

ACEF/2021/0901882 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0901882

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-01-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Sintese_das_melhorias_2020.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração do plano de estudos decorreu de uma recomendação da CAE no sentido de implementar uma maior duração temporal do estágio com uma distribuição mais alargada e com maior enfoque nas várias especialidades de saúde oral. Assim, foi introduzida a unidade curricular de Estágio Clínico I no 2º ano 2º semestre e o estágio existente no 3º ano 2º semestre, do anterior plano de estudos, foi dividido em Estágio Clínico II e Estágio Clínico Comunitário, representando uma parte substancial das horas totais do curso.

Para dar resposta à recomendação, que facilite a participação dos estudantes na investigação, foi introduzida a unidade curricular de Estudos Avançados de Higiene Oral..

Procurou-se ainda dar resposta às necessidades de aumentar as horas de trabalho autónomo do estudante para que estes possam assumir de forma mais ativa a aquisição das competências definidas para cada Unidade Curricular.

Assim, foi redefinido o peso das horas de contacto com o estudante por cada ECTS, procurando dar maior peso a esta componente nas unidades curriculares da área científica fundamental do ciclo de estudos e reduzir esta mesma componente nas áreas não fundamentais. Estas alterações permitem uma redução das horas de contacto em 11%, dando assim maior ênfase ao trabalho autónomo do estudante.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The program changes results from a recommendation of the CAE to implement a longer internship with a wider distribution and focused on different oral health specialties. Thus, the Clinical Internship I was introduced in the 2nd year 2nd semester and the existing internship in the 3rd year 2nd semester, of the previous program plan, was divided into Clinical Internship II and Community Clinical Internship, representing a substantial part of the program total hours. To respond the recommendation of helping students' participation in research activities, the Advanced Oral Hygiene Studies course was introduced in the program

It was also a concern to increase student's autonomous work, so they can take get in a more efficient way the skills defined for each Course. Thus, the amount of contact hours with the students was redefined, seeking to give greater weight to this component in the fundamental scientific area and reduce this same component in non-fundamental

areas. These changes allow a reduction in contact hours by 11%, thus giving more emphasis to the student's autonomous work.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No ano letivo 2018/2019 a ESS mudou de instalações, encontrando-se agora no Campus Politécnico. Passou a partilhar o edifício com a ESTG, com zonas comuns (biblioteca, refeitório/bar e salas de aulas) e zonas específicas como os laboratórios de prática simulada. O edifício é amplo, estava sub aproveitado e sofreu obras para acomodar as Escola Superior de Saúde. Dispõe de 14 salas de aula (504 m²) quadrados), dois anfiteatros de ensino (263m²), um auditório (504 m²), biblioteca (518 m²), sala de estudo (47 m²), clínica de saúde oral (6 cadeiras dentárias, sala de RX, zona de limpos e sujos, receção e vestiário, (100 m²)), gabinetes de docentes e áreas administrativas. Foram adquiridos manequins simuladores, informatizada a clínica, adquirido o RX digital e equipamentos audio-visual de apoio às sessões letivas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the year of 2018/2019, the Portalegre School of Health (ESS) changed its facilities, it is now integrated on the Polytechnic Campus. The building is shared with ESTG (School of Technologies and Management), with common areas (library, cafeteria / bar and classrooms) and specific areas such as simulated practice laboratories. The building is spacious, was underutilized and underwent some transformations to accommodate the ESS. It has 14 classrooms (504 m²), two teaching amphitheaters (263m²), an auditorium (504 m²), library (518 m²), study room (47 m²), oral health clinic (6 dental chairs, X-ray room, clean and dirty area, reception and dressing room, (100 m²)), teachers' offices and administrative areas.

Simulating mannequins were acquired, the clinic was equipped with digital RX and audio-visual equipment to support teaching sessions.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atualmente existem vários protocolos nacionais e internacionais, tais como: várias clínicas dentárias; SCM do Entroncamento; Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra; FMDUL; Fundação Renal Portuguesa; Agrupamento de Escolas do Bonfim; Instituto as Irmãs Hospitalleiras do Sagrado Coração de Jesus; ARS Lisboa e Vale do Tejo I.P.; ULSNA; ARS Centro; Centro Social Nossa Senhora da Esperança; Cáritas Diocesana de Portalegre e Castelo Branco; Fundação Vaquinhas e Velez do Peso; Escola Secundária de S. Lourenço, Portalegre; CERCIPortalegre; US do Alto Minho. Internacionalmente: University of Presov, Eslováquia; Klaipeda State College, Lituânia, Siauliai State College, Lituânia; Utene University of Applied Sciences, Lituânia; Istambul Medipol University, Turquia; Universita Degli Studi di Foggia, Itália e Universitat del Piemonte Orientale, Itália. Para 20/21 e 21/22: Universidade de Leuven, Bélgica.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Currently, there are several national and international protocols, such as: several dental clinics; SCM do Entroncamento; Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra; FMDUL; Fundação Renal Portuguesa; Agrupamento de Escolas do Bonfim; Instituto as Irmãs Hospitalleiras do Sagrado Coração de Jesus; ARS Lisboa e Vale do Tejo I.P.; ULSNA; ARS Centro; Centro Social Nossa Senhora da Esperança; Cáritas Diocesana de Portalegre e Castelo Branco; Fundação Vaquinhas e Velez do Peso; Escola Secundária de S. Lourenço, Portalegre; CERCIPortalegre; US do Alto Minho. Internationally: University of Presov, Eslováquia; Klaipeda State College, Lituânia, Siauliai State College, Lituânia; Utene University of Applied Sciences, Lituânia; Istambul Medipol University, Turquia; Universita Degli Studi di Foggia, Itália e Universitat del Piemonte Orientale, Itália. For 20/21 and 21/22: University of Leuven, Belgium.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O IPP/ESS tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como suporte aos processos de ensino e aprendizagem, porque acredita que o uso efetivo de TIC, Audio Visuais (AV) e materiais on-line melhoram a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em hardware e software adequados a todos os momentos do processo educativo - desde a admissão (aplicação on-line) até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos através da plataforma on-line de apoio ao estudante (PAE). A infra-estrutura está preparada para se adaptar ao ensino à distância: existência de câmaras de vídeo USB em todas as salas. O uso do PAE permite uma eficaz comunicação com os estudantes, bem como a disponibilização de todos os materiais que permitem realizar as atividades académicas através de interações e portabilidade dos diferentes aplicativos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The IPP / ESS is using Information and Communication Technologies (ICT) to support teaching and learning processes. We believe in the effective use of ICT, Audio Visuals (AV) and online materials to improve the experience of learning. Adequate hardware and software has been used in the educational process - from students admission (online application) to the availability of most teaching materials through the online student support platform (PAE). The infrastructure is prepared to distance learning: existence of USB video cameras in all rooms and fast internet connections all over the building. The use of PAE allows an effective communication with students, as well as the availability of all materials that allow academic activities to be carried out through interactions and portability of different applications.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo em conta as particularidades e o nível de experiência exigida aos estudantes, apesar do estágios serem da responsabilidade dos docentes do CLHO, atualmente todos os estudantes em estágio são também supervisionados, a tempo inteiro, por Higienistas Orais que trabalham diretamente nesses locais, colaborando estes também na avaliação dos estudantes. Tem sido aferidos os critérios de avaliação do estágio de modo a que sejam objetivos e que todos os supervisores os utilizem de igual forma. O docente responsável pelos estágios está em articulação permanente com os locais de estágio e com os respetivos supervisores, deslocando-se presencialmente de acordo com a periodicidade definida ou sempre que seja necessário. Nos estágios intermédios e finais existem agora novas e diversas parcerias, já mencionadas no ponto 4.2.1. Os estágios clínicos decorrem na sua maioria em instituições localizadas em áreas geográficas não distantes do Instituto.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Bearing in mind the particularities and the level of experience required to the students, although the internships are the responsibility of the Dental Hygiene Program teachers, currently all internship students are also supervised, full time, by Dental Hygienists who work in the internship locations. They also participate in the evaluation of the students. The internship evaluation criterions have been created so that they are objective and all supervisors can use them equally. The responsible teacher for the internships is in permanent coordination with the internship places and with the respective supervisors, visiting the locals according to the defined periodicity or whenever necessary. For the intermediate and final internships we have now new and diverse partnerships, already mentioned in point 4.2.1. Most clinical internships take place in institutions located in geographic areas not far from the Institute.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Portalegre

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Higiene Oral

1.3. Study programme.

Dental Higienist

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._Diario republica HO.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Dentárias (724)

1.6. Main scientific area of the study programme.*Dental Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

724

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

22

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

30.

