

# ACEF/1819/0221142 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/21142*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 1.2 - Melhorias implementadas no CE.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See point 2.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As áreas do vídeo, áudio e da fotografia foram reforçadas com equipamento, com a aquisição de gravadores de áudio para reportagem, de seis câmaras de vídeo e seis máquinas fotográficas.*

*Simultaneamente, o curso beneficiou também do reforço de equipamento na área da informática, com a aquisição de 17 computadores.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The video, audio and photography areas were reinforced with equipment, with the acquisition of audio recorders, six camcorders and six cameras.*

*Simultaneously, the course also benefited from the reinforcement of equipment in the field of computer science, with the acquisition of 17 computers.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Os estudantes do perfil de jornalismo integraram uma redação multiplataforma de cobertura jornalística do Congresso Nacional de Jornalistas, que decorreu em janeiro de 2017. Tratou-se de um evento inédito e no qual participaram apenas 10 cursos a nível nacional. A participação dos alunos finalistas incluiu um conjunto de outras ações, nomeadamente de formação em colaboração com o Cenjor. Na sequência desta participação, o ciclo de estudos integra a Associação REC – Repórteres em Construção. Trata-se de um projeto a nível nacional que integra vários cursos de Jornalismo de diversas universidades e politécnicos com o objetivo de produzir conteúdos jornalísticos. Esses conteúdos serão disponibilizados num site e emitidos na Rádio Renascença. Os estudantes do perfil de comunicação, no âmbito de uma parceria entre o IPP e a Fundação cidade da AMMAIA, integraram um projeto que visou contribuir para incrementar a comunicação online da Fundação.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The journalism profile students were part of a multiplatform journalistic coverage of the National Congress of Journalists, which took place in January 2017. It was an unprecedented event..The participation of the finalist students included a set of other actions, namely training in collaboration with Cenjor. Following this participation, the study cycle integrates the RCA - Reporters in Construction Association. It is a project at national level that integrates several journalism courses from various universities and polytechnics with the aim of producing journalistic content. These contents will be made available on a website and broadcast on Rádio Renascença. The students of the communication profile, in the framework of a partnership between IPP and the AMMAIA city foundation, integrated a project that aimed to increase the online communication of the Foundation.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Portalegre*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.***Jornalismo e Comunicação***1.3. Study programme.***Journalism and Communication***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Novo Plano de estudos de JC publicado em DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Comunicação***1.6. Main scientific area of the study programme.***Communication Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

320

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

342

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

3 anos/ 6 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

3 years/ 6 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

49

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***A alteração do número mencionado no ponto 1.10, teve por base o número máximo de admissões no ano letivo de 2018/2019 - 49 admissões, subdivididas da seguinte forma:**a) 35 - CNAES;**b) 7 - Concursos e Regimes Especiais (corresponde a 20% das vagas do CNAES);**c) 7 - Concurso Especial para Estudantes Internacionais (corresponde a 20% das vagas do CNAES).***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***The change in the number mentioned in point 1.10 was based on the maximum number of admissions in the 2018/2019 school year - 49 admissions, subdivided as follows:**a) 35 - CNAES;**b) 7 - Competitions and Special Regimes (corresponds to 20% of the vacancies of the CNAES);**c) 7 - Special Contest for International Students (corresponds to 20% of the vacancies of the CNAES).***1.11. Condições específicas de ingresso.***Geografia/História/Português***1.11. Specific entry requirements.***geography/history/portuguese*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento de creditação da formação e da experiência profissional.pdf](#)**1.15. Observações.***O Regulamento de creditação da formação e da experiência profissional encontra-se em revisão e a aguardar publicação em Diário da República.***1.15. Observations.***The Regulations for the accreditation of training and professional experience are under review and await publication in Diário da República.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

perfil de Jornalismo

perfil de Comunicação Organizacional

**Options/Branches/... (if applicable):**

Journalism profile

Organizational Communication profile

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Perfil Jornalismo****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Perfil Jornalismo***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Journalism profile***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da comunicação/ Communication Sciences	CC/SC	48	0	
Informação e Jornalismo/ Journalism and Information	IJ/JI	79	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social Sciences and Behaviour	CSC/SCB	10.5	0	
Língua e Literatura Materna / Maternal Language and Literature	LLM/MLL	9	0	
Língua e Literatura Estrangeira/Foreign	LLE/FLL	5	0	

