

PERA/1718/1101601 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01601

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-07-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._PERA_Gerontologia_P2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Por recomendação da CAE e nos termos da Intenção de Decisão do CA da A3ES relativa ao PAPNCE do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia apresentado junto da A3ES no ano de 2012; designadamente no que concerne à condição a cumprir, à data, no imediato, de fazer com que as Unidades Curriculares de Dissertação/Projeto/Estágio deveriam valer, no imediato, 35% do total de ECTS do Ciclo de Estudos, o Instituto Politécnico de Portalegre propôs a alteração da Estrutura Curricular e do Plano de Estudos do Curso, a qual foi aceite pela A3ES. Na sequência desta aceitação, o Curso de 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia do Instituto Politécnico de Portalegre foi acreditado pelo período máximo legalmente previsto à data. A mudança essencial está no documento anexado no ponto 2 da Secção 1 deste PERA e reporta-se à passagem das UC de Dissertação/Projeto e Estágio para 6 ETCS cada uma. Assim, o CMG soma, no total, 120 ECTS, correspondentes a 4 semestres letivos.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

By recommendation of the CAE and in accordance with the Intention of Decision of the CA of A3ES regarding the PAPNCE of the 2nd Cycle of Studies in Gerontology presented to A3ES in 2012; namely in what concerns the conditions to be fulfilled, at the time, in the immediate, to make that the CU of Dissertation / Project / Internship should, in the immediate future, be worth 35% of the total ECTS of the Cycle of Studies, Instituto Politécnico de Portalegre proposed the alteration of the Curricular Structure and Study Plan of the Course, which was accepted by the A3ES. Following this acceptance, the 2nd Cycle of Studies in Gerontology of the Polytechnic Institute of Portalegre was accredited for the maximum legally prescribed period to date. The essential change is in the document attached in point 2 of Section 1 of this PERA and refers to the passing of the Dissertation / Project and Stage UC to 6 ETCS each. Thus, the CMG totals, in total, 120 ECTS, corresponding to 4 semesters.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Por recomendação da CAE e nos termos da Intenção de Decisão do CA da A3ES relativa ao PAPNCE do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia apresentado junto da A3ES no ano de 2012; designadamente no que concerne à condição a cumprir, à data, no imediato, de fazer com que as Unidades Curriculares de Dissertação/Projeto/Estágio deveriam valer, no imediato, 35% do total de ECTS do Ciclo de Estudos, o Instituto Politécnico de Portalegre propôs a alteração da Estrutura Curricular e do Plano de Estudos do Curso, a qual foi aceite pela A3ES. Na sequência desta aceitação, o Curso de 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia do Instituto Politécnico de Portalegre foi acreditado pelo período máximo legalmente previsto à data. A mudança essencial está no documento anexado no ponto 2 da Secção 1 deste PERA e reporta-se à passagem das UC de Dissertação/Projeto e Estágio para 6 ETCS cada uma. Assim, o CMG soma, no total, 120 ECTS, correspondentes a 4 semestres letivos.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

By recommendation of the CAE and in accordance with the Intention of Decision of the CA of A3ES regarding the PAPNCE of the 2nd Cycle of Studies in Gerontology presented to A3ES in 2012; namely in what concerns the conditions to be fulfilled, at the time, in the immediate, to make that the Curricular Units of Dissertation / Project / Internship should, in the immediate future, be worth 35% of the total ECTS of the Cycle of Studies, Instituto Politécnico de Portalegre proposed the alteration of the Curricular Structure and Study Plan of the Course, which was accepted by the A3ES. Following this acceptance, the 2nd Cycle of Studies in Gerontology of the Polytechnic Institute of Portalegre was accredited for the maximum legally prescribed period to date. The essential change is in the document attached in point 2 of Section 1 of this PERA and refers to the passing of the Dissertation / Project and Stage UC to 6 ETCS each. Thus, the CMG totals, in total, 120 ECTS, corresponding to 4 academic semesters.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre

1.3. Ciclo de estudos.

Gerontologia

1.3. Study programme.

Gerontology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado em Gerontologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Trabalho Social e Orientação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Work and Orientation

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

762

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

310

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no artigo 17.º do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, que as define legalmente. Nos termos do artigo 26º do mesmo Decreto-Lei, a instituição definiu, em regulamento específico, como critérios de selecção e seriação dos candidatos os seguintes: a) adequação da área de especialização das habilitações de acesso; b) classificação final das habilitações de acesso; c) avaliação curricular, do ponto de vista académico e profissional. O Júri que analisa as candidaturas e decide com base nestes critérios é constituído, nos termos do regulamento, pela Coordenação de Curso e outro professor nomeado pelos Conselhos Técnico-Científicos das instituições parceiras para o efeito. O Júri poderá optar pela realização de entrevistas para uma melhor avaliação e conhecimento da orientação vocacional dos candidatos.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access and entry in this cycle of studies are those stipulated in Article 17. Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, that establishes them legally. Under the Article 26 of the same Decree, the institution defined, in specific regulation, as criteria for selection and ranking of candidates as follows: a) adequacy of the candidate's access qualifications area; b) the final classification of the access qualifications; c) curriculum evaluation, in terms of academic and professional aspects. The jury which reviews applications and decides on the basis of these criteria is constituted, according to regulation, by the Coordination of the Course and other professor appointed by the Scientific-Technical Councils of the partner institutions for this purpose. The jury may choose to conduct interviews for a better evaluation of the candidates' vocational guidance.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Portalegre.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_de_creditacao_da_formacao_e_da_experiencia_profissional_anterior.pdf](#)

1.15. Observações.

Não há observações.