Atualmente o número de estudantes tem vindo a aumentar. O número de candidatos para o Curso de Licenciatura em Higiene Oral foi de 28 em 2018/2019; 23 em 2019/2020 e 72 em 2020/2021. No atual ano letivo preenchemos a totalidade das vagas, pelo que desta forma propomos o seu aumento.

Este aumento é ainda justificado com o aumento da procura por parte dos estudantes internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

30.

Currently, the number of students has been increasing. The number of candidates for the Dental Hygiene Program was 28 in 2018/2019; 23 in 2019/2020 and 72 in 2020/2021. In the current academic year, we fill all vacancies, so we require an increase in the number of admitted candidates

This request is also justified by the increase in demand from international students.

1.11. Condições específicas de ingresso.*Provas de ingresso:**Pré-requisitos – Grupo A – Comunicação interpessoal**Provas de ingresso – Um dos seguintes:**02 Biologia e Geologia**ou**02 Biologia e Geologia 07 Física e Química ou**02 Biologia e Geologia 18 Português**Classificações mínimas: Nota de candidatura – 95; Provas de ingresso – 95**Fórmula de cálculo: Média do secundário – 65%; Média de provas de ingresso – 35%**Preferência regional: 50% de vagas com área de influência dos distritos de Portalegre, Évora, Santarém, Castelo Branco e Setúbal***1.11. Specific entry requirements.***Admission exams:**Prerequisites - Group A - Interpersonal communication**Entry exams - One of the following:*

02 Biology and Geology

or

02 Biology and Geology 07 Physics and Chemistry or

02 Biology and Geology 18 Portuguese

Minimums:

Application grade - 95; National exam - 95

Formula: Secondary average - 65%; Average entrance exams - 35%

Regional preference: 50% of places with for the area of influence in the districts of Portalegre, Évora, Santarém, Castelo Branco and Setúbal

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Portalegre - Campus Politécnico

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[**1.14._Regulamento_creditacao_IPP_HO.pdf**](#)

1.15. Observações.

Sem observações

1.15. Observations.

Without observations

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not Applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
--	------------------------	---	--	-----------------------------------

Ciências dentárias	724	107	0
Saúde	720	38	0
Biologia e Bioquímica	421	24	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	4	0
Ciências Médicas	721	2.5	0
Ciências Sociais e do Comportamento	310	3	0
Gestão e Administração	345	1.5	0
(7 Items)		180	0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No âmbito da disponibilização de mecanismos para garantir que as metodologias de aprendizagem e ensino sejam adequadas aos objetivos de aprendizagem, existe todo um envolvimento da instituição e dos mecanismos que a própria proporciona. As fichas de unidade curricular são elaboradas/revistas anualmente pelo professor responsável, validadas pelo coordenador de curso e aprovadas pelo conselho técnico científico após parecer do conselho pedagógico. Ressalte-se a importância do Coordenador de curso neste âmbito que analisa e valida documentos, como a ficha da UC, confirmando assim a adequabilidade das informações, nas quais se incluem a demonstração da coerência entre as metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

There is a full involvement of the institution within the scope of providing mechanisms to ensure that the learning and teaching methodologies are appropriate to the learning objectives.

The courses syllabus are prepared and reviewed annually by the responsible teacher, validated by the program coordinator and approved by the scientific technical board after the opinion of the educational board.

It is worth mentioning the importance of the Program Coordinator in this area, which analyses and validates documents, such as the Course Syllabus, thus confirming the adequacy of the information, which includes the demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning objectives.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A forma como o curso está estruturado permite uma fácil monitorização da carga horária, bem como a carga média de trabalho do estudante, e a sua correspondência com o estimado em ECTS. Para além das 18 semanas de contacto, o curso tem em cada semestre 2 semanas, para a realização de, exames e apresentação de trabalhos finais exigidos. Em todos os anos lectivos do curso de licenciatura existem pelo menos dois momentos de avaliação, incluindo frequência e trabalhos. Nos estágios, a carga horária de contacto é inserida no desenvolvimento semanal de consultas reais e ou projectos de intervenção comunitária. Esta verificação é feita, também através de reuniões periódicas com os docentes e com os estudantes, e através dos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The way the program is structured allows an easy monitoring of the workload, as well as the average workload of the student, and its correspondence with the estimated in ECTS.

In addition to the 18 weeks of contact, the course has 2 weeks in each semester, for the realization of exams and presentation of required final papers.

There are, at least, two moments of assessment in all academic years of the program.

In the internships, the contact hours are inserted in the weekly development of dental hygiene appointments and or community intervention projects.

This evaluation is done, also through periodic meetings with the teachers and the students, and through the educational inquiries made to the students.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tal como foi referido, o processo de avaliação das UC deve ser negociado previamente com os estudantes. Neste ciclo de estudos recorre-se a diferentes momentos de avaliação formativa e sumativa. Os conteúdos sob os quais recaem essas avaliações, embora da responsabilidade pedagógica e científica do docente, fazem parte da ficha de unidade curricular que é entregue aos estudantes, colocada na plataforma PAE e aprovada pelo CTC após parecer do CP. Os enunciados dos exames ou frequências escritas são arquivados no dossier técnico pedagógico na plataforma PAE. Tal como referido no ponto 2.3.1 o coordenador de curso garante que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned, the course evaluation criteria must be previously negotiated with students. In this program, different moments of formative and summative examinations are used.

The contents of the examinations, are a responsibility of the course teacher and are available to the students on the course syllabus that is placed on the PAE platform and approved by the CTC after the CP's opinion.

The examinations are filed in the technical educational dossier on the PAE platform. As mentioned in point 2.3.1, the course coordinator ensures that the evaluation of student learning is made according to the learning objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Ciclo de Estudos do Curso de Licenciatura em Higiene Oral encontra-se organicamente integrada na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Portalegre e apresenta um formato que se adequa aos princípios orientadores da Declaração de Bolonha. A licenciatura tem uma duração de seis semestres, correspondentes a 180 ECTS (European Credit Transfer System), estruturados de forma a que as competências fornecidas sejam reconhecidas em qualquer sistema de ensino que tenha aderido à Declaração de Bolonha. A licenciatura em Higiene Oral visa ministrar formação nas principais áreas existentes no grupo disciplinar das Ciências da Saúde Oral. Durante o decorrer do curso de licenciatura, os estudantes têm um conjunto de unidades curriculares que relevam das principais áreas da saúde, funcionando como um curso de banda larga nesta área científica. Este facto, oferece ao estudante tempo para uma aprendizagem mais demorada das principais ferramentas da saúde e depois mais especificamente da saúde oral. No entanto, esta visão abrangente da saúde é fundamental para a formação que pretende academicamente completar e, mais tarde, profissionalizar-se: o desconhecimento, por parte da maioria dos estudantes que ingressam no ensino superior, dos instrumentos de actuação na área vasta da saúde oral e do papel do higienista oral, tem obrigado os responsáveis deste ciclo de estudos a ir alterando estratégias de modo a torná-lo mais funcional e atrativo. O ano final, é um ano muito virado para uma prática ação-reflexão-ação e serve para consolidar uma visão integrante do papel do higienista oral na saúde oral, sendo este um profissional específico na gestão de comportamentos de saúde. Este 3º ano pretende ajudar o estudante a especializar-se, desenvolvendo análise, tarefas e trabalhos que são usuais no mercado de trabalho. Estando organizado o ciclo de estudos maioritariamente com UC's teórico-práticas, o curso segue a sua vocação prática, sem nunca esquecer, porém, os fundamentos que fazem desta área científica uma das mais inovadoras dos últimos anos. A licenciatura oferece uma forte componente académica e orientada para a aquisição de competências específicas, procurando agilizar a resposta a um ambiente social envolvente cada vez mais competitivo e exigente em termos de saídas profissionais e, sempre que possível na vertente da investigação. Este ciclo de estudos fornece uma formação que baseado no desenvolvimento de análise sectorial da saúde oral e de necessidades contemporâneas bem como, o cruzamento com outros saberes e práticas usuais nesta área científica, e implementação de processos inovadores e atuais sobre objetos de estudo escolhidos.

2.4 Observations.

The Dental Hygiene program is organically integrated in the School of Health of the Polytechnic Institute of Portalegre and presents a format that fits the guiding principles of the Bologna Declaration.

The program has a duration of six semesters, corresponding to 180 ECTS (European Credit Transfer System), structured in such a way that the skills provided are recognized in any educational system that has adhered to the Bologna Declaration.

The program in Dental Hygiene aims to provide training in the main areas existing in the Oral Health Sciences. During the progression of the program, students have a set of courses that come from the main areas of health, functioning as a broadband course in this scientific area.