Language and Literature			
Informática / Informatic	I / I	4	0
Direito / Law	D/ L	4	0
Estatística / Statistic	E/ S	2.5	0
Várias / Several	Não aplicável / Not applicable	0	18
<b>(9 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Perfil Comunicação Organizacional

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Perfil Comunicação Organizacional*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Organizational Communication profile*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	CC/SC	48	0	
Marketing e Publicidade / Marketing and Advertising	MP/MA	79	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social Sciences and Behaviour	CSC/SCB	10.5	0	
Língua e Literatura Materna / Maternal Language and Literature	LLM/MLL	9	0	
Língua e Literatura Estrangeira/Foreign Language and Literature	LLE/FLL	5	0	
Informática/I Informatic	I / I	4	0	
Direito / Law	D / L	4	0	
Estatística/ Statistic	E /S	2.5	0	
Várias / Several	Não aplicável / Not applicable	0	18	
<b>(9 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*No âmbito do Gabinete de Avaliação da Qualidade são realizados relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nos vários CE. O Conselho Pedagógico da ESECS realiza semestralmente inquéritos pedagógicos aos alunos no âmbito da Avaliação Pedagógica. Nestes questionários, os estudantes pronunciam-se sobre o funcionamento das UC do CE nas suas diversas dimensões (avaliação, metodologias, equipamentos, cumprimento do programa, etc). A coordenação de curso deverá levar em linha de conta os dados resultantes deste questionário e a eles fazer referência no relatório anual de curso que elabora, sugerindo, se se justificar, a aplicação de melhorias e deste modo ajustar os métodos de ensino e aprendizagem. Mediante o sistema de orientação tutorial, existente em todas as UC do CE, é garantida a orientação e apoio aos estudantes por parte do professor ao mesmo tempo que permite propor aos alunos percursos alternativos de aprendizagem nos casos em que tal se justifica.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In the scope of the Office of Quality Assessment annual reports are made that indicate the student achievement rate in the various CEs. The Pedagogical Council of the ESECS conducts biannual pedagogical inquiries to the students in the scope of Pedagogical Evaluation. In these questionnaires, students have the opportunity to comment on the functioning of the curricular units of the study cycle in its various dimensions (evaluation, methodologies, equipment, program compliance, etc.). The course coordination should take into account the data resulting from this questionnaire and refer to them in the annual report of course that prepares, suggesting, if justified, the application of improvements and thus adjust teaching and learning methods. Through the tutorial guidance system, which exists in all UCs of the EC, the guidance and support of students by the teacher is guaranteed while offering students alternative learning paths in cases where this is justified.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para o cálculo das horas das UC e da sua correspondência com o número de ECTS seguimos a proporcionalidade seguida no IPP de 1 ECTS= 25 horas. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE e em particular nos últimos semestres letivos do curso. São essas mesmas UC que possuem mais ECTS e que têm uma maior carga prática de trabalho e de investigação. As UC de Projeto e de Estágio, pelas suas características próprias, detêm no contexto do curso o maior número de ECTS e representam também a maior carga de trabalho por parte dos estudantes. É possível os alunos se pronunciarem nos questionários elaborados pelo Conselho Pedagógico sobre o nível de esforço despendido em cada UC.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*For the calculation of UC hours and their correspondence with the number of ECTS, we followed the proportionality followed in the PPI of 1 ECTS = 25 hours. In this sense, the curricula with the highest workload, calculated in total hours, are in the UC of the central areas of the CE and in particular in the last semesters of the course. It is these same UCs that have more ECTS and which have a greater workload and research workload. The Project and Trainee UCs, due to their own characteristics, hold the largest number of ECTS in the course context and also represent a greater workload for students. It is possible for the students to express themselves in the questionnaires elaborated by the Pedagogical Council on the level of effort expended in each CU.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Para além dos instrumentos de monitorização indicados no ponto 2.3.1., devemos acrescentar que os docentes das diferentes unidades curriculares realizam relatórios semestrais sobre o funcionamento das UC que lecionam nos quais indicam os vários elementos de avaliação da UC e a sua adequação e correspondência com os objetivos da unidade curricular. A partir desses relatórios, a coordenação de curso deverá elaborar um relatório final no qual poderá indicar sugestões de melhoria na avaliação da aprendizagem dos estudantes. Os estudantes têm acesso em plataforma digital às fichas curriculares das diferentes unidades curriculares, bem como aos elementos de avaliação que estão previstos em cada UC, assegurando-se, deste modo, que os alunos têm conhecimento dos instrumentos e critérios de avaliação a que se submetem. Existe no IPP um sistema formal de recurso da classificação por parte dos estudantes.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*In addition to the monitoring tools indicated in section 2.3.1., We should add that the teachers of the different curricular units report semesterly on the functioning of the teaching units in which they indicate the various evaluation elements of the CU and their adequacy and correspondence with the objectives of the curricular unit. From these reports, the course coordination should prepare a final report in which you can indicate suggestions for improvement in the assessment of student learning. The students have access in digital platform to the curricula of the different curricular units, as well as to the evaluation elements that are foreseen in each CU, thus ensuring that students are aware of the evaluation instruments and criteria to which they submit. There is a formal system of student appeal at the IPP.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Não aplicável.*