1.15. Observations.

No observations.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Gerontologia Social
Gerontologia e Saúde

Options/Branches/... (if applicable):

Social Gerontology
Gerontology and Health

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Gerontologia Social

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gerontologia Social

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Social Gerontology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

	Acronym	Mandatory ECTS	Optional ECTS*
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	24	60
Psicologia / Psychology	P / P	6	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	6	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ESc	6	0
Várias / Several	Várias / Several	0	6
(7 Items)		54	66

2.2. Estrutura Curricular - Gerontologia e Saúde

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gerontologia e Saúde

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Gerontology and Health

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	6	0
Psicologia / Psychology	P / P	6	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	12	0
Saúde / Health	S / H	18	60
Várias / Several	Várias / Several	0	6
(7 Items)		54	66

2.3. Observações

2.3 Observações.

As alterações introduzidas na estrutura curricular resumem-se ao aumento de créditos das unidades curriculares do Curso, na sequência da apreciação do último relatório da CAE e nos termos descritos na Secção 1 deste PERA.

2.3 Observations.

The changes introduced in the curricular structure are summarized by the increase in credits of the curricular units of the Course, following the assessment of the last report of the CAE and in the terms described in Section 1 of this PERA.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Alexandre Miguel Cotovio Martins
António José Reis do Arco*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Abílio José Maroto Amiguinho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Adelaide João Cardoso Marques Proença

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelaide João Cardoso Marques Proença

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandre Miguel Cotovio Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Cotovio Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Geraldo Manso Calha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Geraldo Manso Calha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Reis do Arco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Reis do Arco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Emílio Alves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Emílio Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Martins Vintém

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Martins Vintém

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luísa Maria Serrano de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Serrano de Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Michel Joseph Gustave Binet

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Michel Joseph Gustave Binet

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raul Alberto Carrilho Cordeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raul Alberto Carrilho Cordeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lucília do Céu Martins Candeias de Matos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lucília do Céu Martins Candeias de Matos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abílio José Maroto Amiguiinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Ed de Adultos	100	Ficha submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Cotovio Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
António Geraldo Manso Calha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
António José Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
João Emílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia/Especialidade em Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
João Manuel Martins Vintém	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desenvolvimento motor	100	Ficha submetida
Luísa Maria Serrano de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Educação de Adultos)	100	Ficha submetida
Michel Joseph Gustave Binet	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Lucília do Céu Martins Candeias de Matos	Assistente ou equivalente	Licenciado		Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
					1400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

14

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	78.6

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	78.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	14.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Encontram-se em serviço na ESECS 24 colaboradores não docentes que respondem, nas diferentes áreas, às necessidades de estudantes e docentes. Destes, 23 encontram-se em regime de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%):

a) 9 em funções em estruturas da ESECS:

- Secret. Direção e Comunicação-2;

- Centro Documentação-3;

- Centro Prod. Audiovisual-4(1 a 50%);

b) 15 dependem dos serviços comuns do IPP, mas desenvolvem atividade nas instalações da ESECS:

- Rec. Humanos e Financeiros-1;

- Serv.Académicos-2;

- Serv.Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza)-12 (3 com contrato de emprego-inserção).

Para além destes colaboradores, prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:

a) Serv. Ação Social-17 (1 no Apoio Psicopedagógico; 1 na área de Alimentação, 13 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);

b) Coord. Interdisc. para a Investig. e Inovação-3;

c) Gab. de Emprego e Empreendedorismo-2.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 24 non-teaching staff in ESECS who respond, in the different areas, to the needs of students and teachers. Of these, 23 are full time and 1 part time (50%):

a) 9 in functions in ESECS structures:

- Secret. Direction and Communication-2;

- Documentation Center-3;

- Center Prod. Audiovisual-4 (1 to 50%);

b) 15 depend on the common services of the IPP, but develop activity in the ESECS facilities:

- Human and Financial Resources 1;

- Academic Services-2;

- Auxiliary Services (surveillance, maintenance and cleaning) -12 (3 with employment contract-insertion).

