainees.

The training offer in the technological area is fully aligned with the Educational, Scientific, Cultural, and Sport Project of IPP. It reflects both a careful attention to the needs of the region in which it operates, and cooperation and a close dialogue with the regional entities. It is noteworthy that the training offer in this area presents a very strong applied character. This is mirrored in the robust laboratorial and practical components present in the syllabi, and the inclusion of either a final project or an internship in every study plan. This allows an early contact between the future graduates and the real working context and/or research and technological development activities.

The ongoing CTeSPs give priority to evaluation by practical works. Most curricular units of the Computer Engineering (EI) course include practical work based on real situations. The transfer curricular units of the Biofuels Production Technologies (TPB) degree enable students to work transversally on the contents of the different curricular units using real contextualized situations related to biofuels production.

The acknowledgment of the relevance of internships in polytechnic education, either because of the professional experience they enable or considering them as promoters of the first job, led to the inclusion of an optional extra-curricular internships in those undergraduate courses with no internships in their curricular plan.

Entrepreneurship is a commitment of the Institute and aims at creating and developing an entrepreneurial culture among students, fostering innovative ideas and projects with potential for local development. That is why most curricula include Entrepreneurship curricular units.

To promote the connection of the courses to the entrepreneurial sectors of the region, most ESTG-IPP courses have sponsors, with whom a protocol has been established. These protocols define the synergies of competences and efforts to adapt the curricular plans to the surrounding contexts, and contextualize the production of works and projects targeted at the development and innovation of the business sector.

C3. Estudantes:

A análise da proveniência dos estudantes ao longo do tempo revela que a maior captação de alunos acontece no distrito de Portalegre, seguida dos distritos limítrofes. A análise da base geográfica de recrutamento mostra a existência de uma forte regionalização, o que reflete o reconhecimento que a ESTG atingiu na região. Genericamente existe uma tendência positiva do número de colocados pelos diversos concursos de acesso.

Relativamente à evolução da procura dos cursos do departamento de Artes, Design e Animação esta tem-se mantido elevada para os dois ciclos de estudos em vigor. Contribui para esta procura elevada uma importante fatia de alunos de origem nacional. O número de vagas para acesso de alunos ao 1º ano, nos dois ciclos de estudos, manteve-se nos últimos anos. Deste modo, podemos inclusive salientar o número de alunos que não conseguiu acesso, neste âmbito, ao curso de Design de Animação e Multimédia, nos últimos dois anos letivos. Tendo em conta o panorama nacional, podemos salientar o número de alunos que integram o departamento se ter mantido nos últimos 5 anos de atividade letiva.

Relativamente à procura dos cursos do departamento de ciências económicas e das organizações existe uma tendência positiva do número de colocados pelos diversos concursos de acesso. Considerando o período em análise evidencia-se um aumento significativo de alunos colocados pelo regime geral de acesso, que se traduz numa evolução positiva no preenchimento de vagas disponíveis. Este aumento verifica-se sobretudo quando comparamos 2013/2014 com 2015/2016. O curso de Gestão (diurno) e Administração de Publicidade e Marketing apresentou nos últimos 2 anos níveis de procura que permitem preencher a totalidade das vagas, tendo como principal fonte de recrutamento o concurso nacional. O curso de Gestão (pós-laboral) tem vindo a diminuir o número de inscritos, dado que a principal fonte de proveniência dos alunos (o regime de maiores de 23 anos), tem vindo a diminuir. Assinale-se como muito positivo a abertura do CTeSP em Contabilidade em dois anos consecutivos. A oferta surge das necessidades identificadas em conjunto com o tecido empresarial e está a corresponder em termos de procura. Ao nível do 2.º ciclo existem dificuldades na captação de alunos, o que no entanto não tem impedido a abertura sucessiva das duas ofertas formativas existentes na área.

Relativamente à evolução da procura dos cursos do departamento de Tecnologias, nos cursos de licenciatura verifica-se uma dificuldade sistemática em recrutar estudantes, patente na existência anual de vagas por preencher nestes cursos. A licenciatura em TPB, que tem beneficiado de um regime de exceção por ser oferta única no país, tem sido o rosto mais extremo desta dificuldade, tendo sido colocados no ano letivo 2013/14 um número máximo de 5 alunos. Os candidatos colocados nesta licenciatura provêm sobretudo dos regimes especiais de acesso (maiores de 23 anos e mudanças de curso) e provenientes do distrito de Portalegre. A licenciatura em Engenharia Informática tem registado uma evolução positiva, desde o ano letivo 2013/14 (9 alunos colocados), tendo em 2015/16 (24 alunos colocados) sido preenchidas praticamente a totalidade das vagas. Embora beneficie de uma percentagem elevada de inscritos admitidos pelos regimes especiais de acesso, o peso dos estudantes que ingressam pelo regime geral tem vindo a aumentar (11% em 2013/14 para 69% em 2016/17) neste curso. Prevê-se que nos próximos anos venha a haver candidatos provenientes do CTeSP DWDM em funcionamento na ESTG. É também o curso do departamento que tem registado maior interesse por parte de candidatos no concurso de estudante internacional. Mais de metade dos alunos desta licenciatura provêm do distrito de Portalegre, embora os restantes representem uma abrangência nacional significativa (10 distritos). Os mestrados associados ao DT captam estudantes da região pelo que a sua abertura é bastante condicionada à procura local. Relativamente aos CTeSP, foi possível abrir em 2016/17 turmas dos cursos DWDM (17 alunos) e RECE (15 alunos). Os estudantes para estes cursos são, na sua maioria, provenientes dos distritos de Portalegre e de Évora, embora, no caso de DWDM, haja também estudantes provenientes de outros distritos (Coimbra, Lisboa).

C3. Students:

The analysis of students' provenance over time gives evidence that most students at ESTG-IPP come from the district of Portalegre, followed by the neighboring districts. This strong regionalization incidence of the geographical recruitment area mirrors the recognition impact that ESTG-IPP has achieved in the region. Generally, there is a positive trend in the number of students getting placed up at ESTG-IPP in the various access phases to Higher Education. As for the evolution in demand for courses of the Department of Arts, Design and Animation, it has remained high for the two existing study cycles. This high demand is explained by the important number of students of national provenance. The number of places for first year students, in both cycles of studies, has remained stable in recent years and there were still students who could not get a place in the Animation and Multimedia Design course in the last two academic years. Considering the national panorama, it should be emphasized the fact that the number of students of the Department remained stable for the last five years.

There is a positive trend in the demand for courses of the Department of Economic and Organizational Sciences, as stated by the number of students getting placed up in the different phases of access to Higher Education. Within the period under analysis, the number of students entering ESTG-IPP under the general access regime increased significantly, which corresponds to a positive evolution in the filling of places available. This increase is especially evident when comparing 2013/2014 with 2015/2016. In the last 2 years, the level of demand for the Business Management (G - daytime) and Advertising and Marketing Administration (APM) undergraduate courses has led to the filling in of all places available, the main source of recruitment being the Higher Education national access system. The number of students enrolled in the Business Management course (G – after working hours) has been decreasing, because the main source of students' origin (the "over 23 years old" regime) has been declining. A very positive aspect is the opening of the CTeSP in Accounting for two consecutive years. The supply arises from the needs identified in cooperation with the business sector and it fits the demand. For the 2nd Cycle courses, there have been difficulties in attracting students, which has not prevented the successive opening of the two training courses in the area.

The evolution of the demand rate for undergraduate courses in the Technology Department discloses a systematic difficulty in recruiting students. This is evidenced through the existence of annual vacancies to be filled in in these courses. The degree in Biofuels Production Technologies (TPB) is the extreme representative of this difficulty. This degree benefits from an exception regime, since it is a unique offer in the entire country. In the academic year 2013/14 a maximum number of five new students were admitted. BTP's students access is mainly from special access regimes, such as the regime for students over 23 years old or changes of course. They come mostly from Portalegre district. The Computer Engineering (EI) degree has recorded a positive evolution in the number of new students, although with some fluctuations. In academic year 2013/14 there were nine new students, but in academic year 2015/16 almost all the vacancies were filled in (twenty-four new students). In academic year 2016/2017, however, the number of new students was again not so high (thirteen new students). Traditionally, the number of new students applying for this degree and coming from special access regimes is high. However, the percentage of students who apply through the general access regime is increasing (11% in 2013/14, 69% in 2016/17). It is expected that in the coming years there will be a number of candidates from the CTeSP in Mobile Devices and Web Development (MDWD), already running at ESTG. This is also one of the degrees which has received more applications from International Students. More than half the number of EI students comes from Portalegre district, the remaining ones being from national provenance (10 districts).

The Master's degrees in the Department of Technology have students coming mainly from the Alentejo region, which makes the opening of these courses strongly dependent on local demand. As for the short cycle courses, in academic year 2016/17 student's demand led to the opening of DWDM (17 students) and RECE course (15 students). These students are mainly from Portalegre and Évora districts, and, in the case of DWDM, also from other districts (Coimbra, Lisboa).

C4. Diplomados:

A ESTG tem tido como preocupação acompanhar o processo de inserção na vida ativa dos seus diplomados. O estágio curricular destaca-se como um elemento estratégico que potencia o contacto, muitas vezes o primeiro, de acesso ao emprego. A Enove+ (Feira de Emprego e Empreendedorismo), o GEE (Gabinete de Empreendedorismo e Emprego), a Bolsa de Emprego, e a BioBIP (Bioenergy and Business Incubator of Portalegre) destacam-se como iniciativas do Instituto potenciadoras de oportunidades que visam a inserção profissional dos diplomados. Dos estudos de empregabilidade realizados pelo Observatório Académico do Instituto verifica-se que os diplomados da ESTG apresentam uma taxa de empregabilidade que varia entre 70% e 80%.

O número de diplomados dos cursos de licenciatura associados ao departamento de Artes, Design e Animação tem-se mantido ao longo do percurso dos ciclos de estudo em vigor. De salientar que o curso de Design de Comunicação tem existência na instituição desde 1991, com um total de 866 licenciados, e o curso de Design de Animação e Multimédia tem existência desde 2007, com um total de 99 licenciados. Podemos garantir elevada taxa de empregabilidade nas áreas de oferta dos ciclos de estudo, bem como elevada qualidade de desempenho profissional nestes campos de formação. A adaptação ao mercado de trabalho e ao nível de exigências internacionais é uma das vantagens competitivas, em que é constante a resposta às necessidades das empresas e ao tipo de formação qualificada. A constante inovação tecnológica aplicada a este tipo de oferta formativa implica uma atualização de equipamentos e software, cujo impacto é determinante para manter o sucesso da formação e dos seus profissionais. Um dos fatores impulsionadores de continuidade na aquisição de competências pelos diplomados, é a interligação com uma formação ao nível artístico e de ação pedagógica, num contexto de diversas expressões, como sejam a pintura, as expressões dramática, musical, plástica e motora, o cinema de animação, o design de comunicação e a criatividade nos campos da diversificação e riqueza plástica. No âmbito deste domínio técnico-científico, a interdisciplinaridade dos campos de conhecimento são contributos fundamentais para um nível de excelência na formação e desempenho profissional. O know-how dos alunos dos cursos de design representa um valor acrescentado ao tecido empresarial. Os alunos que integram estágios e parcerias com empresas locais e nacionais transmitem ideias originais que favorecem a expressão e produção criativa. Esse impulso criador de novos valores inovadores representa um forte contributo para o desenvolvimento económico e cultural, pela qualidade e diferenciação que imputam aos projetos que desenvolvem na área da animação 2D e 3D.

Os cursos de licenciatura em Gestão e Administração de Publicidade e Marketing (APM) tem mantido os seus números de diplomados, embora muito influenciado pelas entradas no curso. Desde 2012 até 2016, o número de diplomados de APM foi de 17, 8, 9 e 8; em Gestão, 18, 30, 15 e 32. Ao nível do curso pós-laboral de gestão tem-se verificado uma diminuição, a que não é alheia a menor procura de contingentes especiais (>23) e o congelamento das carreiras na função pública (29, 12, 10 e 22 no mesmo período). Os últimos dados disponíveis (2014/2015), revelam uma taxa de empregabilidade (aferida em 2017) de 80% para APM e de 60% para Gestão e 100% para Gestão Pós-laboral. Consultados os dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência o número de desempregados destes cursos em junho de 2016 e número de desempregados inscritos nos centros de emprego era de 1 no curso de gestão e 2 em APM. De salientar igualmente a elevada taxa de empregabilidade junto do tecido económico local, em empresas privadas, no setor público e no social (em forte expansão), bem como o facto dos diplomados deste curso, maioritariamente, encontrarem emprego nas áreas para que se formaram.