### 2.4 Observations.

*Not applicable.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Joaquim Luís Rodrigues Bonixe*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Joaquim Luís Rodrigues Bonixe	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Fernando Manuel de Matos Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Miguel José Sardica Garcia de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria José Franco Lebreiro Aguiar Freitas Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	35	Ficha submetida
Maria Teresa Fernandes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística (especialização: Linguística Portuguesa)	100	Ficha submetida
Cordélia do Nascimento Grelo Santinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Língua Estrangeira (espanhol)	100	Ficha submetida
Ana Cristina Leal Pinto de Gilsa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Jornalismo e Comunicação	50	Ficha submetida
Paula Bela Rosa Luís Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	59	Ficha submetida
Márcia Rogério Marat Moreira Pisco Cardoso Grilo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Informação e da Comunicação	100	Ficha submetida
Cláudia Liz de Castro Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/Communication Sciences	100	Ficha submetida
Luis José Branco Pinheiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Educação e Comunicação Multimédia	100	Ficha submetida
Nuno Ricardo Fernandes da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação	59	Ficha submetida
Sónia Judite Bravo Lamy	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Adriana Mello Guimarães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literatura	100	Ficha submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Ana Ercília Reis José	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
Carolina Isabel Morais de Oliveira Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ferreira Henriques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Filológicos	100	Ficha submetida
Hermelinda da Conceição Trindade Carlos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
					<b>1703</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

17.03

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	88.079859072225

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.59	73.928361714621

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.59	44.568408690546	17.03
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.5	8.8079859072225	17.03

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	82.20786846741	17.03
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	11.74398120963	17.03

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

23 colaboradores não docentes da ESECS encontram-se em regime de tempo integral e 1 em a tempo parcial (50%), assegurando os seguintes serviços:

- Secretariado da Direção e Comunicação - 2;
  - Centro de Documentação - 3;
  - Centro de Produção Audiovisual - 4 (dos quais, 1 a 50%);
  - Recursos Humanos e Financeiros - 1;
  - Serviços Académicos - 2;
  - Serviços de Informática - 1;
  - Serviços Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza) - 10 (dos quais, 1 com contrato de emprego-inserção).
- Para além destes colaboradores, outros prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:
- a) Serviços de Ação Social - 16 (1 no Apoio Psicopedagógico; 1 na área de Alimentação, 12 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);
  - b) Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação - 3;
  - c) Gabinete de Emprego e Empreendedorismo - 3.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

23 ESECS non-teaching staff are full time and 1 part time (50%), providing the following services:

- Secretariat of Direction and Communication - 2;
- Documentation Center - 3;
- Audiovisual Production Center - 4 (of which 1 to 50%);
- Human and Financial Resources - 1;