This fact gives the student time to learn more about general health and then more specifically about oral health. However, this comprehensive view of health is fundamental for the training and we believe to be the right way to create a complete health professional. Most of the initial students do not know what it is to be a dental hygienist, in this way, the coordination of the program as to work in a way to make it functional and attractive, as a way to prevent dropouts.

The final year is very much focused on an action-reflection-action practice and serves to consolidate the role of the future dental hygienist in oral health.

This 3rd year aims to help the student to specialise, developing analysis, tasks and jobs that are usual in the job market. With the study cycle being organized mostly with theoretical-practical courses, the program as a practical vocation, without ever forgetting, however, the theory that make this scientific area one of the most innovative in recent years. This degree offers a strong academic component and is geared towards the acquisition of specific skills, seeking to speed up the response to an increasingly competitive and demanding social environment in terms of professional opportunities and, whenever possible, in the research area.

This program provides training that is based on the development of different views of oral health crossing with different areas of knowledge.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Mário Rui Gabriel Araújo

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoría / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ângela Filipa Ribeiro Couto	Assistente ou equivalente	Licenciado		Higiene Dentária	50	Ficha submetida
Henrique Pedro Soares Luís	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e tecnologias da saúde, ramo de Higiene Oral	40	Ficha submetida
Mário Rui Gabriel Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia e Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Luísa da Costa Falcão Murta	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Línguas e Literaturas	100	Ficha submetida
Victor Abreu Assunção	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e tecnologias da saúde ramo de Higiene Oral	40	Ficha submetida
Isabel Luísa Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Sandra Ribeiro Graça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Saúde: Ramo Higiene Oral	40	Ficha submetida
Carla Maria Nobre Balseiro Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Duarte Remígio	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências farmacêuticas	30	Ficha submetida
Ana Margarida da Gama Pereira Antunes de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Francisco José Lourenço Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Cátia Sofia Pinheiro Serralha	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	55	Ficha submetida
Fernanda Maria Bizarro Policarpo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
						1055

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.55

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	75.829383886256

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.2	58.767772511848

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	56.872037914692	10.55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	9.478672985782	10.55

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	75.829383886256	10.55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.478672985782	10.55

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

12 pessoas não docentes afetos à lecionação do ciclo de estudos a 100%, com contrato de trabalho por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

12 non-teaching people assigned to collaborate with the study cycle. 100% with an employment contract for an indefinite period.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 - Licenciada em informação e documentação
- 1 - Licenciada em gestão de recursos humanos
- 1 - Licenciada em estudos portugueses
- 1 - Frequência do Ensino Superior
- 3 - 12º Ano
- 1 - 11º Ano
- 1 - 6º Ano
- 3 - 4º Ano

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 1 - Bachelor degree in information and documentation
- 1 - Bachelor degree in human resources & management
- 1 - Bachelor degree in Portuguese studies

- 1 - Frequency of Higher Education**
- 3 - 12th grade**
- 1 - 11th grade**
- 1 - 6th grade**
- 3 - 4th grade (Basic School)**

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

48

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	10
Feminino / Female	90

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	33
2º ano curricular	6
3º ano curricular	9
	48

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	19	8	63
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	0	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	13	28
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	124.6	0	116
Nota média de entrada / Average entrance mark	110.8	0	128.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes admitidos pelo concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior têm aumentado e nota-se que a sua proveniência não é só das áreas geográficas adjacentes ao instituto, demonstrando que a dimensão do curso começa a extravasar as áreas regionais, trazendo assim mais população para o concelho de Portalegre. Tem-se também notado um aumento crescente de trabalhadores estudantes, nomeadamente assistentes dentárias que são admitidos pelo concurso Maiores de 23, bem como por parte de estudantes internacionais (PALOP). O IPP faz um acompanhamento regular da caracterização dos seus estudantes. Esses relatórios estão disponíveis em: <https://pae.ipportalegre.pt/choose-home.do>

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of students admitted by the National Access to Higher Education has increased and we notice that its origin is not only in the geographic areas adjacent to the school, demonstrating the dimension of the program begins to go over regional areas, thus bringing more population to the Portalegre area.

There has also been an increase in the number of student workers, namely dental assistants who are admitted to the "Maiores de 23" access, as well as by international students (PALOP). IPP regularly monitors the characterisation of its students. These reports are available at: <https://pae.ipportalegre.pt/choose-home.do>

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	3	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	1	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos contém nos dois primeiros anos as unidades curriculares comuns de um curso na área da Saúde. Por esta razão, a variedade de áreas promovem um conjunto de unidades básicas como a Bioquímica, as Biologias e outras de caráter mais específico como as Anatomias. Esta variedade não impede o sucesso por parte dos estudantes, mas acarreta algumas dificuldades, até porque o background dos estudantes é muito variado e as suas bases nestas temáticas também o é. Desta forma, por deficiências do uso da escrita e de um pensamento conceptual, as disciplinas cujas metodologias se fundam em conceitos e representações como a Bioquímica, a Biologia Celular, as Anatomias e o Inglês, têm uma taxa superior de insucesso escolar. Em reuniões com os docentes e na comissão científica foram discutidos a necessidade de uma diversidade dos momentos de avaliação e tornar mais experimental as referidas unidades curriculares, o que acreditamos poderá produzir efeitos na ação formativa. No terceiro ano, nas áreas de estágio, sendo unidades curriculares inseridas no ramo da saúde oral e cujas metodologias de avaliação se socorem de trabalhos, o insucesso escolar é residual.

De acordo com o relatório anual do curso do ano letivo de 2029/2020 a taxa global de aproveitamento foi de 72,03%. Destacando-se como unidades curriculares com menor aproveitamento: anatomia e fisiologia humana I (36%) a bioquímica (14%); língua estrangeira técnica I (18%); anatomia da cabeça e do pescoço (46%) e anatomia e fisiologia humana II (30%). Pelo contrário, uma parte significativa das unidades curriculares da área científica do curso apresentam valores de 100% de aproveitamento (<https://pae.ipportalegre.pt/repositoryStream/266049>).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The program contains, in the first two years, common courses in the field of Health.

This promotes a set of basic courses such as Biochemistry, Biology and others of a more specific nature such as Anatomy and Physiology.

This variety does not hinder students' success, but it does cause some difficulties because students' background is very varied and their bases on these themes are also weak.

Thus, due to deficiencies in the use of writing and conceptual thinking, disciplines whose methodologies are based on concepts and representations such as Biochemistry, Cell Biology, Anatomy and English, have a higher rate of school failure.

In meetings with the professors and in the scientific committee, it was emphasized the need for a diversity of assessment moments and making these curricular units more experimental. We believe these strategies may have an effect on training and success. In the third year, in the internship areas, failure is residual.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Taxa de empregabilidade dos diplomados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019, registados no IEFP em junho de 2020 = 100,0% (Diplomados deste curso, no período compreendido entre 2015 e 2019 que se encontravam registados no IEFP como desempregados em junho de 2020 - informação disponível no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência: Desemprego dos diplomados - Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – junho de 2020 – Tabela Geral - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92>).

27 graduados entre 2015-2019, 100% destes graduados estão a trabalhar. 0% de desemprego.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data on the unemployment rate of graduates of the study cycle (statistics from DGEEC or statistics and own studies, with indication of the year and source of information).

Employment rate of graduates with higher education obtained between 2015 and 2019, registered with the IEFP in June 2020 = 100.0% (Graduates of this program (Dental Hygiene), in the period between 2015 and 2019 who were registered with the IEFP as unemployed in June 2020 - information available on the website of the Directorate-General for Education and Science Statistics: Unemployment of graduates - Characterization of registered unemployed with qualification superior - June 2020 - General Table - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92>). 27 graduates from 2015-2019, 100% working. 0% of unemployment.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Nesta área da saúde oral a taxa de empregabilidade tem sido alta, mesmo olhando para anos anteriores a maioria dos licenciados encontrou com relativa facilidade emprego na área da higiene oral. Ultimamente temos vindo a reparar que há um aumento da procura por parte dos maiores de 23 anos, principalmente candidatos detentores da profissão de assistentes dentárias e que querem fazer um upgrade na sua carreira. Os higienistas orais são profissionais com muita procura, acreditamos que esta pode ser uma profissão com muito interesse para os mais jovens pois existe uma enorme falta destes profissionais e a saúde oral deverá ser cada vez mais preventiva e promotora para assegurar que os pacientes sejam cada vez mais bem servidos de profissionais de qualidade. Acreditamos que nos próximos anos podemos potenciar a formação de higienistas orais de qualidade que eles encontrarão facilmente emprego no universo laboral.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In this area of oral health, the employability rate has been high, even looking at previous years, most graduates find employment in the area of dental hygiene relatively easily. Lately, we have noticed that there is an increase in demand on the group over 23 years old, mainly candidates holding the profession of dental assistants and who want to upgrade their careers.