O número de diplomados dos cursos de licenciatura associados ao departamento de Tecnologias durante os últimos três anos letivos é relativamente baixo, reflexo de um período em que alguns dos cursos do departamento foram descontinuados e em que houve um mínimo de candidatos ao Ensino Superior. Relativamente a Engenharia Informática esse período de menor procura parece ter sido ultrapassado, pelo que é expectável que o número de diplomados venha a aumentar. Não existem ainda diplomados na licenciatura de TPB, prevendo-se que os primeiros licenciados venham a obter o seu diploma no final do presente ano letivo. De igual forma, não existem ainda diplomados dos cursos TeSP do DT. O número reduzido de diplomados nos cursos de mestrado é consequência de uma opção comum entre os estudantes de optarem por completar apenas a parte curricular da formação, não realizando o projeto/estágio. Os estudos de empregabilidade realizados pelo Observatório Académico do IPP reportam, em relação a cada um dos anos letivos 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14 e 2014/15 (o último disponível), uma taxa de empregabilidade de 100% para a licenciatura em Engenharia Informática. Este valor é compatível com a procura muito elevada do mercado para profissionais na área. Não existem ainda dados de empregabilidade para a licenciatura em TPB, pelos motivos anteriormente referidos. Dados de empregabilidade para outros cursos de licenciatura de engenharia/tecnologias, entretanto descontinuados, ou de mestrados, reportam empregabilidade média de 63%, com valores entre os 50% e 100%.

C4. Graduates:

One of ESTG-IPP's concerns is to follow its graduates' process of integration in active life. The curricular internship stands out as a strategic element that enhances the contact, very often the first experience, to access employment. Enove+ (Employment and Entrepreneurship Fair), the GEE (Entrepreneurship and Employment Office), the Job Exchange, and the BioBIP (Bioenergy and Business Incubator of Portalegre) stand out as IPP's initiatives that foster opportunities for the professional insertion of graduates. Employability studies carried out by the Academic Observatory of the Institute show that ESTG graduates have an employability rate ranging from 70% to 80%. The number of graduates in degree courses of the Department of Arts, Design and Animation has been stable throughout the study cycles now running. The Communication Design (DC) course is in the Institution since 1991, with a total of 866 graduates, and the Animation and Multimedia Design course since 2007, with a total of 99 graduates. A high rate of employability in the areas covered by the study cycles, and a high quality of professional performance in these training areas is guaranteed. Adaptations to the labor market and to international requirements are competitive advantages of the courses. Meeting the needs of companies and the type of qualified training needed are also constant concerns. The continuous technological innovation of this type of training requires equipment and software updating – the impact of these measures is determinant to maintain the success of the training and the professionals involved. One of the factors fostering the continuous development of skills by graduates is the interconnection between artistic training and pedagogical action, set in a context where diverse expressions are developed, such as painting, dramatic, musical, plastic and motor expressions, animation cinema, communication design, and creativity in the fields of diversification and plastic wealth. Within these technical-scientific domains, an interdisciplinary approach of knowledge is a fundamental contribution to the desired level of excellence in training and professional performance. The know-how of design students represents an added value to the business sectors. Students who take internships and take part in partnerships in local and national companies are able to convey original ideas that favor expression and creative production. This impulse to create new innovative values represents a strong contribution to economic and cultural development, through the quality and differentiation assigned to the projects developed in the area of 2D and 3D animation.

The number of graduates in Business Management, and Advertising and Marketing Administration (APM) courses has been stable, despite the strong influence of the students' entry rate in the courses. From 2012 to 2016, the number of APM graduates was 17, 8, 9 and 8, respectively, and in Business Management, 18, 30, 15 and 32. The number of graduates in the Business Management course (after working hours classes) has decreased (29, 12, 10 and 22 graduates for the same period above), a fact related to the lower demand by students from special regimes (> 23) and to the freezing of careers in civil service. The latest data available (2014/2015) state an employability rate (measured in 2017) of 80% for APM, 60% for Business Management, and 100% for Business Management (after working hours). Data from the Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (General Office of Statistics of Education and Science) refer that in June 2016 there was one person enrolled in the Employment Centers registered as unemployed and holding a degree in Business Management and two people with a degree in APM. To be highlighted in this context the high rate of employability of these graduates in local economic sectors, in private companies, in the public sector, and in social sector (in strong expansion). Most graduates in these courses find employment in the areas in which they have graduated.

The number of graduates of the degree courses associated to the Technology Department has been relatively low in the last three academic years, mirroring a period in which some of the Department's courses were discontinued and in which there was a minimum number of candidates for Higher Education. In Computer Engineering (EI) it seems that the period of lower demand is now behind, which anticipates an increase in the number of future graduates. There are no graduates in the Biofuels Production Technologies (TPB) degree yet, and it is expected that the first graduates will be awarded their diploma by the end of this school year. Similarly, there are no graduates in the CTeSP courses of the Technology Department yet. The reduced number of graduates in the Master's courses is a consequence of a common option among students to choose to complete only the curricular part of the training, not doing the project / internship.

Employability studies carried out by the Academic Observatory of IPP report that there was a 100% employment rate in the Computer Engineering (EI) course in the academic years of 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14 and 2014/15 (the last year available). This percentage is compatible with the very high market demand for professionals in this area. There are still no employability data for the undergraduate degree in Biofuels Production Technologies (TPB) for the reasons previously mentioned. Employability data for other engineering / technology degree courses discontinued in the meantime and for Master's degree state an average employability of 63%, ranging between 50% and 100%.

C5. Corpo docente:

A monitorização da adequação do corpo docente é efetuada atualmente para todos os ciclos de estudo em funcionamento na ESTG, de acordo com a Instrução de Trabalho nº 5 do Processo da Oferta Formativa do Grupo de Melhoria Contínua do IPP.

A ESTG tem hoje perto de 560 estudantes, possui atualmente um corpo docente constituído por um total de 68 docentes, dos quais 24 são doutorados e 7 especialistas. Mantém-se ainda a perspetiva de um continuado crescimento destes números. A instituição dispõe de um corpo docente em tempo integral constituído por 48 docentes qualificados para a oferta formativa. Em termos de ETI a instituição conta com 57,3 docentes. Para cada um dos departamentos da ESTG é possível constatar que cerca de 50% são doutorados e, em todos eles existem professores especialistas. O rácio alunos/doutorados, 1 doutor por cada 30 alunos, também é respeitado, de referir que a maioria dos doutorados se encontra em regime de tempo integral.

No que diz respeito ao departamento de Artes, Design e Animação, a vantagem competitiva e a estratégia de diferenciação neste domínio técnico-científico salienta-se pelo conhecimento da sociedade contemporânea, pelo know-how dos docentes e pela vantagem da qualidade do serviço pedagógico. Este domínio técnico científico é constituído por um elevado número de docentes com doutoramento, com o título de especialista, e bem como técnicos especialistas (com reconhecimento pelo CTC), cujo âmbito se integra no reforço de conteúdos, tais como a ilustração, o design, a estética e a filosofia da arte, a fotografia e a didática da expressão musical, o cinema de animação, o design sustentável, o design de comunicação, os audiovisuais, a multimédia e as ciências da comunicação. A estratégia de diferenciação do corpo docente que integra o departamento, é deste modo um contributo nas áreas das expressões artísticas, do design de comunicação e do design de animação, imprime-se ainda pela criação de projetos diferenciadores, para empresas nacionais e internacionais, assim como pela diversificação de profissionais no campo da criatividade e da atividade interdisciplinar com as indústrias criativas, empresas de design, produção de cinema, teatro ou dinamizador de atividades culturais.

O departamento de Ciências Empresariais e das Organizações tem afetos 27 docentes, que representam 22,9 ETI, 41% dos quais com grau de doutor e 9% com título de especialista. Os docentes asseguram ainda um total de 1.222 horas de lecionação em outras Unidades orgânicas do IPP, cujas unidades curriculares são da responsabilidade deste departamento. As áreas de formação/especialização dos docentes distribuem-se da seguinte forma: 27% na área da gestão, 26% no marketing, 24% na contabilidade, 17% nas línguas e 5% no direito. Em função da oferta formativa e dos ciclos de estudos entende-se que os mesmos estão adequados.

Ao departamento de Tecnologias estão associados 23 docentes que representam 21,7 ETI, 43% dos quais com grau de doutor e 13% dos quais com título de especialista. Os docentes do departamento garantem as atividades letivas dos cursos do mesmo e asseguram UC de 11 outros cursos de outros departamentos/Unidades Orgânicas do IPP (4 cursos de 1º ciclo, 1 de 2º ciclo e 6 CTeSP). As áreas de formação/especialização dos docentes do DT distribuem-se da seguinte forma: informática (21%); engenharia mecânica (18%); engenharia civil (18%); ciências básicas (17%); engenharia geológica/geologia (7%); engenharia eletrotécnica/eletrónica (5%). São, portanto, adequadas a um departamento de tecnologias.

A necessidade de reforçar a área de multimédia do curso de DAM, identificada em consequência da avaliação do curso pela A3ES, associada à necessidade de reforçar o corpo docente para os cursos de informática, com procura crescente, conduziu à abertura de um concurso de recrutamento de pessoal docente para a área da multimédia, atualmente a decorrer.

C5. Teaching staff:

At present, the monitoring of the adequacy of the institution's teaching staff is carried out for all study cycles running at ESTG, following the working instruction No. 5 of the Training Offer Process of IPP's Continuous Improvement Group.

ESTG has currently about 560 students, a teaching staff of 68 teachers, with 24 PhD teachers and 7 specialists. There is still a prospect for continuous growth in these numbers. The institution integrates 48 full time teachers qualified for the teaching offer. The institution has 57.3 ETI's teachers. Each Department at ESTG has about 50% PhD Professors and in all Departments there are specialist Professors. The PhD Professor-student ratio of 1:30 is also respected and most PhD teachers work at ESTG-IPP on a full time basis.

As for the Department of Arts, Design and Animation, the competitive advantage and differentiation strategy in this technical-scientific field relies on the knowledge of contemporary society, on the know-how of teachers and on the quality of the pedagogical service. This scientific technical area integrates a large number of PhD Professors, teachers with the title of specialist, as well as technical experts (with recognition by the CTC), who provide the reinforcement of contents, such as illustration, design, aesthetics and philosophy of art, photography and didactics of musical expression, animation cinema, sustainable design, communication design, audiovisuals, multimedia and communication sciences. The Department's differentiation strategy in terms of its teaching staff is sustained by the contribution in the areas of artistic expression, communication design and animation design, and by the creation of differentiating projects for national and international companies. It is also supported by the diversification of professionals in the field of creativity and interdisciplinary activities with creative industries, design companies, film production, theater or facilitators of cultural activities.

The Department of Business Sciences and Organizations integrates 27 teachers, representing 22.9 ETIs, 41% with a Doctorate degree and 9% with a specialist degree. Teachers of this Department also provide a total of 1,222 hours of teaching in other IPP units, teaching those curricular units which are the responsibility of this Department. The areas of teacher training / specialization are distributed as follows: 27% in Management, 26% in Marketing, 24% in Accounting, 17% in Languages and 5% in Law. Considering the training offer and the study cycles, the teaching staff of

the Department is considered adequate.

The Technology Department integrates 23 teachers who represent 21.7 ETIs. 43% hold a PhD degree and 13% are specialist. The teachers of the Department are responsible for the academic activities of the Department and they teach other Curricular Units of 11 other courses of other Departments / Organizational Units of IPP (4 courses of 1º cycle, 1 of 2º cycle and 6 CTeSP). The areas of training / specialization of the teaching staff of the Technology Department are distributed as follows: IT (21%); Mechanical Engineering (18%); Civil Engineering (18%); Basic Sciences (17%); Geological Engineering / Geology (7%); Electrical Engineering / Electronics (5%). They are therefore suitable for a Technology Department.