- *Academic Services - 2;*
  - *IT Services - 1;*
  - *Auxiliary services (concierge / surveillance, maintenance and cleaning) - 10 (of which 1 with employment contract-insertion).*
- In addition to these collaborators, others provide services in common IPP bodies and services with for the EC:*
- a) Social Action Services - 16 (1 in Psychopedagogical Support, 1 in Food, 12 in Housing and Residencies, 2 in the Service of Bolsas);*
  - b) Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation - 3;*
  - c) Office of Employment and Entrepreneurship - 3.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- a) Ensino Básico (35 %) – 16 colaboradores;*
- b) Ensino Secundário (39 %) – 18 colaboradores;*
- c) Ensino Superior (26 %) – 12 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 8 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- a) Basic Education (35%) - 16 employees;*
- b) Secondary Education (39%) - 18 employees;*
- c) Higher Education (26%) - 12 employees (of whom 1 with a Bachelor's degree, 8 with a Bachelor's degree, and 3 with a Master's Degree).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

91

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30.7
Feminino / Female	69.3

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2016-2017	35
2017-2018	27
2018-2019	29
	91

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	138	135	124
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	35	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	27	25	34

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	99	112.3	104.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.1	126.8	141.2

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Relativamente ao ano letivo 2017-2018, frequentaram o perfil de Jornalismo 13 alunos no 3º ano e 18 no 2º ano. Em relação ao perfil de Comunicação Organizacional, foi frequentado por 9 alunos no 2º ano e 13 no 3º ano.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Regarding the academic year 2017-2018, 13 students participated in the Journalism profile in the 3rd year and 18 in the 2nd year.*

*Regarding the Organizational Communication profile, it was attended by 9 students in the 2nd year and 13 in the 3rd year.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	21	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	21	17	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	4	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*De uma forma geral, os alunos do curso de Jornalismo e Comunicação apresentam dados muito satisfatórios relativamente ao sucesso escolar, sendo o seu aproveitamento, no ano letivo 2016-2017 (últimos dados disponíveis pelo Observatório Académico do IPP) de 89%.*

*Não encontramos, de acordo com o mesmo relatório, pontos críticos em relação ao aproveitamento dos estudantes nas diferentes áreas científicas que compõem o curso. Registamos elevadas percentagens de aproveitamento escolar nas UC das áreas científicas centrais do CE, como sejam Ciências da Comunicação, Jornalismo e Marketing e Publicidade (onde se inclui a Comunicação Organizacional) situando-se entre os 64% e os 100%. Noutras áreas científicas do CE, o nível de aproveitamento é também considerado muito satisfatório. No caso da Língua e Literatura Materna, a percentagem de aproveitamento situa-se entre os 63% e os 100%, na Língua e Literatura Estrangeira entre 67% e 100%, Ciências Sociais e do Comportamento entre 67% e 72%, Informática 92%, Estatística 88% e Direito 90%. Trata-se, por isso, de um CE com uma taxa de aproveitamento considerada muito satisfatória.*

*Refletindo esses números, a taxa de sucesso em 2016-2017 (Observatório Académico, 2018) revela que 81% dos estudantes do CE concluíram o curso em N anos e que 19% o fizeram em N+1 anos.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In general, the students of the Journalism and Communication course present very satisfactory data regarding their academic success, and their use in the academic year 2016-2017 (last data available by the Academic Observatory of the IPP) is 89%.*

*We did not find, according to the same report, critical points regarding the use of students in the different scientific areas that make up the course. We registered high percentages of academic achievement in UCs of the central scientific areas of the EC, such as Communication Sciences, Journalism and Marketing and Advertising (where Organizational Communication is included), ranging from 64% to 100%. In other EC scientific areas, the level of exploitation is also considered very satisfactory. In the case of Mother Language and Literature, the percentage of achievement is between 63% and 100%, in Foreign Language and Literature between 67% and 100%, Social Sciences and Behavior between 67% and 72%, Informatics 92 %, Statistics 88% and Law 90%.*

*It is therefore an EC with a rate of recovery considered to be very satisfactory.*

