

# ACEF/1718/0121152 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/21152*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-05-23*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese das Medidas de Melhoria. EB. IPP.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram adquiridos equipamentos informáticos, nomeadamente computadores Macintosh para a sala de música para edição e composição musical, quadros interativos em salas polivalentes e projetores multimédia também em salas polivalentes.*

*Objetivando-se uma melhoria das condições físicas dos espaços da unidade orgânica, a aquisição destes equipamentos permite maximizar as potencialidades dos referidos espaços e possibilitar uma melhoria/incremento das atividades letivas no âmbito do curso.*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*Computer equipment was acquired, namely Macintosh computers for the music room, for editing and musical composition, interactive tables in multipurpose rooms and multimedia projectors also in multipurpose rooms. With the objective of improving the physical conditions of the spaces of the organic unit, the acquisition of these equipments allows maximizing the potential of these spaces and enables an improvement / increase of the teaching activities within the course.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*1- Projeto eTwinning - ação do Programa Erasmus+ da UE coordenado, a nível nacional, pelo NSS da ERTE, da DGE e, a nível europeu, pelo CSS, sedado em Bruxelas; 2- ITELab - projeto de aliança de conhecimento entre IES e indústria para fomentar a inovação e o intercâmbio de conhecimentos na formação inicial de prof. (aplicação das TIC em contexto educativo e desenvolvim. profissional dos professores); 3. Kiitos@21stCenturyPreschools - projeto que visa promover uma educação pré-escolar de elevada qualidade em Portugal e noutros países europeus; 4. School Safety Net - projeto que visa prevenir o abandono escolar precoce nos ensinos básico, secundário e profissional; 6. ENED - visa a promoção de ações de formação e investigação no domínio da ED, envolvendo estudantes, docentes do CE e profissionais cooperantes; Literatura e Educação Intercultural - projeto no âmbito do Convênio com a ULBRA (Univ. Luterana do Brasil), no domínio específico da pós-graduação em Educação.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*1 - eTwinning project - EU action Erasmus + coordinated at national level by NSS of ERTE, DGE and, at European level, by CSS based in Brussels; 2- ITELab - project of knowledge alliance between Highschools and industry to promote innovation and the exchange of knowledge in initial teacher training (application of ICT in the educational context and professional development of teachers); 3. Kiitos @ 21stCenturyPreschools - project to promote high quality pre-school education in Portugal and other European countries; 4. School Safety Network - project to avoid early school leaving in primary, secondary and vocational education; 6. ENED - aims to promote training and research activities in the field of the ED, involving students, teachers and cooperating professionals of the Course; Literature and Intercultural Education - project under the Contract with ULBRA (Lutheran University of Brazil), in the specific field of postgraduate education.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Portalegre*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação Básica*

**1.3. Study programme.**

*Elementary Education*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho nº 8211 2013.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Formação na Área da Docência*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Teacher Training*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*14*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*143*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*144*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*35*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Dado que o número de vagas estipulado para o Ciclo de Estudos, relativamente ao Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, é de 22, e que para os restantes contingentes especiais é de 5 para Concursos e Regimes Especiais e 5 para o Concurso Especial para Estudantes Internacionais, propõe-se que o número de admissões ao ciclo de estudos seja de 32.*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*It is proposed that the number of admissions to the study cycle be 32, once the number of places stipulated for the Study Cycle relative to the National Higher Education Access Contest is 22, 5 stipulated for Special Contests and Regimes and also 5 for the Special Student Contest International.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Uma das seguintes provas:*

*02 Biologia e Geologia*

*09 Geografia*

*11 História*

*17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

*16 Matemática*

*18 Português*

**1.11. Specific entry requirements.**

One of the following tests:  
02 Biology and Geology  
09 Geography  
11 History  
17 Mathematics Applied to Social Sciences  
16 Mathematics  
18 Portuguese

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_regulamento\\_de\\_creditacao\\_da\\_formacao\\_e\\_da\\_experiencia\\_profissional\\_anterior.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não aplicável*

**1.15. Observations.**

*Not applicable*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Not applicable*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Formação Educacional Geral / General Educational Training	FEG / GET	19	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE / SD	16	0
Iniciação à Prática Profissional / Introduction to Professional Practice	IPP / IPP	19	0
Formação na Área da Docência: Português / Teaching Training: Portuguese	FAD: P / TT: P	30	0