In addition to these employees, provide services in common IPP bodies and services with relevance to the EC:

a) Serv. Social Action-17 (1 in Psychopedagogical Support, 1 in the Food area, 13 in the Accommodation and Residences Service, 2 in the Service of Scholarships);

b) Interdisc. Coord. for Investig. and Innovation-3;

c) Cabinet of Employment and Entrepreneurship-2.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Considerado o total de colaboradores não docentes indicados no ponto 4.1., os seus níveis de escolaridade distribuem-se como de seguida se discrimina:

a) Ensino Básico (35 %) – 16 colaboradores;

b) Ensino Secundário (41 %) – 19 colaboradores;

c) Ensino Superior (24 %) – 11 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 7 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Considering the total number of non-teaching employees indicated in section 4.1, their educational levels are distributed as follows:

a) Basic Education (35%) - 16 employees;

b) Secondary Education (41%) - 19 employees;

c) Higher Education (24%) - 11 employees (of which 1 with a Bachelor's Degree, 7 with a Degree, and 3 with a Master's Degree).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	26
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	14	21	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	21	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	19	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

No ato de matrícula, os alunos optam por uma das Especialidades do CMG, que frequentarão no segundo semestre. No final do primeiro semestre, podem ainda confirmar ou alterar esta opção. No último ano letivo (2016/2017), estava matriculados 7 estudantes na Especialidade de Gerontologia Social e 11 estudantes na Especialidade de Gerontologia e Saúde.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

At the registration moment, students opt for one of the CMG Specialties, which they will attend in the second semester. At the end of the first semester, they can still confirm or change this option. In the last academic year (2016/2017), 7 students were enrolled in the Specialty of Social Gerontology and 11 students in the Specialty of Gerontology and Health.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	11	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	6	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar no CMG assumiu um valor bastante satisfatório no ano anterior, com uma taxa média de 88,3% de aproveitamento e uma média de classificações de 15,9 no conjunto das unidades curriculares do 1º ano curricular. No segundo ano curricular, terminaram, porém, as suas dissertações ou projetos somente 4 alunos, 3 deles tendo demorado os 2 anos do curso mais 1 ano e 1 demorou os 2 anos do curso mais 2 anos. A este respeito, considera-se que é necessário melhorar a eficiência formativa no quadro do desenvolvimento das actividades associadas ao 2º ano do curso, nomeadamente por via da intervenções dos professores orientadores, propondo-se para o efeito uma acção de melhoria (adiante neste Relatório).

Analisando o sucesso escolar por especialidades do CMG, verifica-se que a Especialidade de Gerontologia Social obteve uma taxa média de aproveitamento de 85,7% e a Especialidade de Gerontologia e Saúde de 90,9% - o que configura uma diferença, ainda que reduzida, de 5,2%. No entanto, verificando os valores absolutos, esta diferença radica na não apresentação de elementos de avaliação por 1 estudante em cada uma das Especialidades, sendo a variação na taxa média de aproveitamento assim explicável pela diferença de dimensão dos dois grupos (7 e 11 estudantes, respetivamente). A média das classificações em ambas as especialidades, por sua vez, é muito próxima: 16,8 em Gerontologia Social e 16,9 em Gerontologia e Saúde.

Apresentam-se em seguida as taxas de aproveitamento por área científica do curso: TSO - 87,0%; P - 89,5%; CSC - 88,9%; GA - 90,2%; CE - 85,7%; S - 90,9%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success in the CMG assumed a very satisfactory value in the previous year, with an average rate of 88.3% of achievement and an average of 15.9 in all curricular units of the 1st year of the curriculum. In the second year of the curriculum, however, only 4 students ended dissertations or projects ended only, 3 of them having delayed the 2 years of the course plus 1 year and 1 delayed the 2 years of the course plus 2 years. In this respect, it is considered that there is a need to improve training efficiency in the context of the development of the activities associated with the 2nd year of the course, in particular through the interventions of the teachers, and an improvement action is proposed (see below).

Analyzing the school success by specialties of the CMG, it is verified that the Specialty of Social Gerontology obtained an average rate of achievement of 85.7% and the Specialty of Gerontology and Health of 90.9% - what constitutes a difference, although reduced by 5.2%. However, in order to verify the absolute values, this difference is due to the non-presentation of evaluation elements by 1 student in each of the Specialties, and the variation in the average achievement rate is explained by the difference in size of the two groups (7 and 11 students, respectively). The mean scores in both specialties, in turn, are very close: 16.8 in Social Gerontology and 16.9 in Gerontology and Health.