The need to strengthen the multimedia area of the AMD course, an issue identified as a consequence of the course evaluation by A3ES, associated with the need to reinforce the teaching staff for computer courses, now increasingly on demand, has led to the opening of a public competition for the recruitment of teaching staff for the Multimedia area, which is currently underway.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESTG dispõe das instalações que a seguir se indicam. Todas as instalações afetas à lecionação de aula estão equipadas com computador e projeção.

- Laboratório de Programação e Sistemas de Informação 2.11 – 50m²
- Laboratório de Redes e Sistemas 1.07 – 45m²
- Laboratório de Informática Empresarial 1.08 – 106m²
- Laboratório de Informática 2.13 – 50m²
- Laboratório de Multimédia 1.10 – 106m²
- Laboratório de Eletricidade e Instrumentação – 82m²
- Laboratório de Edição Eletrónica 1.06 – 127m²
- Laboratório de Serigrafia – 80m²
- Laboratório de Fotografia – 25m²
- Laboratório de Desenho – 127m²
- Estúdio de Fotografia – 38m²
- Laboratório de Física – 127m²
- Laboratório de Química – 257m²
- Laboratório de Civil – 105m²
- Laboratório de Tecnologia Industrial – 20m²
- Laboratório de Animação E4 – 50m²
- Anfiteatro de ensino 2.01 – 133m²
- Anfiteatro de ensino E1 – 130m²
- 13 Salas de aulas – 540m²
- Biblioteca – 518m²
- Auditório Dr. Francisco Tomatas – 504m²
- Sala de Estudo – 47m²
- Gabinetes de Docentes – 168m²

Ao departamento de Artes, Design e Animação estão atribuídos os seguintes laboratórios: Laboratório de Serigrafia, o qual se encontra equipado com níveis de excelência para dar resposta ao processo de criação e transferência de projetos desenvolvidos em Serigrafia, pelos alunos do curso de Design de Comunicação; o Laboratório de Desenho, uma sala de trabalho equipada com um estirador por aluno, no qual se desenvolvem projetos de desenho e design de comunicação, laboratório utilizado pelos alunos dos dois ciclos de estudos do departamento; o Laboratório de Edição, um espaço equipado com um computador Mac para cada aluno, com software dedicado ao tratamento de imagem, desenho vetorial, paginação e webdesign; o Laboratório de Animação, um espaço dedicado sobretudo aos alunos de design de animação e multimédia, no qual se encontram um computador por aluno e equipado com software dedicado à criação em animação 3D e tratamento de imagem para animação 2D, bem como aplicações 3D; O Laboratório de Fotografia, ampliado para dar espaço ao número de utilizadores, encontra-se equipado com uma câmara escura, mesas de trabalho preparadas com materiais para revelação tradicional e fotografia e ainda um espaço de montagem de cenários para fotografia.

O departamento de ciências empresariais utiliza com bastante assiduidade os diversos laboratórios de informática, onde são lecionadas UC ou módulo de diversas UC, nomeadamente, as UC de simulação, análise de projetos, estatística e análise de dados, elaboração de projetos, análise financeira e fiscalidade. Para além dos softwares de utilização generalizada como seja o Excel, são utilizados: SPSS, Simulador de Gestão SDG, Sage e Enterprise Simulator.

Ao departamento de Tecnologias estão associados os laboratórios de Civil, Física, Química, Bioenergias, Eletrónica e Instrumentação e os quatro laboratórios de Informática. Estes laboratórios prestam apoio transversal aos vários cursos afetos ao departamento, permitindo também o desenvolvimento de trabalhos de investigação. Está prevista a atualização de alguns dos equipamentos destes laboratórios na sequência dos concursos específicos para equipamentos (CTeSP). A ESTG possui uma Academia Cisco com equipamentos atualizados, sendo suporte aos cursos da área da informática. Ao nível dos laboratórios de informática estão a ser implementadas tecnologias que permitem uma melhor utilização do hardware existente.

C6. Facilities:

ESTG has the following facilities. All facilities assigned to teaching are equipped with computer and projector.

- Programming and Information Systems Laboratory 2.11 - 50m²
- Networks and Systems Laboratory 1.07 – 45m²
- Business Computer Laboratory 1.08 – 106m²

- Computer Laboratory 2.13 – 50m²
- Multimedia Laboratory 1.10 – 106m²
- Electricity and Instrumentation Laboratory – 82m²
- Graphic Production Laboratory 1.06 – 127m²
- Serigraphy Laboratory – 80m²
- Photography Laboratory – 25m²
- Drawing Laboratory – 127m²
- Photography Studio – 38m²
- Physics Laboratory – 127m²
- Chemistry Laboratory – 257m²
- Civil Engineering Laboratory – 105m²
- Industrial Technology Laboratory – 20m²
- Animation Laboratory E4 – 50m²
- Teaching Amphitheater 2.01 – 133m²
- Teaching Amphitheater – Extension E1 – 130m²
- 13 Classrooms – 540m²
- Library – 518m²
- Auditorium Dr. Francisco Tomatas – 504m²
- Study room – 47m²
- Teachers' offices – 168m²

The following laboratories are assigned to the Department of Arts, Design and Animation: - Serigraphy Laboratory, equipped with excellence materials to meet the requirements of the creation and transfer processes of projects developed in Serigraphy by the students of the Communication Design course; - Drawing Laboratory, a work room equipped with a stretcher per student, where drawing and design of communication projects are developed. The Laboratory is used by students of the two study cycles of the Department; - Graphic Production Laboratory, a space equipped with a Mac computer per student, with software for image editing, vector drawing, pagination and web design; - Animation Laboratory, a space mainly for the students of Animation and Multimedia Design course, with a computer per student and equipped with software for the creation of 3D animation, image processing for 2D animation and 3D applications; - Photography Laboratory, now enlarged to give space to the number of users, is equipped with a darkroom, working tables prepared with materials for traditional photography development and photography, as well as an assembly space of scenarios for photography.

The Department of Business Sciences and Organizations uses the various computer laboratories in a regular basis. In these labs are taught curricular units or module of different CU, namely, Simulation, Project Analysis, Statistics and Data Analysis, Project preparation, Financial Analysis and Taxation. In addition to more generally used software such as Excel, other programmes such as SPSS, SDG Management Simulator, Sage and Enterprise Simulator are also used. The laboratories of Civil Engineering, Physics, Chemistry, Bioenergies, Electronics and Instrumentation and the four laboratories of Computer Engineering are associated to the Technology Department. These laboratories provide transversal support to the various courses linked to the department, also allowing the development of research work. The updating of some of the equipment of these laboratories is being planned, as a result of specific applications for equipment supply (CTeSP). ESTG has a Cisco Academy with up-to-date equipment, which support IT courses. Computer labs are implementing technologies that will allow for a better use of existing hardware.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Os principais resultados de investigação, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional envolvendo docentes da UO estão patentes nos projetos de investigação e/ou transferência de tecnologia que se indicam em seguida.

Projetos de investigação com financiamento externo:

- ALTERCEXA II - Medidas de Adaptação e Mitigação das Alterações Climáticas através da promoção das Energias Renováveis nas regiões do Centro, Extremadura e Alentejo
- Centro de BioEnergia;
- Aplicação de TIC a poupança e eficiência energética de edifícios de serviços e desenvolvimento do setor
- Rede de Incubadoras de Base Tecnológica do Sistema Regional de Transferência de Tecnologia (SRTT) do Alentejo - Consolidação e dinamização da Rede de Incubadoras de Base Tecnológica do Sistema Regional de Transferência de Tecnologia do Alentejo, potenciando um ecossistema dinâmico que promova o empreendedorismo qualificado e criativo na região Alentejo.
- Promover o desenvolvimento do empreendedorismo e das TIC na região do Alto Alentejo e Extremadura (sub-projeto MITTIC) - Desenvolvimento de um sistema informático capaz gerir os recursos de biomassa, mediante o registo através de georeferenciação da informação dos técnicos que estão no terreno e outras informações que resultam dos estudos sobre o uso de energia. Pode criar condições para que esta plataforma possa ser usada não só em Portugal mas também em Espanha, proporcionando condições para aumentar o uso de diferentes tipos de resíduos necessários para a produção de energia renovável. Pode ainda possibilitar o desenvolvimento de parcerias entre centros de I&D e empresas de áreas industriais e agrícolas, a fim de divulgar as boas práticas.
- Plataforma de gestão de recursos de biomassa.
- Materiais funcionais para a produção eletrolítica de hidrogénio
- IDI&DNP - Disseminação e Sensibilização para a Adoção de Metodologias de Gestão de IDI e de Desenvolvimento de Novos Produtos - Realizar uma campanha de sensibilização para a certificação em IDI e para a adoção de novas metodologias de DNP, junto das empresas da Região Centro e Alentejo. O projeto incide no Domínio de Intervenção associado à Inovação e Empreendedorismo, e encontra-se subdividido em duas áreas dentro deste domínio: Campanhas de sensibilização para a certificação em IDI e Novas práticas de difusão de inovação tecnológica, organizacional e marketing junto das PME.
- InovEnergy – Eficiência Energética no Setor Agroindustrial
- Sistema de cirurgia assistida por computador (CAS) aplicado a intervenções laparoscópicas
- PIN - Poli Entrepreneurship Innovation Network - Polientrepreneurship Network, promoção do empreendedorismo e iniciativas empresariais, facilitando processos de implementação de negócios, aumentando competências

empreendedoras, criando emprego, inovação e sucesso empresarial.

- *Inovação na construção e manutenção sustentável das infraestruturas civis, na zona transfronteiriça Espanha-Portugal*
- *Nano-estruturas tetrapirrólicas para obtenção de marcadores moleculares para uso em biomedicina*
- *Nutrição de Bovinos de Carne - Levantamento de informação junto dos agricultores do tipo e modo de alimentação administrado aos efetivos, demonstração de metodologias de diagnóstico da curva da pastagem e comportamento do efetivo na mesma com base em tecnologias de georreferenciação e divulgação de metodologias de distribuição de alimentos. Desenvolvimento de um Sistema Informático de apoio.*
- *H2SE – Hidrogénio e Sustentabilidade Energética*
- *Alimentação saudável nas escolas do concelho de Portalegre (sub-projeto RITECA II) - Diagnosticar a situação e avaliar a intervenção através da realização de estudos nos agrupamentos que integram o projeto, de modo a contextualizar, fundamentar e (re)direcionar as opções de intervenção; definir e desenvolver estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, que contribuam para favorecer escolhas alimentares saudáveis em ambiente escolar e no seio familiar (atividades pedagógicas desenvolvidas nas salas de aula e/ou ao nível das escolas, Oficina de Formação de Professores, Atelier de Alimentação Saudável, Conversas Temáticas); sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos na oferta alimentar da escola para uma oferta mais saudável, promovendo boas práticas nos locais de fornecimento de refeições (Formação aos Assistentes Operacionais); produzir e divulgar conhecimento relativo à educação alimentar de crianças e jovens, alicerçado na experiência proporcionada pelo projeto e nos seus resultados (Newsletter e site do projeto, comunicações e artigos científicos, stand em feiras de atividades, Conversas Temáticas).*
- *FLEXSTONE - Novas tecnologias para competitividade da pedra natural- Desenvolver dois protótipos de equipamento totalmente inovadores para a Pedra Natural: um equipamento para fabrico de tampos de cozinha por medida e um equipamento multifuncional para fábrica de protótipos em rocha ornamental.*

Desenvolvimento profissional de alto nível refletido em projetos de transferência de tecnologia / prestação de serviços (2014-2017):

- *Combustíveis 2.ª geração – 21665€*
- *Rede de percepção e gestão de negócios – 25000€*
- *Desenvolvimento de aplicações complementares ao Ovigest – 4800€*
- *BIOATLAS – 6097,65€*
- *PECBox – 2587,3€*
- *Novas capacidades de sensoramento na plataforma IVO – 25000€*
- *PECBox - Integração de balança de pesagem automática – 1868,6€*
- *Análise e Definição de uma Plataforma Web de Gestão Pecuária - Evolução do OVIGEST – 2117,97€*
- *Reabilitação das chaminés da Fábrica Robinson – 2200€*
- *Formação CISCO – CNA Routing and switching – 5250€*
- *Aquisição de Serviços para o Estudo de Materiais Combustíveis com Origem em Resíduos (COR) usados ou gerados em Portugal – 6250€*
- *Formação de Português e Francês para Estrangeiros – 1200€*
- *Formação profissional na área comercial – 1099,46€*
- *Praça de Marvão – 4900€*
- *Formação de Português e Francês para Estrangeiros – 700€*
- *Formação de Português língua Estrangeira – 562,5€*

Outros projetos:

- *A Participação dos alunos do 2º e 3º ano, no 3º Concurso Universitário CAP – Cultiva o Teu Futuro, 2014.*
- *A Organização local do Dia Mundial do Design Gráfico – “DDAY”, com conferências nacionais, relevantes.*
- *Participação dos alunos do curso de licenciatura em Gestão no Global Management Challenge, com excelente desempenho.*

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The main results of research, technological development and professional development involving ESTG teachers are evident in the following research and / or technology transfer projects.