*Reflecting these numbers, the success rate in 2016-2017 (Academic Observatory, 2018) shows that 81% of EC students completed the course in N years and 19% did so in N + 1 years.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Apresentamos a caracterização dos diplomados do IPP desempregados que se encontram registados no IEFP à data de junho de 2016, informação que está disponível no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.*

*Assim, dos diplomados do CE em 2014-2015, 5 encontram-se à data dos dados em situação de desemprego. A taxa de empregabilidade é de 74%.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*We present the characterization of unemployed IPP graduates registered in the IEFP as of June 2016, information available on the website of the Directorate General of Education and Science Statistics.*

*Thus, of EC graduates in 2014-2015, 5 are as of the date of unemployment. The employability tax is 74%.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Relativamente ao curso de JC pode verificar -se uma taxa de empregabilidade que ronda os 74%. Trata-se de um dado que nos parece bastante razoável tendo em conta a realidade do mercado português. A área genérica das Ciências da Comunicação (que inclui os dois perfis do CE: jornalismo e comunicação organizacional) não tem no contexto nacional elevados níveis de oferta de emprego, para além de muitas vezes os contratos de trabalho serem precários. No entanto, o foco no local e na tecnologia aplicada aos media pode ajudar a explicar os valores de empregabilidade registados entre os diplomados do CE. Para além dos dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, referidos no ponto 6.1.4.1., de acordo com o estudo de empregabilidade realizado pelo Observatório Académico do IPP (2017), 80% dos diplomados do CE encontraram emprego até um ano após a conclusão do curso, um dado que também nos merece uma apreciação positiva.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*With regard to the JC course, there is an employability rate of around 74%. This is a fact that seems very reasonable given the reality of the Portuguese market. The generic area of the Communication Sciences (which includes the two EC profiles: journalism and organizational communication) does not have high levels of employment in the national context, in addition to the often precarious employment contracts. However, the focus on location and technology applied to the media can help explain the employability values of EC graduates. In addition to the data of the Directorate General of Education and Science Statistics referred in the point 6.1.4.1. according to the employability study carried out by the Academic Observatory of the IPP (2017), 80% of EC graduates found employment for up to a year after completing the course, a fact that also deserves a positive assessment.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ICNova	Em avaliação	UNL - FCSH	2	Nada a assinalar / Nothing to report
Cicant	Em avaliação	Universidade Lusófona	1	Nada a assinalar / Nothing to report
CLEPUL	Em avaliação	Universidade	1	Nada a assinalar /

		de Lisboa		Nothing to report
C3i	Em avaliação	IPPortalegre	8	Nada a assinalar / Nothing to report
SIC Lab Mediterrane	Não aplicável	Université Côte D'Azur	1	Nada a assinalar / Nothing to report

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/296df4f8-da82-b096-13d8-5bc8ecc874da>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/296df4f8-da82-b096-13d8-5bc8ecc874da>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os estudantes do ciclo de estudos estão, com frequência, envolvidos na criação de produtos mediáticos integrados em eventos organizados e promovidos por associações, instituições e entidades em geral da comunidade local, nomeadamente com a realização de vídeos institucionais (para a PSP), dinamização da Feira de Emprego e Empreendedorismo (ENOVE +) e trabalho de investigação sobre a história dos média locais numa parceria com a Biblioteca Municipal de Portalegre.*

*Por outro lado, os docentes do curso participam também, enquanto especialistas na área das Ciências da Comunicação, na elaboração de pareceres para a BioBip -Bioenergy and Business Incubator of Portalegre. Um dos docentes integra ainda o Júri de Atribuição dos prémios de Ciberjornalismo do Observatório de Ciberjornalismo da Universidade do Porto (Obciber) e integrou um júri de atribuição do prémio de melhor Tese de Doutoramento em Ciências da Comunicação promovido pela Sopcom. Diversos docentes do CE integram equipas de consultoria de projetos bem como comissões organizadoras e científicas de eventos científicos. Os docentes do CE estão também envolvidos na elaboração de um Guia Lexical de Jornalismo numa parceria com o Instituto Português no Oriente (Macau).*