The rates of achievement by scientific area of the course are presented below: TSO - 87.0%; P = 89.5%; CSC - 88.9%; GA - 90.2%; EC - 85,7%; S - 90.9%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De uma forma global, a empregabilidade dos diplomados do IPP é boa, situando-se próximo dos 80%, de acordo com o último estudo do Observatório Académico do IPP, GAQ-Observatório Académico (2017). Empregabilidade dos Diplomados do IPP - Ano Letivo 2014-2015. Portalegre: Instituto Politécnico de Portalegre. Este é um estudo realizado anualmente e os últimos dados disponíveis são os do ano letivo referenciado no título. O estudo radica num inquérito por questionário junto dos diplomados do IPP, tendo obtido uma taxa de resposta de 31% do universo. No quadro do mesmo estudo, a taxa de empregabilidade dos diplomados no CMG era de 100%. Por outro lado, os dados da DGEEC referem a existência de apenas 2 diplomados em Gerontologia inscritos nos centros do IEFP em Junho de 2016. Cumpre, ainda, referir que, naturalmente, as taxas de empregabilidade dos mestrados são afetadas pela existência de um número significativo de pessoas empregadas à data de início do percurso nos Ciclos de Estudos.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Overall, the employability of IPP graduates is good, close to 80%, according to the latest study by the Academic Observatory of the IPP, GAQ-Academic Observatory (2017). Employability of IPP Graduates - Academic Year 2014-2015. Portalegre: Polytechnic Institute of Portalegre. This is a study conducted annually and the latest data available are those of the school year referenced in the title. The study is based on a questionnaire survey of IPP graduates, with a response rate of 31% of the universe. In the same study, the CMG graduates' employability rate was 100%. On the other hand, DGEEC data refer only 2 people with a degree in IPP's CMG in the IEFP centers. It should also be noted that, of course, the employability rates of master's degrees are affected by the existence of a significant number of people employed at the start of the course in the Study Cycles.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade verificada no mestrado de Gerontologia é, de acordo com o estudo referenciado no ponto anterior, muito boa. Por outro lado, o próprio conhecimento directo dos diplomados do curso pelo pessoal docente afeto ao Ciclo de Estudos permite dizer que um número significativo das instituições que trabalham com cidadãos mais velhos (como Estruturas Residenciais para Idosos, Centros de Dia, Centros de Noite...) no distrito de Portalegre integram diplomados do CMG no seu mapa de pessoal. Naturalmente, seria importante sistematizar esta informação no futuro, nomeadamente através de um levantamento de dados específico, que a coordenação de curso proporá ao Observatório Académico do IPP. Importa, ainda, referir que, tratando-se de um mestrado, o índice de empregabilidade elevado também depende, fortemente, do facto de, à entrada no ciclo de estudos, muitos dos mestrados já possuírem um emprego.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The employability verified in the Master of Gerontology is, according to the study referenced in the previous point, very good. On the other hand, the very direct knowledge of the graduates of the course by the teaching staff affected by the Cycle of Studies makes it possible to say that a significant number of institutions working with older citizens (such as Residential Structures for the Elderly, Day Centers, Night Centers...) in the district of Portalegre integrate CMG graduates in their personnel map. Of course, it would be important to systematize this information in the future, in particular through a specific data collection, which the course coordination will propose to the Academic Observatory of the IPP. It should also be noted that, in the case of a master's degree, the high employability index also depends heavily on the fact that at the beginning of the study cycle many of the students already have a job.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
C3I - Coordenação Institucional para a Investigação e Inovação	Não avaliado.	Instituto Politécnico de Portalegre.	11	n/a
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa	Very Good.	Universidade Nova de Lisboa.	2	n/a
CLISSIS - Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social	Fair.	Universidade Lusíada de Lisboa	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3980ea34-c3b8-1827-9ca3-5a569c2ef086>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3980ea34-c3b8-1827-9ca3-5a569c2ef086>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No quadro das atividades de investigação e intervenção desenvolvidas pelos docentes do curso nos últimos anos, destacamos as seguintes:

Alimentação Saudável nas Escolas do concelho de Portalegre (sub-projeto RITECA II) – Início: 1/1/2011 – Fim: 30/6/2014

Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos (PTDC-CS_119621-2010 - Projeto FCT, concurso de projetos em todos os domínios científicos – Início: 1/3/2012 – Fim: 28/2/2014

Projeto Laço Amarelo (financiamento próprio) - Início: 2016 - Fim: 2017.

Projeto Cidades Amigas das Pessoas Idosas - Um Olhar sobre o Concelho de Portalegre

(http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=719) - Início: 01/02/2012 - Fim: 30/06/2012.

Projeto Instituto Internacional de Investigação e Inovação do Envelhecimento: 4IE – POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A – Início: outubro de 2015 – Fim: dezembro de 2019

Ação COST 15208 – Racionamento – Cuidados de Enfermagem Perdidos: Um problema internacional e multidimensional – Início: 20/9/2016 – Fim: 19/9/2020

Ação COST 15222 – Rede Europeia de contenção de custos e melhoria da qualidade dos cuidados de saúde – Início: 25/10/2016 – Fim: 24/10/2020

Projeto A Cultura do Desempenho - a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento no Ensino Superior Politécnico - Financiado pela FCT - Início: 20/08/2014 - Fim: 29/02/2016

(http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=51).

PerSoParAge - Personal and social resources for autonomy and participation in an ageing society - Início: 1/6/2017 - Fim: 30/11/2018.