Formação na Área da Docência: Matemática / Teaching Training: Mathematics	FAD: M / TT: M	30	0
Formação na Área da Docência: Estudo do Meio / Teaching Training: Environmental Studies	FAD: EM / TT: ES	30	0
Formação na Área da Docência: Expressões / Teaching Training: Expressions	FAD: EXP / TT: EXP	30	0
Outras (nos termos do artigo 3.º da Portaria n.º 1617/2007) / Others (Article 3rd of the Decree number 1671/2007)	FAD /FAD	3	3
<b>(8 Items)</b>		<b>177</b>	<b>3</b>

## 2.3. Observações

---

**2.3 Observações.**  
*Não aplicável*

**2.3 Observations.**  
*Not applicable*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes*  
*Doutora*  
*Professora adjunta, em regime de tempo indeterminado*

*Susana Maia Porto*  
*Doutora*  
*Professora adjunta, em regime de tempo indeterminado*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

**Anexo I - Amélia de Jesus Gandum Marchão**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Amélia de Jesus Gandum Marchão*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Adelaide João Cardoso Marques Proença**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Adelaide João Cardoso Marques Proença*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Manuel de Matos Oliveira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Manuel de Matos Oliveira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando António Trindade Rebola**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando António Trindade Rebola*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco Afonso Cid Carreteiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Afonso Cid Carreteiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Graça Maria Gaspar Cebola**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Graça Maria Gaspar Cebola*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Helder Manuel Guerra Henriques**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helder Manuel Guerra Henriques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Hermenegildo Manuel Fernandes Correia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hermenegildo Manuel Fernandes Correia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Emílio Alves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Emílio Alves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Manuel Martins Vintém**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Manuel Martins Vintém*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luísa Maria Serrano de Carvalho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luísa Maria Serrano de Carvalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luís Miguel Ferreira Henriques**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Ferreira Henriques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Teresa Fernandes de Oliveira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Fernandes de Oliveira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Mário José Miranda Ceia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mário José Miranda Ceia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Miguel José Sardica Garcia de Castro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel José Sardica Garcia de Castro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Susana Maria Maia Porto**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Maria Maia Porto*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Susana Glória da Piedade Teixeira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Glória da Piedade Teixeira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Teresa de Jesus Soares Coelho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Teresa de Jesus Soares Coelho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estética e Filosofia da Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel de Matos Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando António Trindade Rebola	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Especialidade em Didática das Ciências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Afonso Cid Carreteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ensino da Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Maria Gaspar Cebola	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Metodologia do Ensino das Ciências - Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helder Manuel Guerra Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - História da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hermenegildo Manuel Fernandes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Análise Social da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Emílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia/Especialidade em Sociologia do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Martins Vintém	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desenvolvimento Motor	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Maria Serrano de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Ferreira Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Filológicos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elizabete da Silva Tomé Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Fernandes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística (especialização: Linguística Portuguesa)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário José Miranda Ceia	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Didática da Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel José Sardica Garcia de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Maia Porto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Didática/Música	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Glória da Piedade Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Estudos Teatrais	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa de Jesus Soares Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ensino das literaturas de língua estrangeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Literários - Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>2159</b>	



### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

22

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

21.59

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	101.9

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	55.6

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	55.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	9.3

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	97.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	13.9

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Encontram-se em serviço na ESECS 24 colaboradores não docentes. 23 encontram-se em reg. de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%): a) 9 colaborad. desempenham funções em estruturas próprias da ESECS: Secretariado da Direção e Comunicação - 2; - Cent. de Documentação - 3; - Cent. de Prod. Audiovisual - 4 (dos quais, 1 a 50%); b) 15 dependem dos serviços comuns do IPP, de acordo com os estatutos do IPP e o regul. orgânico dos serv. comuns; - Recursos Humanos e Financeiros - 1; - Serv. Académicos - 2; - Serv. Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza) - 12 (dos quais, 3 com contrato de emprego-inserção).*

*Para além destes, outros prestam serviço em organismos e serv. comuns do IPP com relevância para o CE: a) Serv. de Ação Social - 17 (1 no Apoio Psicopedagógico; 1 na área de Alimentação, 13 no Serv. de Alojamento e Residências; 2*

no Serv. de Bolsas); b) Coord. Interdisciplinar para a Investig. e Inovação - 3; c) Gab. Emprego e Empreendedorismo - 2.

#### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

24 non-teaching staff are in service at ESECS. 23 are at full time and 1 in part time (50%): a) 9 of them perform functions in ESECS 'own structures: Direction and Communication Secretariat (2), Library (3), Audiovisual production center (4, at 50% is 1); b) 15 depend on the common services of the IPP, according to the statutes of the IPP and the regulation of common services.

- Human and Financial Resources (1); Academic services (2); - Concierge/supervising and cleaning (12, with employment contract-insertion are 3).