*A um nível interno, registamos ainda o desenvolvimento de várias atividades por alunos e docentes do CE nomeadamente as jornadas da comunicação, seminários e encontros sobre os média, workshops, e aulas abertas, envolvendo toda a comunidade local. Registamos ainda a existência do JC.Online, projeto desenvolvido de forma transversal nas UC do curso do CE, que tem permitido levar à prática diversas ações de parceria com a comunidade local. No contexto do JC.Online, tem sido possível participar em concursos promovidos por entidades externas daí resultando, inclusivamente, a atribuição de prémios a estudantes pelos seus trabalhos.*

*As diversas atividades realizadas acabam por envolver toda a comunidade local, quer os media regionais, que noticiam e fazem a cobertura dos eventos, quer toda a logística que envolvem, em termos de restauração, alojamento de convidados e promoção turística da região. Consideramos que o CE tem uma participação ativa no desenvolvimento de atividades e de prestação de serviços à comunidade, quer envolvendo os estudantes, quer os docentes. Essas atividades têm, sobretudo, um impacto na comunidade local. O conjunto de atividades desenvolvidas tem permitido colocar o CE num contexto favorável para o estabelecimento de uma relação próxima com a comunidade local, colaborando com as instituições locais.*

*Devemos também não esquecer que a participação em parcerias e projetos de dimensão nacional e internacional tem possibilitado ao CE estar presente em contextos de índole científica e tecnológica com claros benefícios para a formação dos estudantes e docentes.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Students of the study cycle are often involved in the creation of media products integrated into events organized and promoted by associations, institutions and entities in the local community, such as institutional videos (for PSP) , the promotion of the Employment and Entrepreneurship Fair (ENOVE +) and research work on the history of local media in partnership with the Municipal Library of Portalegre.*

*On the other hand, the professors of the course also participate, as specialists in the area of Communication Sciences, in the elaboration of opinions for BioBip - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre. One of the lecturers is also a member of the jury for the award of Cyberjournalism awards at the Observatory of Cyberjournalism at the University of Porto (Obciber) and was a member of the jury for the award of the best PhD Thesis in Communication Sciences promoted by Sopcom. Several EC faculty members integrate project consulting teams as well as organizing and scientific committees of scientific events. The CE professors are also involved in the elaboration of a Lexical Journalism Guide in partnership with the Portuguese Institute in the East (Macao).*

*At the internal level, we also note the development of various activities by EC students and teachers, such as communication days, seminars and meetings on media, workshops, and open classes involving the entire local community. We also note the existence of the JC.Online, a project developed transversally in the UC of the CE course, which has allowed to carry out several actions of partnership with the local community. In the context of the JC.Online, it has been possible to participate in competitions promoted by external entities, thus resulting in the awarding of prizes to students for their work.*

*The various activities carried out involve the entire local community, both the regional media, which report and cover events and all the logistics involved, in terms of catering, guest accommodation and tourism promotion in the region. We consider that the EC has an active participation in the development of activities and services to the community, both involving students and teachers. These activities have, above all, an impact on the local community. The set of activities developed has allowed to place the EC in a favorable context for the establishment of a close relationship*

*with the local community, collaborating with the local institutions.*

*We must also remember that participation in national and international partnerships and projects has enabled the EC to be present in scientific and technological contexts with clear benefits for the training of students and teachers.*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Em 2015, os alunos do curso participaram no projeto de investigação "Jornalismo e Jornalistas das Rádios Locais Portuguesas", registado na C3i e desenvolvido no âmbito de duas UC do curso.*

*Nesse sentido, o CE, através sobretudo dos seus docentes, integra equipas de projetos de investigação em parceria com outras instituições que não tiveram, no entanto, financiamento. Num desses projetos, o IPP foi co-investigador responsável numa parceria com o ICNOVA.*

*Tal como referido no ponto anterior, a elaboração de um Guia Lexical de Jornalismo resulta de uma parceria do IPP com o IPOR – Macau. O CE está também presente no projeto Exploratório de Conhecimento e Cultura para a Infância no âmbito da Rede de Promoção do Sucesso Escolar no território da Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*In 2015, students of the course participated in the research project "Journalism and Journalists of Portuguese Local Radios", registered in C3i and developed under two UC of the course.*