Dental hygienists are professionals in high demand, we believe that this can be a profession with great interest for young people as there is a huge shortage of these professionals.

We believe in the coming years we can enhance the quality of dental hygienists training and they will easily find jobs in the health field.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark	IES / Institution (FCT)	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências Orais e Biomédicas - UICOB	Não avaliada pela FCT	Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa	3	Aguarda processo de avaliação
iBB-Institute for Bioengineering and Biosciences	Excelente	Instituto Superior	1	Sem

			Técnico		observações
CICPSI	Excelente		Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	1	Sem Observações
ciTheCare – Centro de Inovação em Tecnologias e Cuidados de Saúde FCT UID 05704	Bom		Politécnico de Leiria	2	Sem observações
Grupo de Investigación Reconocido Hum-33 da Universidad de Valladolid «Traducción Humanística y Cultural (TRADHUC)».	Não avaliado pela FCT		Uni de Trás-os-Montes e Alto Douro/ Universidade de Évora	1	Unidade de Investigação de Espanha

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6581bdea-994a-08c1-91f4-5fe7c3d234ba>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6581bdea-994a-08c1-91f4-5fe7c3d234ba>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos produz anualmente um conjunto vasto de iniciativas que se inscrevem na filosofia de intervenção comunitária, na obtenção de resultados de saúde que envolva docentes e estudantes, para além das atividades, de cariz social e lúdico organizadas pelo instituto. A coordenação desta licenciatura sempre teve como objetivo criar nos seus estudantes competências práticas e inclusivas nos seus planos curriculares (como as unidades práticas com apoio direto à comunidade, através de consultas realizadas pelos estudantes na clínica de saúde oral do Campus Politécnico de Portalegre, inseridas numa prática de ensino inclusivo) bem como na criação de atividades não inseridas diretamente no plano curricular, mas que possibilitam aos estudantes ter uma visão mais ampla, estética e analítica, das atividades humanas, nomeadamente da saúde geral e global: teatros, curtas metragens, palestras, feiras da saúde, voluntariados, etc.. Assim, e em conjunto com diversos docentes e com o apoio do politécnico, os estudantes desenvolvem diversas formações, realizar vistas de estudo: hospitais, centros de vacinação, laboratórios de prótese dentária, clínicas dentárias, centros veterinários, entre outros; podem frequentar cursos de línguas lecionadas no IPP, e o incentivo da atividade desportiva (ténis e futebol). O portal do IPP disponibiliza também a criação de blogues e de redes académicas. Anualmente, o ciclo de estudos organiza seminários para os estudantes e profissionais.

Relativamente às atividades científicas e tecnológicas, deve salientar-se as atividades de serviço e apoio à comunidade interna e externa integradas nas unidades curriculares de Higiene Oral Escolar e Comunitária (I, II, III e IV), Estágio Clínico I, Estágio Clínico e Comunitário, Higiene Oral (I, II e III) e Estágio Clínico II. Estas atividades desenrolam-se em vários espaços, como a clínica de saúde oral (sedeada no Campus Politécnico), o Hospital Distrital, os agrupamentos de escolas, a CERCI, a APPACDM, a Santa Casa da Misericórdia, a Fundação Renal Portuguesa, entre outros.

A escola é, per si, um centro inovador de novas formas de pensar a pessoa nas suas variadas expressões, criando assim uma visão aberta para os estudantes, sendo eles responsáveis pela definição do seu percurso profissional. A qualidade do serviço prestado neste sentido por todos os docentes desta licenciatura, têm contribuído para um alargamento da profissão e da saúde oral em geral, bem como em interação mais eficaz com outras profissões e formas de intervenção.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In addition to the social and recreational activities organized by the institute the dental hygiene program annually produces a wide range of initiatives that are part of the community intervention philosophy of the program.

The coordination of the program has always aimed to create practical and inclusive skills in its students in their curricular objectives (such as practical units with direct intervention in the community, through oral health appointments made by students at the oral health clinic of the Polytechnic Campus of Portalegre, inserted in a practice of inclusive teaching) as well as in the creation of activities not directly included in the program, but which enable students to have a broader, aesthetic and analytical view of human activities, namely general and global health: theaters, short films, lectures , health fairs, volunteering, etc.

So, together with several teachers and with the support of the school, students develop different training courses, carry out study visits: hospitals, vaccination centers, dental laboratories, dental clinics, veterinary centers, among others; they can attend language courses taught at IPP, and encourage sports activities (tennis and football).

The Institute portal also offers the creation of blogs and academic networks. Annually, the school organizes activities for students and professionals.

Regarding scientific and technological activities, some activities for the internal and external community are integrated in the curricular units of School and Community Oral Hygiene (I, II, III and IV), Clinical Internship I, Clinical and Community Internship, Oral Hygiene (I, II and III) and Clinical Stage II. These activities take place in various spaces, such as the oral health clinic (based on the Polytechnic Campus), the District Hospital, the school clusters, CERCI, APPACDM, Santa Casa da Misericórdia, the Fundação Renal Portuguesa, among others.

The school is an innovative center for new ways of thinking, creating an open view for students, who are responsible for defining their professional path. The quality of the service provided by all the teachers of this program, has

contributed to a broadening of the profession and oral health in general, as well as in a more effective interaction with other professions and forms of intervention.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Atualmente através dos docentes do CLHO existem diversas participações internacionais, nomeadamente com a Universidade de Copenhaga, com um professor convidado e que participa anualmente na semana de inovação em ensino da saúde oral. Os nossos docentes tem sido convidados para lecionar e em diferentes países: Turquia, Dubai, Holanda, Dinamarca, Hungria, EUA, Canadá, entre outros.

Existe ainda uma colaboração com a Curaden Academy (<https://www.itop-dental.com/en/university-collaboration>) num projeto educativo sobre higiene oral e que engloba diversas instituições internacionais de ensino superior. A vinda de alunos no âmbito do programa Erasmus tem sido frequente, principalmente da Lituânia, onde simultaneamente os nossos docentes são convidados para lecionar.

A nível nacional com a FMDUL foi organizado o primeiro congresso de alunos de Higiene Oral. e anualmente os alunos do CLHO participam no Congresso da Associação Portuguesa de Higienistas Orais.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Currently, through the Dental Hygiene Program educators, there are several international participations, namely with the University of Copenhagen, with a guest professor who participates annually in the week of innovation in oral health education. Our teachers have been invited to teach and in different countries: Turkey, Dubai, Holland, Denmark, Hungary, USA, Canada, among others.

There is also a collaboration with the Curaden Academy (<https://www.itop-dental.com/en/university-collaboration>) in an educational project on oral hygiene that includes several international institutions of higher education.

The arrival of students under the Erasmus program has been frequent, mainly from Lithuania, at the same time our teachers are invited to teach there.

At national level our students organized the first Congress of Dental Hygiene students with Lisbon Dental School and participate in the Congress of the Portuguese Association of Dental Hygienists.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.1. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização dos estudantes e professores acontece através de programas de mobilidade existentes: University of Presov, Eslováquia; Kalipédos Valstybiné Kolegija (Klaipeda State College), Lituânia; Siauliai State College, Lituânia; Utena University of Applied Sciences, Lituânia; Istambul Medipol University, Turquia; Universita Degli Studi di Foggia, Itália e

Universitat del Piemonte Orientale, Itália. Estes acordos não esgotam a estratégia de internacionalização, a Escola Superior de Saúde e a direção do Curso promovem e motivam os seus docentes e discentes para a participação em conferências e colóquios internacionais (Australia, Dubai, Dinamarca entre outros), bem como a participação em atividades conjuntas (Semanas Internacionais) que promovem momento em conjunto com alunos e professores de diferentes Universidades Europeias, que promovam e alarguem o intercâmbio de experiências letivas.

6.3.2.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalisation of students and teachers happens through Erasmus mobility programs: University of Presov, Eslováquia; Kalipédos Valstybiné Kolegija (Klaipeda State College), Lituânia; Siauliai State College, Lituânia; Utena University of Applied Sciences, Lituânia; Istambul Medipol University, Turquia; Universita Degli Studi di Foggia, Italy and Universitat del Piemonte Orientale, Italy. Those programs does not end the internationalisation strategy, the Escola Superior de Saúde and the direction of the program promote and motivate his teachers and students to participate in international conferences (Australia, Dubai, Dinamarca and many others) and seminars, as well as participation in joint activities (International Weeks) that promote moments with students and professors from different European Universities, all these activities promote and extend the exchange of teaching and learning experiences.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Uma das preocupações constantes e fundamentais do CLHO da ESS/IPP, é manter um contacto continuado e monitorizado dos seus estudantes, não só enquanto são alunos da Escola, mas posteriormente, aquando da sua entrada no mercado de trabalho, mostrando-se este trabalho cada vez mais importante para aferir a qualidade a nossa oferta formativa, melhorá-la, atendendo às necessidades que têm os nossos estudantes, mas também às oportunidades que se lhe abrem na procura do primeiro emprego.