Research projects with external funding:

- *ALTERCEXA II - Measures for Adaptation and Mitigation of Climate Change through the promotion of Renewable Energies in the regions of the Center, Extremadura and Alentejo*
- *BioEnergy Center;*
- *ICT application to saving and energy efficiency of service buildings and to further developments in the sector.*
- *Network of Technological Base Incubators of the Regional Technology Transfer System (SRTT) of Alentejo - Consolidation and promotion of the Network of Technology-Based Incubators of the Regional Technology Transfer System of Alentejo, in order to foster a dynamic ecosystem that promotes qualified and creative entrepreneurship in the Alentejo region.*
- *Promote the development of entrepreneurship and ICT in the Alto Alentejo and Extremadura regions (MITTIC sub-project) - Development of a computer system capable of managing biomass resources, by means of georeferencing the information of technicians on the ground and other information that results from studies of energy use. Under certain conditions this platform might be used not only in Portugal but also in Spain, providing conditions to increase the use of different types of waste necessary for the production of renewable energy. It can also enable the development of partnerships between R & D centers and companies in industrial and agricultural areas in order to disseminate best practices.*
- *Biomass resource management platform.*
- *Functional materials for the electrolytic production of hydrogen.*
- *IDI & DNP - Dissemination and Awareness-raising for the Adoption of IDI and New Product Development Methodologies – Implementation of an awareness campaign for IDI certification and for the adoption of new DNP*

methodologies, in companies of the Central and Alentejo Region. The project focuses on the intervention domain associated with Innovation and Entrepreneurship, and it is subdivided into two areas within this domain: Awareness raising campaigns for IDI certification and new practices for the dissemination of technological, organizational and marketing innovation among SMEs.

- InovEnergy - Energy Efficiency in the Agroindustrial Sector.
- Computer assisted surgery (CAS) system applied to laparoscopic interventions.
- PIN - Poly Entrepreneurship Innovation Network - promoting entrepreneurship and entrepreneurial initiatives, facilitating business implementation processes, increasing entrepreneurial skills, creating jobs, innovation and business success.
- Innovation in the construction and sustainable maintenance of civil infrastructures, in the cross-border zone Spain-Portugal.
- Tetrapyrolean nanostructures to obtain molecular markers for use in biomedicine.
- Beef Cattle Nutrition - Survey of farmers' information on the type and mode of feeding administered to the herds, demonstration of methodologies for the diagnosis of the pasture curve and herd behavior on the basis of georeferencing technologies and dissemination of distribution methodologies of food. Development of a computer support system.
- H2SE - Hydrogen and Energy Sustainability.
- Healthy food in schools in the municipality of Portalegre (sub-project RITECA II) - Diagnose the situation and evaluate the intervention by carrying out studies in the schools that integrate the project, in order to contextualize, justify and (re)direct the intervention options; define and develop strategies, together with the school community, that can contribute to the promotion of healthy food choices in schools and to the family environment (pedagogical activities carried out in classrooms and / or at the level of schools, Teacher Training Workshop, Healthy Eating workshops, Thematic Conversations); Sensitize and train professionals involved in the food supply of the school for a healthier food offer, promoting good practices in the food supply areas (Operational Assistants training); Produce and disseminate knowledge related to food education of children and young people, based on the experience provided by the project and its results (Newsletter and project Website, communications and scientific articles, booths at trade fairs, Thematic Conversations).
- FLEXSTONE - New technologies for the competitiveness of natural stone - Develop two totally innovative prototypes for Natural Stone: an equipment for manufacturing custom kitchen tops and a multifunctional equipment for ornamental rock prototype factory.

High-level professional development is reflected in technology transfer / service provision projects (2014-2017):

- 2nd generation fuels - €21665;
- Perception and business management network - € 25000
- Development of complementary applications to Ovigest – 4800€;
- BIOATLAS - €6097,65;
- PECBox - €2587,3;
- New sensing capabilities on the IVO platform - 25000 €
- PECBox - Integration of automatic weighing scale – €1868,6
- Analysis and Definition of a Web Platform for Livestock Management - Evolution of OVIGEST – €2117,97;
- Rehabilitation of the chimneys of Robinson Factory - € 2200
- CISCO Training - CNA Routing and switching - 5250 €
- Acquisition of services for the Study of Materials fuel from waste (COR) used or generated in Portugal - 6250€
- Training of Portuguese and French for Foreigners - 1200 €
- Vocational training in the commercial area - 1099.46 €
- Marvão Square - 4900 €
- Training of Portuguese and French for Foreigners - 700 €
- Portuguese Foreign Language Training - 562.5 €

Other projects:

- Participation of 2nd and 3rd year students in the 3rd University Competition CAP - Cultivate Your Future, 2014.
- Local organization of the World Day of Graphic Design - "DDAY", with relevant national conferences.
- Participation of Business Management course undergraduate students in the Global Management Challenge, with excellent performance.

C8. Produção artística:

No que diz respeito à produção artística desenvolvida ao nível da ESTG merece destaque aquela que tem sido realizada no âmbito dos cursos do departamento de Artes, Design e Animação através da qual têm sido obtidos vários prémios da participação ativa dos alunos em oficinas e em atividades, propostas por festivais e mostras de animação nacional. Desta participação, resultam entre os docentes e os alunos experiências várias, potenciadas nos vários encontros e fóruns de reflexão sobre o futuro da animação, das instituições de ensino e dos agentes que promovem o cinema, dos estúdios de produção, dos profissionais e dos jovens que pretendem desenvolver trabalho nesta área. De facto, estes encontros têm-se revelado elementos potenciais de uma mudança que prioriza a aproximação entre instituições do ensino superior, estreitando relações com empresas e organismos regionais/nacionais que se têm materializado na realização de residência artística, estágios e seminários curriculares e extracurriculares, bem como visitas de estudo a empresas da área profissional do curso.

A este nível podem-se destacar a título de exemplo algumas atividades que contribuíram de forma decisiva para a notoriedade dos vários CE pertencentes ao departamento de artes, design e animação, nomeadamente:

- A participação no Projeto Desenvolvimento de Curtas Metragens de Animação Tradicional, realizado por alunos dos 2º e 3º anos do curso em coautoria com os professores no âmbito de uma prestação de serviço à empresa "Delta Cafés";
- As exposições de trabalhos de alunos 1º, 2º e 3º anos, organizadas na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Portalegre, 2011 a 2014;

- As exposições de trabalhos de alunos 2º e 3º anos, organizadas no Centro de Artes e Espetáculos de Portalegre entre 2011 e 2017.

Os cursos da área do Design prestam ainda, através de seminários, mostras, debates, workshops ou master classes, um papel fulcral no esclarecimento de questões que se tornam relevantes no enquadramento do ensino da animação, da multimédia ou do audiovisual. Os oradores convidados para essas atividades são profissionais da área da Animação, ou de áreas afins, com provas dadas a nível nacional e internacional.

De facto, as atividades desenvolvidas e implementadas pelo departamento são portadoras de novas dinâmicas culturais e artísticas. Os projetos inseridos no plano de estudos nas Unidades Curriculares de Projeto de Animação I e II, a mostra recorrente de trabalhos de alunos e de docentes em espaços do Instituto e externos, assim como a participação regular dos alunos e docentes em festivais e encontros dedicados ao cinema de animação, não só permitem uma partilha e transferência de conhecimentos, como servem de meio catalisador das disciplinas do Design, da Animação e da Multimédia. Esta dinâmica permitiu ao longo dos últimos anos a obtenção de um conjunto de prémios, distinções e exposições em festivais nacionais e internacionais, a saber:

2017 – 1º prémio Mostra com “Lugar em Parte Nenhuma”, de Bárbara Oliveira e João Rodrigues;

2016 – “Em Parte Alguma” – Mostra – Festival Internacional de Cinema de Animação, Lisboa, 2017;

2014 – “Kilamba” – Sayoko kinoshita – Festival Internacional de Hiroshima;

2014/2013/2012 – Incrédulous Voice – 8th Audiovisual Arts Festival Ionian University;

2014 MIAF (Austrália); Festival Miden (Grécia); FantasPorto; Mostra (Lisboa);

2014 – Menção honrosa no festival Cinanima, com “Kilamba” de Bárbara Oliveira;

2013 – 1º prémio Muse (Concurso Internacional) - produção do clip de animação “Animals” de Miguel Mendes e Inês Freitas;

2013 – 1º Lugar - Concurso de logótipo: Parque de Ciência de Tecnologia do Alentejo, 2013;

2013 – Prémio de Prata - FESPA 2013, Youth Awards Competition;

2012 – 1º Prémio PISAF-Puchon International Student Animation Festival (Coreia do Sul) - “Incrédulous Voice” de Miguel Mendes e Inês Freitas;

2011 – “Hot Coffee” – Cinanima (competição profissionais nacionais).

2011 – 1º e 2º Lugar - Concurso de cartaz, Feira de São Mateus, Elvas, 2011;

2011 – 1º e 2º Lugar - Concurso A. Matos Car, Portalegre, 2011.

2010 – Prémio Zon Multimédia - Filme “HUG”, de Fábio Lopes e Ricardo Rodrigues; Prémio Zon (categoria Animação) - “Hot Coffee” de Vasco Dinis, André Costa e Eduardo Mendes; Prémio Sintetiza (melhor audiência) - “Hot Coffee” de Vasco Dinis, André Costa e Eduardo Mendes.

A este nível merecem ainda destaque um conjunto de exposições, que envolveram docentes e alunos:

- “João da Câmara Leme, Design de Capas de Livros e Ilustrações”, realizada no Museu da Tapeçaria. Apresentou a obra do Designer, através de um projeto de design de ambientes expositivos da aluna Rita Carujo, 2014.

- Trabalhos de alunos finalistas. Organizada no Centro de Artes e Espetáculos de Portalegre, 2014.

- “Design, 3 Anos em 3 Dias”, que apresentou projetos de design dos alunos finalistas, no Espaço da Antiga Fábrica Robinson. 2013.

- “25 Anos Design”, que comemora os 25 anos do curso de Design da ESTG e onde estão patentes trabalhos profissionais de antigos alunos, entre 1991 e a atualidade. 2017.

C8. Artistic output:

With regard to the artistic production developed at ESTG-IPP, it is worthy of note the work carried out under the courses of the Department of Arts, Design and Animation. Through this work several prizes were received for the active participation of students in workshops and activities in national festivals and shows of animation. This participation has also brought various experiences to both teachers and students and it was strengthened in different meetings and reflection forums which discussed the future of animation, of educational institutions and of agents that promote cinema, of production studios, of professionals and young people who plan to develop work in this area. In fact, these meetings have proved to be potential elements of a change that wants to give priority to bringing institutions of higher education closer together, and strengthening relations with companies and regional / national organizations. These experiences have also been materialized in artistic residencies, internships and curricular and extracurricular seminars, as well as study visits to companies in the professional area of the course.

At this level, we can highlight, for example, some activities that have contributed decisively to the notoriety of the various elements of the Department of Arts, Design and Animation, namely:

- Participation in the Project for the Development of Short Films of National Animation, carried out by students of the 2nd and 3rd years of the course, co-authored by the teachers, for a service provision to the company “Delta Cafés”;

- Exhibitions of works of 1st, 2nd and 3rd years students, organized at ESTG, 2011 to 2014;

- The exhibitions of works of 2nd and 3rd years students, organized in the Center of Arts and Performances of Portalegre, between 2011 and 2017.

The courses in the area of Design also provide, through seminars, exhibitions, debates, workshops or master classes, a central role in clarifying issues that become relevant in the teaching of animation, multimedia or audiovisual. The invited speakers for these activities are professionals in the area of Animation, or related areas, with national and international curricula.