Estas atividades têm impacto i) na formação dos estudantes, pela integração de conteúdos derivados da investigação no quadro das sessões letivas e, em alguns casos, no desenvolvimento de trabalhos - pelos próprios estudantes - associados ao desenvolvimento dos projectos, em diferentes unidades curriculares; ii) na comunidade, a) no caso dos projetos de intervenção direta, como na promoção da alimentação saudável, b) como no caso dos projetos que visam realizar diagnósticos, designadamente de índole local, tendo em vista a definição de medidas de políticas para o envelhecimento mais informadas e orientadas para as necessidades das populações das regiões do interior do País, como no caso do projecto PerSoParAge; iii) no quadro da promoção da investigação fundamental e da promoção do conhecimento científico, designadamente sobre as práticas e contextos profissionais, como no caso do projeto PTDC/CS-SOC/119621/2010.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Within the framework of the research and intervention activities developed by the teachers of the course in recent years, we highlight the following:

Healthy Food in the schools of the municipality of Portalegre (sub-project RITECA II) - Start: 1/1/2011 - End: 6/30/2014

Building pathways to death: an analysis of daily work in palliative care (PTDC-CS_119621-2010 - FCT project, project competition in all scientific domains - Start: 1/3/2012 - End: 2/28/2014

Project Yellow Tie (own financing) - Beginning: 2016 - End: 2017.

Project Friendly Cities for Elder People - A Look at the Council of Portalegre (http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=719) - Beginning: 01/02/2012 - End: 06/30/2012.

Project International Institute for Research and Innovation on Aging: 4IE - POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A - Beginning: October 2015 - End: December 2019

Action COST 15208 - Rationing - Nursing Care Lost: An international and multidimensional problem - Beginning: 9/20/2016 - End: 9/19/2020

Action COST 15222 - European network for cost containment and improvement of the quality of health care - Start: 10/25/2016 - End: 10/24/2020

Project The Culture of Performance - the production, transfer, diffusion and other impacts of knowledge in Polytechnic Higher Education - Funded by FCT - Start: 08/20/2014 - End: 02/29/2016 (http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=51).

PerSoParAge - Personal and social resources for autonomy and participation in an ageing society - Start: 1/6/2017 - End: 11/30/2018.

These activities have an impact on: i) the training of students, through the integration of contents derived from research in the framework of lectures and, in some cases, the development of work - by the students themselves - associated with the development of projects in different curricular units; ii) in the community, a) in the case of direct intervention projects, such as in the promotion of healthy eating, b) as in the case of projects aimed at making diagnoses, namely of a local nature, with a view to defining policy measures for more informed and geared to the needs of the populations of the interior regions of the Country, as in the case of the PerSoParAge project; iii) in the promotion of basic research and the promotion of scientific knowledge, in particular on professional practices and contexts, as in the case of project PTDC / CS-SOC / 119621/2010.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A integração das atividades de investigação e intervenção associadas ao mestrado no quadro de projetos e parcerias é um desiderato permanente promovido pela equipa docente do CMG. Especificamente, damos nota de alguns casos

mais dignos de nota:

No quadro do projeto PerSoParAge, que resulta de uma parceria entre os Institutos Politécnicos de Castelo Branco (entidade promotora), Portalegre, Guarda e Bragança, está prevista a integração de estudantes do CMG nas respetivas atividades de investigação (<http://www.ipcb.pt/projeto-persoparage-do-ipcb-inicia-trabalhos>).

No quadro do projeto Laço Amarelo houve o envolvimento de estudantes do CMG em atividades associadas ao desenvolvimento de trabalhos práticos de diferentes UC do plano de estudos (<https://www.umbairromelhor.pt/ideias/ver/223>).

Estudantes do CMG têm sido estimulados a apresentar comunicações no âmbito de seminários, congressos e outros encontros de ciência, nomeadamente organizados pelo IPP, várias das quais já publicadas.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The integration of the research and intervention activities associated with the master's degree in the framework of projects and partnerships is a permanent goal promoted by the CMG's teaching team. Specifically, we note some cases worthy of note:

Within the frame of the PerSoParAge project, which is the result of a partnership between the Polytechnic Institutes of Castelo Branco, Portalegre, Guarda and Bragança, it is planned to integrate CMG students in their respective research activities (<http://www.ipcb.com/project-persoparage-of-ipcb-start-jobs>).

Within the framework of the Yellow Tie project, CMG students were involved in activities associated with the development of practical work from different curricular units of the curriculum (<https://www.umbairromelhor.pt/ideias/ver/223>).

CMG students have been encouraged to present communications in seminars, congresses and other science meetings, in particular organized by IPP, several of which have already been published.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	14

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No quadro da participação neste tipo de redes, o IPP:

- É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da rede UASNet (Rede de Universidades de Ciências Aplicadas);

- Integra o Consórcio Erasmuscentro (estágios curriculares no estrangeiro e organização de estágios de estudantes estrangeiros em empresas nacionais/locais);

- Tem acordos de mobilidade com o Instituto Politécnico de Macau (IPM), ao abrigo do protocolo entre o CCISP e o IPM;

- Dispõe de uma rede de parcerias, não só enquadradas no programa Erasmus+, mas também com outros países, decorrendo com alguns deles os processos negociais para implementação de projetos científicos ou de titulações conjuntas, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com IES do Brasil.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Within the framework of the participation in this type of networks, IPP:

- is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet network (University Network of Applied Sciences);

- Integrate the Erasmuscentro Consortium (internships abroad and organization of internships for foreign students in national / local companies);

- Has mobility agreements with the Macao Polytechnic Institute (IPM), under the protocol between the CCISP and the IPM;

- It has a network of partnerships not only in the Erasmus + program, but also with other countries, in some cases negotiating for the implementation of scientific projects or joint degrees, in addition to the exchange of students (teachers and non-teachers), namely with HEI of Brazil.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ippportalegre.pt/pt/ipp/qualidade/sigq-rs/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Curso potenciado pela parceria estratégica estabelecida entre duas Escolas do IPP, que permite cobrir as áreas social e da saúde

Corpo docente empenhado e motivado para o desenvolvimento e melhoria do Curso de Mestrado de Gerontologia (CMG).

Credibilidade regional e nacional das Escolas envolvidas

Corpo docente próprio, qualificado e especializado que supera os requisitos legais exigidos.

Bibliografia disponível, em especial de periódicos em língua estrangeira, através da disponibilização de bases de dados internacionais

Facilidade na adaptação à comunidade social, educativa e ao ciclo de estudos, do qual resulta uma forte ligação dos estudantes às Escolas

Envolvimento / proximidade entre docentes e estudantes que facilita a relação pedagógica / resolução de problemas

Forte motivação para responder às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade

Existência de mecanismos institucionais de responsabilidade e de transparência através do sistema de gestão da qualidade do IPP.

O ciclo de estudos inscreve-se numa área com forte potencial de procura pelos diplomados que trabalham no distrito de Portalegre, bem como pelos atuais alunos de graduação (como Serviço Social e Enfermagem, designadamente).

A realidade demográfica portuguesa, atual e futura, indica um aumento da população idosa e dos problemas da velhice e uma maior necessidade de técnicos e serviços de apoio, sobretudo na região do Alentejo, situação que reforça as condições de empregabilidade dos futuros profissionais especializados.

A experiência do corpo docente nas áreas de intervenção social e cultural e de promoção da saúde e a sua qualificação (85% de doutores).

A existência de projetos de investigação de alto nível em que estão envolvidos docentes do curso, envolvendo parcerias

internacionais e financiamentos diversos, nomeadamente FCT e FEDER.

SGQ acreditado pela A3ES.

Participação dos estudantes em atividades de I&D

Estudantes do Curso de Mestrado de Gerontologia ganharam prémios científicos e empresariais: Poliempreende Regional; Prémio Caritas (com publicação de livro).

Organização de eventos, nomeadamente mais de 40 conferências, no âmbito do Ciclo de Estudos.

Possibilidade de realização de estágios e visitas, pelos estudantes, no quadro das acções COST em que se encontram integrados docentes do CMG.

Existência do Gabinete de Relações Externas do IPP, que permite organizar estrategicamente e reforçar o esforço de internacionalização e mobilidade de alunos e de docentes do CMG.

Reorganização do Gabinete de Comunicação do IPP, permitirá motivar e garantir uma maior e melhor divulgação do curso.

8.1.1. Strengths

This course is supported by the strategic partnership established between two Schools of the IPP, which covers the social and health areas.

Teaching staff committed and motivated for the development and improvement of the Gerontology Masters Course (CMG).

Regional and national credibility of the Schools involved.

Qualified and specialized faculty that exceeds the required legal requirements.

Bibliography available, especially from periodicals in a foreign language, through the availability of international databases.

Ease of adaptation to the social, educational and study community, resulting in a strong link between students and schools.

Involvement / closeness between teachers and students that facilitates pedagogical relationship / problem solving.

Strong motivation to respond to the needs of the labor market and the community.

Existence of institutional mechanisms of accountability and transparency through IPP's quality management system.

The course of study is in an area with a strong potential of demand in the district of Portalegre, as well as by current undergraduate students (such as Social Work and Nursing, in particular).

The current and future Portuguese demographic reality indicates an increase in the elderly population and the problems of

old age and a greater need for support technicians and services, especially in the Alentejo region, which reinforces the employability conditions of future specialized professionals.

The experience of the faculty in the areas of social and cultural intervention and health promotion and qualification (85% of PhDs).

The existence of high-level research projects in which faculty members are involved, involving

and other types of financing, namely FCT or FEDER.

SGQ accredited by A3ES.

Participation of students in R & D activities

Students of the Gerontology Masters Course have won scientific and business awards: Poliempreende Regional; Caritas Prize (with book publication).

Organization of events, namely more than 40 conferences, within the Cycle of Studies.

Possibility of internships and visits by the students, within the framework of the COST actions in which are integrated teachers of the CMG.

Existence of the External Relations Office of the IPP, which allows to strategically organize and reinforce the internationalization and mobility effort of CMG students and teachers.

Reorganization of the Communication Office of the IPP, will motivate and ensure greater and better dissemination of the course.