A situação epidemiológica que temos vivido desde março de 2020 tem condicionado fortemente a mobilidade de estudantes e docentes para instituições de ensino superior internacionais. Os programas de mobilidade no IPP foram interrompidos neste período, não tendo havido saída de estudantes e apenas a entrada de um estudante da Universidade de Klaipeda para a frequência de 1 semestre. Decorrente desta situação, o nível de internacionalização do último ano letivo, não corresponde ao crescendo de estudantes e docentes (in/out) que se tem vindo a verificar.

6.4. Eventual additional information on results.

One of the concerns of the Dental Hygiene Program, is to maintain a continuous and monitored contact of its students, not only while they are at the School, but later, when they enter the labor market. These monitoring activities are very important to check the quality of our training and the satisfaction of our students.

The epidemiological situation that we have been experiencing since March 2020 has strongly conditioned the international mobility of students and teachers. The mobility programs at IPP were interrupted in this period, with no students leaving and only one student arrived from the University of Klaipeda to attend the 1 semester. Due to this situation, the level of internationalisation of the last academic year, does not correspond to the growth of students and teachers (in / out) that has been verified.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/a5/6f/a56fcb92-9bde-453d-b565-3a6532041ba9/manual_sigq_rev7_md_vfinal_matriz_21x21_v2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio-curso-Higiene.Oral-201920_compressed.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Melhorias associadas às recomendações ACEF/1415/0901882 — Relatório preliminar da CAE de 2015.

Aumento da procura deste ciclo de estudos, realçando a procura do concurso nacional de acesso e dos estudantes internacionais

Forte motivação dos órgãos da escola e da coordenação de curso para responder às necessidades de desenvolvimento desta oferta formativa.

Preocupação com a melhoria contínua da qualidade do ensino prestado.

Licenciatura incluída numa escola de saúde e num instituto politécnico que permite uma transversalização dos saberes, bem como a inclusão de diferentes áreas científicas na formação dos futuros higienistas orais.

Instituição de ensino superior com Sistema de Gestão da Responsabilidade Social certificado pela APCER.

Instituição com certificação do Sistema de Gestão de Qualidade pela APCER.

Existência da Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i).

Proximidade com a forte presença de entidades prestadoras de saúde na região.

Escola implementada num novo edifício, melhorando de um modo significativo as condições de ensino, numa área envolvida por uma paisagem natural autóctone. Criando um ambiente facilitador à aprendizagem.

Clinica de Saúde Oral equipada com todo o material necessário ao desenvolvimento das atividades académicas e das áreas de competência do Higienista Oral.

Clinica em funcionamento com prestação de serviços à comunidade, certificada pela Entidade Reguladora da Saúde.

Estabilidade do corpo docente e aumento do número e qualificação dos docentes da área fundamental do ciclo de estudos.

Excelente relacionamento do corpo docente.

Proximidade Docente/Discente.

Os docentes não doutorados ou especialistas da área fundamental do ciclo de estudos, estão em processo de obtenção do grau.

Docentes da área fundamental da área do ciclo de estudos mantêm a atividade clínica.

Sistema de avaliação de desempenho dos docentes (SIADDOC).

Protocolos que permitem aos estudantes desenvolver atividades de Saúde Oral em Instituições educativas e/ou prestadoras de cuidados de saúde da região, em ambiente real.

Existência de metodologias de ensino em “Problem Based Learning” bem como outras metodologias ativas, o que potencia a participação do aluno no processo educativo.

Experiência dos decentes na formação e investigação em saúde oral, nomeadamente nas áreas predominantes da competência dos higienistas orais.

Existência do Curso Técnico Superior Profissional - Apoio ao Consultório Médico e Dentário na ESS, promovendo assim o número de possíveis candidatos à licenciatura em Higiene Oral.

8.1.1. Strengths

Improvements associated with recommendations ACEF / 1415/0901882 - 2015 CAE preliminary report.

Increased demand for this cycle of studies, highlighting the demand for the national access competition and international students

Strong motivation from school directors and course coordination to respond to the development needs of the program.

Concern with the continuous improvement of the quality of the education provided.

The Dental Hygiene Program is inserted in a health school and in a polytechnic institute that allows a multiple area of knowledge, as well as the inclusion of those areas in the training of future dental hygienists.

Superior education institution with a Social Responsibility Management System certified by APCER.

Institution with certification of the Quality Management System by APCER.

Existence of Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i).

Proximity to the healthcare providers in the region.

School located in a new building, significantly improving teaching conditions, in an area surrounded by an autochthonous natural landscape. Creating a great environment for learning.

Oral Health Clinic equipped with all the necessary material for the development of academic activities and areas of competence of the Dental Hygienist.

The Oral Health Clinic its open to patients of the community, and it's certified by the Health Regulatory Entity.

Stability of the teaching staff and increasing number and qualification of teachers in the fundamental area of the study cycle.

Excellent faculty relationship.

Proximity Teacher / Student.

Non-doctoral professors or specialists in the fundamental area of the study cycle are in the process of obtaining the degree.

Teachers of the fundamental area of the program maintain clinical activites.

Teacher performance evaluation system (SIADDOC).

Protocols that allow students to develop Oral Health activities in educational institutions and / or health care providers in the region, in a real environment.

Existence of teaching methodologies in “Problem Based Learning” as well as other methodologies, which enhances student participation in the educational process.

Teachers have a higher level of experience in oral health training and research, namely in the predominant areas of dental hygienists competences.

Existence of the Higher Professional Technical Course - Support to the Medical and Dental Office at ESS, thus promoting the number of possible candidates for a degree in Dental Hygiene.

8.1.2. Pontos fracos

Nível de atividades de investigação e desenvolvimento curricular por parte de alguns docentes.

O número de docentes a tempo integral na modalidade de contrato de trabalho por tempo indeterminado.

Inexistência de protocolos internacionais com países do norte da Europa.

Inexistência de unidades curriculares na área científica da Psicologia no atual plano curricular.

Números clausus diminutos, facto que condiciona a entrada de estudantes através dos concursos especiais.

8.1.2. Weaknesses

Some teachers still have a low level of research and curriculum development activities

Low number of full-time teachers in the form of an open-ended employment contract.

No international protocols with northern European countries.

No curricular units in the scientific area of Psychology in the current curriculum.

Low clausus numbers, a fact that difficult the admittance of new students through special access.

8.1.3. Oportunidades

Há poucas instituições a formar higienistas orais num país com grandes necessidades de cuidados de saúde oral, o que nos dá uma grande margem de expansão e evolução sustentada.

Existência de necessidades de formação inicial e contínua, na Região e nas áreas a Sul do Tejo abrangidas pelo Curso.

A reflexão que a autoavaliação do Curso pela A3ES.

Aumento das atividades comunitárias e laboratoriais resultantes do crescente reconhecimento do curso pela comunidade regional e nacional.

Desenvolvimento de estudos científicos em colaboração com empresas de materiais dentários.

Possibilidade de criação de curso de formação contínua, pós-graduação e mestrado na área da saúde oral.

Excelentes condições para a realização de congressos, seminários e workshops de saúde oral.

Elevado número de candidatos com interesse em candidatar-se através Concurso + 23 anos, bem como de estudantes internacionais oriundos de países onde não existe este tipo de formação e onde os higienistas orais não são profissionais detentores de grau superior.

Aumento da empregabilidade na área da higiene oral.

Possibilidade de estabelecimento e fortalecimento das relações externas, através dos programas de mobilidade internacional de alunos.

A existência de candidaturas e protocolos para a aquisição de material para a clínica de saúde oral.

8.1.3. Opportunities

High number of candidates applying though + 23 years, access, as well as international students, from countries where this type of training does not exist and where dental hygienists are not professionals with a university level education.

Increasing employability in the area of dental hygiene.

Possibility of establishing and strengthening external relations through international student mobility programs.

The existence of applications and protocols for the acquisition of material for the oral health clinic.

8.1.4. Constrangimentos

Elevado custo dos materiais consumíveis e não consumíveis para a clínica de saúde oral.

Elevada necessidade de manutenção dos equipamentos laboratoriais.

Situação económica do país que limita a disponibilidade dos docentes à participação na formação académica, assim como à presença em reuniões científicas nacionais e internacionais.

Pouca oferta de transportes públicos para o norte alentejano.