In fact, the activities developed and implemented by the Department foster new cultural and artistic dynamics. The projects included in the syllabus of the Curricular Units of Animation Project I and II, the recurrent exhibition of works by students and teachers at the Institute and in other locations, as well as the regular participation of students and teachers in Festivals and meetings dedicated to the Animation cinema, not only allow the sharing and transfer of knowledge, but also serve as a catalyst for the curricular units of Design, Animation and Multimedia. This momentum has been recognized, over the last couple of years, by a set of awards, distinctions and exhibitions in national and international festivals, namely:

2017 - 1st Prize Mostra with “Lugar em Parte Nenhuma”, by Bárbara Oliveira and João Rodrigues;

2016 - “Em Parte Alguma” - Mostra - International Animated Film Festival, Lisbon, 2017;

2014 - “Kilamba” - Sayoko kinoshita - Hiroshima International Festival;

2014/2013/2012 - Incrédulous Voice - 8th Audiovisual Arts Festival Ionian University;

2014 MIAF (Australia); Miden Festival (Greece); FantasPorto; Mostra (Lisbon);

2014 - Honorable mention at the Cinanima festival, with "Kilamba" by Bárbara Oliveira;
 2013 - 1st Prize Muse (International Competition) - production of the animation clip "Animals" by Miguel Mendes and Inês Freitas;
 2013 - 1st Place - Logo Contest: Technology Science Park of Alentejo, 2013;
 2013 - Silver Award - FESPA 2013, Youth Awards Competition;
 2012 - 1st PISAF-Puchon International Student Animation Festival Award (South Korea) - "Incredulous Voice" by Miguel Mendes and Inês Freitas;
 2011 - "Hot Coffee" - Cinanima (national professional competition);
 2011 - 1st and 2nd places - Poster competition, São Mateus Fair, Elvas, 2011;
 2011 - 1st and 2nd Places - Competition A. Matos Car, Portalegre, 2011;
 2010 - Zon Multimedia Award - "HUG" movie, by Fábio Lopes and Ricardo Rodrigues; Prize Zon (Animation category) - "Hot Coffee" by Vasco Dinis, André Costa and Eduardo Mendes; Prize Sintetiza (best audience) - "Hot Coffee" by Vasco Dinis, André Costa and Eduardo Mendes.
 At this level, it is also worth mentioning a set of exhibitions, which involved teachers and students:
 - "João da Câmara Leme, Cover Design of Books and Illustrations", held at the Tapestry Museum. The work of the Designer was presented through a project of design of exhibition environments by the student Rita Carujo, 2014;
 - Finalist student work. Organized at the "Centro de Artes e Espetáculos" of Portalegre, 2014;
 - "Design, 3 Years in 3 Days", which presented finalist design projects at the Robinson Old Factory Space. 2013;
 - "25 Years Design", which commemorates the 25th year of the ESTG Design course and where professional works of former students (between 1991 and today, 2017) were presented.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços à comunidade constitui para a ESTG uma atividade crucial, não só pela importância que a mesma adquire para o tecido empresarial local e regional, mas também pela possibilidade de valorização económica da capacidade instalada na envolvente próxima, potenciando atividades de cooperação e participação ativa da Escola em domínios científicos essenciais ao desenvolvimento da região. A este nível podem destacar-se tanto as prestações de serviços estabelecidas no âmbito de atuação da UO como as realizadas ao nível dos departamentos.

Neste sentido, ao nível da ESTG, podemos destacar as seguintes prestações de serviços:

- Protocolo com a Procuradoria da Comarca de Portalegre para realização de peritagens para fins judiciais.
- Formação especializada oferecida pela UO no âmbito do Núcleo de Formação Contínua do Instituto, através dos seus docentes.
- Análises químicas através do laboratório de Química e Bioquímica da UO, que além do apoio às aulas e à investigação, oferece um conjunto de serviços de análises à região. O laboratório tem vindo a aumentar o volume de prestação de serviços ao exterior. Está continuamente a implementar novas técnicas analíticas para chegar a novos mercados, refira-se, por exemplo, o trabalho de análises para o mel e para o açafrão. Embora os serviços ao exterior tenham começado há pouco tempo e a concorrência seja muito grande nesta área, tem sido realizado muito trabalho. Verifica-se que a prestação de serviços tem estado a crescer e começa agora a afirmar-se na região. Em 2014 começou com uma pequena faturação na ordem dos 500€, em 2015 aumentou para 2300€ e em 2016 para quase 2700€.

Paralelamente estão a preparar-se novos processos de acreditação de ensaios que permitirão chegar a novos públicos.

Ao nível dos departamentos, o departamento de Artes, Design e Animação tem participado em diversas iniciativas entre as quais merecem destaque ao nível da prestação de serviços:

- A criação de um curso de Vitrinismo, em parceria com a Associação de Comerciantes da cidade de Portalegre; Neste âmbito foram criados módulos de estudo e aplicação de caráter prático, com aplicação num conjunto de lojas de comércio tradicional, através dos conteúdos adquiridos, permitindo uma partilha de conhecimentos adquiridos e potenciados pela Associação, criando uma sinergia e uma dinâmica na cidade e região.
- O Projeto "8 Hours Overtime For a Good Cause International" - Criativos doam tempo e criatividade a causas sociais sem fins lucrativos. É um incentivo colaborativo com diversas instituições da região, em que o objetivo é oferecer cerca de oito horas de projetos diferenciados à comunidade, tendo em conta as necessidades ao nível da comunicação e desenvolvimento regional das mesmas. Deste processo têm resultado diversos contactos com instituições proporcionando um contributo dos ciclos de estudos ao desenvolvimento local.
- A Realização de projeto de ambientes gráficos para a Residência de Estudantes do IPP, 2014.
- A Participação no Projeto SIAC – Sistema de Incentivo às Ações Coletivas, da Associação Industrial Portuguesa, programa +Design+Valor.
- Projetos expositivos para a Fundação Robinson.
- Com a Cooperativa de Portalegre, o incentivo à melhoria de serviços e meios de comunicação.
- Projetos de sinalética com o Hospital de Portalegre.
- Com a Comunidade de Alzheimer, em Campo Maior com um projeto de sinalética e de ambientes gráficos.
- Com a Rodoviária de Portalegre, com projetos de dinamização cultural.
- Com a Junta de Freguesia da Beirã, em colaboração com os ciclos de estudos, na criação de atrativos turísticos para a região, ao nível da street art.
- Com a Delta cafés, com projetos de animação 2D e 3D, bem como publicações de caráter ilustrativo, entre outros projetos de caráter artístico, cultural e técnico.
- Há ainda relações com empresas e organismos regionais que se têm materializado na realização de consultoria, concursos, estágios, seminários curriculares e extracurriculares, visitas de estudo e projetos de fim-de-curso. Os projetos de fim-de-curso inseridos no plano de estudos nas Unidades Curriculares de Projeto I e II, são em grande parte direcionados para problemáticas da região local. A implementação desses projetos representa um contributo válido para o desenvolvimento cultural, social e empresarial. Os alunos são incentivados a exercer a sua atividade profissional e desse incentivo resultaram já empresas com provas dadas no mercado. Esse espírito empreendedor e inovador representa um forte contributo para o desenvolvimento económico e cultural, não só pela formação de postos de trabalho, mas também pela qualidade resultante dos mesmos.
- O departamento de Ciências Económicas e das Organizações tem sido sensível às necessidades do mercado, sobretudo do mercado regional, onde muitas vezes é solicitada para a realização de ações de formação e reciclagem

destinadas a quadros e a técnicos em entidades públicas e privadas. A esse propósito salientamos o conjunto de prestação de serviço dadas: formação profissional na área comercial, rede de perceção e gestão de negócios e formação na área das línguas.

Paralelamente, importa ainda referir:

- a participação em projetos como o da alimentação saudável nas escolas do concelho, que tem como objetivo diagnosticar a situação através da realização de estudos nos agrupamentos que integram o projeto, de modo a contextualizar, fundamentar e direcionar as opções de intervenção e definir e desenvolver estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, que contribuam para favorecer escolhas alimentares saudáveis em ambiente escolar e no seio familiar;
 - O trabalho desenvolvido para o ACP – Automóvel Club de Portugal – Baja Portalegre 500 - realização do Estudo de Impacto BAJA Portalegre, que permitiu traçar o perfil socioeconómico do adepto que se desloca ao distrito, sintetizar a respetiva opinião sobre a organização do evento, identificar as fontes de informação utilizadas para obter conhecimento sobre a prova, concluindo com a avaliação dos atributos da imagem do Distrito de Portalegre e com a estimativa dos impactos económicos gerados através da despesa direta dos adeptos; e
 - A colaboração com a Fundação Cidade de Ammaia, com o objetivo de articular diferentes valências de alunos e professores, de distintos cursos do Instituto Politécnico de Portalegre, com o objetivo de encontrar soluções que garantam a sustentabilidade da Fundação.
- No que se refere às principais prestações de serviços desenvolvidas pelos docentes do departamento de tecnologias, merecem destaque:
- A aquisição de Serviços para o Estudo de Materiais Combustíveis com Origem em Resíduos (COR) usados ou gerados em Portugal;
 - A análise do estado de conservação das muralhas de Marvão;
 - A elaboração de uma proposta de reabilitação e reforço das chaminés da antiga fábrica de cortiça Robinson;
 - O desenvolvimento de cursos de formação CISCO : CCNA Routing and Switching.

C9. Consultancy:

The provision of services to the community is a crucial activity for ESTG, not only because of the value it entails for the local and regional business community, but also because of the possibility of economic valorization of the installed capacity in the near surroundings and the fostering of cooperation activities and active participation in the scientific fields essential for the development of the region. At this level, it is possible to highlight both the services provided within the scope of ESTG-IPP, and those carried out by the different Departments.

At ESTG-IPP level, we can highlight the following services provided:

- Protocol with the Public Prosecutor's Office of Portalegre to carry out expert reports for judicial purposes.
- Specialized training offered by the Organic Unit within the scope of the "Center for Continuing Training" of the Institute, through its teachers;
- Chemical analysis performed at the Chemistry and Biochemistry laboratory of the UO. This Laboratory, besides supporting classes' work and research, offers a set of analysis services to the region. The volume of services provided by the laboratory to outside entities has been increasing. It is continuously implementing new analytical techniques to reach new markets, such as, for example, the honey and saffron analysis. Despite the recent start of external services provision and the very high competition in this area, much work has already been done. It becomes evident that the provision of services has been growing and is now beginning to assert itself in the region. In 2014 it started with a small billing of around €500, in 2015 it increased to €2300 and in 2016 to almost €2700. Simultaneously, new trial accreditation processes are being prepared to reach new audiences.

At departmental level, the Department of Arts, Design and Animation has participated in several initiatives, among which the following services deserve special mention:

- The creation of "Shop-window Dressing" course, in partnership with the "Traders' Association" of Portalegre. In this context, practical study and application modules were created, with application onto a set of traditional shops. This partnership enabled the sharing of the acquired knowledge, now enhanced by the Association, thus creating a synergy and a dynamic in the city and region;
- The "8 Hours Overtime for Good Cause International" Project. Creatives donate time and creativity to non-profit social causes. It is a collaborative incentive with several institutions of the region, with the objective of offering about eight hours of differentiated projects to the community, taking into account each organization's communication needs and the regional development. This process has brought about a number of contacts with institutions and it has contributed to the study cycles' involvement in the local development;
- Implementation of a Graphic environments project for IPP Students' Residence, 2014;
- Participation in the SIAC Project - Incentive System for Collective Actions, Portuguese Industrial Association, program + Design + Value;
- Exhibition projects for Robinson Foundation;
- Cooperation project with the "Cooperativa de Portalegre" for the improvement of services and media communication;
- Signage projects with Portalegre Hospital;
- With "Alzheimer's Community", in Campo Maior, with a Signage and graphic environments project;
- With "Rodoviária de Portalegre", in projects of cultural enhancement;
- With the Parish Council of Beirã, in collaboration with the study cycles, in the creation of tourist attractions for the region, in street art context;
- With Delta Cafés, a 2D and 3D animation projects, as well as illustrative publications, among other artistic, cultural and technical projects.
- There are also partnerships with companies and regional organizations materialized in consulting, competitions, internships, curricular and extracurricular seminars, study visits and end-of-course projects. These final projects are included in Project I and II Curricular Units' syllabus and are largely directed to issues in the local region. The implementation of these projects represents a valid contribution to cultural, social and business development. Students are encouraged to start their professional activity and this incentive has already produced results, with companies which have proved their worth in the market. This entrepreneurial and innovative spirit represents a strong

contribution to economic and cultural development, not only through the creation of jobs, but also through the quality resulting from them.