Apart from these, others provide service in organisms and IPP offices with relevance to the course: a) of Social Action (17 - 1 in Psychopedagogical Support, 1 in the Food area, 13 in Housing and Residencies, 2 in the scholarships Department); b) Interdisciplinary coordination for research and innovation (3); c) Office of employment and entrepreneurship (2).

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Considerado o total de colaboradores não docentes indicados no ponto 4.1., os seus níveis de escolaridade distribuem-se como de seguida se discrimina:

a) Ensino Básico (35 %) – 16 colaboradores;

b) Ensino Secundário (41 %) – 19 colaboradores;

c) Ensino Superior (24 %) – 11 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 7 com Licenciatura; e 3 com Mestrado)

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Considering the total number of non-teaching employees indicated in section 4.1, their academic levels are distributed as follows:

a) Basic Education (35%) - 16 employees;

b) Secondary Education (41%) - 19 employees;

c) Higher Education (24%) - 11 employees (of whom 1 with a Bachelor's Degree, 7 with a Bachelor's Degree, and 3 with a Master's degree).

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

36

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Feminino / Female	97.2
Masculino / Male	2.7

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1.º ano/1st year	12
2.º ano/2nd year	14
3.º ano/3rd year	10
	<b>36</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	22	22	22
N.º de candidatos / No. of candidates	13	70	60
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	18	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	18	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	108	98	106.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	120.4	122.6	109.5

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Not applicable.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	11	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	7	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável*

### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Not applicable.*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No que diz respeito ao sucesso escolar em Educação Básica, referente ao ano letivo de 2016/17, nas quatro componentes do curso que constam no Despacho n.º 8211/2013, de 24 de junho (Formação na Área da Docência – FAD; Formação Educacional Geral – FEG; Didáticas Específicas – DE, e Iniciação à Prática Profissional – IPP), os dados percentuais globais obtidos foram os seguintes:*

*a) em FAD, o aproveitamento dos alunos foi de 88,9%. Nestes dados não se inclui a percentagem de sucesso na unidade curricular de Língua Estrangeira na Educação Básica, porque esta UC, embora faça parte de FAD, não inclui*

nenhuma das áreas nucleares do curso a esse nível. De realçar que a percentagem de aproveitamento dos alunos nessa UC foi de 66,6%;

b) em FEG, o aproveitamento foi de 82,5%;

c) em DE, o aproveitamento foi de 97%;

d) em IPP, o aproveitamento foi de 85%.

Constata-se assim que os estudantes obtiveram melhores resultados nas áreas de DE, de IPP e de FEG, e piores na área de Formação para a Docência.

Nesta, há que referir que os dados relativos às áreas nucleares – Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões -, evidenciam que os alunos tiveram mais sucesso na área de Estudo do Meio, com um excelente aproveitamento (91,7%), mas que também têm resultados bastante bons em Expressões (83,4%) e Português (79,5%). Em 2016/17, os alunos obtiveram piores resultados na área de Matemática, tendo a taxa de aproveitamento sido de 34%. No entanto, importa referir que 15,3% dos alunos (média) foram, globalmente, reprovados por falta de elementos de avaliação ou por não terem cumprido os critérios de avaliação. Ou seja, a taxa de insucesso teria diminuído se só fossem contemplados os alunos que frequentaram as aulas e que realizaram todas as provas de avaliação previstas nas fichas curriculares das diferentes UC nesta área. Contudo, é necessário repensar a situação relativa a estas percentagens na área de Matemática e implementar novas estratégias para inverter a tendência de insucesso que atinge esta área científica em particular.

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*Regarding the school success in Basic Education, in 2016/17, in the four components of the course (Education for Teaching Area - ETA; General Educational Training - GET, Specific Didactics - SD, and Initiation to Professional Practice - IPP), the overall percentage data obtained are the follows:*

*a) in ETA, student achievement is 88.9% (not included the percentage of success in the Foreign Language in Basic Education Course, because this UC, although part of ETA, does not include any of the core areas of the course. It should be noted that the percentage of students taking achievement in this UC was 66.6%;*

*b) in GET, the achievement is 82.5%;*

*c) in SD, the achievement is 97%;*

*d) in IPP, the achievement is 85%. Students obtained better results in the areas of SD, IPP and GET, and worse in the area of Education for Teaching Area.*