Reducida taxa de estudantes a frequentar o 12º ano na Região, sobretudo na área de ciências.

8.1.4. Threats

High cost of consumable and non-consumable materials for the oral health clinic.

High need and maintenance prices of oral health clinic equipment.

Economic situation in the country that limits the availability of teachers to participation in academic training, as well as the presence in national and international scientific meetings.

Little offer of public transport to the north of Alentejo.

Low rate of students attending 12th grade in the Region, especially in the area of science.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Nível de atividades de investigação e desenvolvimento curricular por parte de alguns docentes.

- Motivar os docentes para integrarem centros de investigação
- Motivar os docentes para candidaturas a projetos com financiamento

2 -Número de docentes a tempo integral na modalidade de contrato de trabalho por tempo indeterminado.

- Definição de um calendário para abertura de concursos

3 - Inexistência de protocolos internacionais com países do norte da Europa.

- Aprofundar contactos com vista ao estabelecimento de protocolos com a Universidade de Copenhaga, ACTA e Leuven

4 - Inexistência de unidades curriculares na área científica da Psicologia no atual plano curricular.

- Efetuar proposta de nova estrutura curricular no ponto 9.2

5 - Atuais Números clausus, facto que condiciona a entrada de estudantes através dos concursos especiais.

- Proposta de aumento de numero clausus para 30 já efetuada no ponto 1.10.1

8.2.1. Improvement measure

1 - Level of research and curriculum development activities by some teachers.

- Motivate teachers to join research centers
- Motivate teachers to apply for projects with funding

2 -Number of full-time teachers in the form of an open-ended employment contract.

- Defining a timetable for the opening new teachers positions.

3 - No international protocols with countries in northern Europe.

- Organize contacts in order to start establishing protocols with the University of Copenhagen, ACTA and Leuven

4 - Absence of curricular units in the scientific area of Psychology in the current curricular plan.

- Create a new curriculum structure in point 9.2

5 - Low clausus numbers, a fact that difficult the admittance of new students through special access.

- Proposal to increase the number of clauses to 30 already made in point 1.10.1

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Nível de atividades de investigação e desenvolvimento curricular por parte de alguns docentes.

- Prioridade alta. Tempo de implementação com obtenção de resultados: 5 anos

2 -Número de docentes a tempo integral na modalidade de contrato de trabalho por tempo indeterminado.

- Prioridade alta. Tempo de implementação com obtenção de resultados: 5 anos

3 - Inexistência de protocolos internacionais com países do norte da Europa.

- Prioridade média. Tempo de implementação com obtenção de resultados: final do ano letivo 2021/2022

4 - Inexistência de unidades curriculares na área científica da Psicologia no atual plano curricular.

- Prioridade alta. Tempo de implementação com obtenção de resultados: ano letivo 2021/2022

5 - Atuais Números clausus, facto que condiciona a entrada de estudantes através dos concursos especiais.

- Prioridade alta. Tempo de implementação com obtenção de resultados: ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Level of research and curriculum development activities by some teachers.

- High priority. Implementation time with results: 5 years

2 -Number of full-time teachers in the form of an open-ended employment contract.

- High priority. Implementation time with results: 5 years

3 - No international protocols with countries in northern Europe.

- Medium priority. Implementation time with results: end of school year 2021/2022

4 - Absence of curricular units in the scientific area of Psychology in the current curricular plan.

- High priority. Implementation time with results: academic year 2021/2022

5 - Low clausus numbers, a fact that difficult the admission of new students through special access.

- High priority. Implementation time with results: academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Nível de atividades de investigação e desenvolvimento curricular por parte de alguns docentes.

Número de publicações dos docentes do curso: 1 artigo por ano em revistas indexadas

2 -Número de docentes a tempo integral na modalidade de contrato de trabalho por tempo indeterminado.

Número de docentes a tempo integral. 2 docentes no período de 5 anos.

3 - Inexistência de protocolos internacionais com países do norte da Europa.

Criação de pelo menos 2 protocolos

4 - Inexistência de unidades curriculares na área científica da Psicologia no atual plano curricular.

Autorização da A3ES para alterar o plano de estudos

5 - Atuais Números clausus, facto que condiciona a entrada de estudantes através dos concursos especiais.

Autorização da A3ES para alterar os números clausus.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Level of research and curriculum development activities by some teachers.

Number of publications of the course professors: 1 article per year in indexed journals

2 -Number of full-time teachers in the form of an open-ended employment contract.

- Number of full-time teachers. 2 teachers in the 5-year period.

3 - No international protocols with countries in northern Europe.

- Creation of at least 2 protocols

4 - Absence of curricular units in the scientific area of Psychology in the current curricular plan.

- A3ES authorization to change the study plan

5 - Low clausus numbers, a fact that difficult the admittance of new students through special access.

- A3ES authorization to change the clausus numbers.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Ao aproveitar esta oportunidade para refletir sobre o plano de estudos em vigor, gostaríamos de propor uma alteração já amplamente discutida e consensualizada em reuniões de docentes.

O grupo de unidades curriculares de ciências sociais e do comportamento é notoriamente diminuto no atual plano de estudos no quadro atual das necessidades dos higienistas orais e por isso deveriam ser aumentadas com a inclusão da unidade de Psicologia da Saúde.

De forma a manter o equilíbrio existente no plano curricular e no grupo das suas áreas científicas, propomos assim que a unidade de Psicologia da Saúde fosse incluída no plano curricular, substituindo a unidade de Biologia do Desenvolvimento. Esta substituição não altera de forma significativa o peso da área científica de biologia e bioquímica que passa de 24 créditos para 20 e aumenta a área científica de ciências sociais e do comportamento de 3 para 7 ECTS.

Os conteúdos de Biologia do Desenvolvimento serão incluídos na UC de Biologia Celular, passando esta a designar-se por Biologia celular e do Desenvolvimento.

Para criar uma melhor sequencia na introdução temática das unidades curriculares, propomos também que no 2º ano as unidades de Comunicação Pessoal e Interpessoal e Fisiopatologia transitem do 1º semestre do 2º ano para o 2º semestre do mesmo ano e Especialidades de Medicina Dentária transite do 2º semestre do 2º ano para o 1º semestre desse mesmo ano. Estas unidades curriculares não sofrem qualquer tipo de alteração na sua localização.

A Psicologia da Saúde será inserida então no 1º semestre do 2º ano.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

By taking this opportunity to reflect on the current program curriculum, we would like to propose an amendment that has already been widely discussed and agreed upon in faculty meetings.

The number of credits in behavioural and social sciences is notoriously small in the current curriculum of the Dental Hygiene Program taking into account the current needs of dental hygienists and therefore should be increased with the inclusion of a Health Psychology course.

In order to maintain the existing balance in the curriculum and in the scientific areas number, we therefore propose that Health Psychology course must be included in the curricular plan, replacing the Developmental Biology course. This substitution does not significantly change the weight of the scientific area of biology and biochemistry, which goes from 24 credits to 20 and increases the scientific area of social sciences and behavior from 3 to 7 ECTS.

The contents of Developmental Biology will be included in the course of Cell Biology, which will be now called Cell and Developmental Biology.

To create a better sequence in the curriculum, we also propose that in the 2nd year the units of Personal and Interpersonal Communication and Pathophysiology move from the 1st semester of the 2nd year to the 2nd semester of the same year and Specialties of Dental Medicine move from the 2nd semester from the 2nd year to the 1st semester of that same year. These curricular units do not suffer any type of alteration in the course unit. Health Psychology will then be inserted in the 1st semester of the 2nd year.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências dentárias	724	107	0	
Saúde	720	38	0	
Biologia e Bioquímica	421	20	0	
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	4	0	
Ciências Médicas	721	2.5	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	310	7	0	
Gestão e Administração	345	1.5	0	0
(7 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia Humana I	720	1º Semestre	156	72	6	
Biologia Celular e do Desenvolvimento	421	1º semestre	130	54	5	
Epidemiologia	720	1º semestre	78	36	3	
Morfologia Dentária	724	1º semestre	130	78	5	
Bioquímica	421	1º semestre	104	54	4	
Língua Estrangeira Técnica I	222	1º semestre	52	18	2	
Anatomia da Cabeça e do Pescoço	720	2º semestre	104	54	4	
Anatomia e Fisiologia Humana II	720	2º semestre	156	72	6	
Saúde Pública	720	2º semestre	78	36	3	
Microbiologia	421	2º Semestre	130	54	5	
Higiene Oral Escolar e Comunitária I	724	2º semestre	130	78	5	
Língua Estrangeira Técnica II	222	2º semestre	52	18	2	
Higiene Oral I (13 Items)	724	Anual	260	164	10	