- The Department of Business Sciences and Organizations has been responsive to the needs of the market, especially the regional market, and it is often requested to carry out training and refreshment training actions for managers and technicians in public and private entities. To be highlighted a set of services provided: professional training in the commercial area, network of perception and business management and training in the area of languages.

Further, it is important to note,

- the participation in projects such as “Healthy Eating” in schools in the district. The project aims at diagnosing the situation by conducting studies in the schools that integrate the project, in order to contextualize, inform and direct the intervention options and define and develop Strategies, in cooperation with the school community, that contribute to promoting healthy food choices in schools and in the family;

- the work carried out for ACP - Automóvel Club de Portugal - Baja Portalegre 500, an impact study of the event to know the socioeconomic profile of the people who come to the district to watch the show, their opinion about the organization of the event, identify the sources of information used to collect information about the event, the evaluation of the image attributes of the District of Portalegre and an estimation of the economic impacts generated through the direct expenses of supporters;

- collaboration with the “Fundação Cidade de Ammaia”, in a work which puts together students and teachers of different scientific areas, from different courses of the Polytechnic Institute of Portalegre, with the objective of finding solutions that guarantee the Foundation's sustainability.

As for the main services provided by the teachers of the Technology Department, the following should be highlighted:

- The acquisition of services for the study of fuel materials with origin in waste (COR) used or generated in Portugal;

- Analysis of the state of conservation of the castle walls of Marvão;

- The preparation of a proposal for the rehabilitation and reinforcement of the chimneys of the former cork plant, Robinson;

- The development of CISCO training courses: CCNA Routing and Switching.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESTG possui acordos bilaterais de colaboração com mais de 50 instituições de Ensino Superior no âmbito do projeto Erasmus+ - ação chave 1. No âmbito destes protocolos, nos últimos 5 anos registou-se a mobilidade de 55 alunos da ESTG para período de estudos ou estágio no estrangeiro, de 38 docentes da ESTG em missões de ensino e de um funcionário da ESTG em missão de formação no estrangeiro. Nesse mesmo período a ESTG recebeu 51 alunos estrangeiros no âmbito do programa Erasmus+, 1 aluno no âmbito do protocolo de colaboração com o Instituto Politécnico de Macau, 30 visitantes estrangeiros para missões de ensino ou formação. Nos últimos dois anos a ESTG tem recebido também alunos brasileiros em mobilidade pontual de um ou dois semestres, no âmbito de protocolos de colaboração entre o IPP e Universidades Federais brasileiras.

Estão atualmente em desenvolvimento protocolos com vista ao reconhecimento de duplas titulações de cursos da ESTG (Gestão e Tecnologia de Produção de Biocombustíveis) e de cursos do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca do Rio de Janeiro (CEFET/RJ) e da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, no Brasil.

A ESTG foi parceira nas seguintes atividades internacionais:

- Erasmus Intensive Programme em “Environmental Remediation and Energy Production Technologies”.

- Erasmus Intensive Programme em “Optimization and DSS for Supply Chains” (Proc. 2013-1-PT1-ERA10-16658-P PORTALE01), julho 2014.

- Erasmus Intensive Programme em “Heat Integration and Biorefineries” (Proc. N. 2013-1-PT1-ERA10-16684), julho 2014.

- Ação COST “Open Multiscale Systems Medicine”, julho 2016,

- Ação COST “Mathematical and Computer Science Methods for Food Science and Industry”, maio 2016.

- Ação COST “European Medicines Shortages Research Network - addressing supply problems to patients”, abril 2016.

- European Study on OR/MS Education

Salienta-se ainda que uma parte dos projetos de investigação e desenvolvimento listados no ponto C7 são projetos transfronteiriços que contam com a participação de investigadores de instituições espanholas, nomeadamente:

- Altercexa II

- Sistema de cirurgia assistida por computador (CAS) aplicado a intervenções laparoscópicas

- Inovação na construção e manutenção sustentável das infraestruturas civis, na zona transfronteiriça Espanha-Portugal

Para além destes, a ESTG participa, através de seus docentes, no projeto de cooperação transnacional no âmbito do Programa Erasmus + denominado “EmpAct - Empower Active Ageing”.

A ESTG foi ainda parceira e acolheu a 7ª Conferência Portuguesa de Investigação Operacional.

Ao nível da atividade académica a ESTG tem parcerias nacionais com outras duas instituições de ensino superior.

Para o Mestrado de Contabilidade e Finanças existe um protocolo de colaboração com o Instituto Politécnico do Porto e para o Mestrado de Reabilitação Urbana um protocolo com o Instituto Politécnico de Tomar.

C10. National and international cooperation:

ESTG has bilateral collaboration agreements with more than 50 higher education institutions within the framework of the Erasmus + project - key action 1. Within the framework of these protocols, in the last 5 years we can account the mobility of 55 ESTG students in a period of study or internship abroad; 38 ESTG teachers on teaching assignments abroad and an ESTG non-teaching staff collaborator on training assignment abroad. In the same period, ESTG received 51 foreign students under the Erasmus+ program, one student under the collaboration protocol with the Polytechnic Institute of Macao, 30 foreign visitors for teaching or training missions. In the last two years ESTG has also received Brazilian students for one or two semesters' mobility within the framework of cooperation protocols between IPP and Brazilian Federal Universities.

Protocols are now being prepared for the recognition of dual degree courses of ESTG- IPP (Technology and Management of Biofuel Production) and courses of the Celso Suckow da Fonseca Federal Center of Technological

Education, Rio de Janeiro (CEFET / RJ) and of the Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brazil.

ESTG was a partner in the following international activities:

- Erasmus Intensive Program in "Environmental Remediation and Energy Production Technologies";
- Erasmus Intensive Program in "Optimization and DSS for Supply Chains" (Proc. 2013-1-EN1-ERA10-16658-P PORTALE01), July 2014;
- Erasmus Intensive Program in "Heat Integration and Biorefineries" (Proc. N. 2013-1-PT1-ERA10-16684), July 2014;
- COST Action "Open Multiscale Systems Medicine", July 2016;
- COST Action "Mathematical and Computer Science Methods for Food Science and Industry", May 2016;
- COST Action "European Medicines Shortages Research Network - addressing supply problems to patients", April 2016;
- European Study on OR / MS Education.

To be noted that part of the research and development projects listed under C7 are cross-border projects with the participation of researchers from Spanish institutions, namely:

- Altercexa II;
- Computer assisted surgery (CAS) system applied to laparoscopic interventions;
- Innovation in the construction and sustainable maintenance of civil infrastructures, in the cross-border zone Spain-Portugal;

In addition to these, ESTG participates, through its teachers, in the transnational cooperation project under the Erasmus + Program called "EmpAct - Empower Active Aging".

ESTG was also a partner and hosted the 7th Portuguese Conference on Operational Research.

In terms of academic institutional partnerships, ESTG has national partnerships with two other higher education institutions: a collaboration protocol with the Polytechnic Institute of Porto for the Master Degree of Accounting and Finance, and a protocol with the Polytechnic Institute of Tomar, for the Master of Urban Rehabilitation.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A definição do sistema de garantia da qualidade seguiu a abordagem por processos, que consiste na organização do trabalho por áreas funcionais, congregando todos os trabalhadores, docentes e não docentes, que, em diferentes UO, desempenham as mesmas funções, constituindo grupos de melhoria contínua.

A Gestão do Sistema é assegurada por duas estruturas: o Conselho Estratégico para a Avaliação e Qualidade (CEAQ) e o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ).

O CEAQ é constituído pelo Vice-Presidente do IPP, pelos Diretores das Escolas, pelos Administradores do IPP e Serviços de Ação Social e por um elemento da coordenação do GAQ.

Compete genericamente ao CEAQ colaborar com a Presidência na definição da Política de Qualidade e Responsabilidade Social do IPP e articular essas orientações com os órgãos e estruturas do IPP e Escolas.

O GAQ é um serviço do IPP, previsto nos seus estatutos, sendo a estrutura operacional e de suporte técnico do sistema.

Para constituição do GMC o CEAQ convida um elemento de cada uma das áreas para integrar um grupo de primeira linha, reunindo os representantes das diversas áreas que, pela sua natureza, melhor se poderão articular para, em conjunto, dar resposta aos objetivos definidos nos referenciais da A3ES.

Sempre que possível, os GMC dos processos nucleares deverão contar com a participação de estudantes.

Os grupos reúnem periodicamente, têm a responsabilidade da gestão do processo, respondem pelo cumprimento da matriz, analisam os relatórios de indicadores que lhe dizem respeito, e propõem aos órgãos de gestão soluções para melhorarem os seus serviços. Estes grupos de trabalho são o garante da melhoria permanente, de forma equilibrada, em todas as Unidades Orgânicas do Instituto, gerando ganhos de eficiência bastantes significativos. Cada Grupo tem um coordenador (gestor de processo), ao qual, para além das funções inerentes a todos os elementos do grupo, acresce a missão de convocar e garantir, em termos logísticos, o funcionamento do grupo.

Atualmente o SIG constitui-se em 8 processos: quatro nucleares, três de suporte e um processo transversal -

Responsabilidade Social.

Processos nucleares

Atividade Curricular: O propósito deste processo é assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem, bem como processos de avaliação dos estudantes que sejam consonantes com essa abordagem; Dotar o IPP de regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação). Constituem este GMC um representante das direções das escolas, dois presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos, dois presidentes dos Conselhos Pedagógicos, dois coordenadores de curso, um trabalhador não docente dos serviços académicos e dois estudantes em representação dos Conselhos Pedagógicos das escolas.

A ESTG está presente neste grupo através de um coordenador de Curso.

Oferta Formativa: O propósito deste processo é conceber e aprovar a oferta formativa do IPP e promover a monitorização periódica dos cursos, visando garantir a qualidade da oferta formativa.

A ESTG está presente neste grupo através do Vice-presidente do CTC, do Presidente do CP e de um estudante.

Investigação: O propósito deste processo é promover, valorizar e avaliar a atividade científica e tecnológica.

A escola está presente neste grupo através dos investigadores inscritos nos núcleos e participantes nos projetos de investigação.

Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade: O propósito deste processo é desenvolver e assegurar a coordenação das atividades inerentes à internacionalização e à colaboração interinstitucional e com a comunidade.

A escola está presente neste grupo através do trabalhador (docente ou não docente) responsável pelas questões da mobilidade, cooperação e prestações de serviço à comunidade.

Processos de Suporte

Comunicação e Imagem: divulgar e promover a instituição e avaliar o resultado das ações realizadas.

Serviços de Informática: O propósito deste processo é capacitar o IPP de soluções tecnológicas que contribuam para uma melhoria no desempenho dos processos internos.

Gestão de Recursos: O propósito deste processo é assegurar a gestão dos recursos humanos, financeiros, materiais e documentais, garantindo a sua fiabilidade/disponibilidade e a capacidade de resposta permanentes.

A escola participa nos processos de suporte, através dos trabalhadores não docentes que colaboram no serviço de comunicação, financeira, recursos humanos, bibliotecas, arquivo e informática.

A ESTG tem também docentes envolvidos nos processos de Comunicação e imagem e Serviços de Informática.

Sistema de Gestão da Responsabilidade Social: O propósito deste processo é manter o sistema de gestão da responsabilidade social, tendo como base os valores, princípios e política definidos. Pretende-se que os objetivos e programas cumpram com a missão e estratégia do IPP, de acordo com a legislação, normas aplicáveis e o envolvimento das partes interessadas.

A escola participa neste processo através da implementação, dinamização e divulgação de todas as ações e programas de responsabilidade social implementados.

A Escola está ainda representada no CEAQ através do seu diretor.

A direção das escolas está também presente, de um modo particular, nos processos nucleares, através da presença de um diretor ou subdiretor das diversas escolas. **Atividade Curricular:** ESAE; **Oferta formativa:** ESECS; **Investigação:** ESTG e ESAE; **Internacionalização e Colaboração interinstitucional com a Comunidade:** ESAE e ESS.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The definition of the Quality Assurance System (SIG) is based on processes approach, which consists on the organization of work by functional areas, bringing together all staff members, teachers and non-teachers, who perform the same tasks in IPP's different Organizational Units, and setting up continuous improvement groups. The System Management is ensured by two structures: the Strategic Council for Evaluation and Quality (CEAQ) and the Evaluation and Quality Office (GAQ).

