

ACEF/1819/0901002 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901002

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-11-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SINTESE_MEDIDAS DE MELHORIA_F.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Sim. Houve alterações no Plano de Estudos. Publicado no Diário da República, 2.a série — N.º 142 — 25 de julho de 2017, Despacho n.º 6442/2017.

No primeiro ano mantiveram-se as UC obrigatórias de Metodologias de Investigação e de Teoria e Discurso dos Média e criou-se uma nova Unidade: Novas narrativas Mediáticas e Novos Públicos. Os alunos passaram a optar em apenas uma UC em cada um dos semestres, designadamente: Violência nos Média; História e Teoria do Jornalismo; e Novas Velhas Formas de Publicidade no primeiro semestre. Novos Contextos de Produção Jornalística, Teoria e Estudo das Fontes de Informação e Salas de Imprensa, no segundo semestre. Novos Média e Sociedade, Média e Crítica Cultural e Cibercultura são de frequência obrigatória.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Yes. There were changes in the Study Plan. Published in the Diário da República, 2nd series - No 142 - 25 of July 2017, Order No. 6442/2017.

In the first year the compulsory CU of Research Methodologies and Media Theory and Discourse were maintained and a new Unit was created: New Media and New Public narratives. The students began to choose in only one CU in each of the semesters, namely: Violence in Media; History and Theory of Journalism; and New and Old Ways of Publicity in the first semester. And New Contexts of Journalistic Production, Theory and Study of Information Sources and Press Rooms in the second semester. New Media and Society, Media and Cultural Criticism and Cyberculture are compulsory attendance.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As áreas do vídeo, áudio e da fotografia foram reforçadas com equipamento, com a aquisição de nove gravadores de áudio para reportagem, de seis câmaras de vídeo e seis máquinas fotográficas. Simultaneamente, o curso beneficiou também do reforço de equipamento na área da informática, com a aquisição de 17 computadores.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The video, audio and photography areas were reinforced with equipment, with the acquisition of nine audio recorders, six camcorders and six cameras. Simultaneously, the course also benefited from the reinforcement of equipment in the field of computer science, with the acquisition of 17 computers.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito do acordo de cooperação académica científica e cultural foi assinado um programa de dupla-titulação entre a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil) e o IPP, em que quatro alunos por ano, provenientes da instituição, no frequentam as aulas de Mestrado e desenvolvem a dissertação /projecto ou estágio orientados por docentes de ambas as instituições. Já há alunos a frequentar o primeiro ano. Alguns alunos do mestrado integraram uma redação multiplataforma de cobertura jornalística do Congresso Nacional de Jornalistas (2017), em parceria com o Sindicato de Jornalistas. Uma iniciativa que motivou a integração do ciclo de estudos na Associação REC – Repórteres em Construção - um projeto a nível nacional que integra vários cursos de Jornalismo de diversas universidades e politécnicos com o objetivo de produzir conteúdos jornalísticos. Esses conteúdos estão a ser disponibilizados num site e emitidos na Rádio Renascença.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Under the agreement for scientific and cultural academic cooperation, a double-diploma program was signed between the Federal Technological University of Paraná (Brazil) and the Polytechnic Institute of Portalegre, where some students (fourth per year) are received from the institution in order to attend the Master's classes and to develop the dissertation / project or stage guided by teachers of both institutions. There are already students attending the first year. Some students of the master's degree integrated a multiplatform news coverage of the National Congress of Journalists, which took place in January 2017. The cycle of studies is part of the REC - Reporters in Construction Association. It is a project at national level that integrates several journalism courses from various universities and polytechnics with the aim of producing journalistic content. These contents are being made available on a website and broadcast on Rádio Renascença.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.*Instituto Politécnico De Portalegre***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Media e Sociedade***1.3. Study programme.***Media and Society***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._DR_25 julho 2017_Novo Plano de Estudos.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Comunicação***1.6. Main scientific area of the study programme.***Communication sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***321***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendam ser admitidos.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a degree or equivalent; holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process; Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of the licenciado degree by the Scientific Council of the higher education institution where they wish to be admitted; Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the higher education institution where they wish to be admitted.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

After working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditacao da formacao e da experiencia profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Regulamento já aprovado em Conselho Técnico Científico, a aguardar publicação em Diário da República.