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applied

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Imagiologia Oro-Maxilo-Facial	724	1º semestre	104	59	4	
Biologia Oral I	724	1º semestre	104	54	4	
Psicologia da Saúde	310	1º semestre	104	36	4	
Especialidades de Medicina Dentária	724	1º semestre	78	51	3	
Periodontologia	724	1º semestre	78	51	3	

Higiene Oral Escolar e Comunitária II	724	1º semestre	78	51	3
Biomateriais	724	1º semestre	104	36	4
Bioética e Deontologia em Higiene Oral	724	2º semestre	26	17	1
Bioestatística	720	2º semestre	78	36	3
Biologia Oral II	724	2º semestre	104	54	4
Comunicação Pessoal e Interpessoal	310	2º semestre	78	36	3
Fisiopatologia	720	2º semestre	104	54	4
Higiene Oral Escolar e Comunitária III	724	2º semestre	78	51	3
Farmacologia Geral	421	2º semestre	78	34	3
Estágio Clínico	724	2º semestre	104	69	4
Higiene Oral II	724	Anual	260	164	10

(16 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Imunologia	720	1º semestre	130	54	5	
Empreendedorismo	345	1º semestre	39	14	1.5	
Medicina e Patologia Oral	721	1º semestre	65	36	2.5	
Genética Molecular e Humana	421	1º semestre	78	36	3	
Nutrição e Saúde Oral	724	1º semestre	52	34	2	
Higiene Oral Escolar e Comunitária IV	724	1º semestre	104	69	4	
Higiene Oral III	724	1º semestre	208	128	8	
Metodologias de Investigação em Saúde Oral	720	1º semestre	104	54	4	
Estágio Clínico e Comunitário	724	2º semestre	390	257	15	
Estágio Clínico II	724	2º semestre	312	206	12	
Estudos avançados em Higiene Oral	724	2º semestre	78	51	3	

(11 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Psicologia da Saúde**

9.4.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia da Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Health Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

310

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

104

9.4.1.5. Horas de contacto:

36

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mario Rui Araujo

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Descrever o papel dos fatores psicossociais em diferentes modelos explicativos da saúde e doença.
- Aplicar uma abordagem centrada nos doentes, empática e holística;
- Reconhecer os diferentes objectivos da Psicologia da Saúde;
- Estabelecer uma relação profissional de saúde-doente favorável ao cumprimento dos planos de intervenção.
- Consciencializar-se da importância do comportamento na saúde oral e nas doenças orais;
- Obter informação dos doentes, utilizando estratégias comunicacionais adequadas.
- Identificar as características socioculturais dos doentes e adaptar a abordagem ao doente.
- Sensibilizar para a importância dos aspectos psicológicos envolvidos em qualquer acto em saúde
- Reconhecer e trabalhar as principais questões dos doentes em contexto de saúde, como a adesão aos tratamentos;
- Reconhecer e lidar com grandes temáticas da Psicologia da saúde oral como o stress, a dor e o medo
- Aplicar estratégias cognitivo-comportamentais de controlo da ansiedade e dor.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Describe the role of psychosocial factors in different explanatory models of health and illness.
- Apply a patient-centered, empathic and holistic approach;
- Recognize the different objectives of Health Psychology;
- Establish a professional health-patient relationship favorable to compliance with the intervention plans.
- Become aware of the importance of behavior in oral health and oral diseases;
- Obtain information from patients, using appropriate communication strategies.
- Identify the socio-cultural characteristics of patients and adapt the approach to the patient.
- Raise awareness of the importance of the psychological aspects involved in any act in health
- Recognize and work on the main issues of patients in the health context, such as adherence to treatments;
- Recognize and deal with major themes of Psychology of oral health such as stress, pain and fear
- Apply cognitive-behavioral strategies to control anxiety and pain.

9.4.5. Conteúdos programáticos:**Fatores psicossociais e saúde**

- Objeto e métodos da Psicologia e da Psicologia da Saúde.

Conceito de saúde

- Determinantes psicossociais de saúde: comportamentos de saúde oral

Fatores psicossociais e doença

- Stress e doença

- Emoções, personalidade e doença

- Comportamentos, hábitos e mudanças em saúde oral.

Cognições e doença

- Reação ao diagnóstico e adaptação psicológica à doença.

- Efeitos psicossociais das doenças crónicas.

Comunicação, saúde e doença

- **Estabelecimento da relação**
- **A adesão aos tratamentos e às recomendações terapêuticas em saúde oral.**
- **Entrevista motivacional**
- **Stress e burnout em profissionais de saúde**

9.4.5. Syllabus:***Psychosocial factors and health***

- ***Object and methods of Psychology and Health Psychology.***

- Health concept

- ***Psychosocial health determinants: oral health behaviors***

Psychosocial factors and disease

- ***Stress and illness***

- Emotions and personality and illness

- ***Behaviors, habits and changes in oral health***

Cognitions and disease

- ***Reaction to diagnosis and psychological adaptation to the disease.***

- ***Psychosocial effects of chronic diseases.***

Communication, health and disease

- ***Establishment of the relationship***

- ***Adherence to treatments and therapeutic recommendations in oral health.***

- ***Motivational interview***

- ***Stress and burnout in healthcare professionals***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção em saúde oral.

Parte-se de aspectos gerais da saúde e dos seus comportamentos para o estudo de algumas áreas de desenvolvimento na psicologia que se articulam de forma decisiva com a saúde oral e uma análise fundamentada das relações entre cognição, comportamento e saúde oral.

No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais capazes de melhor compreender o processo da saúde e da doença e da forma como os indivíduos se relacionam com a sua saúde oral.

Visa-se desenvolver conhecimentos e competências, a par de uma reflexão de carácter especializado e de uma análise crítica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent perspectives for the intervention in oral health.

It starts from general aspects of health and its behaviors for the study of some areas of development in psychology that are decisively articulated with oral health and a reasoned analysis of the relationships between cognition, behavior and oral health.

Taken as a whole, the aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills capable of better understanding the health and disease process and the way in which individuals relate to their oral health.

The aim is to develop knowledge and skills, alongside specialized reflection and critical analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- **Aulas teóricas onde serão expostos e discutidos os construtos e paradigmas associados às diferentes temáticas.**
- **Aulas de prática laboratorial na clínica de saúde oral para de forma inclusiva e in-loco serão analisados casos para promover a discussão em grupo, assim como efectuados intervenções de promoção da saúde, prevenção da doença e de adesão à terapêutica.**
- **Acompanhamento tutorial na elaboração dos trabalhos de grupo no sentido de melhor orientar os discentes no âmbito da definição da problemática, do apoio bibliográfico e da estruturação geral do trabalho.**
- **Seminários acerca de temáticas abordadas ao longo da unidade curricular.**

Avaliação contínua que pressupõe assistência, participação e empenhamento nas aulas teóricas e práticas laboratoriais, a realização de um trabalho (individual ou grupo) sobre um tema específico, bem como a realização de testes escritos ou outra forma de avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- **Theoretical lectures where the constructs and paradigms associated with different themes will be exposed and discussed.**
- **Laboratory practice classes at the oral health clinic for inclusive and in-place cases will be exposed to promote group discussion, as well as interventions to promote health, prevent disease and adherence to therapy.**
- **Tutorials order to better guide students.**
- **Seminars on topics covered throughout the course.**

Continuous evaluation that assumes assistance, participation and commitment in theoretical and in practical lectures,

The realization of a work (individual or group) on a specific topic, as well as the realization of written tests or other form of continuous assessment.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da psicologia, da saúde geral e da saúde oral numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação e da reflexão.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Teaching and learning methodologies aim the integrated progress of students' knowledge referred in the syllabus and the achievement of established objectives and competencies.

The diversity of proposed methodologies aims to enhance the approach of psychology, general health and oral health in a perspective of complexity, seeking to highlight different levels of analysis, promoting the integration of knowledge.