*In this, it should be noted that the data on the nuclear areas - Portuguese, Mathematics, Environment Studies and Expressions - show that students were more successful in the area of Environmental Studies, with an excellent performance (91.7%), but also had very good results in Expressions (83.4%) and Portuguese Language (79.5%). In 2016/17, students had worse results in Mathematics, with a 34% achievement rate. However, 15.3% of the students (average) have been disapproved for lack of evaluation elements or because they failed to meet the evaluation criteria. That means that the failure rate would decrease, if only the students who attended the classes were considered and who performed all the evaluation tests that are foreseen in the curricula of the different UCs in this area. However, it is necessary to rethink the situation regarding these percentages in the area of Mathematics and to implement new strategies to reverse the tendency of failure that hits this particular scientific area.*

### **6.1.4. Empregabilidade.**

#### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados sobre o desemprego dos graduados de CE, relativos a 2014-2015 (último ano em que os dados foram apurados), disponíveis no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (Fonte: DGEEC) e que foram transcritos para o Relatório de Empregabilidade dos Diplomados pelo IPP, produzido em abril de 2017 pelo GAQ – Observatório Académico do IPP, indicam que a Taxa de Empregabilidade corresponde a 90%, sendo a Taxa de Desemprego de 10%, de acordo com os dados registados no Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) à data de junho de 2016. Dos empregados, a percentagem dos diplomados do CE que trabalham na área é de 100%.*

#### **6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*The data on the unemployment of the graduates for the years 2014-2015 (the last year in which data were collected), available on the website of the DGEEC and transcribed for the Employability Report of IPP graduates, produced in April 2017 by the GAQ - Academic Observatory of IPP, indicate that the Employability Rate corresponds to 90%, with the Unemployment Rate of 10%, according to the data registered at the IEFP in June of 2016. Of the employees, the percentage of EC graduates working in the area is 100%.*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Para obterem a habilitação para a docência, os alunos do ciclo de estudos em Educação Básica têm de concluir um mestrado profissionalizante na área. No entanto, os que não prosseguiram estudos, optando por serem técnicos de educação, obtiveram, de acordo com os dados disponíveis no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, uma taxa de empregabilidade bastante elevada, o que se considera um indicador da qualidade global do ciclo de estudos.*

### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

To obtain the qualification for teaching, the students of the cycle of studies in Basic Education must complete a master's degree in the area. However, those who did not pursue studies, choosing to be education technicians, obtained a very high rate of employability, according to the data available on the website of the DGEEC, which is considered an indicator of the overall quality of the study cycle.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa/Research and Development Unit in Education and Training, Institute of Education of the University of Lisbon	Muito Bom/Very good	Universidade de Lisboa/University of Lisbon	1	Não aplicável/not applicable
CEC - Centro de Estudos Comparatistas da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa/- Comparative Studies Center of the Faculty of Letters of the University of Lisbon	Excelente/Exceptional	Universidade de Lisboa/ University of Lisbon	1	Não aplicável/not applicable
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa/Center of Linguistics of the New University of Lisbon	Muito Bom/Very good	Universidade Nova de Lisboa/New University of Lisbon	1	Não aplicável/not applicable
CECHUC - Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Universidade de Coimbra/- Center for Classical and Humanistic Studies at the University of Coimbra	Muito Bom/Very good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	Não aplicável/not applicable
CEIUC - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra/- Center for Interdisciplinary Studies of the 20th Century of the University of Coimbra	Muito Bom/Very good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	1	Não aplicável/not applicable
GHPUS - Grupo Helmantica Paideia da Universidade de Salamanca/Helmantica Paideia Group of the University of Salamanca	Não avaliado/Not rated	Universidade de Salamanca/University of Salamanca	2	Investigadores acolhidos em Pós-doutoramento/Researchers in postdoctoral studies
C3I - Coordenação Interdisciplinar de Investigação e Inovação do Instituto Politécnico de Portalegre/Interdisciplinary Coordination of Research and Innovation of the Polytechnic Institute of Portalegre	Não avaliado/Not rated	Instituto Politécnico de Portalegre/Polytechnic Institute of Portalegre	12	Não aplicável/not applicable
CFUL - Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa/Center of Philosophy of the University of Lisbon	Bom/Good	Universidade de Lisboa/University of Lisbon	1	Não aplicável/not applicable
CIEP - Centro de Investigação e Educação e Psicologia da Universidade de Évora/Center for Research and Education and Psychology of the University of Évora	Regular/Fair	Universidade de Évora/University of Évora	1	Membro colaborador/Collaborating Member

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9cd8c3f3-b8fa-3210-95ed-5a564601d1c8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9cd8c3f3-b8fa-3210-95ed-5a564601d1c8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Regista-se um conjunto de atividades globalizantes às quatro áreas fundamentais do ciclo de estudos (FAD, FEG, DE e IPP), cuja atuação ao nível nacional, regional e local promove o desenvolvimento tecnológico e artístico no âmbito da formação de professores/educadores.*