The CEAQ is formed by the Vice-President of IPP, the Schools' Directors, IPP and Social Services' Administrators, and a delegate of GAQ coordination. It is CEAQ's general responsibility to collaborate with the Presidency in defining IPP's Quality and Social Responsibility policy, and to share these guidelines with the bodies and structures of IPP and Schools. The GAQ is a service of IPP, provided for in its Statutes, being the operational and technical support structure of the system.

For the constitution of the GMC, the CEAQ invites a delegate from each area to join a first-line group, bringing together the representatives of the different areas that, by their nature, can best network and jointly meet the objectives defined in A3ES frameworks. Whenever possible, the GMC of nuclear processes should involve students.

All the groups gather periodically and have the responsibility for process managing, respond for matrix accomplishment, analyze the indicators' reports according to their duties, and propose solutions to management bodies in order to improve their services. These working groups guarantee the permanent improvement, in a balanced way, in all the Organic Units of the Institute, generating quite significant efficiency gains. Each Group has a coordinator (process manager) that is responsible for maintaining and organizing the functioning of the Group, apart from having the same duties as the other members.

Currently the GIS is organized in 8 processes: four nuclear processes, three support processes and a transversal process - Social Responsibility.

Nuclear processes:

Curricular Activity: the purpose of this process is to assure that teaching is made in order to favor an active part of the student on the creation of their own learning process, as well as assuring evaluation processes that are in accordance to this approach. It should supply IPP with approved and released normative covering all the phases of the study cycle at the Institution (student admission, progression, recognition and certification). This GMC is formed by one representative for Schools' Directions, two presidents from Technical-Scientific Councils, two Presidents from Pedagogic Councils, two Course Coordinators, one non-teaching staff member from the Academic Services and two students representing the Pedagogic Councils of the Schools. ESTG is present in this group with one Course Coordinator.

Training Offer: The purpose of this process is to design and approve IPP's training offer and to promote the periodic

monitoring of the courses, so as to guarantee the quality of the training offer. ESTG is present in this group with the Vice-President of the Technical-Scientific Council, the President of the Pedagogic Council and a student. Research: The purpose of this process is to promote, value and assess the scientific and technological activity. ESTG is present in this group with two researchers enrolled in the Nucleus and participating in the research projects. Internationalization and Inter-institutional Cooperation with the Community: The purpose of this process is to develop and to ensure the coordination of activities linked to internationalization and inter-institutional cooperation and with the community. ESTG is present in this group with a staff member (teacher or non-teacher) in charge of mobility issues, cooperation and delivery of community services.

Support Processes

Communication and Image: to publicize and to promote the institution and to evaluate the results of the actions performed.

Computer Services: The purpose of this process is to assign IPP with technological solutions that contribute to an improvement in the performance of internal processes.

Resources Management: The purpose of this process is to ensure the management of human, financial, material and documental resources, ensuring their reliability/availability and the

The school participates in the support processes, with non-teaching staff members who collaborate in communication service, financial issues, human resources, libraries, archives and information technology. ESTG has some teachers participating in the Communication and Image process, and Computer services.

Social Responsibility Management System: The purpose of this process is to maintain the social responsibility management system, based on the defined values, principles and policies. The objectives and programs are planned to accomplish with IPP's mission and strategy, in accordance with the legal framework, applicable standards and stakeholders' engagement. The school participates in this process by the implementation, promotion and dissemination of all actions and social responsibility programs that are implemented.

The Schools' Directions take part, in a particular way, in the nuclear processes, through the participation of a director or sub-director of the different schools. Curricular Activity: ESAE; Training offer: ESECS; Research: ESTG and ESAE; Internationalization and Interinstitutional Collaboration with the Community: ESAE and ESS.

C12. Observações finais:

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão apresenta uma oferta formativa rica, que inclui cursos TeSP, licenciatura e mestrado, nas áreas dos seus três departamentos. Esta oferta formativa vai de encontro à matriz politécnica, uma vez que estas formações foram desenvolvidas no sentido de reforçar as componentes práticas e aplicadas, procurando ir ao encontro das necessidades empresariais. Para reforçar esta matriz politécnica na oferta formativa destaca-se a existência de estágio curricular ou extra-curricular, UC de projeto, UC de empreendedorismo e a existência de empresas sponseres de cursos. A UO está a trabalhar em novos cursos, nomeadamente: uma licenciatura na área da Tecnologia e Gestão industrial, para colmatar o défice de cursos nas áreas tecnológicas/engenharia; um mestrado na área da informática, para completar a fileira de formação nesta área; um mestrado na área do design, também para completar a fileira nesta área; e já aprovado para funcionar no próximo ano letivo, um TeSP de Manutenção Eletromecânica, que resultou de uma real necessidade do tecido empresarial da região, nomeadamente, Delta, Hutchinson e Município de Campo Maior.

A principal proveniência dos estudantes da ESTG é o distrito de Portalegre, embora os cursos de design consigam captar uma grande fatia de alunos a nível nacional. A maior dificuldade de captação de alunos para cursos de licenciatura tem ocorrido nos cursos tecnológicos, que devido ao reduzido número de alunos à entrada têm vindo a fechar. É para colmatar este défice que se está, como já referido, a preparar um novo curso de licenciatura em Tecnologia e Gestão Industrial. A escola tem feito um trabalho na divulgação e sensibilização dos seus TeSP junto do ensino profissional. Em 2015/2016 apenas conseguiu colocar em funcionamento o TeSP de contabilidade, mas no presente ano letivo tem mais dois em funcionamento, o de Desenvolvimento para Web e Dispositivos Móveis e o de Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios. Deste último, muitos dos alunos foram angariados devido aos estreitos contactos com o ensino profissional. Consideramos que o trabalho junto do ensino profissional é fundamental para angariar alunos para ingressarem nas nossas formações iniciais, os TeSP, e que naturalmente, uma parte deles, continuará a alimentar as restante fileira de formação, licenciaturas e mestrados.

Em termos de resultados podemos afirmar que os nossos diplomados se têm afirmado positivamente no mercado de trabalho, disto é reflexo uma taxa de empregabilidade acima dos 70%, com uma forte expressividade no tecido empresarial regional. Para isto contribuiu, naturalmente, o esforço que se fez, e continua a fazer, na formação avançada do corpo docente. Por outro lado, a adequação das instalações tem contribuído positivamente para a formação dos alunos e a sua consequente afirmação no mercado de trabalho. Há, no entanto, um esforço continuado para a melhoria das condições. A título de exemplo, podemos referir, o melhoramento dos espaços do laboratório e estúdio de fotografia, a criação de um laboratório de Animação, e o upgrade de memória de computadores.

A estratégia da ESTG passa pela afirmação de três áreas científicas que correspondem às nossas principais competências: a gestão, o design e as tecnologias. E também procurar oferecer percursos formativos globais em cada uma das áreas científicas de eleição, garantindo a fileira de formação: CTeSP, licenciaturas, mestrados e doutoramento em parceria com outras instituições. É ainda fundamental para a afirmação da UO, que a nível nacional quer internacional, a procura constante de fatores de diferenciação. Estes passam pela bioenergia, animação, webdesign, multimédia. Evidentemente, deverá ser seguida uma linha de coerência em termos de I&DT que vá ao encontro daqueles fatores de diferenciação. Por outro lado é necessário incrementar o impacto da UO no meio envolvente. Isto passa por procurar motivar o espírito empreendedor e de criação de spin off de projetos desenvolvidos na escola. E ainda, estimular a prestação de serviços como linha estratégica e de afirmação regional.

Finalmente apresentamos os pontos fortes e fracos da UO.

Pontos fortes:

- Crescente interação com a região quer a nível formativo quer de I&DT e prestação de serviços;
- Excelentes infraestruturas para formação e I&DT aplicada;
- Existência, ao nível do Instituto de uma incubadora de base tecnológica;
- Boa relação construtiva entre órgãos e estruturas;
- Boa sensibilidade dos colaboradores para as questões da qualidade;
- Boa taxa de empregabilidade.

Pontos fracos:

- Região deprimida, envelhecida e com pouco tecido industrial;
- Falta de alunos na região em condições de ingressar no ensino superior;
- Pouca internacionalização e captação de alunos internacionais.

C12. Final remarks:

The School of Technology and Business Studies offers a rich training offer, which includes Higher Vocational Technical Courses, Undergraduate degrees and Master's degrees, in the areas of its three departments. This training offer addresses the mission of a polytechnic institution, with training developed to strengthen practical and applied components, attempting to meet corporate needs. To reinforce the polytechnic mission in the training offered, the courses include a curricular or extra-curricular internship, a final project and a Curricular Unit on Entrepreneurship. It is also important to highlight the existence of courses with corporate sponsors. ESTG is now preparing new courses, namely, an undergraduate degree in the Technological and Industrial Management area, to compensate for the shortage of courses in technological/engineering areas; a Master's degree in Computer science, which will complete the sequence of study offered in this area; a Master's degree in design, to continue the study line already offered in the area; the opening, next academic year, of a new CTeSP in Electromechanical Maintenance, the result of a real need of the regional business sector, namely, Delta, Hutchinson and Campo Maior Municipality.

ESTG students' provenance is mainly the district of Portalegre, although Design courses have succeeded in catering for an important part of students at national level. The major difficulty in attracting students for undergraduate degrees is mainly felt in technological degrees, which have been closing down on account of the reduced number of students applying for them.

ESTG has developed work in the dissemination and general awareness of its CTeSP to Vocational Education schools. In 2015/2016 ESTG only managed to open the CTeSP in Accounting, but in the present academic year, it has two more CTeSP: Mobile Devices and Web Development, and Energetic Rehabilitation and Building Conservation. For the latter, the majority of students were recruited on account of close contacts with Vocational Education schools. We consider that the work developed with Vocational Education schools plays a central role in the recruitment of new students to our Higher Professional Technical Courses (CTeSP), CTeSP, a part of whom will naturally continue to study in our undergraduate degrees and Master's degrees courses.

In terms of outcomes we can claim that our graduates are positively recognized by the labor market, which is reflected by a high rate of employability, above 70%, with strong expressiveness in the regional labor market. This is, no doubt, the result of the effort made by ESTG, and ongoing, in supporting the PhD studies of the teaching staff. Moreover, the suitability of ESTG's facilities has proved to be a positive contribution to students' training and to their consequent assertion in the labor market. The effort to improve facilities' conditions is continuous. We can mention, as an example, the improvements in the Photography and Studio laboratory and studio space, the creation of an Animation laboratory, and the computers' memory upgrading.

ESTG's strategy involves the strengthening of three scientific areas, which correspond to our main competences: business management, design, and technologies. It also tries to offer global training paths in each key scientific area, ensuring a study line training portfolio: CTeSP, undergraduate degrees, Master's degrees and PhD degrees in association with other institutions. It is also central for ESTG's assertion, both nationally and internationally, the constantly search for differentiation factors. These include bioenergy, animation, web design and multimedia. Simultaneously, a coherent line in terms of R&TD should be follow, meeting those differentiation factors. On the other hand, it is necessary to further increase ESTG impact in the region. This can be achieved by trying to motivate entrepreneurship and the creation of spinoffs based on projects developed at ESTG, and by stimulating the provision of services to the community as a key strategic line and a regional assertion strategy.

Finally, we present ESTG's strengths and weaknesses.

Strengths:

- Increasing interaction with the region, both in terms of training, R&TD and services to the community;
- Excellent infrastructures for training and applied R&TD;
- Existence of a Technology Based Incubator at the Institute;
- Good constructive relationships among different bodies and structures;
- Good staff and non-staff collaborators' awareness of quality related issues;
- Good employability rate.