1.15. Observations.

Regulation already approved in Scientific Technical Council, awaiting publication in Diário da República.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso Único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso Único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Unique path

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	CC / CS	82.5	30	
Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences	CSH / SHS	7.5	0	
(2 Items)		90	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O Gabinete de Avaliação da Qualidade realiza relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nos vários CE. O Conselho Pedagógico da ESECS faz semestralmente inquéritos pedagógicos aos alunos no âmbito da Avaliação Pedagógica. Nestes questionários, os estudantes avaliam o funcionamento das UC do CE nas suas diversas dimensões (avaliação, metodologias, equipamentos, cumprimento do programa, etc.). A coordenação de curso leva em linha de conta os dados recolhidos pelos questionários e a eles faz referência no relatório anual de curso que elabora, sugerindo, se se justificar, a aplicação de melhorias, de modo a ajustar os métodos de ensino às aprendizagens. Através do sistema de orientações de tutoria, existente em todas as UC do CE, é garantida a orientação e apoio aos estudantes por parte do professor ao mesmo tempo que se torna possível propor aos alunos percursos alternativos de aprendizagem, nos casos em que tal se justifica.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Office of Quality Assessment carries out annual reports that indicate the student achievement rate in the various CEs. The Pedagogical Council of the ESECS makes biannual pedagogical inquiries to the students in the scope of Pedagogical Evaluation. In these questionnaires, students evaluate the functioning of the subjects of the EC in its various dimensions (evaluation, methodologies, equipment, compliance with the program, etc.). The course coordination should take into account the data resulting from this questionnaire and refer to them in the annual report of course that prepares, suggesting, if justified, the application of improvements and thus adjust teaching and learning methods. Through the guidance system of mentoring, existing in all subjects of the CE, guidance and support to students by the teacher is ensured while allowing students to propose alternative learning paths in cases where this is justified.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para o cálculo das horas das UC e da sua correspondência com o número de ECTS seguimos a proporcionalidade do IPP de 1 ECTS= 25 horas. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE e em particular nos últimos semestres letivos do curso. São essas mesmas UC que possuem mais ECTS e que têm uma maior carga prática de trabalho e de investigação. A UC de Dissertação/projecto/estágio pela sua natureza representa 50% do total de ECTS do curso, a maior carga de trabalho, por parte dos estudantes. É possível os alunos se pronunciarem nos questionários elaborados pelo Conselho Pedagógico sobre o nível de esforço despendido em cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

For the calculation of UC hours and their correspondence with the number of ECTS, we followed the proportionality followed in the PPI of 1 ECTS = 25 hours. In this sense, the curricula with the highest workload, calculated in total hours, are in the UC of the central areas of the CE and in particular in the last semesters of the course. It is these same UCs that have more ECTS and which have a greater workload and research workload. The U of Dissertation / project / internship by its nature represents 50% of the total ECTS of the course, the greater workload, by the students. It is possible for students to express themselves in the questionnaires elaborated by the Pedagogical Council on the level of effort expended in each PA.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Além dos instrumentos já indicados no ponto 2.3.1., devemos acrescentar que os docentes das diferentes unidades curriculares realizam relatórios semestrais sobre o funcionamento das UC que lecionam nos quais indicam os vários elementos de avaliação da UC e a sua adequação e correspondência com os objetivos da unidade curricular. A partir desses relatórios, a coordenação de curso elabora um relatório final no qual poderá indicar sugestões de melhoria na avaliação da aprendizagem dos estudantes. Os estudantes têm acesso permanente através de uma plataforma digital às fichas curriculares das diferentes unidades, bem como aos elementos de avaliação que estão previstos em cada UC, assegurando-se, deste modo, que os alunos têm conhecimento dos instrumentos e critérios de avaliação a que se submetem. Existe no IPP um sistema formal de recurso da classificação por parte dos estudantes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In addition to the instruments already mentioned in point 2.3.1., We must add that the teachers of the different curricular units make semiannual reports on the functioning of the teaching units in which they indicate the various evaluation elements of the CU and their adequacy and correspondence with the objectives of the curricular unit. From these reports, the course coordination should prepare a final report in which you can indicate suggestions for improvement in the assessment of student learning. Students have permanent access through a digital platform to the curricula of the different units, as well as to the evaluation elements that are foreseen in each PA, thus ensuring that students are aware of the evaluation instruments and criteria to which they submit. There is in the IPP a formal system of recourse to student classification.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No primeiro ano os alunos frequentam três UC obrigatórias - Metodologias de Investigação, Teoria e Discurso dos Média e Novas narrativas Mediáticas e Novos Públicos - e uma UC de opção - Violência nos Média, História e Teoria do Jornalismo ou Novas e Velhas Formas de Publicidade. No segundo semestre os alunos frequentam como UC obrigatória Novos Média e Sociedade, Média e Crítica Cultural e Cibercultura. E têm como opção as UC de Novos Contextos de Produção Jornalística, Teoria e Estudo das Fontes de Informação e Salas de Imprensa. Desta forma consideramos que, além das Unidades Curriculares que aprofundam o estudo desta temática das Ciências da Comunicação - Média e Sociedade - podem ainda optar por unidades curriculares mais centradas na área do Jornalismo, ou da Comunicação, de acordo com os seus interesses pessoais de formação.