8.1.2. Pontos fracos

O Centro de Investigação (Valoriza) ainda não se encontra certificado e avaliado pela FCT.

Nível de internacionalização (a nível dos estudantes e dos docentes) passível de melhoria.

Dificuldade pontual de captação de estudantes no presente ano letivo (2017/2018).

Níveis de eficiência formativa (designadamente nas UC do 2º ano do CMG) passíveis de melhoria.

8.1.2. Weaknesses

The Research Center (Valoriza) is not yet certified and evaluated by FCT.

Level of internationalization (at student and teacher level) that can be improved.

Punctual difficulty in attracting students in this school year (2017/2018).

Levels of formative efficiency (especially in the 2nd year of the CMG) can be improved.

8.1.3. Oportunidades

Candidatura, em curso, de uma unidade de I&D à FCT - Centro Valoriza.

Desenvolvimento de projetos de I&D com o apoio da C3i-IPP e em cooperação com outros centros de investigação

Desenvolvimento do e-learning.

Proximidade geográfica com Espanha.

Conhecimento aprofundado do contexto regional que facilita o acesso às organizações parceiras com vista ao desenvolvimento de atividades conjuntas.

Nível socioeconómico, segurança, hospitalidade da cidade de Portalegre.

A criação do ciclo de estudos permite um aprofundamento das parcerias e protocolos com as instituições e serviços da região que trabalham na área do envelhecimento.

A criação do ciclo de estudos reforça o estabelecimento de parcerias de ensino e investigação entre várias unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Portalegre.

8.1.3. Opportunities

Application, in course, of a R&D Unit - Valoriza Center.

Development of R & D projects with the support of C3i-IPP and in cooperation with other research centers.

Development of e-learning.

Geographical proximity with Spain.

In-depth knowledge of the regional context that facilitates access to partner organizations for the development of joint activities.

Socioeconomic level, security, hospitality of the city of Portalegre.

The creation of the study cycle allows a deepening of the partnerships and protocols with the institutions and services in the area of aging.

The creation of the study cycle reinforces the establishment of teaching and research several organic units of the Polytechnic Institute of Portalegre.

8.1.4. Constrangimentos

Região com baixo índice demográfico e principalmente de população jovem (o que pode limitar, a prazo, a procura do CMG)

Limitações estruturais ao nível de acessibilidade em termos de vias de comunicação e transportes públicos.

Situação financeira dos agregados familiares de alguns recém-licenciados (potencial público-alvo do CMG).

8.1.4. Threats

The region of Portalegre has a low demographic index and especially a young population (which may eventually limit CMG demand).

Structural limitations on the accessibility level in terms of public transport and communication routes.

Financial situation of the households of some recent graduates (potential target audience of the CMG).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Elaboração de uma candidatura própria de um Centro de Investigação ao processo de Avaliação de Unidades de I&D FCT 2018. Nome do Centro: Valoriza.

Participação na elaboração de uma candidatura em rede de um Centro de Investigação no âmbito das Ciências da Saúde, Nurse'in UIESI (Unidade de Investigação em Enfermagem do Sul e Ilhas), com as seguintes instituições:

i. IES envolvidas: Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal - ESS-IPS / Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Portalegre - ESS-IPP / Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Beja - ESS-IPB / Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve - ESS-UAAlg / Escola Superior de Saúde da Universidade dos Açores - ESS-UAC

ii. IES colaboradoras: Escola Superior de Saúde da Universidade da Madeira - ESS-UMa / Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus - ESESJD-UÉ / Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Castelo Branco - ESS-IPCB.

8.2.1. Improvement measure

Elaboration of an own application of a Research Center to the Process of Evaluation of R & D Units FCT 2018. Name of the Center: Valoriza.

Participation in the elaboration of a network application of a Research Center in the field of Health Sciences, Nurse'in UIESI (Nursing Research Unit of the South and Islands), with the following institutions:

i. HEIs involved: School of Health of the Polytechnic Institute of Setúbal - ESS-IPS / School of Health of the Polytechnic Institute of Portalegre - ESS-IPP / School of Health of the Polytechnic Institute of Beja - ESS-IPB / Escola Superior de University of Algarve - ESS-UAAlg / School of Health of the University of the Azores - ESS-UAC

ii. HEIs collaborating: College of Health of the University of Madeira - ESS-UMa / Nursing School S. João de Deus - ESESJD-UÉ / School of Health of the Polytechnic Institute of Castelo Branco - ESS-IPCB.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. A implementar até 31 de Janeiro de 2018 (candidaturas).

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. To be implemented by 31 January 2018 (applications).

9.1.3. Indicadores de implementação

1 Centro de Investigação com a Classificação de pelo menos "Bom" no sistema de avaliação FCT.

Número de investigadores integrados no Centro Nurse'in - UIESI.