*In this sense, the EC, mainly through its teachers, integrates teams of research projects in partnership with other institutions that, however, did not have funding. In one of these projects, IPP was responsible co-investigator in a partnership with ICNOVA.*

*As mentioned in the previous point, the preparation of a Lexical Journalism Guide results from an IPP partnership with IPOR - Macau. The CE is also present in the Exploratory Project on Knowledge and Culture for Children within the scope of the Network for the Promotion of School Success in the territory of the Intermunicipal Community of Alto Alentejo.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	29.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	23.5

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O IPP dispõe de uma vasta rede de parcerias com instituições estrangeiras. Uma das mais relevantes é a integração na rede Erasmus + que tem possibilitado a mobilidade de docentes e estudantes para o IPP e do IPP para várias instituições europeias. O CE em Jornalismo e Comunicação tem sido um dos beneficiários dessa mobilidade, quer de professores, quer de alunos. O IPP tem também parcerias internacionais com instituições de outras regiões do globo, decorrendo com alguns deles os processos negociais para implementação de projetos científicos ou de titulações conjuntas, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes. Também neste aspeto, o CE tem usufruído dessas parcerias com a integração de estudantes no CE vindos sobretudo do Brasil.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*IPP has an extensive network of partnerships with foreign institutions. One of the most relevant is the integration in the Erasmus + network that has enabled the mobility of teachers and students for IPP and IPP to various European institutions. The EC in Journalism and Communication has been one of the beneficiaries of this mobility, both teachers and students. IPP also has international partnerships with institutions in other regions of the world, with some of them negotiating for the implementation of scientific projects or joint degrees, in addition to the exchange of students, teachers and non-teachers. Also in this aspect, the EC has enjoyed these partnerships with the integration of students in the EC, coming mainly from Brazil.*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Nada a assinalar.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*Nothing to report.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.ipportalegre.pt/media/filer\\_public/16/45/1645ddf2-40fb-49d1-a116-3ccc7622b06b/manual\\_sig\\_rev14\\_2018\\_24\\_abril.pdf](https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/16/45/1645ddf2-40fb-49d1-a116-3ccc7622b06b/manual_sig_rev14_2018_24_abril.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_Relatório anual do curso JC - 2017-2018.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and**

**professional development.***<no answer>***7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.***<sem resposta>***7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes***Corpo docente da área do ciclo de estudos com o grau de doutor ou especialista.**Integração de alguns desses docentes em centros de investigação reconhecidos.**Capacidade de atração de estudantes para este ciclo de estudos, quer a nível regional, quer nacional.**A perceção bastante positiva que os estudantes possuem em relação à boa adequação dos conteúdos e modo de funcionamento das diversas unidades curriculares que integram o curso, tal como é possível constatar a partir dos resultados obtidos nos inquéritos realizados aos estudantes.**Elevada taxa de aproveitamento dos estudantes do CE.**Forte ligação à comunidade local que tem permitido a realização de trabalhos conjuntos com entidades locais envolvendo os estudantes do ciclo de estudos, como a cobertura de eventos locais, organização de conferências e jornadas na área da comunicação.**Reconhecimento junto dos empregadores locais da importância do ciclo de estudos, evidenciada pela empregabilidade de diplomados do CE em redações e departamentos de comunicação de instituições locais e regionais.**Capacidade do CE para formalizar protocolos de estágio com empresas na área da comunicação e do jornalismo a nível local, regional e nacional.**Capacidade do ciclo de estudos para integrar estudantes estrangeiros, não apenas europeus, como também brasileiros e dos PALOP, quer no âmbito de concursos especiais de acesso ao ensino superior, quer no contexto de mobilidade Erasmus.**Participação de docentes da área predominante do CE em eventos científicos nacionais e internacionais, quer com apresentação de comunicações, quer integrando as comissões científicas.**Publicações dos docentes da área principal do CE em revistas com revisão por pares nacionais e internacionais.**Existência de estruturas de apoio aos estudantes (Gabinete de apoio psicopedagógico, Programa de Mentorado, Projeto IPP Amigo, Bolsa de Voluntariado, Provedoria do Estudante, etc).***8.1.1. Strengths***Teaching staff in the area of the cycle of studies with the degree of doctor or specialist.**Integration of some of those teachers into recognized research centers.**Capability of attracting students to this cycle of studies, be it at the regional level, or at the national level.**The positive perception that the students have in relation to the good adequacy of the contents and the way of functioning of the different curricular units that integrate the course, as it is possible to verify from the results obtained in the investigations carried out to the students.**High rate of achievement of CE students.**Strong connection to the local community that has allowed joint work with local entities involving students of the study cycle, such as coverage of local events, conferences and conferences in the area of communication.**Recognition with local employers of the importance of the study cycle, evidenced by the employability of CE graduates in newsrooms and communication departments of local and regional institutions.**Capacity of the EC to formalize internship protocols with companies in the area of communication and journalism at local, regional and national level.**Capacity of the study cycle to integrate foreign students, not only from Europeans, but also from Brazil and the PALOP countries, both in the context of space competitions for access to higher education and in the context of Erasmus mobility.**Participation of professors from the predominant area of the EC in national and international scientific events, either with presentation of communications or by integrating scientific commissions.**Publications of EC main area teachers in national and international peer review journals.*