*A prestação de serviços à comunidade é de várias índoles: formação (formadores do Ministério da Educação para Programas/Projetos Nacionais; formadores nacionais no âmbito das metas curriculares; membros de equipa de investigação/ formação de Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, UE2014-17; Formação Contínua; Peritos externos no âmbito da avaliação externa dos agrupamentos (DGE); IGEC; membros de Júri de provas públicas – mestrado, atribuição de título de especialista, ...).*

*Grande parte dos elementos do corpo docente encontra-se envolvida em projetos nacionais, e também internacionais, com financiamento externo, no âmbito da educação/investigação e de carácter inovador. Exemplos de projetos a nível local/regional destacam-se o Projeto Educativo Municipal do Concelho de Sousel, Plataforma Alto Alentejo, séc. XXI e o Projeto TEIP (contando com a participação de equipas de peritos externos, entre os quais docentes do CE). Destacam-se ainda algumas sinergias com outras instituições de ensino superior, como por ex. a UE e o IPB.*

*Os docentes também são membros/responsáveis de organização de eventos científicos nacionais e internacionais. A participação em congressos, seminários e colóquios com a temática da educação possibilita a disseminação do conhecimento ao nível internacional, nacional, regional e local. As aulas abertas à comunidade, nomeadamente aos estudantes do ensino secundário, e palestras/seminários aos educadores de infância e professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (exemplo dos Diálogos em Educação) são promotores da partilha de conhecimento e, consequentemente, do desenvolvimento educativo, tecnológico e artístico.*

*Para além da participação e organização de eventos científicos, encontram-se ainda, entre o corpo docente, revisores/avaliadores de revistas científicas de circulação internacional (Espanha, México, Portugal e Brasil ) e um editor responsável da Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*

*Ao nível artístico e cultural, e num âmbito mais regional, destacam-se os projetos/oficinas artísticas implementados na comunidade, em jardins de infância e escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico e outros espaços de contexto artístico-pedagógico. Também, a observação/intervenção dos formandos do CE num âmbito de educação formal e não-formal em autarquias, bibliotecas, museus possibilita abraçar diferentes tipos de práticas educativas, criativas e culturais, sociais e comunitárias. Destaca-se ainda trabalho de curadoria e produção de exposições artísticas, relevantes para o CE, e um prémio de 2017 de artes plásticas (XVI Gala Óscares do Alentejo, Vencedor - Categoria Mais Arte e Fotografia).*

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*A set of globalizing activities is registered in the four fundamental areas of the study cycle (FAD, FEG, DE and IPP), whose performance at national, regional and local level promotes technological and artistic development in the context of teacher / educator training.*

*Services provided to the community is of various kinds: training (trainers from the Ministry of Education for National Programs / Projects, national trainers within the scope of curriculum goals, research team members / National Development Education Strategy training, UE2014- 17; lifelong training; external experts in the scope of the external evaluation of the School Clusters (DGE); IGEC; members of the Jury of public examinations - master's degree, attribution of specialist title, ...).*

*Most of the teachers' course are involved in national projects, as well as international projects, with external funding in the field of education / research and with an innovative character. Examples of projects at local / regional level are the Municipal Educational Project of the Municipality of Sousel, Alto Alentejo Platform, XXI and the TEIP Project (with participation of teams of external experts, among them the teachers'course). There are also some synergies with other higher education institutions, such as the EU and IPB.*

*Teachers are also members / organizers of national and international scientific events. Participation in congresses, seminars and colloquia with the theme of education enables the dissemination of knowledge at the international, national, regional and local level. Open classes to the community, especially to secondary school students, and lectures / seminars to early childhood educators and teachers of the 1st Cycle of Basic Education (example of Diálogos em Educação) are promoters of knowledge sharing and, consequently, of educational, technological and artistic development.*

*Beyond the participation and organization of scientific events, the teachers' course are also reviewers / evaluators of scientific journals of international circulation (Spain, Mexico, Portugal and Brazil). Also, is part of the teachers' staff a responsible editor of the Ibero-American Journal for Research and Educational Development.*