2.4 Observations.

In the first year the students attend three compulsory UCs - Research Methodologies, Theory and Discourse of Media and New Media and New Public narratives - and a UC of choice - Violence in Media, History and Theory of Journalism or New and Old Forms of Advertising. In the second semester the students attend as compulsory UM New Media and Society, Media and Cultural Criticism and Cyberculture. And they have as option the UC of New Contexts of Journalistic Production, Theory and Study of Information Sources and Press Rooms. In this way, we consider that, in addition to the Curricular Units that deepen the study of this subject of Communication Sciences - Media and Society - they can also choose curricular units more focused on the area of Journalism, or Communication, according to their disciplinary interests.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Sónia Judite Bravo Lamy

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sónia Judite Bravo Lamy	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Adriana Mello Guimarães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literatura	100	Ficha submetida
Márcia Rogério Marat Moreira Pisco Cardoso Grilo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Informação e da Comunicação	100	Ficha submetida
Joaquim Luis Rodrigues Bonixe	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Paula Bela Rosa Luís Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informação e Comunicação	59	Ficha submetida
Cláudia Liz de Castro Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/Communication Sciences	100	Ficha submetida
Luis Miguel Oliveira de Barros Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - Literatura Comparada (Literatura e Cinema)	100	Ficha submetida
António Geraldo Manso	Professor Adjunto	Doutor	Título de	Sociologia	100	Ficha

Calha	ou equivalente	especialista (DL 206/2009)			submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
				859	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

8.59

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	93.131548311991

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.59	88.358556461001

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.59	53.434225844005	8.59
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	11.641443538999	8.59

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	81.490104772992	8.59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	11.641443538999	8.59

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

23 colaboradores não docentes da ESECS encontram-se em regime de tempo integral e 1 em a tempo parcial (50%), assegurando os seguintes serviços:

- *Secretariado da Direção e Comunicação - 2;*
 - *Centro de Documentação - 3;*
 - *Centro de Produção Audiovisual - 4 (dos quais, 1 a 50%); - Recursos Humanos e Financeiros - 1;*
 - *Serviços Académicos - 2;*
 - *Serviços de Informática - 1;*
 - *Serviços Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza) - 10 (dos quais, 1 com contrato de emprego-inserção).*
- Para além destes colaboradores, outros prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:*
- a) *Serviços de Ação Social - 16 (1 no Apoio Psicopedagógico; 1 na área de Alimentação, 12 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);*
 - b) *Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação - 3;*
 - c) *Gabinete de Emprego e Empreendedorismo - 3.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

23 ESECS non-teaching staff are full time and 1 part time (50%), providing the following services: - Secretariat of Direction and Communication - 2;

- *Documentation Center - 3;*
- *Audiovisual Production Center - 4 (of which 1 to 50%);*
- *Human and Financial Resources - 1;*
- *Academic Services - 2;*
- *IT Services - 1;*
- *Auxiliary services (concierge / surveillance, maintenance and cleaning) - 10 (of which 1 with employment contract-insertion).*

In addition to these collaborators, others provide services in common IPP bodies and services with for the EC:

- a) *Social Action Services - 16 (1 in Psychopedagogical Support, 1 in Food, 12 in Housing and Residencies, 2 in the Service of Bolsas);*
- b) *Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation - 3;*
- c) *Office of Employment and Entrepreneurship - 3.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- a) *Ensino Básico (35 %) – 16 colaboradores;*
- b) *Ensino Secundário (39 %) – 18 colaboradores;*
- c) *Ensino Superior (26 %) – 12 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 8 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- a) *Basic Education (35%) - 16 employees;*
- b) *Secondary Education (39%) - 18 employees;*
- c) *Higher Education (26%) - 12 employees (of whom 1 with a Bachelor's degree, 8 with a Bachelor's degree, and 3 with a Master's Degree).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	68.4
Feminino / Female	31.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	15
2º ano curricular	4
	19

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	6	7	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	6	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	6	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Reconhecendo desde já que a dificuldade imposta pela interioridade da ESECS nem sempre nos ajuda na captação de alunos que integrem o segundo ciclo, salientamos o facto de tendencialmente estarmos a captar mais alunos provenientes da licenciatura, e a captação de alunos internacionais que se candidatam ao mestrado no âmbito de um protocolo assinado recentemente entre o IPP e a Universidade Federal Tecnológica do Paraná, Brasil.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Recognizing at the outset that the difficulty imposed by the interior of the ESECS does not always help us in attracting students who are part of the second cycle, we point out that we are tending to attract more students from the undergraduate degree, and the recruitment of international students applying for a Master's in within the framework of a protocol recently signed between IPP and the Federal Technological University of Paraná.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	3	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2

N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de aproveitamento de todas as Unidades Curriculares do Mestrado de Média e Sociedade é de 100%, em ambas as áreas científicas do CE. No entanto, na UC Dissertação, a percentagem é inferior pois há dissertações em curso e em fase de conclusão, algumas inclusive já foram entregues e estão a aguardar a defesa.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The achievement rate of all Curricular Units of the Master's Degree in Media and Society is 100% in both scientific areas of the EC. However, in UC Dissertation, the percentage is lower because there are dissertations in progress and in the phase of conclusion, some have already been delivered and are awaiting the defense.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados parecem muito positivos, nomeadamente quando observamos os dados de um estudo de empregabilidade realizado pelo Observatório Académico do IPP (2017), 80% dos diplomados da área de estudo do Mestrado encontraram emprego até um ano após a conclusão do curso, um dado que também nos merece uma apreciação positiva.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The data appear to be very positive, especially when we look at data from an employability study carried out by the IPP Academic Observatory (2017), 80% of the graduates of the Master's area of study found employment up to a year after the course was completed, also deserves a positive appreciation.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Salientado que os dados quantitativos disponíveis se referem aos diplomados da licenciatura, importa referir que muitos dos alunos que frequentam o 2º ciclo ou já têm emprego ou estão a desenvolver já atividade profissional. A génese dos estudantes que estão a frequentar o mestrado oscila sobretudo entre os que já trabalham e frequentam o 2º ciclo paralelamente, ou alunos que provêm da licenciatura, mas que já desenvolvem alguma atividade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It should be noted that the quantitative data available refer to undergraduate graduates, it should be noted that many of the students who are in the 2nd cycle or already have jobs or are already working. The genesis of the students who are attending the master's degree ranges mainly between those who already work and attend the second cycle in parallel, or students who come from the degree, but who already carry out some activity.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
------------------------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

SIC Lab Mediterrane/SIC Lab Mediterrane	Não se aplica/Not applicable	Université Côte D.Azur/Université Côte D.Azur	1	Sem observações/no observations
IC NOVA/IC NOVA	Em avaliação/In evaluation	UNL - FCSH/UNL-FCSH	2	Sem observações/no observations
Cicant/Cicant	Em avaliação/In evaluation	Universidade Lusófona/Lusófona University	1	Sem observações/no observations
CLEPUL/CLEPUL	Bom/Good	Universidade de Lisboa/University of Lisbon	1	Sem observações/no observations
CEC/CEC	Excelente/Excelent	Universidade de Lisboa/University of Lisbon	1	Sem observações/no observations
C3I/C3I	Não se aplica/Not applicable	IPPortalegre/IPPortalegre	5	Sem observações/no observations