*Existence of support structures for students (Office of Psychopedagogical Support, Mentoring Program, Friend IPP Project, Volunteer Scholarship, Student Ombudsman, etc.).*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Equipamento nos estúdios de vídeo e áudio a necessitar de ser atualizado.*

*Instabilidade contratual do corpo docente da área específica do ciclo de estudos. Apenas três docentes (dos 9 existentes) se encontram com contrato em funções públicas por tempo indeterminado.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Equipment in video and audio studios needing to be updated.*

*Contractual instability of faculty in the specific area of the study cycle. Only three professors (of the 9 existing ones) are contracted in public functions of indefinite duration.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Formalização de parcerias com instituições a nível local e nacional.*

*Delegação da SIC nas instalações da ESECS.*

*O facto de ser o único curso da área das Ciências da Comunicação no Alentejo*

*Aumento das parcerias com instituições estrangeiras que se tem verificado no IPP nos últimos anos.*

*Existência na mesma instituição de uma fileira da oferta formativa, desde um CTesp a um 2º ciclo.*

### 8.1.3. Opportunities

*Formalization of partnerships with institutions at local and national level.*

*Delegation of the Television SIC in the ESECS facilities.*

*The fact that it is the only course in the area of Communication Sciences in Alentejo*

*Increased partnerships with foreign institutions that have occurred in the IPP in recent years.*

*Existence in the same institution of a row of the training offer, from a cesp to a 2nd cycle.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Interioridade da instituição e dificuldades de mobilidade no interior da cidade que constrange os estudantes.*

*Reduzido investimento no apoio à investigação na área das Ciências da Comunicação.*

*Financiamento das instituições de ensino superior que tem impedido maior investimento quer em materiais, equipamentos, quer no reforço da estabilidade contratual dos docentes do CE.*

### 8.1.4. Threats

*Interiority of the institution and difficulties of mobility within the city that constrains students.*

*Reduced investment in research in the field of Communication Sciences.*

*Financing of higher education institutions which has prevented greater investment in both materials and equipment and in strengthening the contractual stability of EC teachers.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1 - A coordenação de curso proporá a aquisição de material para os estúdios de áudio e vídeo.*

*2 - Pronunciamento da parte dos órgãos competentes (Departamento, Conselho Técnico-Científico e Direção da ESECS) sobre a necessidade de abertura de concurso público para docentes na área principal do ciclo de estudos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1 - The course coordination will propose the acquisition of material for the audio and video studios.*

*2 - Statement by the competent bodies (Department, Technical-Scientific Council and Direction of the ESECS) on the need to open a public competition for teachers in the main area of the study cycle.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*1 - Alta - dois anos letivos*

*2 - Alta - dois anos letivos*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*1 - High - two academic years*

*2 - High - two academic years.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- Equipamento na área do vídeo e áudio*

*- Número de docentes da área principal do ciclo de estudos com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.*



**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Equipment in the field of video and audio*
- *Number of teachers in the main area of study cycle with contract of employment in public functions for an indefinite period.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*