*At the artistic and cultural level, and in a more regional context, are stand out the projects / artistic workshops implemented in the community, kindergartens and schools of the 1st Cycle of Basic Education and in other spaces of artistic and pedagogical context. Also, the observation / intervention of the graduates in formal and non-formal education in municipalities, libraries and museums allows to cover different types of educational, creative, cultural, social and community practices. Also noteworthy is curatorial work and production of art exhibitions, relevant to the course of Basic Education, and a 2017 prize for fine arts (XVI Gala Óscares do Alentejo, Winner - Category More Art and Photography).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*São vários os projetos financiados e parcerias nacionais/internacionais em que o corpo docente está envolvido, quer como membro ou como coordenador. A nível científico, tecnológico ou artístico, destacam-se os seguintes projetos de relevo para o CE: Projeto Kiitos@21stCenturyPreschools, financiado por ERASMUS+; RAAE (Rede Alto Alentejo Empreende - Componente Educacional), promovido pela CIMAA; Projeto TEIP; Plataforma Alto Alentejo, Séc. XXI, financiado pela CIMAA; Projeto ITELab - Initial Teachers Education Lab (Erasmus+); Projeto eTwinning (Erasmus+); Programa IGEC; Projeto Tecer a Prevenção - Dinamização modalidade alargada da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; Projeto Internacional: Becoming an Aided Communicator - a crosscultural investigation; Projeto Internacional: The New Paths to Inclusion Network; Projeto Europeu: Starting Competences to be an Inclusive teacher; entre outros financiados pela FCT.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*There are several financed projects and national/international partnerships in which the teacher's course are involved, either as members or as coordinators. Whether in a scientific, technological or artistic sphere, the following stand out projects are of particular relevance to the CE : Project Kiitos@21stCenturyPreschools financed by ERASMUS +; RAAE (Educational Component) promoted by CIMAA; TEIP Project; Alto Alentejo Platform XXI, financed by CIMAA; ITELab Project - Initial Teachers Education Lab (Erasmus +); ETwinning Project (Erasmus +); IGEC Program; Project Tecer a Prevenção - from Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; International Project: Becoming an Aided Communicator - a crosscultural investigation; International Project: The New Paths to Inclusion Network; European Project: Starting Competences to be an Inclusive teacher; among others financed by FCT.*

**6.3. Nível de internacionalização.**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	22.7

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O IPP:*

- É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da rede UASNet (Rede de Universidades de Ciências Aplicadas);*
- Integra o Consórcio Erasmuscentro (estágios curriculares no estrangeiro e organização de estágios de estudantes estrangeiros em empresas/instituições nacionais/locais);*
- Tem acordos de mobilidade com o Instituto Politécnico de Macau (IPM), ao abrigo do protocolo entre o CCISP e o IPM;*
- Dispõe de uma rede de parcerias internacionais enquadradas no programa Erasmus+ (com universidades de países como Alemanha, Espanha, Itália, Suécia, Turquia, Polónia, Bulgária, Lituânia, Reino Unido, República Checa e Roménia), conforme consta na página do IPP , mas também com outros países, decorrendo com alguns deles os processos negociais para implementação de projetos científicos ou de titulações conjuntas, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com IES do Brasil (ver pág IPP).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*IPP:*

- is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet (Applied Sciences Universities Network);*
- Integrate the Erasmuscentro Consortium (professional traineeships abroad and organization of internships for foreign students in national/local companies/institutions);*
- Has mobility agreements with the Macao Polytechnic Institute (IPM), under the protocol between CCISP and IPM;*
- Has a partnerships network in the Erasmus + program (with universities from countries such as Germany, Spain, Italy, Sweden, Turkey, Poland, Bulgaria, Lithuania, United Kingdom, Czech Republic and Romania), but also with other countries, with some of them negotiating for implementation of scientific projects or joint degrees, plus exchange of students, teachers and non-teachers, namely with IES do Brasil (see site from IPP).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ipportalegre.pt/media/filer\\_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig\\_rev13\\_2017\\_com\\_capa\\_25\\_jan.pdf](http://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/9a/87/9a876744-3154-4510-92dd-21d732c544ee/msig_rev13_2017_com_capa_25_jan.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_IPP.GAQ.RelatorioCurso.v.simplif.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Não aplicável*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*Not applicable*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Não aplicável*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*Not applicable*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Não aplicável*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*Not applicable*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Não aplicável*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*Not applicable*

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável*

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.



## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Qualificação do corpo docente: a) percentagem elevada de doutores que lecionam no CE (53,8%); b) Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do CE – 9% (total de docentes especializados - 63,5%);*
- 2 - *Estabilização do corpo docente do CE na instituição – regime de tempo integral – 95,4%;*
- 3 - *Qualidade da Investigação e Desenvolvimento: a) tendência para o incremento da produção científica dos docentes; b) integração em Centros de Investigação nacionais e internacionais por parte dos docentes;*
- 4 - *Rede de parcerias internacionais da instituição com implicações no CE: a) Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da rede UASNet (Rede de Universidades de Ciências Aplicadas), como membro integrado; b) Consórcio Erasmuscentro (estágios curriculares no estrangeiro e organização de estágios de estudantes estrangeiros em empresas/instituições nacionais/locais).*
- 5 - *Integração de docentes em projetos e parcerias internacionais (Kiitos@21st Century Preschools, eTwinning, ITELab, ENED, School Safety Net, Literatura e Educação Intercultural).*
- 6 - *Taxa de sucesso escolar dos alunos nas áreas de DE, IPP e FEG*
- 7 - *Existência de estruturas de apoio aos estudantes (gab. de apoio psicopedagógico, Programa do mentorado, Projeto IPP Amigo, Bolsa de Voluntariado, Provedoria do estudante, etc).*
- 8 - *Parcerias locais com Escolas/Agrupamentos de Escolas e instituições educativas não formais (Museus, Biblioteca Municipal, Criarte) que colaboram com o CE na Observação e na Intervenção dos alunos em contextos educativos diferenciados.*
- 9 - *Envolvimento de alunos e docentes em atividades científico-pedagógicas, artísticas e culturais na comunidade.*
- 10 - *Proximidade entre alunos, docentes e coordenação do curso, que se traduz num clima de diálogo permanente na resolução de problemas e no planeamento e concretização de atividades que se revelam determinantes na aquisição da identidade profissional dos alunos e na sua construção pessoal e social.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1 - *Qualification of the teachers' course: a) high percentage of doctors who teach in the course (53.8%); b) Specialists, non-doctoral, with recognized experience and professional competence in the fundamental areas of course - 9% (total of specialized teachers - 63.5%);*
- 2 - *Setting of the teachers' course in the institution - full time - 95.4%;*
- 3 - *Quality of Research and Development: a) improvement of the scientific production; b) integration in national and international Research Centers by the teachers' course;*
- 4 - *Network of international partnerships of the institution related to the course: a) European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet network (Network of Universities of Applied Sciences), as an integrated member; b) Erasmuscentro Consortium (professional abroad and organization of internships for foreign students in national / local companies / institutions).*
- 5 - *Integration of teachers in international projects and partnerships (Kiitos @ 21st Century Preschools, eTwinning, ITELab, ENED, School Safety Net, Literature and Intercultural Education).*
- 6 - *Success rate of students in the areas of DE, IPP and FEG*
- 7 - *Existence of support structures for students (psycho-pedagogical support, Mentoring Program, Amigo IPP Project, Voluntary Grant, Student Ombudsman, etc.).*
- 8 - *Local partnerships with schools / groups of schools and non-formal educational institutions (Museums, Municipal Library, Criarte) that collaborate with the course in Observation and Intervention assignments in different educational contexts.*
- 9 - *Involvement of students and teachers in scientific-pedagogical, artistic and cultural activities in the community.*
- 10 - *Proximity between students, teachers and coordination of the course, which translates into a climate of permanent dialogue in solving problems and in the planning and implementation of activities that are decisive in the acquisition of students' professional identity and in their personal and social construction.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Taxa de insucesso elevada na área científica da Matemática – 66% (nesta percentagem se incluem os alunos que não cumpriram critérios de avaliação e os que não têm elementos de avaliação – 15,3%), com consequências inevitáveis ao nível da taxa de conclusão do curso, particularmente no período de duração do CE (3 anos) .*
2. *Número de estudantes colocados no CE pelo Concurso Nacional de Acesso aquém das expectativas.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *High failure rate in the area of mathematics - 66% (this percentage includes students who did not forseen in the evaluation criteria and those who do not have evaluation elements - 15.3%), with inevitable consequences for the completion rate, particularly during the Course term (3 years).*
2. *Number of students placed in the Course by the National Access Competition below the expectations.*

### 8.1.3. Oportunidades

1. *Sistema Integrado de Qualidade do IPP - permite a monitorização das atividades relacionadas com o CE, na procura da garantia da qualidade a todos os níveis;*
2. *Participação estatutária dos alunos no Conselho Pedagógico e nos processos de auditoria interna;*
3. *Possibilidade de os alunos integrarem Programas de mobilidade internacional nomeadamente no âmbito do Programa ERASMUS;*
4. *Possibilidade de os alunos frequentarem na ESECS mestrados profissionalizantes que habilitam para a docência;*
5. *Relação com a comunidade - existência de parcerias e protocolos locais que permitem a integração dos alunos do CE em contextos educativos diversificados para realizarem a sua prática pedagógica.*