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7e9300bf-a701-6cac-bcb0-5be0131dc4b6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7e9300bf-a701-6cac-bcb0-5be0131dc4b6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os estudantes do ciclo de estudos estão, com frequência, envolvidos na criação de produtos mediáticos integrados em eventos organizados e promovidos por associações, instituições e entidades em geral da comunidade local. Têm participado na dinamização da Feira de Emprego e Empreendedorismo (ENOVE +) e têm desenvolvido trabalho de investigação sobre a história dos média locais numa parceria com a Biblioteca Municipal de Portalegre. Por outro lado, os docentes do curso participam também, enquanto especialistas na área das Ciências da Comunicação, na elaboração de pareceres para a BioBip -Bioenergy and Business Incubator of Portalegre. Um dos docentes integra ainda o Júri de Atribuição dos prémios de Ciberjornalismo do Observatório de Ciberjornalismo da Universidade do Porto (Obciber) e integrou um júri de atribuição do prémio de melhor Tese de Doutoramento em Ciências da Comunicação promovido pela Sopcom. Diversos docentes do CE integram equipas de consultoria de projetos bem como comissões organizadoras e científicas de eventos científicos. Os docentes do CE estão também envolvidos na elaboração de um Guia Lexical de Jornalismo numa parceria com o Instituto Português no Oriente (Macau). A um nível interno, registamos ainda o desenvolvimento de várias atividades, por alunos e docentes do CE, nomeadamente, as "Jornadas da Comunicação", seminários sobre os média, workshops e aulas abertas que motivam o envolvimento da comunidade local. Alguns dos alunos têm desenvolvido trabalhos científicos com os docentes, motivando-os a participarem em congressos, e a publicarem os trabalhos científicos realizados no contexto do CE.

As atividades realizadas acabam por envolver toda a comunidade local, quer os média regionais, que noticiam e fazem a cobertura dos eventos, quer toda a logística que envolvem, em termos de restauração, alojamento de convidados e promoção turística da região. Consideramos que o CE tem uma participação ativa no desenvolvimento de atividades - Seminários de Média e Sociedade, Encontros de Jornalismo do Alentejo, conferências e aulas abertas - e de prestação de serviços que envolvem os estudantes e os docentes, como a realização de reportagens e trabalhos de comunicação. Essas atividades têm, sobretudo, um impacto na comunidade local. Salientam-se ainda os protocolos com as instituições locais, e nacionais, para realização de estágios. O conjunto de atividades desenvolvidas tem permitido colocar o CE num contexto favorável para o estabelecimento de uma relação próxima com a comunidade local, colaborando com as instituições locais como autarquias, pequenas e médias empresas.

Devemos também não esquecer que a participação em parcerias e projetos de dimensão nacional e internacional tem possibilitado ao CE estar presente em contextos de índole científica e tecnológica com claros benefícios para a formação dos estudantes e docentes.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Study cycle students are often involved in the creation of media products integrated into events organized and promoted by associations, institutions and entities in the local community in general. They have participated in the dynamization of the Employment and Entrepreneurship Fair (ENOVE +) and research work on the history of local media in partnership with the Municipal Library of Portalegre. On the other hand, the professors of the course also participate, as specialists in the area of Communication Sciences, in the elaboration of opinions for BioBip - Bioenergy and Business Incubator of Portalegre. One of the lecturers is also a member of the jury for the award of Cyberjournalism awards at the Observatory of Cyberjournalism at the University of Porto (Obciber) and was a member of the jury for the award of the best PhD Thesis in Communication Sciences promoted by Sopcom. Several EC faculty members integrate project consulting teams as well as organizing and scientific committees of scientific events. The SC professors are also involved in the elaboration of a Lexical Journalism Guide in partnership with the Portuguese Institute in the East (Macao). At the internal level, we also note the development of various activities by EC students and teachers, such as communication days, seminars and meetings on media, workshops, and open classes involving