Weaknesses:

- Depressed and aging region with a small industrial sector;
- Lack of students in the region eligible to enter higher education;
- Scarce internationalization and little attraction of international students.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name

Data / Date

Bioenergias	2015-08-26T00:00:00
Contabilidade	2015-07-22T00:00:00
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	2014-10-21T00:00:00
Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis	2015-07-29T00:00:00
Gestão de Vendas e Marketing	2015-07-17T00:00:00
Manutenção de Equipamentos e Infraestruturas	2015-08-13T00:00:00
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	2014-10-20T00:00:00
Secretariado de Administração	2015-07-23T00:00:00
Tecnologia e Gestão de Operações para o Sector da Pedra Natural	2015-08-04T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/24027	213	Design e Animação Multimedia	6	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/24032	213	Design de Comunicação	6	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/27641	3	Administração de Publicidade e Marketing	6	2012-04-03T01:00:00
CEF/0910/27646	3	Gestão	6	2012-07-12T01:00:00
NCE/12/01361	522	Tecnologias de Produção de Biocombustíveis	6	2013-06-14T01:00:00
ACEF/1213/24057	480	Engenharia Informática	6	2015-07-17T01:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/12/01356	582	Reabilitação e Construção Sustentável	2013-04-11
NCE/12/01351	213	Design e Tecnologias Interativas	2013-06-01
ACEF/1415/24067	346	Relações Públicas e Secretariado	2016-02-13
NCE/15/00147	529	Engenharia e Gestão Industrial	2016-04-06

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/24037	582	Engenharia Civil
CEF/0910/24022		Bioengenharia
CEF/0910/24042		Engenharia das Energias Renováveis e Ambiente
CEF/0910/24047		Engenharia e Gestão Industrial
CEF/0910/24072		Tecnologias e Gestão da Informação

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/01371	340	Contabilidade e Finanças	6	2013-03-26
ACEF/1112/24077	340	Gestão de PME	6	2013-05-10
ACEF/1314/24082	851	Tecnologias de Valorização Ambiental e Produção de Energia	6	2015-03-03

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/13/00476	520	Tecnologias e Internacionalização da Pedra Natural	2014-12-13

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	0	0	25	0
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	0	0	25	0
Tecnologia e Gestão de Operações para o Sector da Pedra Natural	0	0	25	0
Contabilidade	0	0	20	13
Secretariado de Administração	0	0	20	0
Manutenção de Equipamentos e Infraestruturas	0	0	20	0
Desenvolvimento para Web e Dispositivos Móveis	0	0	20	0
Gestão de Vendas e Marketing	0	0	25	0
Bioenergias	0	0	20	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/24027	213	Design e Animação Multimedia	25	14	25	25	25	29
CEF/0910/24032	213	Design de Comunicação	25	32	25	17	25	24
CEF/0910/27641	3	Administração de Publicidade e Marketing	27	12	27	20	27	22
CEF/0910/27646	3	Gestão	38	31	40	31	40	36
NCE/12/01361	522	Tecnologias de Produção de Biocombustíveis	25	5	25	1	25	3
ACEF/1213/24057	480	Engenharia Informática	25	11	25	12	25	23
CEF/0910/27646	3	Gestão (Pós Laboral)	20	25	20	22	27	18

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01371	340	Contabilidade e Finanças	25	17	25	7	25	17
ACEF/1112/24077	340	Gestão de PME	25	10	20	10	25	8
ACEF/1314/24082	851	Tecnologias de Valorização Ambiental e Produção de Energia	20	0	20	0	25	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	0	0
Reabilitação Energética e Conservação de Edifícios	0	0
Tecnologia e Gestão de Operações para o Sector da Pedra Natural	0	0
Contabilidade	13	0
Secretariado de Administração	0	0
Manutenção de Equipamentos e Infraestruturas	0	0
Desenvolvimento para Web e Dispositivos Móveis	0	0
Gestão de Vendas e Marketing	0	0
Bioenergias	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/24027	213	Design e Animação Multimedia	57	16	62	7	71	10
CEF/0910/24032	213	Design de Comunicação	78	24	60	12	71	24
CEF/0910/27641	3	Administração de Publicidade e Marketing	57	8	57	8	63	8
CEF/0910/27646	3	Gestão	118	30	113	15	117	32
NCE/12/01361	522	Tecnologias de Produção de Biocombustíveis	5	0	6	0	7	0
ACEF/1213/24057	480	Engenharia Informática	50	7	45	4	61	4
CEF/0910/27646	3	Gestão (Pós Laboral)	80	12	68	10	71	22

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01371	340	Contabilidade e Finanças	17	0	16	0	27	0
ACEF/1112/24077	340	Gestão de PME	10	0	18	0	20	1
ACEF/1314/24082	851	Tecnologias de Valorização Ambiental e Produção de Energia	11	2	8	3	0	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Clara da Conceição Borrego	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Ana Ercília Reis José	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
Ana Isabel Santos Fino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	59	Ficha submetida
Ana Paula de Jesus Lopes Gaspar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design	100	Ficha submetida
Anabela Sousa de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Ana Sofia Carita de Oliveira Miguens	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	59	Ficha submetida
António José Borralho Ramalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	59	Ficha submetida
Artur Jorge Casqueiro Romão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Empresárias, especialização em Gestão, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	100	Ficha submetida
Carlos João Pardal Pimentel	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Civil - Perfil de Hidráulica e Recursos Hídricos	100	Ficha submetida
Carolina Isabel Moraes de Oliveira Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Marketing	100	Ficha submetida
Cristina Paula da Silva Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada/Estatística	100	Ficha submetida
Eliomar Cameron	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Mecânica – Gestão de Ciência, Tecnologia e Inovação	100	Ficha submetida
Eliseu Leandro de Magalhães Monteiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia/Combustão	90	Ficha submetida
Fernanda Maria Bizarro Policarpo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão com especialização em Finanças	100	Ficha submetida
Gastão José Madeira de Jesus Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão Global, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	100	Ficha submetida
Helena Cristina Martins Ferreira Major	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Graphic Arts and Illustration	100	Ficha submetida
Helena Maria Serras Silva Freire Cameron	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Hermelinda da Conceição Trindade Carlos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Marketing	100	Ficha submetida
Isabel Luísa Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
João Carlos Parente Romacho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresárias – Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
João Luís de Miranda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
João Paulo Bento Felizardo Serigado Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Sem Grau			59	Ficha submetida

Joaquim António Belchior Mourato	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Joaquim Elias Rijo Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Design de Comunicação e Técnicas Gráficas	30	Ficha submetida
Joaquim Filomeno Duarte Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	40	Ficha submetida
Joaquim Manuel Baltazar Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Calha Rainho Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Information Retrieval em ambientes semiestruturados	100	Ficha submetida
José da Graça Gomes Maia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Novos Média e práticas WEB	59	Ficha submetida
José Miguel Moreira Serafim	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
José Miguel Ruivo Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Pintura Artes Plásticas	70	Ficha submetida
Josélia de Jesus Silva Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Lucília Céu Martins Candeias de Matos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Ludovina Maria Vieira Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Civil - Perfil de Hidráulica e Recursos Hídricos	100	Ficha submetida
Luís Filipe da Veiga Durão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Instrumentação Industrial	100	Ficha submetida
Luís Filipe de Almeida Vintém	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Tremoceiro Baptista	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Eletrotécnica e de Computadores – Ramo de Informática	100	Ficha submetida
Luís Miguel Alves de Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Comunicação	30	Ficha submetida
Luís Miguel Candeias Borges	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Eng. ^a Informática	59	Ficha submetida
Luís Filipe Frechaut Trepa Torres Gonçalves Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Magda Isabel Galamarra Cordas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Design/Ilustração	100	Ficha submetida
Márcio Manuel Margarido Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Auditoria	59	Ficha submetida
Margarida Maria Bagina Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estudos Anglo-Americanos (Cultura Inglesa)	100	Ficha submetida
Maria Cristina Almeida Gama Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do trabalho e das organizações	100	Ficha submetida
Maria Del Rosário Leal Bonmati	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Filologia Hispânica	59	Ficha submetida
Maria Filomena da Silva Barradas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos de Cultura e Literatura	100	Ficha submetida
Maria Isabel de Almeida Borges	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia	100	Ficha submetida
Maria José Marcelino Madeira D' Ascensão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Letras	100	Ficha submetida
Maria José Pinto da Silva Varadinov	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Organização de Empresas e Administração	100	Ficha submetida
Mário João Lage Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino de Biologia e Geologia	59	Ficha submetida
Mónica Vieira Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biofísica	100	Ficha submetida
Nicolau Miguel do Monte de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Chuva	Equiparado a	Doutor		Estudos de Arte	30	Ficha

Vasco	Professor Adjunto ou equivalente					submetida
Nuno Miguel da Costa Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Martins Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Design Comunicação	50	Ficha submetida
Paulo Nuno Domingos Ferreira Canário	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Comunicação Social – Audiovisuais de Publicidade	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Duque de Brito	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Santos de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Brás da Costa Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Gonçalves Silva Romano	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Rui Pulido Valente	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Instrumentação, Manutenção Industrial e Qualidade	100	Ficha submetida
Secundino Domingos Marques Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Sérgio Duarte Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sistemas de Controlo e Manutenção Industrial	100	Ficha submetida
Sónia Raquel Ceia da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão – Especialização em Contabilidade	59	Ficha submetida
Tiago Miguel Baginha da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Design de Comunicação e Técnicas Gráficas	59	Ficha submetida
Valentim Alberto Correia Realinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Vanda Cristina Grácio Ribeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas, Variante de estudos Portugueses e Ingleses	100	Ficha submetida
Vanda José Avelar Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação – Audiovisual, Multimédia e Interactividade	100	Ficha submetida
Vera Lúcia Vintém Barradas Martins	Assistente ou equivalente	Doutor		Comunicación y documentación	100	Ficha submetida
					5989	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	5	24	5	24
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		4		4
Com título de especialista / With title of specialist		6		6
Outros docentes / Other teachers	64	16	64	16
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	3	0.7	1.79
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		3		1.68
Com título de especialista / With title of specialist		1		0.3
Outros docentes / Other teachers	24	11	8.2	6.12
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				

Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	7	27	5.7	25.79
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	7	0	5.68
Com título de especialista / With title of specialist **	0	7	0	6.3
Outros docentes / Other teachers **	88	27	72.2	22.12
Corpo docente total / Total teaching staff **	95	68	77.9	59.89

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	48	54
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	21	37

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Encontram-se em serviço na ESTG 22 colaboradores não docentes, todos em regime de tempo integral e com contrato de trabalho por tempo indeterminado.

6 destes trabalhadores desempenham funções em estruturas próprias da ESTG, conforme discriminado no ponto D9.

Os restantes 16 trabalhadores desempenham funções nas áreas de recursos humanos, financeira, arquivo, comunicação, portaria/vigilância, manutenção e limpeza. Embora a sua atividade seja desenvolvida nas instalações da ESTG, dependem hierárquica e funcionalmente dos serviços comuns do instituto, de acordo com o estabelecido nos estatutos do IPP e regulamento orgânico dos serviços comuns (artigos 2º e 3º).

D6.1. Non academic staff:

Twenty-two non-teaching staff are in service at ESTG, all on a full-time basis and with an indefinite employment contract.

6 of these workers perform functions in ESTG's own structures, as described in section D9.

The remaining 16 workers perform functions in the areas of human resources, financial, archive, communication, concierge / surveillance, maintenance and cleaning. Although their activity is carried out in the ESTG facilities, they are hierarchically and functionally dependent on the Institute's common services, in accordance with the IPP statutes and organic regulations of the common services (articles 2 and 3).

D6.2. Qualificação:

Os 22 colaboradores não docentes em serviço na ESTG têm diferentes qualificações académicas, como de seguida se discrimina:

- 1. Ensino Básico (27,2 %) – 6 colaboradores não docentes (dos quais, 3 com o 4º ano, 1 com o 7º ano e 2 com o 9º ano)*
- 2. Ensino Secundário (36,4 %) – 8 colaboradores não docentes (com o 12º ano)*
- 3. Ensino Superior (36,4 %) – 8 colaboradores não docentes (com Licenciatura).*

D6.2. Qualification:

The 22 non-teaching staff at the ESTG have different academic qualifications, as described below:

- 1. Basic Education (27.2%) - 6 non-teaching staff (of which 3 with the 4th year, 1 with the 7th grade and 2 with the 9th grade)*
- 2. Secondary Education (36.4%) - 8 non-teaching staff (12th grade)*
- 3. Higher Education (36.4%) - 8 non-teaching staff (with a Bachelor's degree).*

D7. - Internacionalização

D7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.9

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	12

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a (ver B.3)	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretariado/Secretariat	2
Centro de documentação/Library	2
Laboratório/Laboratory	2
(3 Items)	6