### 8.1.3. Opportunities

1. *IPP's Integrated Quality System - allows the monitoring of activities related to the Course, in the pursuit to assure quality at all levels;*
2. *Statutory participation of students in the Pedagogical Council and internal audit processes;*
3. *Possibility for students to integrate International Mobility Programs, in particular under the ERASMUS Program;*
4. *Possibility for students to attend professional masters in ESECS, that qualify them for teaching;*
5. *Relationship with the community - existence of partnerships and local protocols that allow the integration of the students in diverse educational contexts to follow-through their pedagogical practice.*

### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Reduzida procura do curso por parte dos alunos;*
2. *Região interior, dificuldade de acessos (vias rodoviárias e transportes coletivos);*
3. *Pouca flexibilidade do quadro legal para a redefinição da estrutura curricular do plano de estudos do CE.*

### 8.1.4. Threats

1. *Reduced course demand from students;*
2. *Inner territory, difficulty of access (highways and public transports);*
3. *Little flexibility of the legal framework for the redefinition of the curricular structure of the study plan.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1. Em relação à taxa de insucesso que se verifica na área científica da matemática, o assunto tem merecido a maior atenção por parte dos docentes da área científica em causa, da parte da coordenação do curso e dos diversos órgãos e estruturas da ESECS, conselho técnico-científico, conselho pedagógico e departamento de educação e formação. A reflexão ocorrida em vários momentos levou, até ao momento, a que fossem tomadas um conjunto de medidas no sentido de aumentar a taxa de sucesso dos alunos: a gestão dos conteúdos programáticos é sempre feita numa lógica de gradativa complexidade; a gestão das sessões de orientação tutorial é feita em função das necessidades e propostas apresentadas pelos estudantes, centrando-se no esclarecimento das suas dúvidas e na resolução dos seus problemas matemáticos; a alteração de critérios de avaliação. Cumulativamente, para garantir o aumento da taxa de sucesso, os docentes disponibilizam-se para marcar horas semanais de atendimento extraordinário, registadas nos seus horários, para que os alunos possam solicitar a colaboração dos docentes na resolução de questões respeitantes aos conteúdos das UCs ou outros quaisquer temas da Matemática. Garante-se, desta forma, que o apoio tome um caráter ainda mais individualizado.*

*2. Em relação ao reduzido número de alunos colocados no CE pelo Concurso Nacional de Acesso, as medidas que têm vindo a ser tomadas, no sentido da divulgação do curso nos Dias Abertos, em feiras (como a ENOVE+, a Futurália), em iniciativas de divulgação da oferta formativa em Escolas de todo o país e ainda através das redes sociais irão ser reforçadas.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1. Regarding the failure rate in the scientific area of mathematics, the subject has deserved the greatest attention on the part of the professors of the scientific area in question, on the part of the coordination of the course and of the various bodies and structures of the ESECS, scientific, pedagogical advice and education and training department. The reflection that has taken place at various moments has led to the adoption of a set of measures to increase the success rate of students: the management of program content is always done in a logic of gradual complexity; the management of tutorial sessions is done according to the needs and proposals presented by the students, focusing on clarifying their doubts and solving their mathematical problems; change in evaluation criteria. Cumulatively, in order to guarantee an increase in the success rate, teachers are available to mark weekly hours of extraordinary care, recorded in their schedules, so that the students can request the collaboration of the teachers in the resolution of questions regarding the contents of the UCs or others any Mathematics subjects. In this way, it is ensured that the support takes on an even more individualized character.*

*2. Regarding the small number of students placed in the course by the National Access Competition, the measures that*

have been taken to disseminate the course on Open Days, fairs (such as ENOVE +, Futurália), dissemination initiatives of the educational offer in schools across the country and even through social networks will be reinforced.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade alta. Tempo de implementação da medida: um ano.
2. Prioridade alta. Tempo de implementação da medida: um ano.

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High priority. Implementation time: one year.
2. High priority. Implementation time: one year.

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- *Elaboração de relatórios das unidades curriculares por parte dos docentes da área científica.*
- *Análise por parte da coordenação do curso dos resultados da avaliação nas diferentes UC, constantes nos Dossiês Técnico-Pedagógicos alocados na plataforma moodle, e divulgação dos mesmos junto das estruturas e órgãos estatutariamente competentes para esse efeito.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

- *Elaboration of curricular units reports, by the scientific area teachers.*
- *Course coordination analysis of the evaluation results in the different UCs, that are included in the Technical-Pedagogical Dossiers allocated in the moodle platform, and communicate them to the competent statutorily structures and bodies for this purpose.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Não aplicável*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*Not applicable*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>*

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*<no answer>*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*