the entire local community. Some of the students have developed scientific works with teachers, motivating them to participate in congresses, and to publish the scientific works carried out in the context of the SC. The activities carried out involve the entire local community, both the regional media, which report and cover the events, and all the logistics involved, in terms of catering, guest accommodation and tourism promotion in the region. We consider that the SC has an active participation in the development of activities - Media and Society Seminars, Alentejo Journalism Meetings, Conferences and open classes - and providing services that involve students and teachers, such as the reporting and communication work. These activities have, above all, an impact on the local community. The protocols with local and national institutions for traineeships are also highlighted. The set of activities developed has allowed to place the SC in a favorable context for the establishment of a close relationship with the local community, collaborating with local institutions such as municipalities, small and medium enterprises. It should also be remembered that participation in national and international partnerships and projects has enabled SC to be present in scientific and technological contexts with clear benefits for the training of students and teachers.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Esta integração tem constituído uma linha de investimento por parte da ESECS e, mais uma vez de forma articulada, com as estruturas de investigação do IPP, designadamente por via do estabelecimento de protocolos com outras entidades congéneres. Nesse sentido, o CE, através sobretudo dos seus docentes, integra equipas de projetos de investigação em parceria com outras instituições que não tiveram, no entanto, financiamento. Num desses projetos, o IPP foi co-investigador responsável numa parceria com o ICNOVA. Tal como referido no ponto anterior, a elaboração de um Guia Lexical de Jornalismo resulta de uma parceria do IPP com o IPOR – Macau. O CE está também presente no projeto Exploratório de Conhecimento e Cultura para a Infância no âmbito da Rede de Promoção do Sucesso Escolar no território da Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The integration of those projects and partnerships has been a line of action with a strong investment by ESECS and, once again, in an articulated way, with IPP's research structures, namely through the establishment protocols with other similar entities.

In this sense, the SC, mainly through its teachers, integrates teams of research projects in partnership with other institutions that, however, did not have funding. In one of these projects, IPP was responsible co-investigator in a partnership with ICNOVA.

As mentioned in the previous point, the preparation of a Lexical Journalism Guide results from an IPP partnership with IPOR - Macau. The SC is also present in the Exploratory Project on Knowledge and Culture for Children within the scope of the Network for the Promotion of School Success in the territory of the Intermunicipal Community of Alto Alentejo.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	44

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPP dispõe de uma vasta rede de parcerias com instituições estrangeiras. Uma das mais relevantes é a integração na rede Erasmus + que tem possibilitado a mobilidade de docentes e estudantes para o IPP e do IPP para várias instituições europeias. O CE tem sido um dos beneficiários dessa mobilidade, quer de professores, quer de alunos. O IPP tem também parcerias internacionais com instituições de outras regiões do globo, decorrendo com alguns deles os processos negociais para implementação de projetos científicos ou de titulações conjuntas, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes.

Neste aspecto é importante salientar o programa de Duplo-diploma na Graduação em Comunicação Organizacional entre o IPP e Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) - BRASIL, no âmbito de cooperação académica científica e cultural entre a UTFPR e o IPP, que promove o intercâmbio de estudantes e aposta na investigação internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IPP has an extensive network of partnerships with foreign institutions. One of the most relevant is the integration in the Erasmus + network that has enabled the mobility of teachers and students for IPP and IPP to various European institutions. The EC has been one of the beneficiaries of this mobility, both teachers and students. IPP also has international partnerships with institutions in other regions of the world, with some of them negotiating for the implementation of scientific projects or joint degrees, in addition to the exchange of students, teachers and non-teachers.

In this regard, it is important to emphasize the Double-Diploma program in the Graduation in Organizational Communication between the IPP and the Federal Technological University of Paraná (UTFPR) - BRAZIL, within the scope of academic and cultural cooperation between UTFPR and IPP, which promotes the exchange of students and bets on international research.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sem nada a acrescentar.

6.4. Eventual additional information on results.

Nothing to add.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/16/45/1645ddf2-40fb-49d1-a116-3ccc7622b06b/manual_sig_rev14_2018_24_abril.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio-public-curso-Media.E.Sociedade-201718.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (81.49%); Integração de alguns desses docentes em centros de investigação reconhecidos, e envolvidos em atividades de investigação; Reconhecimento junto dos empregadores locais da importância do ciclo de estudos, evidenciada pela empregabilidade de diplomados do CE em redações e departamentos de comunicação de instituições locais e regionais; Capacidade do CE para formalizar protocolos de estágio com empresas na área da comunicação e do jornalismo a nível local, regional e nacional, designadamente na Câmara Municipal de Évora, Sic de Portalegre, Câmara Municipal de Proença-a-Nova, Câmara Municipal de Portalegre, Benfica TV; Forte motivação dos docentes especializados na área predominante do CE para a participação em mobilidade Erasmus; Participação de docentes da área predominante do CE em eventos científicos nacionais e internacionais, quer com apresentação de comunicações, quer integrando as comissões científicas, e envolvendo alunos do CE; Publicações dos docentes da área principal do CE em revistas com revisão por pares nacionais e internacionais.