The proposed methods and strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills application and reflection level.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Taylor, S., Sirois, F. Danielle Molnar (2020). Health Psychology. 5ed. McGraw-Hill Ryerson.
 Ramseier, C., Suvan, J. (2010). Health behavior change in dental practice. Iowa, USA: Wiley-Blackwell.
 P. Milgrom, Weinstein, P & Getz, T. (1995). Treating Fearful Dental Patients: A Patient Management Handbook. UW, Seattle
 S Rollnick, WR Miller & CC Butler (2008). Motivational Interviewing in Health Care: Helping Patients Change Behavior. Guilford Press.
 Newton, J.T., & Asimakopoulou, K. (2015). Managing oral hygiene as a risk factor for periodontal disease: A systematic review of psychological approaches to behavior change for improved plaque control in periodontal management. Journal of Clinical Periodontology, 42 (Suppl 16).
 Araújo, M.R., Alvarez, M.-J., Godinho, C.A., Almeida, T., & Pereira, C.R. (2020). Self- regulation in oral hygiene behaviours in adults with gingivitis: The mediating role of coping planning and action control. International Journal of Dental Hygiene, 18, 192-200.*

Anexo II - Biologia Celular e do Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Biologia Celular e do Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Cell and Developmental Biology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
421

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
130

9.4.1.5. Horas de contacto:
54

9.4.1.6. ECTS:
5

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Margarida da Gama Pereira Antunes de Carvalho***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender que os sistemas vivos se encontram organizados em níveis estruturais;
- Conhecer conceitos relacionados com a célula;
- Distinguir seres procariontes de eucariontes, coloniais de pluricelulares;
- Compreender a relação estrutura - função de cada um dos organitos celulares;
- Conhecer e comparar diferentes processos de transporte ao nível da membrana celular;
- Conhecer as principais estruturas e moléculas envolvidas na síntese de proteínas;
- Compreender os mecanismos de replicação, transcrição e tradução;
- Descrever as fases do ciclo celular;
- Compreender os aspectos morfológicos de alguns mecanismos moleculares inerentes aos padrões de desenvolvimento;
- Interpretar os mecanismos celulares e moleculares que presidem ao desenvolvimento embrionário e fetal;
- Compreender a embriogénese;
- Avaliar a importância dos anexos embrionários na adaptação dos vertebrados ao ambiente terrestre;
- Relacionar a diferenciação celular com a expressão diferencial do genoma comum;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand that living systems are organized at structural levels;
- Know the concepts related to the cell;
- Distinguish prokaryotic beings from eukaryotes, colonial from multicellular ones;
- Understand the structure - function relationship of each of the cellular organites;
- Know and compare different transport processes at the cell membrane level;
- Know the main structures and molecules involved in protein synthesis;
- Understand the mechanisms of replication, transcription and translation;
- Describe the phases of the cell cycle;
- Understand the morphological aspects of some molecular mechanisms inherent to developmental patterns;
- Interpret the cellular and molecular mechanisms that rules embryonic and fetal development;
- Understand embryogenesis;
- Assess the importance of embryonic attachments in adapting vertebrates to the terrestrial environment;
- Relate cell differentiation with the differential expression of the common genome;

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Organização biológica da vida**A célula**Métodos de estudo em citologia e histologia**Célula procarionte vs. Célula eucarionte**Organelos celulares**Movimentos transmembranares**Núcleo**Replicação do DNA genómico**Transcrição e tradução**Ciclo Celular- Mitose**A evolução da reprodução sexual- Meiose**Fertilização**Embriogénese**Clivagem – criar multicelularidade**Gastrulação – reorganizar as células embrionárias**Início do desenvolvimento vertebrado – neuroulação**Início do desenvolvimento da ectoderme, mesoderme e endoderme.**Organogénese:**Sistema musculoesquelético**S. digestivo**S. respiratório**S. urinário**S. genital M&F**S. circulatório**S. endócrino**Práticas**Obs. de microrganismos unicelulares.**Obs. de célula animal e vegetal.**Obs. de células em divisão mitótica.**Obs. de estruturas de meiose.*

Obs. de cortes histológicos das diferentes fases do desenvolvimento embrionário de vários grupos de Vertebrados

Obs. de cortes histológicos dos diferentes tipos de tecido de mamíferos

Visitas de estudo

9.4.5. Syllabus:

Biological organization of life

The cell

Methods of study in cytology and histology

Prokaryotic cell vs. Eukaryotic cell

Cell Organelles

Transmembrane movements

Core

Genomic DNA replication

Transcription and translation

Cell Cycle- Mitosis

The evolution of sexual reproduction- Meiosis

Fertilization

Embryogenesis

Cleavage - creating multicellularity

Gastrulation - reorganize embryonic cells

Beginning of vertebrate development - neurolation

Beginning of the development of ectoderm, mesoderm and endoderm.

Organogenesis:

Musculoskeletal system

Digestive S.

Respiratory S.

Urinary S.

Genital S. M&F

Circulatory S.

Endocrine S.

Practices

Obs. Of unicellular microorganisms.

Obs. Of animal and plant cell.

Obs. Of cells in mitotic division.

Obs. Of meiosis structures.

Obs. Of histological sections of the different stages of embryonic development of several groups of Vertebrates

Obs. Of histological sections of different types of mammalian tissue

Field visits

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem destes conteúdos programáticos visa contribuir para um conhecimento amplo e integrado de temas relevantes ao nível da biologia molecular e celular e do desenvolvimento. A conceção do programa teve em consideração, numa primeira fase, a obtenção de conhecimentos teóricos e de conceitos basilares e o desenvolvimento de competências na utilização de diferentes métodos e técnicas laboratoriais através da realização de atividades práticas (práticas laboratoriais e visitas de estudo).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of these objectives is to contribute for a broad and integrated knowledge of relevant topics in terms of molecular and cellular biology and development.

The design of the program took into account, in a first phase, the acquisition of theoretical knowledge and basic concepts and in a second moment, the development of skills in the use of different laboratory methods and techniques through the realization of practical activities (laboratory practices and study visits).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas baseiam-se em sessões que terão um carácter principalmente teórico/prático. Privilegia-se como método o ensino/investigação/aplicação. Serão também realizadas aulas práticas destinadas a aprofundar os temas das aulas teóricas-práticas.

Perspetiva-se a realização de algumas sessões expositivas por parte dos estudantes, e a utilização de técnicas reflexivas.

A avaliação continua é constituída por: 70% Teórica + 30% Prática

A componente teórica, engloba um T - teste escrito presencial e individual (50%), um TP- trabalhos de investigação de grupo e/ou individuais (20%)

A componente prática - PL- engloba os relatórios das atividades práticas realizadas em grupo ou individualmente (30%).

Nota final = 70% Teórica+ 30% PL

Para aprovação na UC, ambas as componentes (teórica e prática), a classificação deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

Os alunos que não tenham obtido aprovação na UC por frequência, realizarão prova de exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies are based mainly on theoretical and practical sessions. Teaching / research / application is chosen methodology. Practical lectures will also be used as a way to reinforce the topics of the theoretical-practical lectures.

Students are expected to present some expository sessions, and to use reflective techniques.

The continuous evaluation consists of: 70% Theoretical + 30% Practical

The theoretical component includes a T - written test (50%), a TP - group and / or individual research work (20%)

The practical component - PL- includes reports of practical activities carried out in groups or individually (30%).

Final grade = 70% Theoretical + 30% PL

For approval in the course, both components (theoretical and practical), the classification must be equal to or greater than 9.5 values.

Students who have not passed the continuous evaluation of the course, will take the final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- Simultaneamente às sessões de índole teórica são abordados e explorados casos práticos com o objetivo de consolidar os conhecimentos;
- A predominância de metodologias interativas durante o processo de ensino/aprendizagem, marcadas por uma prática dialógica e reflexiva entre professor e alunos e aplicadas ao contexto prático laboratorial, assumem uma relevância acrescida para a consecução dos objetivos da unidade curricular;
- Nas sessões práticas privilegia-se a realização de atividades experimentais, através das quais se procura que os estudantes aprofundem e melhorem a compreensão dos conteúdos e, por outro lado, desenvolvam competências na utilização de diversas técnicas laboratoriais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as:

- Simultaneously with theoretical sessions, practical cases are used and explored in order to consolidate knowledge;
- The predominance of interactive methodologies during the teaching / learning process, marked by a dialogical and reflective practice between teacher and students and applied to the practical laboratory context, assume an important relevance for the achievement of the objectives of the course;
- In practical sessions, experimental activities are privileged, through which students are sought to deepen and improve their understanding of the contents and, on the other hand, to develop skills in the use of various laboratory techniques.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Harvey, L. et al. (2016). *Molecular Cell biology*, 8th ed. Katherine Ahr Parker
- Campbell, W. et al. (2008). *Biology, concepts & connections*, 7th ed.. Califórnia: The Benjamin/Cummings.
- Azevedo, C. (2005). *Biologia Celular e Molecular*. (4^a ed.). Lisboa: Lidel
- Berkovitz, B.K.B. (2004) *Anatomia, Embriologia e Histologia Bucal*. Artmed. Pp. 378.
- Lima, N., Ferreira, W., Sousa. J. (2010). *Microbiologia*. Lisboa: Lidel
- Kraftz R.F. (2009). *Molecular & cell Biology for dummies*. Wiley
- Slack, J. (2013). *Essential developmental biology*, 3rd Editions. Wiley Blackwell.

9.5. Fichas curriculares de docente