9.1.3. Implementation indicators

1 Research Center with a rating of at least "Good" in the FCT evaluation system.

Number of researchers integrated in the Nurse'in Center - UIESI.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Elaboração de um plano de divulgação, externa e interna, do CMG, envolvendo: i) divulgação aos estudantes dos ciclos de estudos do IPP; ii) divulgação junto dos diplomados do IPP; iii) divulgação junto das organizações do setor social e da saúde, no distrito de Portalegre e distritos limítrofes, bem como nas regiões transfronteiriças (Badajoz, Olivença, Valência de Alcântara); iv) realização de um seminário internacional na área do CMG, tendo em vista, também, a sua divulgação.

8.2.1. Improvement measure

Preparation of a divulgation plan, external and internal, of the CMG, involving: i) dissemination to students of the IPP study cycles; ii) dissemination to IPP graduates; iii) dissemination to the social and health sector organizations in the district of Portalegre and neighboring districts, as well as in the cross-border regions (Badajoz, Olivença, Valencia de Alcântara); (iv) holding an international seminar in the CMG area, having as a purpose, also, the divulgation of the CMG.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. A implementar até final do próximo ano letivo (Julho de 2019).

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. To be implemented by the end of the next school year (July 2019).

9.1.3. Indicadores de implementação

Um plano de melhoria a apresentar no quadro do SGQ interno, orientado para a divulgação do CMG. Número de turmas contactadas. Número de entidades contactadas. Número de diplomados contactados.

Cumprimento do Objetivo "Garantia de satisfação pela procura dos CE" determinado pelo SGQ (Processo - Oferta

Formativa) que preconiza como taxa de colocação ao nível dos cursos de mestrado: 75% do número de vagas. Número de participantes no evento internacional.

9.1.3. Implementation indicators

An improvement plan to be presented within the framework of the internal SGQ, aimed at the dissemination of the CMG. Number of classes contacted. Number of entities contacted. Number of graduates contacted.

Compliance with the objective "Guarantee of satisfaction for the demand of the CMG" determined by the SGQ (Process - Training Offer) which recommends as a minimal placement objective at the level of the master's degree courses: 75% of the number of vacancies.

Number of participants in the international event.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Melhorar a eficiência formativa na UC Dissertação / Projeto através de propostas de atividade mais estruturadas no quadro da orientação dos trabalhos desenvolvidos, que promovam a sua conclusão, designadamente: i) sugerindo a implementação de reuniões periódicas (mensais) entre orientadores e mestrandos; ii) promovendo encontros semestrais para partilha de experiências de investigação / estágio / projecto.

8.2.1. Improvement measure

Improve the formative efficiency in the Dissertation / Project UC by proposing more structured activities within the framework of the orientation of the work developed, which will promote its conclusion, namely: i) suggesting the implementation of periodic (monthly) meetings between counselors and masters; ii) promoting semiannual meetings to share research / internship / project experiences.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. A implementar até final do ano letivo 2018/2019.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Average. To be implemented by the end of the 2018/2019 school year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento da percentagem de estudantes que terminam o CMG em N anos e em N+1 anos (N sendo igual ao número de anos curriculares do CMG).

Cumprimento do Objetivo "Garantia da normal progressão dos estudantes ao longo dos CE" determinado pelo SGQ (Processo - Oferta Formativa) que preconiza como taxa de eficiência formativa ao nível dos cursos de mestrado: Ano N - 50% / Ano N+1 - 20% / Ano N+2 - 10% / > Ano N+2 - 20%.

9.1.3. Implementation indicators

Increase in the percentage of students completing the CMG in N years and in N + 1 years (N being equal to the number of CMG curricular years).

Compliance with the Objective "Guarantee of the normal progression of students throughout the CE" determined by the SGQ (Process - Training Offer) which is recommended as a training efficiency rate at the level of the masters courses: Year N - 50% / Year N + 1 - 20% / Year N + 2 - 10% / > Year N + 2 - 20%.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No quadro da melhoria da internacionalização do CMG, nomeadamente no plano dos estudantes (mobilidade in e out), prevêem-se as seguintes ações de melhoria:

- Bolsa suplementar de € 150 como incentivo à mobilidade out para todos os estudantes do IPP

- Melhoria dos Procedimentos para a consecução das atividades de mobilidade ao abrigo do Programa Erasmus +

- Estabelecimento de parcerias com pelo menos 5 instituições de ensino superior estrangeiras ao abrigo do Programa Erasmus+ e na área do CMG.

8.2.1. Improvement measure

In order to improve the internationalization of the CMG, in particular at the student level (mobility in and out), the following actions are foreseen:

- Supplementary scholarship of € 150 as an incentive to mobility out for all students of the IPP

- Improvement of the procedures for the achievement of mobility activities under the Erasmus

- Establishing partnerships with at least 5 foreign higher education institutions under the Erasmus + program and in the CMG area.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Até ao ano letivo 2019/2020.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Until academic year 2019/2020.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes em mobilidade "out".

Aumento do número de estudantes em mobilidade "in".

Número de instituições de ensino superior com protocolo na área do curso.

9.1.3. Implementation indicators

Increase in the number of students in mobility "out".

Increase in number of students in mobility "in".

Number of higher education institutions with protocol in the area of the course.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>