8.1.1. Strengths

Faculty of the full-time study cycle with a link to the institution for a period of more than three years (81.49%); Integration of some of these teachers into recognized research centers, and involved in research activities; Recognition with local employers of the importance of the study cycle, evidenced by the employability of EC graduates in newsroom and communication departments of local and regional institutions; EC capacity to formalize internship protocols with companies in the field of communication and journalism at the level local, regional and national levels, namely in Évora City Hall, Sic de Portalegre, Proença-a-Nova City Hall, Portalegre City Hall, Benfica TV; Strong motivation of teachers specializing in the EC's prevailing area for participation in Erasmus mobility; Participation of professors from the predominant area of the EC in national and international scientific events, either with presentation of communications or by integrating scientific commissions, and involving EC students; Publications of EC main area teachers in national and international peer review journals.

8.1.2. Pontos fracos

*Equipamento, nos estúdios de vídeo e áudio, a necessitar de ser atualizado.
Desenvolvimento de um maior número de projetos que envolvam os alunos.*

8.1.2. Weaknesses

*Equipment, in video and audio studios, needing to be updated.
Development of research projects involving students.*

8.1.3. Oportunidades

*O facto de ser o único curso de mestrado em Média e Sociedade no país.
Formalização de parcerias com instituições a nível local e nacional. Delegação da SIC nas instalações da ESECS.
Aumento das parcerias com instituições estrangeiras que se tem verificado, no IPP, nos últimos anos.
Desenvolvimento de programas de apoio financeiro a potenciais estudantes que decidam dar continuidade aos estudos.*

8.1.3. Opportunities

*The fact that it is the only Media and Society master's degree course in Portugal.
Formalization of partnerships with institutions at local and national level. Delegation of the Television SIC in the ESECS facilities. Increased partnerships with foreign institutions that have occurred in the IPP in recent years.
Development of financial support programs for potential students who decide to continue their studies.*

8.1.4. Constrangimentos

*Interioridade da instituição constrange os estudantes. Falta de investimento na investigação na área das Ciências da Comunicação nos últimos anos por parte da FCT. A limitação na atribuição de financiamento tem impedido o avanço de alguns projetos de investigação que foram submetidos a programas sem sucesso.
Índice de estabilidade contratual, visto que só cinco docentes possuem contrato por tempo indeterminado.
Financiamento das instituições de ensino superior que tem impedido maior investimento quer em materiais, equipamentos, quer no reforço da estabilidade contratual dos docentes do CE.*

8.1.4. Threats

*Interiority of the institution constrains students. Lack of investment in research in the area of Communication Sciences in recent years by the FCT. The limitation in the allocation of funding has prevented the progress of some research projects whose projects have been submitted but without success.
Low contractual stability index, since only five teachers have an indefinite contract.
Financing of higher education institutions which has prevented greater investment in both materials and equipment and in strengthening the contractual stability of EC teachers.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

*1 - A coordenação de curso proporá o desenvolvimento de trabalhos de investigação que integrem os estudantes do ciclo de estudos.
2 - A coordenação de curso proporá a aquisição de material para os estúdios de áudio e vídeo.
3 - Pronunciamento da parte dos órgãos competentes (Departamento, Conselho Técnico-Científico e Direção da ESECS) sobre a necessidade de abertura de concurso público para docentes na área principal do ciclo de estudos.*

8.2.1. Improvement measure

*1 - The course coordination will propose the development of research works that integrate the students of the cycle of studies.
2 - The course coordination will propose the acquisition of material for the audio and video studios.
3 - Statement by the competent bodies (Department, Technical-Scientific Council and Direction of the ESECS) on the need to open a public competition for teachers in the main area of the study cycle.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta a realizar no decorrer de dois a três anos letivos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority to be accomplished during two to three school years.

8.1.3. Indicadores de implementação

*Participação de um maior número de alunos na investigação acompanhada pelos docentes do CE.
Equipamento na área do vídeo e áudio
Número de docentes da área principal do ciclo de estudos com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Involvement of students in the context of research activities accompanied by EC teachers.

Equipment in the field of video and audio

Number of teachers in the main area of study cycle with contract of employment in public functions for an indefinite period.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>